

首都师范大学211工程“十五”重点建设学科经费资助

大学生人格教育

与修身

吴来苏 △ 编著



经济管理出版社

ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

首都师范大学 211 工程“十五”重点建设学科经费资助

大学生人格教育与修身

吴来苏 编著

经济管理出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生人格教育与修身/吴来苏编著. —北京:经济管理出版社, 2004

ISBN 7-80207-074-0

I. 大... II. 吴... III. 大学生—人格—教育
IV. B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 109075 号

出版发行:经济管理出版社

北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 11 层

电话:(010)51915602 邮编:100038

印刷:北京市银祥福利印刷厂 经销:新华书店

责任编辑:王素珍

技术编辑:杨 玲

责任校对:静 洁

850mm × 1168mm/32 13.375 印张 341 千字

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-6000 册 定价:20.00 元

书号:ISBN 7-80207-074-0/F·67

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书,如有印装错误,由本社读者服务部

负责调换 联系地址:北京阜外月坛北小街 2 号

电话:(010)68022974 邮编:100836

内 容 提 要

《大学生人格教育与修身》全书共分上、中、下三篇。

上篇“中华美德和大学生人格教育与修身”，是通过对中国古代道德思想发展历史的学习和对古代思想家有关人格教育的言论和思想的梳理，帮助大学生了解中华文化宝库中的中华美德传统，使他们从中学会为人、处世、治学的道理。

中篇“性健康和大学生人格教育与修身”，是通过对性的自然属性与社会属性的考察，使大学生对性本能有科学的认识和理性的自我约束，自觉遵守社会性道德的要求，对自己性行为的后果负责，逐步提升自己的人格境界。

下篇“择偶恋爱和大学生人格教育与修身”，是通过对人类婚姻家庭历史的考察以及对择偶恋爱社会性的研究，使大学生学会按照择偶与恋爱道德要求对待自己的感情生活，自觉修身，学会对社会、家庭、他人承担责任，做一个真正意义上的人。

本书具有较强的指导性和操作性，将对大学生人格培养提供有益的指导和帮助。该书既可作为高校人文素质课程的教学参考书，也可作为大学生提高自身道德素质和修养的自学用书。

前 言

社会主义精神文明建设,从最高层面上说,就是对社会主义新人的造就,因此,精神文明建设的根本是对人的建设。社会是人的社会,社会的现代化说到底是人的现代化,唯有人才是现代化的真正主体,是创造现代化生活的生气勃勃的能动力量。社会的现代化与人的现代化,乃是同一个现代化过程的两大侧面。从根本上说,一个社会最终能否实现现代化,靠的是人而不是物。在现代化进程中,缺乏伦理规范的市场经济是对人格的腐蚀,一个由丢失了人格底线的人组成的社会,其生存意蕴也将降到一种非常可怕的程度。在这种情况下,要想为国民提供正常的生活环境,除了法制建设等制度建设外,社会主义精神文明建设必须要做的是人格的塑造,以建立起充满人格追求和人文精神的经济伦理规范。青年大学生是我国现代化建设的生力军,在大学期间,除了要让他们学到丰富的科学文化知识,还要使他们懂得,在进入成人社会后,一方面可以享受一切社会成员所享受的社会权利,但另一方面也必须承担相应的社会义务。这项工作也是高校思想工作对社会应当承担的责任。《大学生人格教育与修身》(以下简称《修身》)是一部关于大学生人格教育与思想道德修养的书。《修身》为高校进一步对大学生进行人文素质教育提供了示范性蓝本,特别是对当代大学生的思想道德修养提供了重要的指导和帮助。

《修身》突出了邓小平人格教育思想对当代大学生人格教育的引领意义。

“有理想、有道德、有文化、有纪律”是新时期我国公民素质的基本概括,邓小平同志确立的“四有”的育人目标具有鲜明的时代性和强烈的求实性,它体现了邓小平同志可持续性发展战略的思想,同时也是对马克思关于人的全面发展理论的继承和发展。社会的现代化说到底还是人的现代化,唯有人才是现代化的真正主体,是创造现代化生活的生气勃勃的能动力量。邓小平同志正是站在这一高度上,提出要“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”的人格教育思想。人的综合素质的提高是人的全面发展的基础。人的综合素质包括思想道德素质、科学文化素质以及身体健康素质等。其中占主导地位的是思想道德素质。我们的教育首先应该是一项杰出的道德养成事业。如果我们只注重智育的开发,忽视品德塑造,不着眼于人的全面发展,我们培养出来的人,将可能是有智商没有智慧,有文化没有教养,有目标没有信仰,有欲望没有理想,这是十分危险的。《修身》一书写作的最终目的是促进青年一代的全面发展。

《修身》突出了中华美德教育在大学生人格教育中的地位。

一个民族,没有振奋的精神和高尚的品格,不可能自立于世界民族之林。在五千年的发展中,中华民族依靠这种精神始终保持着强大的生命力、创造力和凝聚力,创造了灿烂的中华文明。在当今世界,有没有高昂的民族精神,是衡量一个国家综合国力强弱的一个重要尺度。综合国力既是经济实力、技术实力等物质力量,同时也是民族精神和民族凝聚力等精神力量。强大的精神力量可以使一定的物质力量发挥更好更大的作用。在经济生活取得举世瞩目的成就的同时,丰富人们的精神生活,提高人们的道德品质,特别是陶冶青年一代的道德情操,使他们学会生活,学会做人,已经成为新时期精神文明建设的重要任务之一。作为中华民族的传统道德,除了因时代的、阶级的局限所带的宗法性、封闭性、专制性、抑个性的糟粕外,还包含有大量至今仍然具有现实价值的内容,其中精忠爱国,维护统一;尊道贵

德,律己修身;仁爱孝悌,忠恕之道;诚实守信,谦逊好礼;以民为本,廉洁奉公;尚群为公,勤俭廉正;自强不息,志当高远;以义制利,以义为先等对人格教育具有重要意义的中华美德是中华文明宝库中的经典之一。中华美德曾经影响了一代又一代中国人的思想、行为和人格境界,今天它仍是社会主义现代德育的重要内容,是青年大学生全面成长的深厚根基。

《修身》把性道德教育作为高校科学性健康教育的核心内容。

性,本应是很自然的、美好的、健康的和高尚的。但是,对待性,我国在相当长的传统文化熏陶下,封建的性观念、性禁锢和性封闭,导致人们“谈性色变”;随着改革开放,西方文化的影响,尤其是西方 20 世纪 60 年代兴起的“性解放”和“性自由”思潮的影响,又导致性放纵。为了使大学生既能享受性的美好内涵,又能阻止或减少由性而引发的社会问题的出现,在对各个高校进行的针对大学生的性与生殖健康教育中,把性的道德教育放在性健康教育的核心地位是非常必要的。既然自然将人类分为男性和女性,就会有性欲和性行为的存在。那么,性行为为什么要受到社会的制约?什么样的性行为是合乎道德的?什么样的性观念是正确的?这就是性道德所要回答的问题。《修身》以培养大学生性责任感为指导,研究的问题涉及大学生所关心的性心理、贞操、性解放、婚前性行为、未婚同居、大学生性罪错以及性骚扰等,旨在对大学生进行“科学、人格、素质”的教育。

《修身》把婚姻家庭教育作为大学生人格教育的必修内容。

人们通常认为,婚姻家庭问题是无师自通的,无须教育训练。正基于此观念,大量的男女便在毫无训练的情况下,踏上了为人夫、为人妻、为人父、为人母的岗位。可以说,正是夫妻和父母对于现代婚姻家庭科学的无知,成为相当一部分婚姻失败与家庭挫折的基本原因。在当今现代化浪潮席卷全球的时代,家庭变革已不是某一个国家和民族的事情。全球性的家庭巨变表

现在:离婚率大大提高;家庭分解,日趋单一化、核心化;以妇女为户主的单亲家庭大量增加;婚外情增多,未婚同居,未婚先孕者增加;生育率持续降低;各种试婚短期同居现象出现;自杀现象增多等等,中国的家庭变革,就是在这场全球性家庭巨变的高潮中发生的:城市中的婚外情、情人现象、一夜情、未婚同居、“包二奶”接连出现,农村中的早婚早育、包办买卖婚姻、重婚纳妾也死灰复燃。许多夫妻离异时受到暴力伤害,单亲家庭的孩子心情忧郁、孤独、苦闷,难以教育的问题以及吸毒、嫖娼卖淫、艾滋病的蔓延等。《修身》对在校大学生今天面临的和未来将要面对的婚姻家庭问题进行指导,包括大学生择偶的途径、择偶心理和标准、大学生恋爱的心理差异、友谊与爱情的关系、恋爱生活道德要求、在读大学生结婚问题、同性恋问题,家庭矛盾的处理、家庭暴力问题、离婚、婚外恋、女性与婚姻问题、赡养老人等问题的研究。

《修身》坚持理论联系实际写作原则,使该书具有较强的指导性和操作性。

本书在撰写中,密切结合大学生的思想实际,解决大学生在大学期间涉及的与人交往、性健康方面、择偶恋爱、婚姻家庭等方面的困惑问题,对大学生进行做人的指导。书中既有大量调查的数据资料,又有丰富的案例材料;既有对问题历史的考察,又有国内外专家的观点和指导。这些将对大学生人格培养提供有益的指导和帮助。古语说“玉不琢,不成器”,人不修身难成才。大学生良好品德的形成,既要通过学校的人格教育,又要通过大学生的自我修养。修身是在人格形成的社会化过程中得以完成的。道德支配着人的道德行为,从而使“做人”有了一种规范、一种原则,这种规范和原则是在道德行为的基础上产生并通过道德行为来体现的,它在人格形成和发展中起着定向作用。《修身》一书能使大学生逐步学会自律。

《修身》是对大学生进行的优秀传统道德教育、性健康教育、

择偶恋爱的道德教育的一本实用性较强的书,它使大学生懂得修身、为人、处世、治学等方面的道理,这对大学生身心健康、人格健全、素质全面发展都是具有重要意义的。大学生人格教育与修身是大学生人格培养的重要途径,也是高校对大学生进行思想道德教育的重要内容之一。旨在使大学生自觉修身,学会对社会、家庭、他人承担责任,做一个真正意义上的人。今天我们不仅要培养一大批符合“四有”标准的人才,而且要按照“四有”新人的标准,提高整个民族的思想、道德、科学、文化素质。

吴来苏

2004 年 10 月

目 录

上篇 中华美德和大学生人格教育与修身

第一章 邓小平关于现代人格教育的思想	(3)
一 有理想是现代人格教育的关键	(4)
二 有道德是现代人格教育的灵魂	(7)
三 有文化是现代人格教育的基石	(12)
四 有纪律是现代人格教育的保证	(14)
第二章 中华美德与大学生人格教育	(17)
一 中华美德在大学生人格教育中的作用	(18)
二 高校中华美德课程教学的思路与方法	(25)
三 高校师德在大学生人格教育中的地位	(30)
第三章 中国古代道德思想发展简史	(37)
一 中国古代道德思想的萌芽时期	(37)
二 中国古代道德思想的奠基时期	(46)
三 中国古代道德思想的发展时期	(87)
四 中国传统道德思想的衰落时期	(124)
第四章 中国古代关于人格教育的思想	(134)
一 中国古代关于人格教育的主要内容	(135)

二 中国古代人格教育的基本特点	(167)
三 中国古代人格教育中的修身要义	(174)

中篇 性健康和大学生人格教育与修身

第五章 性道德是大学生性健康教育的核心	(183)
一 性的界定	(184)
二 性道德原则	(186)
三 性的社会调控	(194)
四 性道德的历史发展过程	(196)
第六章 大学生性道德教育	(209)
一 大学生的性生理	(209)
二 大学生的性心理特点	(213)
三 大学生的贞操问题	(215)
四 大学生的婚前性行为	(224)
五 大学生性责任感的培养	(230)
第七章 对西方“性革命”的评析	(236)
一 西方“性革命”产生的原因	(236)
二 西方“性革命”的主要内容及后果	(242)
三 大学生的未婚同居	(248)
四 大学生的性罪错	(253)
五 性骚扰问题	(263)

下篇 择偶恋爱和大学生人格教育与修身

第八章 婚姻家庭研究与人格教育	(273)
一 大学进行婚姻家庭教育的必要性	(274)
二 婚姻家庭的历史演变过程	(282)
三 婚姻家庭发展的新趋势和新问题	(286)
四 大学生结婚的条件和准备	(292)
第九章 大学生择偶过程中的人格教育	(297)
一 大学生择偶的途径	(299)
二 男女大学生择偶的心理差异	(303)
三 大学生择偶的标准	(305)
四 大学生择偶的道德要求	(316)
第十章 大学生的恋爱生活中的人格教育	(320)
一 爱情的产生	(321)
二 大学生的友谊与爱情	(325)
三 男女大学生恋爱心理差异	(331)
四 大学生恋爱生活中的道德要求	(334)
五 同性恋行为研究	(348)
第十一章 婚姻家庭生活中的人格教育	(356)
一 婚姻生活中的道德要求	(356)
二 女性与婚姻家庭	(381)
三 家庭生活中的道德要求	(393)
参考书目	(408)

上 篇

中华美德和大学生
人格教育与修身

江泽民同志在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告中指出：“民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。一个民族，没有振奋的精神和高尚的品格，不可能自立于世界民族之林。中华文明博大精深、源远流长，为人类文明进步做出了巨大贡献。面对世界范围各种思想文化的相互激荡，必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务，纳入国民教育全过程，纳入精神文明建设全过程，使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。”中华民族在几千年的文明进程和文化发展中，完整地保持着自己的民族风格和特性，发展和完善了维护一个古老国家、一种古老文化生存的永恒精神。但是任何道德与文化都是一定时代的产物。中国传统伦理是属于封建时代的东西，从根本上讲，它已经不适应时代的要求，即使是优良部分，在今天也不能“拿来就用”，而是要经过批判性的改造，才能更好地在新的时代发挥作用。没有革新和发展的伦理文化是没有生命力的。在社会主义市场经济的发展中，我们要将优秀的传统道德与时代精神紧密结合，赋予传统伦理以时代精神的内容和特点，并通过时代精神来发扬我们的民族精神。

第一章 邓小平关于现代 人格教育的思想

“人格”一语源于拉丁文，原为“面具”。中国古代汉语中虽说没有“人格”这个词，但我们的古人做“人”，向来讲究“格”，所谓“言有物而行有格也，是以生则不可夺志，死则不可夺名，故君子多闻，质而守之。”^①人格是指个人的尊严、价值和道德品质的总和，是作为一个社会人的资格和品格的总和。道德人格是人格的道德性规定，它是一个人做人的尊严、价值和品质的总和，是人们在道德生活中，对自己的道德责任和义务以及人生价值的追求，对道德品质、做人范式的选择。“有理想、有道德、有文化、有纪律”是新时期我国公民素质的基本概括，邓小平同志确立的“四有”的育人目标具有鲜明的时代性和强烈的求实性，它体现了邓小平同志可持续性发展战略的思想，同时，也是对马克思关于人的全面发展理论的继承和发展。精神文明建设，从最高层面上说，就是对社会新人的造就，因此它也是对人的建设。社会是人的社会，社会的现代化说到底还是人的现代化，有人是现代化的真正主体，是创造现代化生活的生气勃勃的能动力量。邓小平同志正是站在这一高度上，提出要“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”^②的人格教育思想。至此，“四有”成为新时期我国公民素质的基本概括，也成

① 《礼记·缁衣》。

② 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第110页。

为我国今天时代新人的标志。

一 有理想是现代人格教育的关键

“有理想”就是要有精神支柱，这是现代人格教育的关键。精神支柱是指内心的信念和信仰，表现为坚强的意志和执著的追求精神。信念、信仰、理想是人的价值定向、价值目标确立的意识基础。信念是人对某种现实或理想所抱有的深刻信任感和精神状态。信仰是一种被强化了了的信念，是人的精神活动的核心。理想是人们对美好未来的憧憬与追求。理想产生于信念，又取决于信仰，是价值观念的最高境界。“男儿志今天下事，全有进兮不有止，言志已酬便无志。”^①古人讲“志”，就是指理想。邓小平同志讲的“有理想”，主要指人的社会理想。对于每一个公民来说，“有理想”主要包括共产主义的远大理想和现阶段建设有中国特色的社会主义，实现社会主义现代化的共同理想。

确立共产主义的理想和信念是我们的真正优势。1985年9月，邓小平同志在《在中国共产党全国代表会议上的讲话》中语重心长地说：“光靠物质条件，我们的革命和建设都不可能胜利。过去我们党无论怎样弱小，无论遇到什么困难，一直有强大的战斗力，因为我们有马克思主义和共产主义的信念。有了共同的理想，也就有了铁的纪律。无论过去、现在和将来，这都是我们的真正优势。”^②这个优势的发扬光大，就是要今天的青年人树立共产主义的理想和信念。他坚定地指出：“我们这些人的脑子里是有共产主义理想和信念的。要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年

^① 梁启超：《志未酬》。

^② 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第144页。

作资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”^①“我们马克思主义者过去闹革命，就是为社会主义、共产主义崇高理想而奋斗。现在我们搞经济改革，仍然要坚持社会主义道路，坚持共产主义的远大理想，年轻一代尤其要懂得这一点”。邓小平同志多次强调要用坚定的信念把人民团结起来，他说：“我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。”他在总结过去几十年艰苦奋斗的历史后指出：“最重要的是人的团结，要团结就要有共同的理想和坚定的信念。”^②

确立社会主义现代化的共同理想是我们行动的指针。我国正在加快和深化改革。改革要有理想的指引，理想要由改革来实现。改革无论就其发展过程或要达到的目标来说，都是要使人们不断增长的物质和文化生活的需求得到满足。而人们要想越来越多地获得满足，就要在共同理想的指引下努力奋斗，创造更多的社会财富。建设有中国特色的社会主义，把我国建成为富强、民主、文明的社会主义国家，在经济上由温饱到小康再到接近世界发达国家水平，这一共同理想的实现，是会给人民带来更多的物质和文化生活需求的满足。马克思主义认为，社会主义就是要“保证一切社会成员有富足的和一天比一天充裕的物质生活。”^③邓小平同志说：“社会主义的目的就是要全国人民共同富裕。”^④我们要实现的现代化是社会主义现代化，在这一共同理想下，邓小平同志提出三个思想：首先，提出了靠劳动致富光荣的思想。在社会主义现阶段，劳动还只是谋生的手段。作为劳动者的个体，追求物质利益是劳动的重要目的。邓小平同志指出：“革命是在物质利益的基础上产生的，如果只讲牺牲精神，不讲物质利

① 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第111页。

② 《邓小平文选》第三卷，第190页。

③ 《马克思恩格斯全集》第37卷，第322页。

④ 《邓小平文选》第三卷，第110页。