

SHANGHAI ZHIYE JIAOYU YU CHENGRREN JIAOYU

上海职业教育 与成人教育(2001)

上海市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所 编

上海教育出版社



世纪集团

上海职业教育 与成人教育(2001)

责任编辑 余鸿源 封面设计 陈芸

ISBN 7-5320-8569-4



9 787532 085699 >

易文网: www.ewen.cc

定价:(软精)40.00元

上海职业教育

SHANGHAI ZHIYE JIAOYU YU CHENGRREN JIAOYU

与

北京教育
学院
图书馆
藏章

教育(2001)

上海市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所 编

北京教育学院图书资料中心



0000158101

上海教育出版社

Shanghai jiaoyu chubanshe

437801

图书在版编目(CIP)数据

上海职业教育与成人教育. 2001 / 上海市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所编. —上海: 上海教育出版社, 2002. 11

ISBN 7-5320-8569-4

I. 上... II. 上... III. ①职业教育—概况—上海市—2001②成人教育—概况—上海市—2001
IV. G719.2②G729.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第092305号

上海职业教育与成人教育(2001)

上海市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所 编

上海世纪出版集团

出版发行

上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编:200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷厂印刷

开本 787×960 1/16 印张 19 插页 4 字数 318,000

2002年11月第1版 2002年11月第1次印刷

印数 1—1,600本

ISBN 7-5320-8569-4/G·8574 定价:(软精)40.00元

主动适应经济社会发展， 推动上海职业教育不断前进

(代序)

上海市教育委员会副主任 薛喜民

改革开放以来,上海职业教育紧紧围绕社会经济变化,取得了重要进展。回顾上海职业教育的发展,大致经历了三个阶段:一是20世纪80年代至90年代初,以数量规模发展为主的阶段,职业学校数和在校生数明显增加;二是20世纪90年代初至90年代末,以适应性调整为主的阶段,学校布局、专业设置和规格层次结构明显改善;三是20世纪90年代末开始进入全面提高阶段,职业院校“外树形象、内练硬功”,硬件与软件都有了较大改观,办学质量显著提高。上海职业教育的一系列改革调整,适应了上海社会经济发展和产业结构提升的需要。近10年全市新增户籍劳动力中,60%以上由职业院校输送,为上海的社会经济发展做出了积极的贡献。历史已经证明并将继续证明,上海职业教育的健康发展,是针对不同时期需求提出不同发展思路和对策的结果,大力发展职业教育对社会经济发展具有重大的战略意义。

一、主动调整职业教育的结构

20世纪90年代初,上海的职业教育还处在大发展时期,无论是学校数还是在在校生数,都得到了空前的发展,中等职业学校招生人数占高中阶段招生总数的比例接近70%,可谓“形势一片大好”。但是,上海市教育委员会清醒地认识到,上海职业教育在的大好形势的背后,还潜伏着不少问题。最突出的表现是,当时职业学校的布局是计划经济体制下形成的,虽然过去发挥了很大作用,做出了积极贡献,但在社会主义市场经济体制下,开始暴露出设置重复,规模过小,效益不高的弊端,如不及时调整,势必影响上海职业教育的进一步发展。为此,上海市教育委员会审时度势,居安思危,研究新情况,采取新措施,解决新问题。

1. 积极调整中等职业学校的布局结构。1992年,上海市教育委员会提出“调整、巩固、提高”的发展方略,主动对中等职业学校的布局结构进行大幅度调整。通过几年的努力,上海中等职业学校数由20世纪90年代初期的500多所调整至200多所,而校均规模由原来的200多人增加到1200多人。此时,也正是上海城市大规模建设时期,我们在学校布局结构调整中利用土地批租、资源盘活的政策,用于学校发展,使职业教育发展获得了广阔的空间。调整后中等职业学校的布局更加合理,办学条件明显好转,办学效益显著提高。

2. 加快调整中等职业教育的专业结构。20世纪90年代以来,上海在建设国际大都市的过程中,产业结构由第二产业为主转向优先发展第三产业,信息业、金融业、商贸流通业、汽车制造业等支柱产业和社会服务业快速发展,中等职业学校原有专业设置已很难适应新的要求。为此,上海市教育委员会从宏观政策上引导学校调整专业设置,在布局结构调整中优先发展短缺专业类学校,在重点专业建设评审中优先支持社会急需专业,全市中等职业学校的专业结构不断优化。目前中专学校招生总数中,第三产业类专业的比例为50.8%,二产类46.1%,一产类3.1%;职业高中学校招生总数中,三个产业类的比例分别为66.1%、31.5%和2.4%,总体上形成了“三、二、一”产业的比例关系,基本适应了上海产业结构调整的需要。

3. 逐步调整职业教育的层次结构。面对上海经济结构的不断提升,我们在90年代前期先后对10000家企业和200个企业家进行调查访谈,结果表明上海经济社会发展已迫切需要高等技术应用型人才。据此,上海市教育委员会决定加快发展高等职业教育,并率先建立了两所独立设置的高等职业学院。此后,按照“多渠道、多规格、多模式发展高等职业教育,重点深化教学改革”的“三多一改”方针,高等职业教育被纳入上海“人才高地”构筑规划之中,一批高职院校新校区蓬勃兴起,民办高职院校充满活力,高等职业教育健康发展,初步形成了初、中、高职业教育的合理结构。

二、坚持职业教育的可持续发展

20世纪90年代后期,在知识经济初露端倪,经济全球化影响日益显著的宏观形势下,我国实行高等教育扩招政策,加快了普通高等教育和高中阶段教育的发展,以适应经济社会快速发展。上海作为我国经济发达地区,出现了“普通高中热”和“人才高消费”现象,中等职业教育遇到了严峻的挑战。面对这样的形势,上海市教委遇险不惊,积极分析原因,找出对策,在困难面前不动摇,坚持职业教育的可持续发展。

1. 坚持职业教育持续发展的六大战略调整。2000年2月,上海市教育委员会在全市职业教育工作会议上提出职业教育的六大战略调整,作为新时期上海职业教育深化改革、坚持持续发展的新基点。这六大战略调整,一是培养目标从一次性的就业准备教育向可持续发展的人力资源开发方向转移。二是发展重点从以中等职业教育为主向中等职业教育与高等职业教育并举方向转移,既坚持多渠道发展高等职业教育,又不减少中等职业教育资源,并以高等职业教育带动中等职业教育持续发展。三是职业教育工作侧重点从注重数量扩张向提高质量方向转移。四是办学模式从以学历教育为主向学历教育和培训并重的方向转移。五是职业教育服务面从仅为上海服务转向为上海和全国共同服务方向转移,尤其要重视为中、西部地区服务。六是办学机制从传统的计划经济模式向社会主义市场经济模式转移。

2. 加快实施职业教育八大工程。围绕上述六大战略调整,上海职业教育加快实施“八大工程”。即“现代化标志性中等职业学校建设工程”、“公共实训基地建设工程”、“中等职业学校重点专业建设工程”、“中等职业学校装备现代化工程”、“师资培训基地建设工程”、“骨干教师培养工程”、“信息网建设工程”、“课程改革和教材建设的‘10181’工程”。由于我们采取了这些积极的措施,上海职业教育适应了大环境变化的影响,在调整中不断发展,在发展中不断提高,为上海世纪之交的经济大发展作出了显著贡献。

上海职业教育发展的实践证明,任何事物的发展都不是一帆风顺的,职业教育的发展也是如此。必须要不断研究新情况,解决新问题,坚持实事求是,与时俱进,才能不断推进职业教育向前发展。任何等待的观点、悲观消极的观点和无所作为的观点,都是不可取的。

三、全面提高职业教育的办学水平

为了适应职业教育从外延发展向内涵提高转化的需要,上海市教育委员会下决心改变上海中等职业技术学校基本建设的落后面貌,全面提高上海职业教育的发展水平,推进职业教育的现代化建设。

1. 现代化标志性中等职业学校建设取得明显成效。作为职业教育现代化建设整体步骤中的一项重点工程,上海从1998年开始建设10所现代化标志性中等职业学校,2000年底全部建成。这一举措的成功实践,至少取得了三方面的成效。其一,提高质量,改变了以往“中等职业学校是二三流学校”的观念。建成后的10所学校,办学条件大为改善,教学水平明显提高,注重教学改革、专业设置和师资队伍建设和教育,教育质量明显好转,已经成为区县或行业展示学校教育新形象的重要窗口。其二,激活机制,有限的财政性教育投入发挥了更

大的效益。虽然上海的城市教育费附加用于职业教育的比例为17%，但有限的财政性职业教育经费仍然难以适应职业教育快速发展对经费投入的需要。为此，在10所学校建设资金的投入上，我们采用市财政投资一点、区县行业投入一点、学校各方面自筹一点的“三个一点”的投资方式，使财政性教育经费发挥了4.7倍的作用。事实证明，这种投资机制为职业教育办学机制转换、实现现代化建设目标开辟了一条新路。其三，盘活资源，强化了名校品牌的辐射效应。为了满足经济发展和人民群众对优质职业教育资源的需要，我们在10所学校建设过程中鼓励扶优并弱、资源重组，最终建成的10所学校包含了组建前的21所学校，其中虹口区的南湖职业学校包含了组建前的5所学校，扩大了强校品牌的受益面，得到企业和人民群众的极大欢迎。

2. “百所中等职业学校重点建设工程”取得阶段性成果。为了进一步提高教育财政经费投入的有效性，全面提高职业教育质量，上海市教育委员会决定在新的起点上实施新一轮布局调整。这就是在全市范围内统筹中专学校、职业高中学校、技工学校、成人中专学校等四类学校的教育资源，将有限的教育经费集中投入到100所有发展愿望和发展条件的学校，进一步鼓励强校兼并弱校，以调整促优化，以建设促发展。目前，已有65所学校被列入市经费资助范围，市资助经费与学校（或主管单位）的建设投入比为1:4.4，进展良好。在今后2至3年内，目前全市260余所中等职业学校将逐步调整到百所以内，基本形成由10所现代化标志性中等职业学校、30所国家级重点中等职业学校、60所优质学校构成的中等职业教育新格局，满足社会经济发展和市民对优质职业教育的需要。

3. 深化教学模式改革，提高职业教育的适应性。一是职业学校的综合高中试点取得良好成效。全市共51个专业试办综合高中，2001年招收4533人。这些学校以创办新型职业教育模式为“一个目标”，实施加强文化知识教育、加强职业技术训练的“二个加强”，达到“满足社会经济发展需要、实现普职渗透推进素质教育、适应个人职业提升需要”的“三个目的”，受到学生的欢迎。二是职业学校的学分制试点工作稳步展开。学分制是职业学校实施弹性学制的一项基础工作，上海制定了《关于学分制试点工作的实施办法》，完成了学分制计算机管理软件的开发，并召开全市学分制研讨会，举行学分制试点培训，目前已有一批中等职业学校进行学分制试点。三是“3+3”中高职衔接模式试点取得新的发展。为了避免中高职教育专业知识点的重复，优化教学过程，上海积极开展“3+3”中高职衔接模式试点，2001年全市共有59所中等职业学校和32所高等学校联合办学，设置专业点106个，录取5432人，在

校生 9 387 人。最近全市教学质量检查表明,中高职衔接模式取得了较好的实效。四是教学与课程改革不断深化。职业教育课程与教材改革进展顺利,目前已有 15 个大类专业基本通过了课改方案,并陆续编出起始年级使用的专业教材,其中 3 个大类专业已完成整套专业主干课程教材编写;公共实训中心在加强学生技能培训和开展社会服务中发挥了更大的作用和效益;重点专业建设的评估、验收和总结基本完成;通过强化培训、扩大在职研究生人数、开拓出国进修渠道等举措,师资队伍水平明显提高。

四、推动上海职业教育再上新台阶

目前上海职业教育发展面临着新的情况:中国已经加入世贸组织;上海要加快建设国际大都市,市委、市政府提出了大力发展信息业、金融业、商贸流通业、汽车制造业、成套设备制造业和房地产业等六大支柱产业,大力发展高新技术产业,以信息化带动工业化,实现跨越式发展的要求。这一切,都给上海职业教育的发展带来新的机遇和挑战,也对上海职业教育发展提出了新的更高的要求。面对新一轮的挑战和发展机遇,上海市教育委员会在组织调查、论证的基础上,提出了不断推动职业教育前进的思路和对策。

1. 坚持一个总原则。进入新世纪,上海职业教育要坚持“做大、做强、做活”的原则。这就是通过进一步优化职业教育资源配置,组建职业教育集团;以高职院校为龙头,带动中等职业学校多模式发展,探索职业教育新体系;深化改革,拓宽投融资渠道,激活办学机制,扩大学校办学自主权;强化学校与行业、企业的联合,提高职业教育的市场适应能力和竞争能力,实现上海职业教育跨越式发展。

2. 加快推进五方面工作。一要以优质化增强职业教育的地位。只有提高职业教育的质量,才能强化职业教育的地位,更好地为社会经济服务。市教委将重点提升职业院校的办学质量,形成职业教育新格局;全面落实公共实训基地建设,加快“双师型”和兼职教师队伍建设,强化职业教育特色;着手 10 所示范性高职院校的建设工程,提高高职院校办学水平。二是以国际化提高人才培养的竞争力和适应性。要在现有中外合作办学的基础上,继续扩大职业院校的中外合作办学项目,借鉴国外职业教育课程改革经验,引进国际通用的职业资格证书,为改革上海职业教育的办学体制和培养标准化人才开辟广阔的道路,增强人才培养的竞争力和适应性。三要以信息化提升职业教育发展水平。要以信息化作为上海职业教育发展和创新的一个抓手,增强广大教师的现代化教育教学理念,带动教学手段创新和教学内容变革;把校园网建设正式纳入百所中等职业学校重点建设工程的轨道,并由“校校有”到

“校校通”；在 100 所中等职业学校中普遍建成电子阅览室，并在每个专业中建成多媒体教室。四要以市场化推进办学体制多元化。要进一步支持行业、企业和其他社会力量投资办学，建立筹资的多种渠道，完善投融资机制；进一步下放办学权，鼓励学校依法面向市场自主办学，搞活办学机制，形成政府宏观管理为主，多方投资办学的新格局。五要以法制化推动上海职业教育的规范化。有法可依、依法办学，是职业教育健康发展的基础。要在《上海市职业教育条例》、《关于贯彻实施“职业教育法”的若干意见》及有关学校管理、教育教学活动和教育评估等一系列规章的基础上，加快出台上海实施《职业教育法》的新办法，进一步完善地方职业教育法规体系，确保上海职业教育健康发展。

目 录

2001年上海市职业教育与成人教育主要工作情况	上海市教育委员会职业教育与成人教育处	1
----------------------------------	--------------------	---

专 题 报 告

全面启动百所中等职业学校重点建设工程	11
重点中等职业学校试行学分制	13
改革中等职业学校新专业设置的审批办法	16
转变成人高中教育管理职能	18
试办综合高中,探索职业教育新模式	20
实施学历与非学历教育的衔接,提高郊区农业劳动者文化素质	22
合作培训云南职业教育系统的校长、教师	24
《上海市职业技术教育志》率先定稿	25
发展社区教育,推进学习化社区建设	26
企业教育加大改革力度	27
正确把握上海郊区成人教育的发展方向	28
社会力量举办的非学历教育的特点	30
“职成教育在线”网站开通	32

有 关 文 件

关于印发《2001年上海市职业技术教育工作要点》的通知	35
2001年上海市职业技术教育工作要点	35
关于印发《2001年上海市成人教育工作要点》的通知	41

2001年上海市成人教育工作要点	41
关于印发《关于完善和加强本市成人高中教育的意见》的通知	47
关于完善和加强本市成人高中教育的意见	47
关于印发《关于实施上海市百所中等职业学校重点建设工程的意见》的通知	53
关于实施上海市百所中等职业学校重点建设工程的意见	53
关于上海市百所中等职业学校重点建设的基本标准	57
关于印发《关于加强本市社区教育工作的意见》的通知	60
关于加强本市社区教育工作的意见	60
关于在本市中等职业学校实施“百校通”工程的通知	64
关于初等职业学校和预备学历教育学生升入三年制中等职业学校继续学习的若干意见	66
关于印发《关于上海市中等职业学校进行学分制试点工作的实施办法》的通知	68
关于上海市中等职业学校进行学分制试点工作的实施办法	69
关于印发《上海市中等职业学校专业设置管理办法》和《上海市中等职业学校试办专业目录》的通知	74
上海市中等职业学校专业设置管理办法	75
上海市中等职业学校试办专业目录	79
关于评估和认定本市中等职业学校重点专业(工种)的实施意见	80
关于印发《关于本市中等学校进行综合高中试点工作的意见》的通知	84
关于本市中等学校进行综合高中试点工作的意见	85
关于印发《上海市社区学校设置暂行规定》的通知	89
上海市社区学校设置暂行规定	89

工 作 研 究

优化教育行政管理,应对加入WTO后的挑战	翁亦诗	95
完善上海职业教育评价机制的若干思考	马树超	99
全方位拓展职业教育功能	杨黎明	105
现代职业教育课程开发的理念	王向群 雷正光	112

模块化职业教育课程结构的探索	戴小芙	118
上海中等职业教育学分制试点的调查报告 “中职学分制试点的现状、经验及今后发展”课题组		124
学分制是“大职教”的教学管理基础	郑家农	130
中等与高等职业教育相通“3+3”模式的研究	李晓玲 戴小芙	135
上海“综合高中”试点的调查报告	许英	142
上海中等职业教育专业发展的思考	张家襄	146
对上海中等职业教育招生政策的研究	郭扬	154
本市中等职业教育成本研究	《上海中职教育成本研究》课题组	161
上海市职业院校生源规模预测(2001—2015)	陈嵩	174
借鉴企业文化,提高职业道德教育的有效性	朱桃福 张鸣	178
上海成人教育发展规划研究	《上海成人教育发展规划》课题组	183
上海成人教育发展面临的挑战与战略选择	楼一峰	189
构筑 21 世纪上海职工队伍的基本策略研究	应文涌	195
推进现代企业教育制度的思考	庄俭 余起圣	203
对上海乡镇成人学校管理体制改革的思考	马善琪	210
对本市外来务工人员进行培训的建议	唐燕萍	217

附 录

1997—2000 年上海市职业教育与成人教育主要工作情况

1997 年上海市职业技术教育主要工作情况	上海市教育委员会职教办	223
1998 年上海市职业技术教育主要工作情况	上海市教育委员会职教办	228
1999 年上海市职业技术教育主要工作情况	上海市教育委员会职教办	233
2000 年上海市职业技术教育主要工作情况	上海市教育委员会职教办	239
1997 年上海市成人教育主要工作情况	上海市教育委员会成教办	244
1998 年上海市成人教育主要工作情况	上海市教育委员会成教办	252
1999 年上海市成人教育主要工作情况	上海市教育委员会成教办	258

2000年上海市成人教育主要工作情况	上海市教育委员会成教办	266
2000年上海市职业教育与成人教育主要工作完成情况		
现代化标志性中等职业技术学校加快建设		271
深化课程改革,加强教材建设		272
教学评优活动圆满完成		275
建设中等职业技术教育重点专业		279
建设职业技术教育公共实训中心		280
中职毕业生通往高等教育的“立交桥”基本建立		281
深入实施“燎原计划”		282
开展高等教育学历文凭考试试点工作		284
加快发展远程教育的步伐		285
推进学习化社区的建设		287
社会力量办学稳步发展		289
后记		292

2001年上海市职业教育与成人教育 主要工作情况

上海市教育委员会职业教育与成人教育处

2001年,上海职业教育与成人教育工作坚持以邓小平理论为指导,按照江泽民总书记“三个代表”的要求,贯彻落实十五届五中和六中全会精神,紧紧围绕《上海教育事业“十五”计划和2015年规划纲要》,以创建一流的职业教育和建设“学习型城市”为目标,进一步转换职能、调整结构、深化改革、创新体制,全面推进上海职业教育与成人教育事业的发展,为新世纪职业教育与成人教育的发展开了一个好局,奠定了良好的基础。

一、职业教育与成人教育事业持续、稳定发展

2001年,全市共有中等职业学校221所,其中,中等专业学校82所,职业高级中学54所,技工学校85所,共有学生25.04万人;成人中专68所,共有学生4.18万人。年内,中等职业学校共录取初中毕业生82154人,其中,中等专业学校28944人,职业高级中学21656人,技工学校12437人,成人中等专业学校1863人,中等职业学校艺术类提前录取5321人;综合高中4533人,“3+3”中高职5432人,劳动就业预备制教育1968人。成人中专招收成人学员8803人。区办业余高中51所,参加高中文化联合考试和自学考试17万人次。乡镇成人中等文化技术学校近180所,结业生近14万人次。社会力量举办院校1317所,就学人数达231万人次。参加计算机应用能力考核31万人,获合格证书的有17万人。参加通用外语水平等级考试78344人,获合格证书的有36016人。

全市接受各级各类成人教育总人数达280多万人次。接受老年教育的占老年人总数的12.08%。

全市中等职业学校(包括中专、职校、技校)共有教职工2.57万人,专任教师1.19万人,其中高级职称1494人,中级职称5959人,初级职称3401人;成人中等专业学校教职工

3 200人,专任教师 1 600人,其中高级教师 321人,中级教师 962人,初级教师 264人;乡镇成人中等文化技术学校全民编制专职教师 735人,其中高级职称 46人;社会力量办学专任教师 25 405人,专兼职工 15 644人。

在 2001年,本市职业教育与成人教育事业有以下几个显著的特点:

1. 中等职业教育保持稳定发展的态势。2001年,升入中等职业技术教育学校 7.77万人。中等职业学校毕业生进入高等职业学校就学达 13 134人,比去年增加 3 775人,约占毕业生总数的 15%。

2. 社会化培训继续呈现方兴未艾的局面。围绕 APEC会议在沪召开,“学百句英语,迎 APEC会议”又掀社会化培训新高潮,成人教育受到全社会热烈欢迎和高度肯定。

二、政府职能转换有突破性进展

1. 完善市与区县、行业分级管理分级负责体制的工作迈进了一大步。一是在中等职业教育教学、成人高中、师资培训等领域,区县管理的格局基本形成,制定了《关于完善和加强本市成人高中教育的意见》、《上海市中等职业学校专业目录设置管理办法》、《关于上海市中等职业学校进行学分制试点工作的实施办法》、《关于本市中等学校进行综合高中试点工作的意见》、《关于加强中等职业技术学校青保工作意见》、《关于实行中小学校和中等职业学校治安责任人及治安辅导员制度的通知》等文件,明确了区县教育行政部门的职责权限;二是建立了区县教育部门管理社会力量办学(中等及其以下的非学历教育)、社区教育、农村成人教育以及行业为主管理企业教育的体制,并进一步得到完善。

2. 中介机构、有关事业单位承办职业教育和成人教育事务性、技术性工作的格局基本建立。2001年,上海市教育评估院完成对 55所中等职业学校申报的 115个新专业的评审、对 7所中职校的升等评估和 1所申请批准为市示范性镇成人学校的评估、对 50个重点专业(工种)的评估验收和“3+3”中高职模式班的实地调研等。上海市教育科学研究院职教教育研究所大力推动了群众性科研活动。上海市成人教育协会在沟通政府与企业、学校的联系和发挥自律作用等方面又迈进了一步。上海市社会力量办学研究会得到了加强。成立上海市教育科技服务中心,承担中等职业学校技能考核以及技术合同认定登记等。上海市职业教育协会和上海市中等职业学校毕业生就业指导服务机构也在积极筹建中。

3. 开展调查研究,转变工作作风。组织了《上海职业技术教育与成人教育“十五”发展规划》、《中等职业学校学分制试点的现状、经验、问题及今后发展》、《综合高中试点的现状、

经验及今后发展》、《职业技术教育成本研究》、《上海市社会力量举办非学历教育的发展现状、存在问题及其对策》、《1999—2001年上海中等职业学校毕业生就业、升学情况调查》等12个应用性课题的研究,有关学分制、综合高中的研究成果已用于指导实际工作。进行了《上海市实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》立法调研和草案的起草。

三、启动“上海市百所中等职业学校重点建设工程”,并取得阶段性成果

为进一步发展本市职业教育,加快中等职业学校布局调整工作,建设高质量、高水平的中等职业学校,根据教育部《关于调整中等职业学校布局结构的意见》的精神,结合上海实际情况,统筹中等专业学校、中等职业学校、中等技工学校、成人中等专业学校等四类学校的教育资源,依托地区、行业,采用多渠道筹资的办法,组织实施了“上海市百所中等职业学校重点建设工程”(以下简称“重点建设工程”)。

1. 明确目标与任务。通过广泛调研,制定了《关于实施上海市百所中等职业学校重点建设工程的意见》,明确了“重点建设工程”的指导原则是以调整促优化,以建设促发展,在2—3年内,将全市中等专业学校、职业高中、技工学校及成人中专校逐步调整到百所以内,形成由10所现代化标志性中等职业学校、30所国家级重点中等职业学校、60所市级重点学校或达到A级办学水平的中等职业学校构成的新格局,满足社会经济发展和市民对优质教育的需要。

2. 制定方案。“重点建设工程”全面启动以来,地区和行业高度重视,结合本地区、行业的实际,进行教育资源重组,提出了“重点建设工程”的建设方案。据统计,共申报了97所学校,其中地区32所,行业45所,民办学校9所,中外合作办学2所。市教委指导各地区、行业进一步完善申报的建设方案,明确重点建设的项目、目标、要求和进程,并组织专家对方案进行了论证。确定65所中等职业学校列入予以市经费资助的范围。

3. 建立多渠道筹资的机制。积极落实市的资助经费,努力建立市、学校主办单位、学校多渠道筹资的机制。据统计,可筹资16.2318亿元,其中市资助经费3亿元,与学校主管单位和学校投入比为1:4.41。

4. 启动“重点建设工程”。年内,一批列入“重点建设工程”的学校主要指标达到“重点建设工程”的要求。

四、中等职业教育改革不断深化

1. 教学模式的改革进一步推进。一是综合高中试点取得良好成效。试办综合高中围