

新课程学科实用教学法

初中英语 新课程教学法

CHUZHONGYINGYU
XINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYUXINKECHENGJIAOXUEFA

● 梁承锋 张丹 编著

CHUZHONGYINGYUXINKECHENG

JIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYUXINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYUXINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYU

xinkechengjiaoxuefa

CHUZHONGYINGYUXINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYUXINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYUXINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYU CHUZHONGYINGYU

XINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYUXINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYUXINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYUXINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYU

XINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYUXINKECHENGJIAOXUEFA

CHUZHONGYINGYUXINKECHENGJIAOXUEFA

首都师范大学出版社

初中英语新课程教学法

梁承锋 张丹 编著

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程学科实用教学法: 初中英语新课程教学法/梁承锋, 张丹编著.

—北京: 首都师范大学出版社, 2004.5

ISBN 7-81064-511-0/G·361

I. 新… II. ①梁…②张… III. 课程-教学法-中学 IV. G632.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 040817 号

新课程学科实用教学法丛书

初中英语新课程教学法

梁承锋 张丹 编著

策划编辑 侯亮

首都师范大学出版社出版发行

地址 北京西三环北路 105 号

邮编 100037

电传 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网址 www.cnup.cnu.edu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京世图印刷厂 印刷

全国新华书店发行

版次 2004 年 5 月第 1 版

印次 2004 年 5 月第 1 次印刷

书号 ISBN 7-81064-511-0/G·361

开本 787×1092 毫米 1/16

印张 10.5

字数 162 千字

印数 0 001-5 000 册

定价 12.60 元

版权所有 违者必究

前 言

根据基础教育课程改革推行的进程,2004年秋季,在认真总结国家和省两级实验区的经验,对实验区工作进行全面评估和广泛交流的基础上,课程改革的工作将进入全面推广阶段。国家将正式颁布义务教育阶段课程计划、各学科课程标准以及其他相关文件,起始年级接受新课程的学生数将达到同年级学生的65%~70%左右。2005年秋季,中小学阶段各起始年级的学生原则上都将接受新课程。课程改革到达了关键时期,这对实施新课程的教师们提出了更加严峻的挑战。

同样,课程改革向纵深推进,也为教师们提供了更加广阔的发展机遇。王湛副部长在2003年全国基础教育课程改革实验推广工作电视电话会议上发表的题为“积极推进基础教育课程改革实验向纵深发展”的讲话中指出:课程改革是提高教育质量,提高教师专业素养的重要机遇。课程改革一步步向前推进的过程中,广大教师对课程改革表现出了很大的热情,在培训、学习和实践摸索中也取得了很大的进步,相当一部分一线教师在课改实验中成长了起来,发展成教、学、研综合型的教师,在各自的岗位上为课程改革的推行做出了非凡的贡献。

但是,在我们组织的国家级、省级新课程师资培训的过程中,在与实验区一线教师的接触过程中,我们也产生了如下感触:

1. 有的教师对本次课程改革的前途仍然充满疑虑,甚至丧失信心;
2. 很多教师对课程改革的理解还仅限于对课标及相关文件文字的理解,明白了改什么,了解了改革目标,但对怎么改这一重要课题还没有清晰的思路,所以造成了理念接受了,行动中走老路的现象;
3. 课程改革中的教师们真的好辛苦,似乎他们成了本次改革的真正对象。学校一方面按照教育行政部门的要求,督促教师搞课改,一方面又非常关注升学率。这使得教师们处于两难境地。

在接到本书编写任务的时候,觉得有很多东西要写,上述的感触在脑海中涌动着,但是打开电脑写起来,却发觉不是那么容易的事情。课程改革是一项长期的工作,不能急功近利。不能期望教育的各个环节就像电脑中的软件一样,编好程序就可以按照指令快速运转。

本次课程改革的核心理念中,特别重要的有“人本主义”思想和终身学习的理念。教

师也是人,也存在情感、态度、价值观的问题,也是本次课改关注的对象,教师的培训与发展也应该从人本主义的角度进行考虑。因此,我感觉本书定位定得好:把读者(教师)作为学习者来看待,在读者(教师)阅读本书的过程中,能够让读者(教师)与作者产生互动而引发思考。所以,本书的编写力争与教师们站在一起,一起思索、一起探求、一起解难释惑。

在阅读本书之前,我们期望能与大家达成如下共识:

首先,我们要坚定课程改革必定成功的信心。这次改革是建国以来规模最大、改革力度最大、国家投入资金最多的一次课程改革,而且整个国际大环境都在进行课程改革。课程改革走到今天,已经走进校园、走进大家的生活,牵动着整个基础教育的改革,它必定成功,只能胜利。

其次,我们还需要加强学习,不断探索。既在课改中磨练,又在课改中成长,不要一味抱怨,也不要夸大困难。历史上的任何改革只要是真正的改革,都会遇到相当的困难,改革的参与者们更是举步维艰,但是只要坚持下去,创造条件,克服困难,改革的目标终会实现。

再次,我们要立志创新。推进课程改革不仅需要更新教育观念,而且需要在教育内容、教育方式、学习方式、教育技术以及教育管理方面全面创新。课程改革为教育领域甚至整个社会提供了广阔的研究空间,创新已经成为教育发展、社会发展最永恒的主题。

最后,成功总会以辛苦为代价,虽然辛苦并不一定引向成功,但不辛苦,永远不会成功。不进行课改的时候,不也一样辛苦,现在更辛苦了,就应该有更好的成果和收获。更何况,探索中的辛苦本来就是一种快乐。

本书共八章,各章节设计的出发点都是力求站在教师们的角度,解决如何更好地推行课改的问题。各章节的内容不追求论述的详尽,而追求对重要问题的关键方面再做探讨。

本书的策划人侯亮先生设计了非常新颖的内容体例,每一章都以唤起大家思考的引言开始、加上“学习目标”、“这一章有什么?”以及每章后的“思考问题”等栏目的设计,使得本书在内容上激发思考、发起共鸣、定位问题、探究解决方案,在结构上简洁明快、一目了然。每一节也都以启发性的文字开始,用以概括本节重点内容、引领论述的方向。值得一提的亮点是:每一个值得大家共同讨论思考的地方都设置了“讨论与交流”栏目,用启发性的文字提出问题,并鼓励读者与同事朋友进行交流。如果读者真正能跟着本书不断地思考、学习、交流、再思考,相信读者会有很大的收获。

读完本书,我们期望大家能有如下获得:

1. 深刻领会新课程的核心价值追求并能动地为它的实现而持续努力;
2. 能够创新性地实现自身教学的转型;

3. 积极努力成为会教、乐教的新型教师；
4. 深刻领会并认真实践“教学”就是帮助学生“会学”、“乐学”的理念；
5. 较为系统地掌握目前先进的英语教学思想；
6. 能够稳固地掌握新课程理念在中学英语教学实践中的实现途径和方法；
7. 更深刻地了解新课程改革在评价方面的改革理念并增加从事评价改革研究和探索的积极性和主动性；
8. 能够以一个处于学习型社会中的学习者的身份，重新定位自己在新课程改革中的角色，全面能动地发展、完善自己，以更好地推进新课程改革。

在课程改革中的每一个人都是学习者，所有热心投入课程改革的人也都随着课程改革的不断深入而成长进步，我们期望能通过本书与所有参与课程改革的教师们共同学习、思考、探索、进步，共同为课程改革的成功贡献应有的力量。

因为写作时间仓促，水平有限，难免粗陋浅薄，恳请同行专家批评指正。

编者
2004年5月

目

录

绪 论 新课程的价值追求和初中英语教学的转型·····	(1)
第一章 英语新课程核心理念·····	(7)
第一节 教师教英语是为了师生共同发展·····	(8)
第二节 学生学英语是为了自己全面发展·····	(17)
第三节 学生也能“教”，教师也要“学”·····	(18)
第二章 英语新课程的价值追求与实现·····	(21)
第一节 教师会教、乐教·····	(22)
第二节 学生会学、乐学·····	(26)
第三节 师生对教与学的共同参与·····	(30)
第三章 《英语课程标准》与中学英语教学大纲的比较·····	(35)
第一节 中学英语教学大纲的沿革·····	(36)
第二节 《英语课程标准》的心理学基础——语言习得理论·····	(39)
第三节 从新旧课程理念的不同看基础教育英语课程的发展·····	(41)
第四章 英语主要教学理念简介·····	(44)
第一节 英语教学思想概述·····	(45)
第二节 任务型教学思想·····	(50)
第五章 新课程理念在初中英语教学中的实现（上）·····	(66)
第一节 教学质量的保证和新理念的实施·····	(67)
第二节 英语教学中情感态度的培养·····	(70)
第三节 跨文化交际与文化意识的培养·····	(79)
第四节 学习策略的培养·····	(85)
第六章 新课程理念在初中英语教学中的实现（下）·····	(95)
第一节 听、说的教与学·····	(96)
第二节 读、写的教与学·····	(111)

第七章 初中英语教学中的评价·····	(126)
第一节 评价的基本概念·····	(127)
第二节 评价目的——促进学生全面发展·····	(127)
第三节 评价手段1——形成性评价与学习档案·····	(134)
第四节 评价手段2——终结性评价与考试·····	(137)
第八章 初中英语教师的发展·····	(144)
第一节 新课程、新挑战、新机遇·····	(145)
第二节 英语教师专业化发展·····	(146)
第三节 英语教学中的创新性与英语教育科研·····	(152)
参考文献·····	(161)

绪论 新课程的价值追求和初中英语教学的转型

新课程肩负着时代的使命,带着新的教育理念走进了中小校园,改变着中小学师生的生活方式。“新课程”已经成了所有教育工作者和关心教育的人们所熟悉的字眼和关注的大事。新一轮基础教育课程改革是时代发展的必然要求,对建立有中国特色的基础教育课程体系,提高国民素质,具有重要意义。在课程改革已经推行了接近三年的今天,广大的课程实施者以前所未有的改革热情和创新精神,研究新课程,实践新课程,体验新课程,取得了丰富成果。为了进一步推进课程改革向纵深发展,在对各级实验区推行新课程所获得的经验进行总结的基础上,有必要对新课程的价值追求进行再思考,以找准方向,促使课程改革顺利向前推进。

初中英语教学是课程改革中一个小小的环节,但是在整个课程改革的大环境下,每一个环节都要顺利地进行转型,以适应课程改革的需要。

一

新课程的价值追求:人的发展

新的课程观认为课程就是教材、教师、学生、环境四因素的整合。可以看出,在课程中,人的因素最主要的就是教师和学生。相信大家都已形成共识,新课程发展的核心理念是为了每一位学生的全面发展。同样,新课程的实施,不能忽视每一位教师的发展。当然,在基础教育中,学生是核心,教师是新课程的实践者,是帮助学生全面发展的促进力量。但是,我们应该看到,如果教师的发展被忽略了,不管是国家、社会忽略了他们,还是他们自己没有形成良好的自我发展意识,课程改革的效果总会大打折扣。在学习化生存的社会,在终身学习的思想得到提倡并逐步深入人心的新世纪,教师和学生共同成长应该是新课程的核心价值追求。

(一) 为了人的发展

高尔基曾经说:人就是一个奇迹,是大地唯一的奇迹,而大地上的其余的奇迹,则是人的意志、理性、想像之创造结果,连神祇也是他假造出来的。且不辩论高尔基此言是否过于夸大人的力量从而违背唯物辩证法,但他的这种说法无疑是要说明:无论是自然界还是人类社会,人是决定性的因素。国际上综合国力的竞争主要是生产力的竞争,而人是生产力的决定性因素,因而,国力的竞争成为人才的竞争。人才靠教育来培养,课程改革是教育改革的核心,所以课程改革的价值取向应该是促进人的发展。

（二）为了教师的发展

“为了每一位学生的全面发展”作为新课程发展的核心理念已经深入人心。课程的根本是学生，学生是国家的未来，因此关注学生的全面发展就是关注国家的未来与发展。可是，教师作为课程改革的实践者，应该是改革中的主动因素，也是学校教育过程中根本性的和具有决定性作用的因素之一。如果教师不能接受并实施课程的核心理念，学生的全面发展就无从谈起。

在师生关系中，教师是帮助者、引领者、指导者，学生是被关心者、被爱护者、被培养者。但是在整个课程改革的大环境中，教师也应该成为被关心、被爱护和被培养的对象，而不应使教师成为纯粹的被改革的对象，或者认为被改革的传统教学都是教师的不对或者不应该，而传统教育中的学生是无辜的“受害者”。因此，课程改革的推行也要关注教师的发展，关注他们的需要，关注他们的困难，为他们的发展提供条件。

教师的发展需要什么呢？请看下面一则案例：

【案例 1】

K12 中国中小学教育教学网 www.k12.com.cn 上教育教学论坛中有一个关于“教师发展需要什么”的讨论。其中一位署名“和风”的用户发了如下一个帖子：

教师发展需要教育理论做指导。目前，我国的教育理论工作远远地把教学实践工作抛在后面，各种教育专刊、教育书籍里介绍了各种各样的教育理论，什么建构主义理论、多元智能教育理论、生态教育理论、人本主义教育理论、合作学习等等，大都是从国外搬过来的，到底在我国的教育实践中如何去操作，恐怕大多一线教师都是一头雾水，所以，我国急需适合我国国情的教育理论做支撑，来促进我国教师教育的发展。

教师发展需要有足够的闲暇。我国的教师特别是中小学教师负担了超负荷的工作，大多为生活而奔波、劳碌。除此以外，还要忙着学历补偿：小学教师忙着争取本科文凭，中学教师忙于取得硕士文凭，大学教师忙着拼博士文凭。反正，评职称很急需嘛。这也限制了我国教师教育的发展。

教师发展要有快乐的心态、良好的心境。在我国社会里，教师真的是社会上最无奈的群体。教师面对我国的教育体制、考试制度、升学压力，要向家长、对学生有个好的交代，真的承受了沉重的心理负担，教师们无法去自由地思考、深刻地反思，谈何去追求发展？

教师的发展要有经济保障。教师的收入都有目共睹，清水一样的基本工资里，还要经常交各种各样的继续教育培训费，这样那样的证书。教师哪里还有足够的经济保障去订阅报纸、杂志，去购买有关教育书籍？学校里的普通教师哪里有机会去参加研讨交流会？这又如何能为教师的发展提供广阔的视野？

【讨论与交流】

你认为上述评论合理吗？你对教师的现状作何分析？你认为教师的发展需要什么？

（三）为了学生的发展

学生的“发展”应包括五层含义：①全体学生的发展；②全面和谐的发展；③终身持续的发展；④个性特长的发展；⑤活泼生动的发展等五个方面。

基础教育是国民素质的奠基工程，课程目标所确定的都是新世纪我国国民的最基本素质。新课程强调面向每位学生既是顺应了未来教育的发展趋势，也是国家对人才需求的必然。作为基础教育，面临的任务既要为满足知识经济的发展需要而培养高素质尖端人才，又要为农业经济、工业经济培养专门人才和合格的建设者。因此，在新课程实施过程中，必须面向所有学生，发掘每个学生的优势和潜能，培养其特长，使每位学生都具有一技之长，各自走向不同的成才道路。

学生是一个完整的人，而不是知识的容器。素质教育所关心的是整个的人，而不是仅仅作为产品的人，是富有创造性的生活，而不只是物质生产的生活，是终身持续的发展，而不仅是基础教育阶段的发展，是全面的、和谐的发展，而不仅是某一方面的发展。

新课程的基本理念之一就是突出学生主体，尊重个体差异。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。在教学过程中采用活动途径，倡导体验参与，帮助学生在进行学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。所以学生的发展是个性特长的发展、活泼生动的发展。

【案例2】 A Doctor For Animals

本课涉及的话题很多，主要有：

1. Do you like animals?
2. Do you keep pets at home?
3. How to take care of animals?
4. Do you want to be a doctor for animals in the future?

在课堂交流中，教师可以通过问卷调查的形式了解每一个学生对这些的答案，而不能期望所有学生提供相同的答案，或者向全班同学问一句：“Do you like animals?”大部分学生会回答：“Yes”，但是大部分也不代表全部。教师虽然不能在课堂上关注每一位学生的想法，但要通过多种形式切实实现每个学生不同意见的表达，给学生个性特长的发展提供足够的空间。

教师可以设计课堂活动讨论“The relationship between animals and human being”，“We need to be kind to animals”，“People from different countries have different ideas on pet-keeping”，“It is an important job to be a doctor for animals”等话题来促进学生全面协调发展。

教师通过多媒体课件展示以激起学生对动物进行研究的兴趣，同时提出目前在动物与自然、动物与人等方面存在的问题，以利于学生终身持续发展。

本课谈论的话题基于学生的生活世界，人人有话可说，教师应营造活跃的课堂环境，激励学生积极踊跃参与，使学生对语言的掌握寓于对人和自然关系的了解和思考过程中，使其发展过程称为生动活泼的发展。

上述课例说明，课程要关注学生的发展就要关注学生的生活世界，关注学生的生活世界，就是关注学生全面和谐的发展，从而使课程成为学生生命历程的重要组成部分。



初中英语教学的转型

新课程走进课堂，走进教师和学生的生活就会使教与学产生深刻的变化。

【讨论与交流】

你头脑中原来的初中英语课堂教学是什么样的？你是否认为它存在一些问题？问题存在的原因是什么？

1. 新课程要求教学中要充分重视外语教学的人文功能，倡导“以人为本”的指导思想

根据“以人为本”的理念，教学要面向全体学生，根据学生的需要安排教学内容和活动方式，注重学习方式的转变和学生的可持续发展，提高学生基本的英语素质，构建学生健康完整的人格和优秀的品质。

在教学中坚持“以人为本”还体现在注意整体学生的水平、爱好等情况的同时，关注学生个体的差异。所以，教师一方面要明确学生应共同达到的学习目标，确定本节课扩展和延伸的内容，为学有余力的学生提供发展的空间；另一方面，通过观察与分析，了解学生不同的学习需求及不同水平学生的不同学习风格。

【讨论与交流】

如果在课堂上你发现一个精力不集中、不愿交流的学生，你的第一反应是什么？你该怎么办？

如果你的第一反应是非常不愉快甚至感到生气，并立即采取措施提醒他要集中精力，那么你脑海中的教学理念还没有转型。我们应该考虑到这名学生作为一个正在成长中的“人”会有好多的烦恼，我们应该对他感到疼爱 and 关心：他是不是昨天晚上没有休息好？家长是不是吵了架？是不是与其他同学闹别扭？是不是不喜欢我的上课方式等等。然后通过观察，了解其真实的想法，调整自己的教学策略。

2. 新课程强调通过做事进行学习, 倡导重视学习过程的教学思想

主张学生在思考、讨论、解决问题、交流和合作、完成任务的过程中学习和使用英语。新课程提倡的教学思想的核心是“能做某事”, 即在实践中学。教师在设计教学活动时应了解教学要求和语言内容, 制定可操作的活动计划, 定位师生的角色, 设置监控的方式, 考虑评价的形式等。

【案例 3】

教学目的: 运用所学语言开展有关学生业余活动的调查和讨论, 在讨论中掌握相关语言知识和技能

教学过程:

1. 教师布置任务, 学生分组设计调查表, 调查大家是如何安排业余时间的。
2. 学生以 6~8 人为一个小组, 设计调查表。例如:

What is your favourite past time?

Watch TV	Read	Play tennis	Collect stamps	Surf Internet	...	
Student 1						
Student 2						
Student 3						
Student 4						
Student 5						
.....						

3. 各小组在组内用英语进行调查并统计调查结果。
4. 教师加入某一个小组从事调查并接受调查, 同时巡回监督各小组的调查进程。
5. 教师在黑板上设计一个大的调查表。通过问答形式汇总各小组调查的结果。
6. 教师与学生一起对各小组的表现进行评价。
7. 教师要求学生调查结果进行分析, 然后合作写一篇简单的报告, 作为下一堂课交流的内容。

在这个活动中, 教师就由单纯的讲授者转向了参与者和帮助者; 给学生的任务是开放的。学生以小组为单位进行调查和统计, 锻炼口笔头的交流能力, 能培养合作精神, 从而在做事情中实现了学习和进步。

3. 新课程重视情感态度与英语课程的关系

把情感态度作为课程目标之一是情感因素的内涵、特征及其在语言学习和人的发

展中的特殊作用所决定的。情感态度很大程度上需要通过语言来表达和传递。恰当、合理地使用语言有助于沟通情感、增进友谊和相互尊重,维持良好的人际关系。因此,语言教学活动必须是富有情感的、带有人性味的交流。在教学活动中纳入情感交流是英语教学模式的进步和向新课程转型的必然要求。

【案例4】 A Traffic Accident

T: After learning about the traffic accident, what do you think caused it.

Ss: The drivers were too careless.

They drove too fast……

T: Yeah, I agree with you. Class, you know more and more people have bought cars. Meanwhile, accidents are getting more and more. How could we find ways to prevent accidents?

随后教师可以分组讨论避免交通事故的方法。

在整个讨论过程中,教师应该怀着一种帮助学生认识交通事故的危害性,分析产生交通事故的原因以及如何避免交通事故的情感与学生进行交流,而不仅仅是组织课堂活动让学生学习英语单词及相关表达方法。通过交流,最终让学生认识到应该遵守交通法规,从而珍惜关爱生命。融入情感交流的英语教学将把学生的注意力引向语言的意义而不是语言形式,从而加深对语言的理解和掌握。

思考问题

1. 初中英语教学的转型对英语教师提出了哪些要求?
2. 面临课程改革向纵深推进的形势,英语教师如何更好地发展自己,以适应课程改革的需要?
3. 英语教师如何克服现有的困难,在课程改革的实施中真正做点事情?

第一章 英语新课程的核心理念

语言是思维的工具，也是信息与文化的主要载体，它是人类社会最重要的交际工具。随着世界经济与文化交流的扩大，各国人民对外语的需求迅速增长，外语教学开始普及，外语也一跃成为各层次教育中一门重要的基础学科。进入 21 世纪的今天，外语教学更加引人注目，更加受到教育行政部门、广大教师与学生以致社会各界的深切关注。其中原因是多方面的。上个世纪后期，世界进入了信息时代，日新月异的高科技推动了经济的全球化及社会生活的信息化，数字化生存、学习化社会的理念更加深入人心。作为信息传播和交流的重要媒介之一的外语（主要是英语），对于单个人来说，是在竞争激烈的现代社会中生存和发展的重要手段；对国家来说，外语已成为国际交往与经济发展必不可少的工具。因此，基础教育阶段的外语教学越来越受重视，而且外语的学习与人的全面发展有着密切的联系。《英语课程标准》也渗透了很多先进的理念，深刻领会好这些理念对于实施英语新课程具有至关重要的作用。

学习目标

学习本章后，你将能够：

- 进一步领会英语新课程的核心理念
- 深刻领会师生共同发展的含义
- 产生明确的自我发展意识
- 切身体会到向学生学习的意义并能够实践师生平等的理念

这一章有什么

本章将包含以下内容：

- 教师教英语是为了师生共同发展
- 学生学英语是为了自己全面发展
- 学生也能“教”，教师也要“学”

你会注意到本章的重点不是挖掘课标的论述，而是期望与教师们交心，有些内容可能乍一读感觉浅显，甚至可笑，但是经得住思考。期望你在觉得不值得一读的时候，能够回眸一下，说不定会有新的发现。

第一节 教师教英语是为了师生共同发展

从前我们常说：要想给学生一杯水，自己就要有一盆水。这句话的意思我们都知道，意思是说，教师必须自己具有一定的专业知识，才能去教学生。但是它还给人另外一种感觉，好像教学是单向的，仅仅是教师给予学生。在新课程推行了接近三年的今天，你还是这么认为吗？让我们从对语言的重新思索谈起。

一

语言、外语、外语教学与人生

（一）语言在我们人生中的重要作用

语言是人生中最平常不过的事物，就好像周围的空气、风，在它们给我们带来不便之前，从来不注意它们。其实，最平常不过的事物往往与我们的生活息息相关，值得我们去细细研究。

人类对语言的认识经历了一个由浅入深，由表及里的漫长过程。经过长期的探索，人们逐步认识到语言的普遍规律，并且开始从语言的社会属性与心理属性上揭示语言的本质。到世界进入信息时代的今天，语言在社会生活中越来越重要的作用使得人们又更新了对语言的认识。

1. 语言是人类生存与发展的手段之一

在信息社会，人们使用语言的目的、内容和方式都大为扩展。远程通讯、网络信息、电子邮件使交流在没有直接接触的情况下瞬间发生，因而要求传达的信息具有高度的准确性，而且人际交流几乎没有非语言因素（面部表情、体语等）的辅助，完全依靠语言来表达，语言作为信息的载体，其功能与内涵已远远超出“交际工具”所能涵盖的内容。

更重要的是，在信息化社会，及时、准确地使用语言已与人的生存和事业发展紧密联系在一起。国家的发展也是这样：国家之间政治、军事、外交、商业等信息的传递与交流必须准确无误，否则，一点的误解可能要造成政治上、经济上的巨大损失。对于个人或者企业来说，运用外语取得国外信息并加强对外交流已成为重要的生存与发展动力，可以毫不夸张地说，掌握外语已成为越来越多的人赖以生存与发展的手段。

2. 语言不仅是社会现象，而且是社会行为

20世纪后半期的研究深刻地揭示了语言的社会本质，即语言不仅是一种社会现象，而且是一种社会行为，具体地说，通过语言的社会交际功能，能将一个社会甚至更多社会的人们凝聚起来。可见，语言不仅体现并反映社会，而且作为一种社会行为能对社会生活

产生一定的影响。语言的这种社会功能和其他社会行为所不能替代的。

同其他所有的社会行为一样，语言的使用也得遵循社会约定俗成的规则。长时间以来，人们对语言规律的研究都集中在对语言内部结构的分析上。如今新的语言观向我们揭示，除了自身的规则外，语言还要遵循一定的社会准则，这样，语言行为就对生活在社会中的人的各种行为产生了必然的影响。

3. 语言是教育存在的必然要素和教育的魅力得以实现的媒介

桂林旅游高等专科学校王丹教授在一篇题为《语言：师生心灵之约》的文章中有非常精彩的论述：“通过语言，师生确认存在，从而使教育成为可能；通过语言，师生共享世界，从而使生命敞亮起来；通过语言，师生对话人生，从而引起师生同往”。王教授认为，语言是师生存在的证明。教育得以进行的先决条件即是：教师运用语言向学生传递人类文化、发展学生的身心，从而促进学生的全面发展。因而，语言的产生是教育产生的前提。文章中还论述到：“教师以真诚的、真实的、正确的、可领会的语言表达自己对事件的看法，也倾听学生用同样真诚的、真实的、正确的、可领会的语言表达的心声。由于语言的作用，使原本被遮蔽的世界‘去蔽’，使模糊的存在‘澄明’，使隐约的自我‘敞亮’，使内在的意义播撒，师生便生活在语言之中，成为语言世界的创造者和完成者，并在语言中找到了自己的精神家园。于是，教育教学活动中的语言交流便揭示出人的生命之泉和存在之谜，引导师生最终理解和体会到生命的价值所在”。“语言还是师生心灵的述说。教育是作用于人的心灵乃至生命的活动，是塑造灵魂、发展智慧的过程。因而，教育只能用心灵感动心灵，用生命点燃生命，用灵魂唤起灵魂，用智慧培植智慧。在这一过程中，言，是心灵之窗；心，是生命之源。师生用言来述说各自的视界，用心来感悟身边的世界。在语言中，师生敞开了封闭的心扉，展示了彼此的生活，超越了有限的经验，驰骋于广袤的思绪。语言的心灵交流使师生探寻着生命的存在，寻绎着生活的意义，追求着自我的价值，创造着真正的生活。这正是人的本真的表现，是人之为物而不是异化之物的发展。教育的真义也就蕴涵于其中了。”王教授的论述字句珠玑，既呈现了语言的魅力，又充分说明了语言对教育的意义。

【讨论与交流】

你对王教授的一番描述有何感想？它是一种理想境界的描述还是可以实现的？

（二）外语对于人生的意义

外语是区别于母语而言的，二者作为语言，对人的发展都非常重要。但是，学习和掌握外语对人的发展又具有更大的意义。