

上 海 大 学 案 例 教 学 丛 书



CHENGSHI SHEHUIXUE
ANLI JIAOCHENG

SHANGHAI DAXUE
ANLIJIAOXUE
CONGSHU

案例教程

◎ 章友德 / 主 编

城市社会学

上海大学出版社

上海大学案例教学丛书

城市社会学案例教程

章友德 主编

上海大学出版社
· 上海 ·

图书在版编目(CIP)数据

城市社会学案例教程 / 章友德主编. —上海: 上海大学出版社, 2003. 9

ISBN 7-81058-625-4

I. 城... II. 章... III. 城市社会学-案例-高等学校-教材 IV. C912.81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078102 号

责任编辑 傅玉芳 封面设计 王春杰

城市社会学案例教程

章友德 著

上海大学出版社出版发行

(上海市延长路 149 号 邮政编码 200072)

(e-mail: adcbstiz.net 发行热线 56331131)

出版人: 李顺祺

上海华业装璜印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 890×1240 1/32 印张 11 字数 300 000

2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1~2 100

ISBN 7-81058-625-4/C·030 定价: 20.00 元

“上海大学案例教学丛书”编委会

主 任：钱伟长

副 主 任：周哲玮

常务编委：陈 宪 桑文斌 叶志明 李顺祺
姚铁军

编 委：（以姓氏笔画为序）

宋继平	张培础	陈剑平	陈剑峰
周 锋	姜剑云	夏 耕	唐 豪
黄 炜	龚思怡	薛敏芝	

序

钱伟长

现在,理工科的教学方式其实已经是案例教学了,但对于非理工类的学科,案例教学是相对薄弱的。作为高等教育的工作者来说,无论是教理工类学科,还是教文科类学科,不能仅仅停留在教学方法的改进上,还应该看到深层次的教育思想问题。

我们都知道,实践是检验真理的唯一标准。那么什么是真理呢?可以说,满足一定条件的定理、定律以及理论都应该是。经过长期的教学实践,理工类学科的教材已经注意到了这一点,很重视对待各种真理实践的客观条件,因为真理是包含实践条件的。因此在讲解这些真理时,都会举出许多客观实践的特例来加以说明,同时还说明真理所需要的条件。当客观的实践条件超越了真理所需要的条件时,应想方设法改变实践条件,使真理和客观实际相符合。然而,在教学的实施过程中,一些理工科类的教师,由于受到旧习惯的影响,对这个问题还不够重视,结果对学生造成了不良影响。因为,在实践过程中运用真理时,是在近似条件下进行的,约束条件被放松了,真理和实践只是近似的符合。不向学生讲清这一点,学生就会忽视真理满足的条件,而认为真理具有非常广泛的适用性,他们毕业后就会使用放松了条件的真理,使他



们不再热心于突破真理的局限性,使他们不再敢于创新,严重的甚至会使国家蒙受巨大的损失。

我想举三个例子来说明。第一个例子,不久前,在宁波甬江上建了一座桥梁,两岸的高程不一样,相差约五六米,跨度有八九十米。两边采用的是四五十米的悬臂梁。施工从两边同时进行,结果工程接近尾声时,发现两边的桥梁无法合拢,还相差不小的高度。设计者和施工者都认为没错,检查也没发现什么问题,那么原因在哪里呢,原因就在于设计人员使用了小挠度理论。小挠度理论是个真理,但是当挠度超过一定的限制范围,小挠度理论就不适用了,而应采用大挠度理论。不跟学生讲清真理的限制条件,后果是严重的。第二个例子,我们知道,牛顿力学只适用运动速度远远低于光速的宏观物体。当物体速度接近光速时,牛顿力学就不适用了,而应该采用爱因斯坦的相对论,这是由于在牛顿时期,并未想到这么高速的运动,天象观察也不准确,没有发现其局限性。爱因斯坦看到了牛顿力学适用的条件,并加以了修正,进行了创新,提出了相对论。后来的天象观测,验证了爱因斯坦的预测。另一方面,牛顿力学也不适用于基本粒子。因为粒子运动的能量是量子化的,非连续的,当电子从高能级到低能级时,就发生光波,而且能量的变化是用普朗克常数来衡量的,这就有了量子力学的产生,后来X光的发现以及各种射线的发现,也验证了量子力学的正确性。可是,现在有些老师在讲课时忽略了这个问题,使学生认为牛顿力学是普遍适用的真理。第三个例子,热力学定理明确提出,热力学第一、第二定律只适用可逆反应,然而,对于绝大多数实际的热反应而言,它们是不可逆的反

应,这样热力学第一、第二定律就无法使用了。对于这样的问题,学生是很困惑的,怎么办?这就要将热力学研究的发展告诉学生。据我所知,最近一个时期,至少有三类不可逆反应的定理得到修正和发展。从前面的三个例子,我们可以看出,人类认识世界、改造世界所得出的真理,是要靠反复实践来验证的,同时也靠不断突破约束条件得来的,不突破小挠度理论的限制条件,就没有大挠度理论的产生;不突破牛顿力学的约束的条件,就不可能有相对论和量子理论;不突破可逆反应的约束条件,不可逆反应也就无法处理。因此,在教学过程中,不仅要通过例子验证真理,更要讲清楚约束条件,让学生晓得,任何定理定律都有其局限性,没有一条真理是任何条件下都能用的,随着时代的进步、社会的进步,真理的约束条件硬在不断被修正、突破,只有这样才能培养学生的创新精神。理工科的教学,由于一些教师的忽视,光讲真理的简单的甚至是理想化的验证,没有讲真理的局限性,没有讲真理和实践相结合,这种局面有待于改善。

另一方面,在经济学、管理学和法学等学科的教学方面,更要重视理论和实践相结合,并用实践来检验真理。在学校里,我一直强调并希望广大教师重视检验真理的实践活动,希望在教材中用案例来验证真理并说明其适用的条件,而不是从理论到理论,不提实践的例证,使学生不知所云。在文科类学科中采用案例教学的想法,始于一本叫《怎样当一名科学家——科学研究中的负责行为》的书,这本书是美国科学院、美国工程科学院、美国医学科学院联合成立的科学、工程和公共政策委员会组织编写的,中译本由科学出版社出版(1996)。这本书好就

好在用案例说明问题,说明作者观点时,对个案只作简单介绍,而详细的个案叙述放在附录里。也就是说,基本观点的描述和案例是紧密结合在一起的。书中的内容涉及到论文如何写、如何署名、如何引别人的文章等等。

科技工作者的任务有两个:即教学和科研。不断突破真理的局限,把真理提高一步,这是科研工作。而培养学生,培养社会事业的各种接班人,是教育的任务,这非常重要。而案例教学研究,其实本身就是科学研究与教学的相结合。如何选取案例来说明“实践是检验真理的唯一标准”,这在经济学、管理学和法学等三个方面显得尤为重要。这不仅因其目前较薄弱,还因为它们涉及到国家改革发展的热点问题。这就不仅要求教师通过案例来说明在一定的客观实践条件下理论的正确性,还要分析理论满足的条件。现在三个方面的发展是很快的。管理学就应该重视国企改革的问题,将成功的管理经验形成案例介绍给学生;经济学可以讨论中国是如何成功地在使人民币不贬值的情况下渡过东南亚金融风波的,以及国家的经济政策和方案是如何成功实施的等等问题,使书本上的经济理论,有实践的例证,使学生容易接受。今后,随着加入世贸组织的脚步加快,我国应如何面对挑战与机遇并存的局面,如何应对“反倾销法”等等问题,都可以作为案例加以讨论。

现在,学校组织出版“上海大学案例教学丛书”,这是好事,也是个创举,在后面的教材中,还要继续做到理论联系实际,特别是中国实际,使案例教学与理论教学紧密结合,更好地服务于高等教育的教学工作。我还希望广大任课教师注意到,我们推进案例教学,不是一种形式,

而是将案例作为讲真理的必要条件,将“实践是检验真理的唯一标准”作为教学的指导方针。同时,我还希望教师们讲课时一定要将真理局限性告诉学生,以此激发和培养学生的创新精神。

当然,这套丛书是现阶段本学校的个别经验,一定还有不足之处,今后要总结各方面的经验,通过实践不断改革,不断创新,加以完善,把更多更好的教材奉献给广大师生。

2001年2月



前 言

为了适应推进案例教学的需要,我校经过不同范围的多次讨论,决定组织编写、出版“上海大学案例教学丛书”。

本丛书从上海大学多学科的实际出发,将涵盖理、工、文等学科和专业。首批出版的以大文科为主,有邓小平理论、国际贸易、营销、财务管理、国际经济合作、法律、建筑、美术设计等课程的案例教程。本丛书是开放式的:一方面是指今后将陆续出版其他课程的案例教程;另一方面,我们真诚欢迎兄弟院校有兴趣的老师加入到编写案例教程的行列中来。

全国政协副主席、上海大学校长钱伟长教授从一位著名教育家的视角,高度重视案例教学,从改变教育思想,在教学中贯彻“实践是检验真理的唯一标准”指导思想的高度提出问题,多年来大力倡导,并身体力行。他几次和上海大学出版社的同志谈起出版一套案例教程丛书的想法,提出了许多独到的见解。当丛书要成立编委会,请他亲自出任编委会主任时,他慨然应允。

在组织编写案例教程时,钱伟长校长向编委会推荐了一本书:《怎样当一名科学家——科学研究中的负责行为》(科学出版社,1996)。这本书是由美国科学院、美国工程科学院和美国医学科学院联合成立的科学、工程

和公共政策委员会组织编写的。书中关于科学研究的案例讨论是极富启发性的。编委会向丛书的作者推荐了由中国社会科学院张曙光教授主编的《中国制度变迁的案例研究》第一集(上海人民出版社,中国财政经济出版社,1998)、第二集(上海人民出版社,2000)等有参考价值的著作。张曙光教授关于案例教学法的一系列观点,是建设性的。编委会向以上著作的作者和本丛书所有参考文献的作者致以崇高的敬意。

我们对使用本丛书的师生们提两点建议。第一,要将原理教科书与案例教学结合起来使用,用案例作为诠释、证明原理的材料。第二,要充分利用案例,开展课堂研讨,进一步改变“满堂灌”的教学方法,使学生学得更活,掌握得更全面。

通过出版本丛书,我们还期待着出版将案例与原理整合,熔原理与案例于一炉的教科书。这是更高的要求,也确是努力的方向。

“上海大学案例教学丛书”编委会
2001年3月

目 录

第一章 城市的产生和发展	1
第一节 城市	1
第二节 城市案例	5
第三节 案例分析	21
第二章 城市化	27
第一节 城市化	27
第二节 城市化案例	29
第三节 案例分析	47
第三章 城市规划	55
第一节 城市规划	55
第二节 城市规划案例	63
第三节 案例分析	76
第四章 城市建筑	85
第一节 城市建筑	85
第二节 城市建筑案例	89
第三节 案例分析	102
第五章 城市人口	112
第一节 城市人口	112
第二节 城市人口案例	114
第三节 案例分析	127
第六章 城市经济	140
第一节 城市经济	140
第二节 城市经济案例	143

第三节 案例分析·····	156
第七章 城市社会 ·····	166
第一节 城市社会·····	166
第二节 城市社会案例·····	168
第三节 案例分析·····	186
第八章 城市文化 ·····	194
第一节 城市文化·····	194
第二节 城市文化案例·····	197
第三节 案例分析·····	211
第九章 城市灾害 ·····	225
第一节 城市灾害·····	225
第二节 城市灾害案例·····	229
第三节 案例分析·····	240
第十章 城市生态 ·····	251
第一节 生态与城市生态·····	251
第二节 生态城市举例·····	255
第三节 城市生态分析·····	270
第十一章 国际大都市 ·····	277
第一节 国际大都市·····	277
第二节 国际大都市案例·····	279
第三节 案例分析·····	290
第十二章 未来城市 ·····	299
第一节 人文生态理念·····	299
第二节 未来城市案例·····	303
第三节 案例分析·····	313
参考文献 ·····	322
后记 ·····	332

第一章 城市的产生和发展

城市作为一种社会现象,不是从来就有的,是生产力发展到一定阶段的产物。城市的产生是历史文明发展的见证。人类文明的历史就是城市产生和发展的历史。探究城市的产生和发展,是推进现代化进程必不可少的一部分。城市社会关系是城市社会学的主要研究对象,城市是城市社会关系的主要载体。研究“城市”应该将其放在所处的社会历史条件中去考察。城市是社会关系的主体。

第一节 城 市

一、城

“城市”是一个复合词,由“城”和“市”组成。在古代,“城”与“市”是相分离的。因此,从历史的角度去考察,我们有必要了解“城”和“市”的本来面貌。

在中国古代,“城”与“郭”是相区别的。城是指都邑四周的防护墙,属于内墙部分,郭是外墙。最初“城”作为一种大规模永久性防御设施,用来抵御野兽的侵袭,后来又用作军事用途,防御敌人的侵犯,保护交通要冲。在那个时候,“城”的意义极为单一,还没有其他含义。至于现代意义上的“城”所具备的一切物质要素,诸如经济、政治以及文化中心是古“城”所不具备的。

《公羊传·定公十二年》里对“城”是这样定义的:“五板而堵,五堵而雉,百雉而城。”作为动词,“城”是指“筑城”。《诗·小雅·出车》中写

道“城彼朔方”。后来由筑国都的防护墙引申为国都。随着生产力的发展,“城”和“市”相结合,用“城”来泛指“居民聚居的城市”。“城,以盛民也。”

在英文中,“城”对应的单词是“city”,在《牛津现代高级英汉双解词典》中,city 指 large and important town。town 指 center of population larger than a village, smaller than a city。town 是指“镇”,village 是指“村”。village 是指 places smaller than a town。在词典中是这样解释“城”的: The city 专指 the oldest part of London, now the commercial and financial center。可见,现代意义上的“城市”主要具有商业意义,市场意识更为浓厚。

“城”从“防护墙”转化为“筑墙”、而后是“都邑”,现在已经成为“商品聚集地”的代名词,这是商品经济发展的必然趋势。因为“城”本来是一个区域概念,后来扩展为人的聚居地,随着生产力的发展,“城”又成为物的聚集地。

二、市

“市”的本义是指商品交易和商品交易的场所,后被引申为人口聚居、工商业发达的集镇。作为“商品交易”,有《尔雅·释言》里“买、卖,市也”的说法;作为交易场所,有《说文》里“市,买卖所也”的说法;“市,人聚也”。早期,人们将市设在居民居住的井旁,并没有固定位置。随着商品经济的发展,商品交换成为人们生活中的一部分,为了方便交换,“市”开始有了固定的地点,逐渐迁移到人口较为集中,并且是奴隶主居住的城中。这时,在具有防御功能的“城”中,人口由于交易的需要而逐渐增多,“市”便在“城”中开始出现,真正意义上的城市由此产生,这也是城市的最初形式。

现在的“市”已经被引申为具有行政聚落性质的行政制单元。“市”与“镇”是相区别的。宋代以后,镇摆脱了原来意义上的军事角色,开始承担经济职能。后来发展成为连接城乡经济发展的纽带。

从上面所分析的“城”、“市”的发展与相互关系可以看出,“城”、



“市”都是在“村”的基础上发展而来的。在“城”与“市”结合之后，乡镇便成为农村走向城市的中间环节，这也是走城镇化、城市化道路成为当今社会的首要选择的原因之一。若把城市作广义的理解，则城市主要是乡村的对立面，泛指一切城市型聚落。

对于城市的划分，由于划分的标准不同，分类也就不同。按人口数量划分，可分为大、中、小型城市。按职能划分，可分为经济型城市、政治型城市和文化型城市等。

三、城市

作为国都的“城”与用于交易的“市”相结合，组合为“城市”。《韩非子·爱臣》里解释说：“是故大臣之禄虽大，不得藉威城市。”随着社会的发展，“城市”的含义不只是两个词的简单组合，具有更为深刻的含义，并且得到了发展。“城”原来意义上的“城墙”定义得到了弱化，而“商业”意义取向更为明显。

在学术界，关于城市的定义没有统一的认识。

一般来讲，城市是有一定人口规模，并以非农业人口为主的居民集居地，是聚落的一种特殊形态。

《新社会学词典》中对“城市”的定义是：“城市是指相当多的人口集团的比较密集和永久性的聚居地区。城市本身就是一个复杂的社会文化实体；它包括有各种不同性质的人，是以非农业活动为主体，人口、经济、政治、文化高度集聚的社会物质系统。”

美国的《现代社会学词典》是这样定义“城市”的：“人口密集，居住在一个较小的地区，从事非农职业的人们。一个城市人口的活动是专业化的，而且在功能上是互相关联的，并有一个正式的政治体系所管制。”

《韦氏大辞典》解释城市是：“一个团体的人构成一个在政治上有组织的共同体……一个比较有永久性和高度有组织的中心，包括有各种技能的一个人口集团，在粮食的生产方面缺少自给，而通常主要依赖着制造业和商业以满足其居民的需要。”

《中国大百科全书·社会学卷》对城市的界定是：“大量异质性居民聚居，以非农职业为主，具有综合功能的社会共同体。”

《中外城市知识词典》中对城市的定义是：“区别于乡村的一种相对永久性的大型聚落。比较稠密地聚居在一定的地域界限内；在经济上具有复杂的分工与互相依赖关系，主要从事工商业、服务性行业及其他专门行业的活动；在政治上它具有地方政府的体制并取得法定的地位；在文化和教育方面，在日常活动上与社会关系上，它多半是集体地、间接地联系，所以城市也成为间接社会或团体。一个城市的政治、经济、社会、文化教育与其关系模式就是它的体制。”

从纵向去考察人类城市发展的历史，我们发现，城市最早起源于能够使人类更好地生存的尼罗河流域和印度河流域一带。从那个时候起，自然生态系统就由于人类的介入而慢慢地失去了平衡，生态系统成为人和自然共同存在的母体，其中，人类是这一系统的主导力量，可以按照自己的发展需求任意地改变自然，殊不知，正是由于人类的主体性导致了人与自然关系的紧张，自然在默默地惩罚着人类，在慢慢地吞噬着人类自身的改造能力。人类在城市发展的早期，是没有意识到这一点的。随着城市的进一步发展，这一矛盾日趋尖锐，并且很明显地呈现在人类的面前。保护环境和发展经济必须同时并举，城市经济、社会和环境三者之间的关系在人类反省意识的不断增强下逐渐得到了改善。

从横向来观察当前世界城市体系，我们可以将城市划分在两个世界中。不难发现，在第一个城市世界中，人们已经意识到环境对人类行为的反作用，他们意识到环境的发展与他们自身的发展一样不可忽视，因此，他们善待这个城市环境。在优雅的环境中生活，他们将自己生活的城市看作是自己的家园，精心地去保护它、爱戴它。

在第二个城市世界中，人们无视城市环境自身的发展状况，最大限度地剥夺城市环境中的资源，在利用有限资源的同时，却又不懂得珍惜，同时，当这种资源被利用之后变成垃圾时，又遭到了人们的唾弃，回收利用和垃圾处理在他们看来是与己无关的事情。在这样的城市生活中，城市环境成为被利用的对象，而不是被保护的对象。因此，城市经济、社会和环境三者之间的关系严重失调。