

新课程
的

学校体育评价

李建军

编著



广东高等教育出版社

新课程的学校体育评价

李建军 编著

广东高等教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程的学校体育评价/李建军编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2003. 3

ISBN 7-5361-2776-6

I. 新… II. 李… III. 体育课-教育评估-中小学 IV. G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 013127 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510076 电话: 87557232

江门市蓬江区棠下中学印刷厂印刷

890 mm × 1240 mm 32 开 10.25 印张 275.8 千字

2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1~5 000 册

定价: 20.00 元

内 容 提 要

本书是国家教育部“十五”期间重点课题“构建国家、地方、学校《体育与健康》课程体系”分课题“体育与健康课程评价”的主要研究内容，它对新课程倡导的学校体育评价改革，学校体育评价的价值及发展，发展性学校体育评价的本质与实施建议，建立促进学校全面发展的评价体系，建立促进体育教师不断提高的评价体系，建立促进学校体育不断发展的评价体系，发展性体育课程评价体系的特点和实施保障，体育教科书评价的基本框架，体育课程管理与体育的课程资源的评价以及附录等内容进行系统地、全面地论述，并以大量教育教学案例为基础，以实践操作为主线，主要体现实践性、系统性、操作性、基础性和综合性的特点。本书不仅可作为中小学体育教师继续教育和基础体育课程教材，亦可作为体育教育理论工作者、体育院校系学生和研究生学习、研究的参考用书。

目 录

绪 论	(1)
第一章 新课程倡导的学校体育评价改革	(8)
第一节 有关评价的一些基本理论知识	(8)
一、评价的概念	(8)
二、在实施新课程过程中需要考虑的学校体育评价 问题	(9)
第二节 国外关于体育教育评价的研究和改革	(10)
一、国外学校体育评价的主要特征	(10)
二、国外学校体育评价改革的趋势及特征	(12)
三、我国学校体育评价存在的问题	(13)
四、我国学校体育评价改革的趋势	(13)
五、实施发展性评价的条件	(14)
六、现代人才评价的基本内容	(16)
七、研究的现状	(17)
第三节 我国学校体育评价存在的问题	(21)
一、我国学校体育评价内容、方法存在的问题	(21)
二、我国学校体育评价标准存在的问题	(25)
第四节 新课程倡导的学校体育评价改革	(25)
一、关于学生的评价	(25)
二、关于教师的评价	(26)
三、关于学校体育的评价	(28)
四、关于体育课程和教材的评价	(29)
五、评价的热点问题	(31)

第二章 学校体育评价的价值及发展	(37)
第一节 学校体育评价的价值取向	(37)
一、目标取向的评价	(38)
二、过程取向的评价	(38)
三、主体取向的评价	(39)
第二节 学校体育评价的发展方向	(40)
一、以质性评定取代量化评定	(40)
二、评定的功能由侧重甄别转向侧重发展	(41)
三、既重视学生在评定中的个性化反应方式, 又 倡导学生在评定中学会合作	(41)
四、强调评定问题的真实性、情境性	(42)
五、评定不仅重视学生解决问题的能力, 而且重视 得出结论的过程	(42)
第三节 学校体育课程评价方式的新进展	(43)
一、质性评价典范之一——档案袋评定	(44)
二、质性评价典范之二——苏格拉底式研讨评定	(52)
第三章 发展性学校体育评价的本质与实施建议	(58)
第一节 发展性学校体育评价的本质	(58)
一、发展性教育评价的由来	(58)
二、发展性学校体育评价的基本理念	(60)
三、发展性学校体育评价的功能	(61)
四、发展性学校体育评价的基本内容	(62)
第二节 发展性学校体育评价体系的建立	(63)
一、客观评价与主观评价相结合	(63)
二、终结性评价与过程性评价相结合	(64)
三、绝对性评价与相对性评价相结合	(64)
四、由单一内容评价向多元内容评价转变	(65)
第四章 建立促进学生全面发展的评价体系	(67)
第一节 明确评价内容和评价标准	(67)

一、体育学习目标	(68)
二、一般性发展目标	(72)
三、体质评价的心理指标	(73)
四、健康素质测试	(80)
五、体质综合评价的方法	(87)
第二节 设计评价工具	(92)
第三节 搜集和分析反映体育学习情况的数据和证据	(99)
一、搜集反映学生体育学习情况的数据和证据	(99)
二、对搜集到的数据和证据进行分析	(100)
第四节 明确促进学生体育发展的改进要点, 并制定 改进计划	(101)
第五节 应注意的问题	(102)
第五章 建立促进体育教师不断提高的评价体系	(104)
第一节 对体育教师的评价理念	(104)
一、体育教师对体育课程目标的理解	(105)
二、学生喜欢体育课和体育活动的程度	(105)
三、素质教育思想是否作为指导	(106)
四、创造性工作能力	(110)
第二节 明确评价内容和评价标准	(110)
一、评价内容和评价标准	(110)
二、新体育课程的教案评价理念	(114)
第三节 依据新课程设计体育教师的评价工具	(118)
一、体育教师评价的目的	(120)
二、体育教师评价的依据	(122)
三、体育教师评价的理论知识	(123)
四、体育教师课堂教学的评价	(126)
五、体育教师面向全体学生的评价	(130)
六、学生对体育教师课堂教学的评价	(131)
七、体育教师工作表现及教学质量的评价	(134)

八、体育教师科研成果(教学研究)质量评价	(136)
九、体育教师的自评及完成工作量的评价	(137)
十、体育教师评价应注意处理好几个关系	(138)
十一、启示	(140)
第三节 新课程的体育教师评价理念	(141)
一、体育课程改变要求体育教师的角色发生改变	(141)
二、体育课程改革的重头戏是体育课堂教学改革	(143)
三、体育课程改革需要体育教师新的工作方式	(145)
四、体育课程改革需要体育教师具有新的教学技能	(146)
五、学生体育学习方式的转变向体育教师提出挑战	(148)
六、体育课程改革将引发体育教师教学策略的变化	(150)
第四节 体育教师课堂教学的评价	(152)
一、“中评不中用”的课不是好课	(154)
二、“教师唱主角”的课不是好课	(154)
三、“只达到体能和运动技能目标”的课不是好课	(155)
四、学生主动参与的课是好课	(155)
五、促进学生全面发展的课是好课	(155)
第五节 搜集和分析体育教师教学和素质的数据 和证据	(156)
第六节 体育教师评价中应注意的问题	(156)
第六章 建立促进学校体育不断发展的评价体系	(158)
第一节 明确评价内容和评价标准	(159)
第二节 设计评价工具	(161)
第三节 搜集和分析反映学校体育办学水平的 数据和证据	(163)
第四节 明确促进学校体育发展的改进要点,并制订 改进计划	(168)
第七章 发展性体育课程评价体系的特点和实施保障	(169)
第一节 发展性体育课程评价体系的特点	(169)

一、科学性	(169)
二、可行性	(169)
三、灵活性	(170)
四、有创意	(170)
第二节 发展性体育课程评价体系实施保障	(170)
一、教育管理者的共识	(170)
二、全社会的认同	(171)
三、体育教师教育观念的转变	(171)
第八章 体育教科书评价的基本框架	(173)
第一节 理论基础与原则	(173)
第二节 标准指标体系	(176)
第三节 体育教科书的评价程序	(179)
第四节 方法与工具	(182)
一、专家分析	(182)
二、调查	(182)
三、课堂观察	(183)
四、学习效果检测	(184)
第五节 关于教科书评价机制的建议	(184)
第六节 新教科书的功能	(185)
一、从知识传递到学会学习、学会做人	(185)
二、教学模式：由封闭走向开放	(187)
三、学习方式：合作学习、探究性学习	(188)
第九章 体育课程管理与体育课程资源的评价	(190)
第一节 重建我国基础教育体育课程管理的框架	(191)
一、重建的依据：走向共同参与决策的国际课程 改革趋势	(192)
二、谁来开发学校体育课程：两类不同的主体	(195)
三、重建一种新的基础教育体育课程管理框架	(198)
四、三级权利主体的权责分配	(200)

第二节 体育课程评价的模式	(203)
一、梅特费赛尔模式	(204)
二、CSE 评价模式	(204)
三、反对者模式	(206)
四、应答模式	(207)
五、消费者导向模式	(207)
六、自然探究模式	(208)
第三节 体育课程计划评价	(210)
一、体育课程计划的概念	(210)
二、体育课程计划评价的主要步骤	(211)
三、体育课程编制指导思想的评价	(211)
四、体育课程目标的评价	(214)
第四节 体育课程设置的评价	(216)
一、体育课程设置与课程目标一致性的评价	(216)
二、体育课程结构合理性评价	(217)
三、课时安排	(219)
第五节 体育课程改革实验与体育课程建设的评价	(219)
一、体育课程改革实验的评价	(219)
二、体育课程建设与教学的评价	(220)
第六节 体育教学大纲的概述	(238)
第七节 体育教学大纲评价的内容、指标与标准	(241)
一、体育教学大纲评价的基本内容	(241)
二、体育教学大纲评价的指标	(243)
三、体育教学大纲评价的标准	(245)
附录一 “普通中小学体育新课程计划” 测评、监控与 质量保障体系项目行动研究计划	(249)
附录二 “普通中小学体育新课程计划 (NCP)” 测评、监控与质量保障实施方案	(253)

附录三	普通中小学体育新课程计划试教情况调查 查问卷（教师用表）	(265)
附录四	“普通中小学体育新课程计划试验研究” 输出调查教师座谈提纲	(280)
附录五	普通中小学体育新课程计划试教情况调查 问卷（学生用表）	(281)
附录六	“普通高中体育新课程计划”试验研究 校长访谈提纲	(300)
附录七	“普通中小学体育新课程计划”试验家长问卷 调查	(304)
主要参考文献		(311)
后记		(313)

绪 论

《辞海》中对“绪”的解释是指丝的头，比喻事情的开端。在此先谈一谈我国体育课程为什么要进行重大改革，以及体育课程需要什么样的评价作为开端。

一、现代生活方式对人类健康的威胁呼唤体育课程的改革

20 世纪 50 年代以来，随着科学技术迅猛发展，人类的生产生活方式发生了巨大的变化，如在劳动过程中，伏案工作时间增加，脑力劳动增加，体力活动减少，生活节奏加快，心理压力加大，人际交往减少，以及营养过剩等。“许多人也许在一天内用不着挥动一次手臂，一周之内无须将自己的身体腾空一下，一月之内不必将自己的心率达到每分钟 100 次，一年之内都没有搬运 20 公斤重物的机会，我们远离各种体力活动……”^① 现代社会这把双刃剑，在给人类带来轻松、便捷、舒适的同时，也给人类的健康造成了很大的威胁。主要表现在：

一是人体生理机能退化。由于科学技术的发展，生产生活过程中的体力支付越来越少，导致人的生理机能的退化。一位生理学家曾说“坐着工作是文明史上对人的新陈代谢影响最深刻的变化，这是造成我们许多新陈代谢失调现象的原因”，“终日伏案的生活方式

^① 曲宗湖主编. 青少年学生形体教育 [M]. 北京：人民体育出版社，2002

将使人类变得越来越胖，越来越弯”。^①现代生产生活方式导致了新陈代谢水平降低，视觉、听觉、方位觉、灵巧、力量等出现退化，这些将直接影响着人类作为生物的进化与发展。

二是现代文明病的蔓延。主要表现在：①世界卫生组织的统计表明，发达国家的死亡人数中已有一半是死于心血管疾病，如：在加拿大，心血管疾病是第一位的死因，每年夺去 7.9 万人的生命；美国的死亡人数中，有 54% 是由于心血管疾病造成的；日本老年人的心血管系统疾病也急剧增加。患肥胖症人数不断增加：发达国家的肥胖症极为普遍，美国有 6 000 万人超过标准体重，占总人口的 1/3，英国有 13% 的男子、16% 的女子患肥胖症。②糖尿病患者增多。美国每年约有 800 万人患糖尿病，加拿大 65 岁以上的老人中有 11% 是糖尿病患者。③患心理疾病的人数大量增加。世界卫生组织的一份报告指出，全世界约有 30% ~ 40% 的求医者有心理卫生问题。美国已有近 5 000 万人有不同程度的精神卫生问题，神经系统疾病和心理失常症占人口的 10%，焦虑性障碍患者的终身发病率为 10% ~ 15%，纽约市 1/4 的人患有神经官能症。

健康问题已经不仅仅是个人问题、家庭问题，而是直接影响到国家发展的社会问题。如：英国在 1996 年的医疗保健费用高达 10 000 亿美元，占国民生产总值的 15% 左右；日本 2000 年的医疗保健费用高达 380 000 亿日元；加拿大 1993 年医疗保健费用达 700 亿美元。因此，各国政府与人民开始越来越多地关注人类的健康。为了应对人类健康面临的威胁，体育课程必须进行重大改革。

二、终身体育呼唤体育课程的改革

自 20 世纪六七十年代以来，各国体育界越来越深刻地认识到，

^① 曲宗湖主编. 青少年学生形体教育 [M]. 北京：人民体育出版社，2002

经常参加体育活动不仅可以提高力量、耐力与柔韧性等体能素质,更重要的是,可以降低患冠心病、高血压、糖尿病、骨折等疾病的危险,同时还可以缓解焦虑、压抑等心理问题。因此,大众体育就成了国际健康促进运动中不可分割的重要组成部分。1994年世界卫生组织与国际运动医学联合会敦促各国政府把推动大众体育的发展作为公共健康与社会政策的组成部分,并明确提出使体育成为健康生活方式的基石;向少年儿童提供体育设施和机会,使他们每天都能参加有益的体育活动,并养成终身参加体育运动的习惯;鼓励成年人形成每天参加30分钟以上中等强度的体育活动的习惯;向妇女提供各种参加体育活动的机会,并对她们参加有益健康的锻炼活动给予更多的鼓励;鼓励老年人积极参加体育活动,以保持他们独立活动和自我料理的能力;根据残疾及慢性病患者的要求,为其提供体育锻炼与场地设施的咨询与建议。因此,为了适应终身体育的要求,必须对现行的体育课程进行重大的改革。

三、基础教育课程整体改革呼唤体育课程的改革

1999年第三次全国教育工作会议明确提出,要改革现行基础教育课程体系,研制和构建面向新世纪的基础教育课程教材体系。同年,教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出新课程的培养目标:要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。据此,《基础教育课程改革纲要(试行)》对中小学课程改革提出了明确的目标:改变课程过于注重知

识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度;改变课程结构过于强调学科本位的现状;改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系;改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手;培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,以及相互合作的能力;改变课程评价过于强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。由此可见,在我国整个基础教育课程改革的过程中,体育课程的理念、目标、内容、方法、组织、评价等都亟须改革,以适应整个基础教育课程改革的需要。

四、体育课程的现状呼唤体育课程的改革

新中国成立五十多年来,我国基础教育体育课程在不断改革与发展,如体育课程对改善学生的体质健康状况发挥了重要的作用;“增强学生体质”已成为学校体育工作者的共识;建立了一套较为完善、规范的体育课程管理体系;教材的选择性加大,多样化有所体现,质量逐渐提高。

1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立‘健康第一’的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成锻炼身体的良好习惯。”《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确提出,基础教育要“贯彻‘健康第一’的思想,切实提高学生体质健康水平”。根据“素质教育”、“健康第一”、“终身体育”的思想,审视现行基础教育体育课程,发现主要存在以下问题:

(1) 体育观念相对滞后,竞技体育观、阶段体育观、体质教育

观还比较盛行,这些已不能适应时代与教育发展的要求。

(2) 部分体育课程内容不适应学生的身心发展特征和需要,远离学生的生活经验,忽视学生学习兴趣和体育能力的培养,与终身体育脱节。

(3) 体育课程的实施过程以教师为中心、以竞技运动为中心、以发展身体素质为中心,学生的主体性、创造性难以发挥。

(4) 体育课程学习评价过分注重学生体能与运动技能,对于其他方面比较忽视,而且评价标准“一刀切”,采用绝对性评价,导致一些学生对体育课产生害怕、甚至厌恶情绪,使得大多数学生体验不到成功的乐趣。

(5) 体育课程管理过分集中,不能适应我国各地、各校经济、教育、体育发展的实际与需要。

(6) 在单纯生物学的视野和观念的影响下,“大中小学体育课程变成了增强体质的简单操练”,^①在这里,人是没有思维和情感的,只要按照逻辑推理进行操练,就可增加体质。似乎人类天生眷恋体育的情趣缺乏理性,只有规范在理性的框架内才是合理的。体育课变成了一种纯生物学的改造过程。随着社会的进展,人们的患病谱系有了很大的变化,心理、行为、生活方式和社会因素对健康的影响越来越大,单纯的生物观及其变化依此为据的体育实践活动模式就显得不相适应了。在学校体育教学中,只关注生理负荷、心率、脉搏曲线,却很少关注学生的心理疾病、体育学习过程中的认识和体验,以及不良社会行为造成的健康,常被生理上的“健壮”和体育成绩所掩盖。

目前的客观现状是,随着年龄的增大和年级的增高,喜欢上体育课的学生越来越少;学生中喜欢体育但不喜欢体育课的人越来越多;学生的体质水平明显下降。很多学生和教师对目前中小学体育

^① 黄文仁. 体育改革与人文教育——兼论单纯生物体育观向三维体育观的转变. 人大复印资料体育分册, 2002 (3): 18

课程现状不满。

五、学生文化课学习压力大呼唤体育课程的改革

学习和社会压力正在给我国青少年的身心健康造成影响。据报道，一位 12 岁的少年因学习压力过大而自杀，他在写给母亲的信中说，他感到难以承受的压力。老师和心理学家们对此现象深感忧虑。

在社会急剧变革的今天，青少年的心理健康受到了严重影响。据有关心理学资料显示，目前我国有 3.67 亿 17 岁以下的青少年，他们当中有 3 000 万面临着心理健康问题。

我国青少年问题研究中心的一位人士说，尽管新一代的青年人享受着比他们的前辈要好得多的生活和学习条件，但是他们都感到有一种无形的压力，这种压力使他们不能享受生活的快乐。

据统计，在小学中有 21% 的学生有心理问题，中学里的比例是 32%，大学和专业学院中的比例是 16% ~ 25%。

基于对这种情况的担心，有些学校开始减轻学生的负担，以便让他们减少写作业的时间，但是各种类型的考试仍层出不穷，而且对学生的压力十分大。

在我国一半以上的学校里设有数学、物理和化学课程，因为这些学科有助于学生考入大学。

据 2002 年的一份材料显示，我国的大学 2002 年接收了约 275 万名新大学生，比上一学年增加了 15 万个就学机会。但是，有关人士指出，每年只有 50% 的中学生通过统一考试进入大学的校门。

对南京地区进行的一项调查表明，各种校外辅导班占去学生 57% 的自由时间，然而在其他发展中国家，学生 90% 以上的自由时间用在了体育锻炼和娱乐上。

部分心理学家把这种情况归咎于我国人固有的一种传统观念，即学而优则仕。心理学家们主张家长和老师应帮助青少年解决他们