

XIANDAI JIAOSHI XINLI SUZHI

现代教师 心理素质

广东省中小学教师继续教育中心组织编写



广东高等教育出版社

中
小
学
教
师
继
续
教
育
教
材

中小学教师继续教育教材

现代教师心理素质

唐 迅 主 编

马桂波 副主编

赖文龙



北京教育学院图书资料中心



0000133013

广东高等教育出版社

· 广州 ·

426797

图书在版编目(CIP)数据

现代教师心理素质/唐迅主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2000.7

中小学教师继续教育教材

ISBN 7-5361-2467-8

I. 现… II. 唐… III. 教师心理学-师资培训-教材 IV. G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 26736 号

出版发行: 广东高等教育出版社

地址: 广州市广爱北路

邮编: 510076

电话: (020)875

印刷: 江门日报印刷厂

开本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印张: 11.25

字数: 196 千

版次: 2000 年 7 月第 1 版 2000 年 12 月第 2 次印刷

印数: 5001 - 8000 册

定价: 16.50 元

前言

现代教师心理素质

前言

素质教育的卓越立基于教师教育素质的提高，创新教育价值理念呼唤着现代教师教育素质的创新。开展对现代教师心理素质的综合研究和培训实践，不仅是我国深化教育改革、全面推进素质教育的需要，也是现代教师继续教育课程创新的需要。

在教师素质研究和职业培训中，长期以来，由于“学高为师”和“学者必良师”的传统教师职业观的影响，一个倾向性的问题是，人们片面地把教师的专门学科的学术素养视为教师职业的专业素养，从而既忽视了对现代教师通识性的教育文化素养的开拓，又忽视了对教师职业独特的心理素质和人格特征的

探究,从而导致教师职业培训和管理工作的徘徊在“伦理化”(片面强调职业道德规范)和“学科化”(片面强调专门学科学术素养)的误区,使教师队伍的素质状况不能适应教育现代化的需要。因此,我们针对当前教师素质培养中急待解决的理论和实践问题,参照人类教育现代化历史进程中教师职能的价值取向的历史嬗变,运用教育社会心理学的理论和方法,综合借鉴和吸取国内外关于教师文化、教师道德、教师的社会角色、教师的教学专业才能、教师人格、教师心理特质等教师心理学的研究成果,建构了现代教师心理素质的理想模型,比较全面、系统地分析和论述了现代教师应当具备的文化心理素质、社会心理素质、职业道德心理素质、教学心理素质、辅导心理素质,人格心理素质,并就现代教师的心理健康和教育素质的创新等新课题开展了讨论,从而为提高现代教师的综合素质和自我教育的心理素养提供了可资借鉴的理论与方法。

《现代教师心理素质》既是教师继续教育的一门新课程,也可以作为广大教师自我教育、心灵升华的参考书。为便于大家学习、研究和实践,我们将本书的要旨、主题思路和基本特征陈述如下。

关于本书对教师心理素质的界定,我们参照了现代人学素质理念的研究成果,运用教育社会心理学的思维方法,把教师心理素质的基本内涵界定为:教师心理素质是教师在从事教育实践中生成和积淀的社会文化素养、教育专业才能和人格心理品质的合金。其中,社会文化素养和教育专业才能是教师心理素质的社会文化本质内涵,人格心理品质则是教师教育素质的心理形式。这样,我们把现代教师心理素质的本质确定为具有专业性和职业性的社会文化心理素质,它是教师职业的社会职能对教师心理素质的文化价值规范。由此,现代教师心理素质的新理念,立基于心理主体论,综合借鉴和吸取教师伦理、教师文化、教师角色、教学专业、教师个

性等研究成果,开拓了现代教师素质研究综合化的新领域。

关于本书的要旨和主题思路,我们可以概括为以下三个基本特点。

第一个特点,本书立足于教师心理素质结构的理想模型,注重现代教师教育素质的综合性和整体性。考察教师心理研究的历史和现状,一个倾向性的问题是分析主义和元素主义。由于传统心理学经典素质论把人的素质定义为个体的先天解剖生理特征,导致心理本体(遗传素质)、心理活动(认知、情感、意志等心理品质)和心理主体(科学、道德、审美等社会实践和文化素养)等心理结构的要素、层级的抽象分离和肢解。实质上,在人学素质理念的意义上说,认知、情感、意志、知识、品德、艺术才能、个性、人格等都是人的心理素质在不同层次上的表征。因此,教师的文化素养、社会角色、职业道德、教学才能和人格特征等都是教师心理素质的本质内涵。建构教师心理素质的理想模型,就是要顺应教师职业功能的变化,适时调整教师心理结构中诸要素的比例、序列和构型,促进教师职业实践的成果在心理结构的内化和积淀,同时,充分发挥教师心理结构对不同层次的心理要素的互动同构的整合功能。研究表明,现代教师心理素质的理想模型由社会文化心理素质、教育专业心理素质和人格心理素质三个层次互动同构。其中,社会文化心理素质包括科学素养、道德素养、审美素养和角色心理素养、交往心理素养等心理品质构成,它是教师职业的社会期望和价值规范在教师意识心理的内化,是教师心理素质的定向系统。教育专业心理素质包括教育伦理与教师职业道德素养、教育科学与教学专业能力素养、教育美学与教育艺术素养、专门学科素养与相关学科素养,它由教师教育、教学实践成果内化为教师职业的专业知识结构和能力结构,是教师心理素质的操作系统。人格心理素质包括求真的智慧品质、崇善的意志品质、审美的情感品质以及需要、能力、性格、自我

意识、个性品质等有机构成，它既是教师的社会文化素养和教育专业才能在人格结构的内化和积淀，又是教师心理素质潜能的开发和升华。由此揭示了提高现代教师综合素质的心理发展规律是，以教师的社会文化素质的更新为先导，开发教师的人格心理素质潜能，提高教师的教育专业心理素质。

第二个特点是，本书参照教育现代化历史进程中教育价值观和教师职业功能观的嬗变的历史趋向，注重现代教师教育素质的变革和创新。参照马克思主义的实践唯物论，人的心理素质是在社会实践中生成和发展的，教师的心理素质在本质上是教师从事教育、教学实践的职业功能在心理结构的内化和积淀。因此，本书从考察教师职业功能的历史嬗变和教师心理特质着手，从中梳理教师职业功能与心理结构交互作用、互动同构的规律。研究表明，知识观、文化观、教育观的变革，必然引起教师职能观的变革，从而对教师的文化素养、教育才能和人格品质提出新的要求。例如，20世纪80年代以来世界哲学的转型、文化哲学观的兴起、科学价值观的嬗变、伦理观、审美观、知识观等人文学科的创化，对教师的文化心理素质提出了新的挑战。所以，我们在“现代教师的文化心理素质”专题讨论中(第二章)，从文化心理素质的界定入手，考察了真、善、美三大经典价值范畴和科学、道德、艺术三大经典文化领域的新知识、新概念、新方法、新理念，为现代教师在世界观、人生观、价值观层面上更新知识结构提供了比较前沿的研究成果，进而对现代教师的教育科学素养、教育伦理素养和教育艺术素养提出了比较具体的建议。又如，在“现代教师的社会心理素质”专题讨论中(第三章)，我们借鉴教育社会心理学关于教师的教育权威、社会角色、个性社会化等领域的最新研究成果，揭示教师作为社会与儿童的中介人，如何在社会赋予的角色期望的影响下，形成现代教师的教育权威和课堂的教学风格，履行自己在班级社会的管理职能。对这个专门领域的综合研究，

有利于人们探讨现代教师的角色心理素养和交往心理素养等至今尚未引起重视的问题。还有，在《现代教师的辅导心理素质》专题讨论中(第六章)，我们从现代辅导理念的本质特征入手，考察现代教师教育专业素养内涵的嬗变，进而从现代辅导的价值取向、目标、内容来考察现代教师职能的价值重心如何从知识传授和文化传播转向人的潜能开发和人格完善。最后，我们还从心理辅导是一门综合性的心育艺术的视角对现代教师的职业技能和专业素养提出实际建议。由此，我们把心理辅导列为现代教师教育专业素养中一个富有创新精神的心理品质。

第三个特点，本书遵循心理素质的主体建构性的原则，注重现代教师教育素质的主体性。教师是心理素质发展的主体，也是建构心理素质意义世界的主体。教师既是一种社会职业角色，又是指这一角色的担当者。作为一种社会职业角色，教师的文化素养、角色期待、教学才能等心理素质都是在教育实践中受动地有条件地形成和发展的。而作为角色的担当者，教师又是有个性的具体人。教师作为有个性的具体人的本质特征是富有自我意识和自我创造的潜能的。教师的个性和自我意识，是自觉地建构心理素质的主体。本书在“教师的课堂教学风格与个性特征”(第三章)、“现代教师的人格心理特征”(第七章)、“现代教师的心理健康”(第八章)和“现代教师的教育素质创新”(第九章)等专题讨论中，综合借鉴和吸取了现代心理学关于教师动机、需要、性格、自我调控、教学风格、心理训练、教育思维等领域的研究成果，比较深入地讨论了现代教师自我教育、修身养性、心灵升华和人格完善等新课题，为调动教师的积极性，充分发挥教师在教育改革实践中的主体精神提供了可操作的范例和课题。

《现代教师心理素质》作为当代教师继续教育的一门新课程，应当反映国内外教师心理学研究的前沿性成果。本书作

者比较深入地学习和研究了《培格曼最新国际教师百科全书》关于“教师品质”的研究资料、[美]教育学博士珍妮特·沃斯和[新西兰]戈顿·德莱顿合著的《学习的革命》关于当代教育改革的新理念、我国著名心理学家林崇德关于“教师素质的构成及其培养途径”的研究成果、心理学家李建周关于“教师心理训练”的研究成果以及欧美人本主义心理学家关于辅导心理学和我国教育理论界关于素质教育、创新教育等最新研究成果，从中进行分析、比较和综合。同时，本书主编唐迅同志承担的广东省教育厅社会科学九五项目“现代教师素质与高师培养目标研究”中关于教师心理素质的研究成果也收入了书稿之中。因此，我们力图使本书内容所选择和采用的知识、观点、方法、范例和理论框架等都能比较新颖和综合，体现信息量大、理论质量高、可操作性强，有利于教师吸收新知识更新教育专业知识结构。当然，由于这是一门新课程，从课题界定、理论框架到研究方法，都无既成的模式可借鉴和参考。因此，这本初成的书稿还是不成熟的，对本书存在的各种不足和错误，欢迎同仁专家和广大读者批评指正。

承担本书执笔和撰写任务的作者是(以章节先后为序)：唐迅(广州师院教学与师范教育研究所所长、心理学副教授)撰写第一、二、三、九章。马桂波(广东省中小学教师继续教育中心讲师)撰写第四、八章。赖文龙(深圳教育学院讲师)撰写第五、七章。赵风雪(广州师院心理咨询室)、唐迅合作撰写第六章。全书由唐迅统稿和审定。

最后，向广州师范学院院长张国杨教授致谢，感谢他对本书的编写和研究工作给予支持和帮助，并在对书稿的审阅过程中作了悉心的指导。

编者

2000年3月20日

目 录

- (1) 前 言
- (1) 第一章 现代教师心理素质的理想模型
- (2) 第一节 教师心理素质的界说
- (7) 第二节 教师职业功能的历史嬗变与教师心理特质
- (19) 第三节 教师心理素质的理想模型
- (33) 第二章 现代教师的文化心理素质
- (34) 第一节 文化心理素质的界定
- (40) 第二节 文化心理素质的价值规范
- (65) 第三节 现代教师的教育文化素养

- (83) 第三章 现代教师的社会心理素质
- (84) 第一节 教师的教育权威与现代教师的角色心理素养
- (90) 第二节 教师的课堂教学风格与现代教师的个性特征
- (95) 第三节 教师的班级管理职能与现代教师的交往心理素养
- (105) 第四章 现代教师的职业道德心理素质
- (106) 第一节 现代教师的职业道德认识
- (114) 第二节 现代教师的职业道德情感
- (134) 第三节 现代教师的职业道德行为
- (151) 第五章 现代教师的教学心理素质
- (151) 第一节 教师的一般教学能力
- (158) 第二节 教师的基本教学技能
- (165) 第三节 教师的学习辅导技能
- (170) 第四节 教师的教学监控能力
- (179) 第六章 现代教师的辅导心理素质
- (180) 第一节 辅导——现代教师教育专业素养的新理念
- (190) 第二节 人格的发展和完善——现代教师职能的价值重心转移
- (207) 第三节 心育艺术——现代教师职业技能的升华
- (229) 第七章 现代教师的人格心理素质
- (229) 第一节 教师人格心理素质概述

- (234) 第二节 教师的需要与动机特征
- (243) 第三节 教师的性格特征
- (250) 第四节 教师的自我调控特征
- (255) 第八章 现代教师的心理健康
- (255) 第一节 现代教师心理健康的标准
- (263) 第二节 现代教师心理健康的诊断
- (275) 第三节 促进教师心理健康的策略
- (289) 第九章 现代教师的教育素质创新
- (290) 第一节 创新教育呼唤现代教师的教育素质创新
- (305) 第二节 现代教师的教育理念创新
- (314) 第三节 现代教师的教育思维创新
- (327) 第四节 现代教师的教学方法创新

第一章

现代教师心理素质的理想模型

教师心理素质是一个标志教师素质发展水平及其价值规范的主体性理念。我们试图运用教育社会心理学的理论与方法，界定教师心理素质的本质内涵，考察教师职能的历史嬗变及教师心理特质的生成，建构教师心理素质的“功能—结构”理想模型，为提高现代教师的心理素质提供可资借鉴的理论和办法。

第一节 教师心理素质的界说

教师心理素质是一个尚需人们共同约定和规范的新范畴。在我国学术界，关于素质的经典释义在《辞海》中表述为：“人或事物本来的性质或特点。在心理学上，指人的先天的解剖生理特点，包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点，其中脑的特性尤为重要，它们通过遗传获得，故又称遗传素质，亦称禀赋。”随着我国素质教育理论和实践的发展，人们对素质的释义，无论在内涵和外延方面都突破了素质的经典定义。认真审视上述释义，我们不难发现，素质范畴的意义结构有两个层次，一是哲学意义上的素质范畴，是指人或事物的本来性质或特点，与本体论意义上的本质、属性相关。二是科学意义上的素质概念，这是对人或事物某一方面的性质、特征的分析性的抽象或界定，例如遗传素质就是在生理心理学层次上对人的先天解剖生理特征的抽象和界定。然而，长期以来，人们在素质概念的使用中，却自觉或不自觉地将哲学意义上的素质概念等同于生理心理学意义上的遗传素质概念，导致素质观念体系中的元概念(素质)与派生性的继发概念(遗传素质、生理素质、心理素质、文化素质等)的悖谬。建构现代教师心理素质理念，必须立足于现代人学素质理念，研究表明，“人的素质即人的质量规定性，它是标志人的发展水平的主体性范畴。人的素质是潜能素质、人格品质和文化素养三个亚结构互动同构的自组织系统，其中，人的潜能素质是人的素质发展本体，人的文化素养作为人类在社会实践中创造的文化成果在自身感性存在的积淀，表现了人的素质发展的实然状态，人格心理品质则具

有开发人的潜能素质、重构文化素养、塑造理想自我的创造功能。”^①参照现代人学素质理念，我们试图把教师心理素质的内涵界定为：教师在从事教育实践中生成和积淀的文化素养、教育能力和人格品质的合金。其中，文化素养和教育才能是教师心理的社会文化形式，人格品质则是教师素质的心理形式。由此，教师心理素质理念立基心理本体论，综合借鉴和汲取教师文化、教师道德、教师角色、教学专业、教师个性等研究成果，开拓现代教师素质研究的一个富有前瞻性的新领域。

在人类教育思想史上，关于教师的研究是一个源远流长的重要领域，从某种意义上来说，传统的教育学近乎教师论。由于教育是一个“上行下效”的社会活动，教师是一个“学高为师、德高为范”的职业，所以关于教师道德的研究是教师心理研究的先河，从中国孔子首倡“有教无类”、“学而不厌”、“诲人不倦”、“以身作则”、“因材施教”等师德古训，到今日教育现代化进程中应运而生的“教师伦理学”、“教育崇善理念”、“师德人性化”、“师生关系民主化”等教育新理念，教师的道德素养、职业道德品质和道德人格境界等成为当代教师心理学研究领域中有价值范导功能的重要课题。自19世纪末20世纪初，以科学为取向的教育研究从哲学、伦理学和人文学科中分化和独立出来，心理学的长足发展揭开了教师心理学的序幕。20世纪30年代至50年代由于教育社会学的发展，教师社会心理学研究受到了人们的关注，关于“作为一种专门职业（profession）与社会角色的教师”的研究成了西方教师社会心理学重要研究课题，于是，关于“教学作为一种专业职

^① 唐迅：《建构现代人学素质理念》、《建构新世纪教育理念》，175页，广东教育出版社2000年版。

业”、“教师的社会地位”、“教师的社会角色”、“教师的教育权威”、“教师的社会态度”、“教师职业社会化”等课题开拓了教师社会心理素质研究的新增长点。^①与此同时,“教师的品质(Teachers' personality)”研究仍然是教师心理学的中心课题,关于这个课题的研究,一直集中于探索教师品质及其范围、教师品质和教学的关系这两个方面,试图探索教师个人品质在教育过程中的作用。关于教师品质概念的内涵,长期以来人们在广泛使用中赋予了多种含义,结果使教师品质这个概念一直令人难以准确把握,盖茨勒斯(Getzelsand)和杰克逊(Jackson)试图将人们对品质这个概念的认识分为三类:(1)行为定义。人的品质体现在人的全部行为之中。(2)社会因素定义。人的品质是对与周围人的关系的反应。周围的人是个人的品质形成的刺激因素。(3)深层定义,人的品质构成人的行为的动因。由此,盖茨勒斯和杰克逊认为教师品质体现在教师全部行为之中,体现在有关认知和情感的行为之中,例如态度、价值观、兴趣、适应能力等方面。在60年代和70年代,关于教学过程中的认知领域的研究活动有所增加,关于教师品质的研究倾向于从广泛的基础研究转向直接探索在课堂活动中教师对学生的态度和学生学业成绩的关系。史密斯(Smith)抓住了这项研究的精髓,他指出:“在教师品质中,对学生的态度是教学行为的重要因素,例如,教师对学生的期望,影响学生的学业成绩,这一切已被研究充分证实。”然而,关于教师品质研究的综合评论,盖茨勒斯和杰克逊认为,过去20年中,数以千计的研究试图探索教师个人品质在教育过程中的作用,虽然大量的研究都集中在这个课题上,但是,评论家认为,这些研究并未取得突破性成果。关于这个课题的研究,需要人们对教师品质

① 参阅吴康宁:《教育社会学》,人民教育出版社1998年版。

的内涵、特征及其教育潜能进行更为系统和深入的研究，包括教师品质测定、教师成就标准、教师成效评估标准模式等。^① 我国的教师心理学研究领域，自 80 年代以来，先后引进和吸收了西方国家教师社会学、教师伦理学、教师心理学关于教师的社会角色、职业道德、个性品质、教学专业能力、监控能力、教学问题解决能力等领域的研究成果，随着素质教育理论和实践的深入发展，开展了对教师素质的结构、特征、功能及其培养途径的系统研究，取得了显著的成果，著名心理学家林崇德在“教师素质的构成及其培养途径”一文中把教师素质界定为：“教师在教育教学活动中表现出来的，决定其教育教学效果，对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和。”^② 进而把教师的素质结构建构为一个由职业理想、知识水平、教育观念、教学监控能力以及教学行为与策略等要素互动同构的操作模型，为人们建构教师心理素质的理想模型提供一个可资借鉴的理论和方法。

参照上述教师研究关于教师道德、教师的社会角色、教师的教学专业能力、教师的个性品质以及教师素质等领域的研究成果，我们就有可能在确定教师心理素质的本质内涵的基础上，采用“功能—结构”的模型方法，建构教师心理素质的理想模型。研究表明，建构教师心理素质的理想模型，在方法论上要遵循以下几条原则：一是心理素质的实践生成性原则。参照马克思主义的实践唯物论，人的心理素质是在社会实践中生成和发展的。教师心理素质在本质上是教师从事教育教学实践的职业功能在教师个体身心素质结构的内化和积淀。因此，在建构教师心理素质的理想模型中，从心理

① 《培格曼最新国际教师百科全书》，508 页，学苑出版社 1989 年版。

② 林崇德、申继亮、辛涛：“教师素质的构成及其培养途径”，《中国教育学刊》1996 年 6 期。