

教育部 特级教师 计划

中国 特级教师 文库

第二辑



唐盛昌 著

中学教育 的 求索与超越

人民教育出版社

◎ 中国当代教育思想史论

中国教育思想史论

陈旭远 著

中学教育思想史论

人民教育出版社

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

中学教育的求索与超越

ZHONGXUE JIAOYU DE QIUSUO YU CHAOYUE

唐盛昌 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

中学教育的求索与超越/唐盛昌著. —北京:

人民教育出版社, 2004

(中国特级教师文库)

ISBN 7-107-17872-5

I. 中...

II. 唐...

III. 中学-教育改革-研究-上海市

IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 075399 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

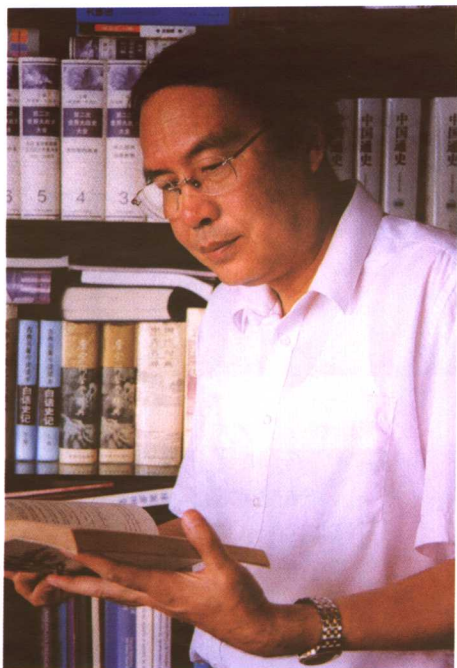
人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 16.25 插页: 2

字数: 412 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 31.70 元



唐盛昌 1942年生，浙江镇海人。1962年毕业于上海师范大学数学系。现任上海中学校长、上海市教育学会副会长、上海市数学学会常务理事兼中学数学教育委员会主任、上海市中学教师高级职称评审委员会委员兼数学学科组组长、上海师范大学兼职教授及教育硕士学位兼职导师。1985年被评为特级教师。获全国教育系统劳动模范、上海市优秀教育工作者、上海市优秀校长、上海市首批特级校长、首届“上海市教育功臣”等荣誉称号，享受国务院特殊津贴。1993年创办国内第一所由中国人管理的国际学校——上海中学国际部，为学校迅速达到上海乃至全国的领先水平，推进我国基础教育现代化、国际化作出了重要贡献。发表各类论文一百余篇，出版和编译著作三十余本，论著获全国、上海教育科研成果奖八项；多次作为中国和上海市的教育专家出访，在国际学术会议和国际教育专家会议上作学术交流。



2003年9月，
被评为首届“上海
市教育功臣”。

2002年，参加
海峡两岸教育学术
研讨会。



2001年，在人
民大會堂作“更新
教育觀念”報告。

与国际文凭组
织总裁合影



在意大利开会
时与法国数学家合
影

上海中学主体
教学大楼——龙门
楼外景





与教师在一起



与学生在一起



部分学术著作

“十五”国家重点图书出版规划项目
教育部特级教师计划

中国特级教师文库

教育部人事司
教育部课程教材研究所 组织评审

《中国特级教师文库》

编审委员会

(按汉语拼音字母排序)

顾	问	王	湛				
主	任	委	员	李	卫	红	
副	主	任	委	员	管	培	俊
				韩	绍	祥	李
				志	军	吕	达
				吕	玉	刚	
				魏	国	栋	谢
				志	敏		
编		委		管	培	俊	韩
				绍	祥	李	卫
				红	李	志	军
				刘	立	德	
				吕	达	吕	玉
				刚	汤	才	伯
				王	莉	魏	国
				栋	魏	运	华
				谢	维	和	谢
				志	敏	邢	克
				斌	张	民	选
				赵	江	朱	保
				江			
秘		书		冯	卫	斌	

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

《中国特级教师文库》

出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。自 1978 年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来，已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来，作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师，以其高尚的师德，树立了人民教师的崇高形象；以其科学的教学方法和精湛的教学艺术，促进了教育教学质量的提高；通过指导青年教师等方式，带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献，而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来，特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版，为推动我国中小学教育理论的研究和发展作出了重大贡献，为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料，受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师，造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家，并通过他们的带动和辐射作用，促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高，推动中小学更好地实施素质教育，根据《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的总体部署，教育部于 1999 年组织实施“跨世纪园丁工程·特级教师计划”。“特级教师计划”的一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、出版教育教学专著，即《中国特级教师文库》（以下简称《文库》）。

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范

和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部人事司
人民教育出版社
2003年7月

《中国特级教师文库》

总 序

《中国特级教师文库》即将由人民教育出版社出版。编辑出版这套《文库》目的有二：一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践，促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以，《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研成果与经验，将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来，我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等等，这些建设都是教育事业发展的重要的不可缺少的支撑；但是，对于教育事业来说，最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质；决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天，我们实施基础教育课程改革，全面推进素质教育；我们建设高质量、高水平的基础教育；我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系，最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实，我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

评选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的一项富

有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育教学科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。而这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版作出贡献的同志们表示敬意。

《文库》在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

王湛

2003年8月于北京

（《中国特级教师文库》第一辑出版于2003年。这是时任教育部副部长、国家总督学的王湛同志为《文库》作的总序）

目 录

序一	殷一瑾 (1)
序二	叶 澜 (4)

理念篇：“乐育菁英”的办学理念

第一章 “乐育菁英”的思考	(10)
一、对学校办学理念的认识	(10)
二、上海中学“乐育菁英”的办学理念	(15)
第二章 学校发展的定位	(37)
一、学校办学目标的确立	(37)
二、上海中学办学目标的定位	(41)
第三章 育人规格的探索	(46)
一、未来人才的基本内涵	(46)
二、上海中学菁英人才的基础素养	(51)
第四章 运行机制的创设	(56)
一、学校整体性创生机制的形成	(56)
二、上海中学创生机制的完善	(59)

体制篇：“彰显活力”的学校体制

第五章 大中型公立中小学体制改革的思考	(71)
一、大中型公立中小学体制改革的抉择	(71)
二、大中型公立中小学建立现代学校制度的几点思考 ...	(80)
三、上海中学建立现代学校制度的初步探索	(87)

第六章 公立中小学校办产业的思考	(92)
一、公立中小学的校办产业问题	(92)
二、上海中学的校办产业之路	(94)
第七章 自主办国际学校的思考	(98)
一、大中型公立中小学发展国际教育的机遇	(98)
二、上海中学自主办国际学校之路	(102)
第八章 中外合作办学的思考	(110)
一、大中型公立中小学应对教育开放的路径	(110)
二、上海中学“中外合作办学”之路	(113)
第九章 名校办民校的思考	(117)
一、大中型公立中小学创办民校的尝试	(117)
二、上海中学办民校之路	(122)
第十章 优质教育跨区域辐射	(128)
一、教育跨区域辐射的思考	(128)
二、上海中学教育跨区域辐射之路	(132)

课程篇：“开发潜能”的课程体系

第十一章 学校课程建设的目标定位	(140)
一、学校课程建设的目标定位应理清的几组关系	(140)
二、上海中学课程建设的目标定位	(146)
第十二章 学校课程建设的新领域	(153)
一、国际理解教育课程是学校课程开发的新领域	(153)
二、上海中学国际部课程开发的价值取向	(156)
第十三章 学校课程结构的创设	(160)
一、学校课程结构创设的基本要求	(160)
二、上海中学“三系列五大类”课程结构	(163)
三、我国学校课程结构几个问题的思考	(166)
四、上海中学本部课程结构分析	(171)

第十四章 学校的教材建设问题	(208)
一、关于学校教材开发的思考	(208)
二、上海中学教材建设的实践探索	(214)
三、学校德育教材内容的反思	(228)
四、上海中学德育教材的编写	(230)
五、双语教学实验呼唤双语教材	(236)
六、上海中学双语教材的开发	(239)
第十五章 上海中学国际部课程教材建设及启示	(242)
一、上海中学国际部的课程建设	(242)
二、国际部课程建设的启示	(253)
三、上海中学国际部的教材建设	(258)
四、国际部教材建设的启示	(261)
 教学篇：“三学三高”的教学模式	
第十六章 教学模式的重建	(270)
一、学校教学模式的重新思考	(270)
二、上海中学“三学三高”教学模式的建立	(273)
第十七章 数学教学研究	(305)
一、数学教学的理论思考	(305)
二、上海中学的数学教学实践	(314)
第十八章 双语教学	(328)
一、双语教学的几个理论问题初探	(328)
二、上海中学双语教学的实践	(336)
第十九章 研究性学习	(348)
一、关于研究性学习几个问题的思考	(348)
二、上海中学研究性学习的实践	(356)
第二十章 现代信息技术在教学中的运用	(369)
一、现代信息技术与教学整合的几个关键点	(369)