

佛洛伊德心理學及其 在教育上的應用

張凱元 著

問學出版社

印行

佛洛伊德心理學及其 在教育上的應用

張凱元 著

問學出版社 印行

佛洛伊德心理學及 其在教育上的應用

著 者：張 凱 元

出 版 者：開學出版社

臺北市羅斯福路三段325號九樓之九

電 話：(02)3925189・3518156

發行部：(02)9469410

發 行 人：溫 剛

印 刷 者：三輝印製有限公司

出版日期：中華民國七十二年五月初版

定 價：6 5 元

郵政劃撥帳戶：128858號

新聞局登記證局版臺業字第1676號

版權所有・翻印必究

9.30 文

佛洛伊德心理學及其在教育上的應用

序 言

不少人把佛洛伊德的精神分析學(psychoanalysis)歸類於病態心理學(abnormal psychology)或精神病學(psychiatry)的部門，但本書却希望就其在普通心理學(general psychology)範圍內的貢獻作一介紹，因為這個世界上到底是正常的人居絕大多數，而即或以研究「病態」的眼光來看，其目的亦不外乎要使有「問題」的人能回復正常，何況佛氏本身就是一位對真理有無限熱誠和對生命充滿愛心的偉大人物。

所以本書除在此將佛氏所建立的心理學系統，作一番研究探討的工作之外，並想也就此藉他的理論基礎之助，設計出一套能多瞭解我們的學生性向及幫助他們多認清自我的方法，也就是嘗試在學校教育的目的上，來把佛氏的學說作實際上較簡化而具體的推演與運用。

張 凱 元 謹識

民國七十二年五月

目 錄

序言

第一章 佛洛伊德其人.....	1
第一節 佛氏生平.....	1
第二節 佛氏的成就.....	7
第二章 佛洛伊德的心理動力理論.....	13
第一節 心理動力理論.....	13
第二節 意識和潛意識.....	15
第三章 人格結構的三個因素.....	19
第一節 人格理論.....	19
第二節 本我、自我與超我.....	20
第三節 人格的功能.....	23
第四章 人格發展的五個階段.....	27
第一節 人格發展與學習.....	27
第二節 人格發展的分段.....	32
第三節 健全人格的意義.....	35
第五章 佛洛伊德的學說與心理測驗.....	39
第一節 佛氏理論的哲學與科學觀.....	39
第二節 心理測驗與自我人格評定量表.....	40

第三節 自我人格評定量表的意義·····	43
第六章 我國大學生在佛氏理論中所表現的人格傾向·····	49
第一節 資料蒐集·····	49
第二節 資料分析·····	51
第三節 資料運用·····	65
第七章 個案研究·····	69
第一節 單純由自我人格評定量表來作分析·····	69
第二節 自我人格評定量表與自我造句測驗·····	70
第三節 自我人格評定量表與其他有關心理測驗·····	76
結語·····	87
參考書目·····	91
附錄·····	97
1 自我人格評定量表及答卷紙·····	97
2 自我造句測驗·····	102

第一章 佛洛伊德其人

第一節 佛氏生平

佛洛伊德 (Sigmund Freud)^① 奧籍猶太人，1856 年 5 月 6 日生於弗萊堡 (Freiberg)，四歲時隨父母移住維也納 (Vienna)，然後直到 1938 年德軍進侵維也納，由於猶太人的不能見容於納粹，他乃避居英國倫敦，次 (1939) 年因癌症去世。

根據佛氏在其自傳中所述^② 他從小學業成績優異，1873 年進入維也納大學攻讀醫科，1881 年獲得醫學博士學位，但他對於開業行醫並沒有太大興趣，他的興趣主要在於作科學上的研究，所以他在大學期間即潛心追隨當時著名的生理學家布魯克 (Ernst Brucke) 作神經系統上的研究工作，並在後來贏得極有前途的青年科學家的美譽。

1882 年，佛洛伊德爲了籌措結婚費用不得不離開了布魯克所主持的生理實驗室而進入維也納醫院擔任一名助理醫生，但很快又轉至一所精神病療養院作腦神經的研究，由是他正式與神經

系統的患者有了初步的接觸。

認真說起來，佛洛伊德的行醫實際上就是為他的科學研究做蒐集資料的工作，在當時，醫生對精神錯亂的病人仍相當缺乏瞭解，佛氏對此潛心研究，逐漸發現潛意識（unconscious）對人思想行為所能發生的重要影響，他發現我們的表面行為都是由許多潛在的動力在作用著，並且這些力量也就是造成向他求醫的人發生病態的原因。從1895至1899年間，他寫成了夢的解析（The Interpretation of Dreams）一書，便是藉著對夢境意義的探討來解釋人類心理動力的潛在影響作用。

在治療精神病患者的初期，佛氏曾從維也納的波羅依爾醫生（Josef Breuer）和巴黎的沙珂醫生（Jean Charcot）學習催眠治療的方法，並於1895年與波羅依爾合著了「論歇斯的里亞症癥（Studies in Hysteria）」一書，以實際的病歷來討論在催眠的狀態下，可以使病人「說出」其致病的「潛在」因素的方法，但不久佛氏又發現催眠並不是發掘潛意識的最好途徑，因為催眠術並非對人人都能發生相同效果，而且病人在催眠狀態下也不易引導使之面對其特殊需要解決的「問題」。尤甚之者，催眠治療的方法或許一時有效，能夠減輕病人的症狀，但長期使用卻有使病人喪失自信的危險。

於是佛氏決定放棄催眠治療的方法而創造出另一種「自由聯想（free association）」的新途徑，亦即在清醒而安適的狀態

下，病人可以平躺在臥榻上，然後回想任何與其特殊症狀有關的事物，再由經驗豐富的醫師就病人所提及的事物對其心靈深處加以探究分析以求捕捉住真正病因之所在。佛氏的精神分析學就是分析潛意識的心理學。

在作心理學的探討上，佛氏不但將其行醫的經驗作為豐富的研究資料，就是他本人，也成為他自己分析研究的主要對象，而且勇於披露，例如在夢的解析一書中，他便多次把自己的夢境作了坦率的陳述與分析。

但佛洛伊德並非一開始便十分成功，夢的解析初出第一版頭兩年只賣了三百餘本，但他對心理研究的熱誠與執著卻方興未艾，幾乎每年都有新的論著出現，質量豐富，依照倫敦出版的英文全譯本，就計有二十四卷之多，這也與他天賦過人的寫作能力有關。他有幾份在中學時所寫的信件現在已成為歷史文獻，在其中即可看出他對遣詞用字的技巧純熟精鍊^⑤，並且他曾在 1882 至 1886 年間一共為他的未婚妻瑪莎 (Matha Bernays) 寫了 900 封信。

在重要的著作中，1904 年他出版「日常生活的精神病理學 (Psychopathology of Everyday Life)」探討潛意識對發生失言、過錯、意外等的關聯；1905 年出版「性的三篇論文 (Three Essays on the Theory of Sexuality)」探討性本能的發展；1915 年的論本能及其變異 (Instincts and Their Vi-

cissitudes)，論壓抑 (Repression) 及論潛意識 (The Unconscious) 等文章探討潛在心理本能的力量；1920 年的快樂原則 (Beyond the Pleasure Principle) 一書混和生理和心理的觀點來探討本能的傾向；1923 年出版自我與本我 (The Ego and the Id) 探討這兩種人格結構主要部份的關係，1927 年他出版了「想像的未來 (The Future of an Illusion)」，以哲學的看法來討論了人性、宗教和神的問題。

佛氏本身並沒有固定的宗教信仰，對人生的態度也稍傾向於悲觀，在科學的研究上他表現得相當實在，他明白的說出潛意識中非理性的勢力太大了，以致理性很難有出頭的機會，但終其一生，他却為理性的發揚而竭盡力量。

佛氏的精神分析理論雖然自精神病理而起源，但事實上却為心理學的發展奠下了深厚的基礎。作為一個科學工作者，他曾說過：「心理學是我努力的目標所在」。至於心理學和精神分析的關係到底如何呢？他也說：「精神分析乃在心理學的範疇之內，不是舊式的醫科心理學，不是專作病理研究的，而是屬於心理學門的。當然它並非代表心理學的全部，但它是心理學的底層結構，或甚至是心理學的全部基礎」^①。

1902 年佛氏邀集了幾位好友組成維也納精神分析學會 (Vienna Psycho-Analytical Society)，因固定每星期三聚會一次，所以又被稱為週三心理討論會 (The Psychological Wednesday Society)。

nesday Circle)，於是他的觀念逐漸為大眾所接受，1909年接受美國克拉克大學校長赫爾(Stanley Hall)之邀赴美作了一系列的心理學和精神分析的講學，他的學說也從此獲得了世界性的承認。

除了擅於寫作之外，佛洛伊德的演講本事也很能引人入勝，常常可以不用草稿滔滔不絕講上一兩個小時，並且很精細地回答聽講者所提出的問題，這當然對他在知識的傳授上又是一項重大的助力。由於他對科學上的研究成果以及其傳道授業的精神，在他生時與他交往及死後懷念他的人都喜歡稱他為「教授」而不名。事實上，在研究心理的這一學門內，他是不世出的奇才，而跟隨過他的學生中，不少如阿德勒(Alfred Adler)、榮格(Carl Jung)、佛洛姆(Erich Fromm)、伊力卡山(Erik Erikson)及其女兒安娜·佛洛伊德(Anna Freud)等人，後來也能繼他而自立成為一代大師^⑤，使現在研究心理學者，沒有不知道潛意識、本我、自我、超我和壓抑、焦慮、衝突、投射等等重要觀念的。佛洛伊德在建立這整體系統的學說上，作了無比價值的貢獻。

自從1923年四月份，佛氏的下顎及口腔開始受到了癌細胞的侵蝕，此後在十六年中他因此接受了33次外科手術，但他却仍然奮力工作。1932年還對精神分析的觀點作了若干補充，出版了重要的「精神分析新論(New Introductory Lectures on

Psychoanalysis)」一書。他曾經說過「死亡乃是遲早我們要歸還於自然的債務」一句話，在他的自傳上他更明白地記述了 1909 年他在美講學當時，與美國著名的哲學及心理學家詹姆士 (William James) 兩人共同散步的一段經驗。說到詹姆士走著突然停步，把手上的一個小袋子遞給佛洛伊德說他心痛發作要稍休息一刻，請佛洛伊德獨自先行他再隨後趕上。次年詹氏即因心臟病重去世，但當時他從容面對死亡的態度已使佛洛伊德留下深刻的印象。

1938 年 9 月德軍侵入維也納，佛氏起初不願離開他已居住了七十八年的地方，但在經過納粹蓋世太保幾個月的騷擾以及在其親友學生苦勸之下才勉強於當年六月四日離開維也納到達倫敦。在離開德軍控制的維也納之前，納粹要求佛氏簽署一張他未曾受到任何虐待的書面聲明，他毫不猶豫地照辦但却請求讓他在末尾加上一句話，他幽默地寫道：「我並將向他人大力推荐蓋世太保。」^⑥

雖然以重病之身，但在倫敦的一年佛氏仍幾乎每天接見病人，直到 1939 年 9 月病況已極嚴重，無法飲食。9 月 21 日他對醫生說道：「親愛的夏爾 (Schur)，你應允過在我承受不了時幫助我的。」於是夏爾醫生答應使用鎮靜劑為他止痛，9 月 23 日深夜，佛洛伊德於沈睡中與世長辭。

第二節 佛氏的成就

在佛洛伊德的自傳裏他提到自己從小對達爾文（Charles Darwin）的景仰，以及其所以選擇進入醫科乃是受了哥德（Johann Wolfgang von Goethe）的一篇論自然的文章所影響。也就是說，對這個世界上奧秘的探討，早就在他心中孕育成不可抑止的衝動。這一股衝動終於促成了他在心理學上所作的偉大貢獻。

由於佛氏自 1876 年至 1882 年跟隨他的教授布魯克對神經系統下了六年的研究功夫，引導他後來行醫就以診治神經病患為中心，而由於要瞭解其病人的異常行為發生的原因，心理學就很自然的成了他必須要選擇的一條途徑。

心理學這一學門是從十九世紀開始才逐漸建立起較為完整的科學與理論系統，但在佛氏之前仍被視為是一種對一般「意識」和「感覺」的研究，直到佛氏以其自由聯想診治病人的方式，才真正確定潛意識的存在以及其對於個人行為之重大意義影響。

說起佛氏的潛意識發現，不免還要追溯其由布魯克教授處所獲得的基本「動力」理論知識，而且恐怕還和我國哲學的太極理論頗有相關之處。

因為根據資料的記載，布魯克雖是醫學生理學家，但其研究

基本方向却曾深受當時另一德國大哲學家及科學家欽姆賀（Hermann Helmholtz）的影響，認為生物體內均有其自然強烈的化學性動力存在^⑧，而欽姆賀之對物體動力理論的興趣，則是由德國哲學家康德（Immanuel Kant, 1724 — 1804）和萊布尼茲（Gottfried Wilhelm Leibniz, 1646 — 1716）的哲學宇宙觀而來^⑨。萊布尼茲是西洋哲學上首先建立單子（Monads）動力說法的一人，認為世上每一單純實體均為單子，而整體宇宙又為一大單子，單子自有內在作用的力量，是一種能，由於這種力量乃得把心與物的關係結合起來，而使這個世界及萬物得以活動。萊氏對中國哲學頗有研究^⑩，尤對易經太極學說十分欽仰並有所論著，據說其曾一度託耶穌會教士向當時的清廷申請過入中國籍但未成功，其學說則顯然有引用太極動力理論之處，我國的太極劃分陰陽便是一切作用之始，而且整個宇宙為一太極，每一至微細的物體又是一具體而微的小太極，所謂「一粒粟中藏世界」就是這個道理。但未料到萊布尼茲原藉太極動力的哲學思想來調和當時歐洲哲學上唯心和唯物的論爭，就供給了後來佛洛伊德以建立動力的心理學的絕佳靈感素材，這却是本書在研究過程中所偶而連貫發現的一段事實。

十九、二十世紀之交，是西洋自然科學發達的一個重要時期，很多初建立科學雛型的知識正待有心人士加以探討開拓，佛洛伊德恭逢其盛，他的心理動力理論乃為他奠定了成為現代心理學

鼻祖之一的基礎。

由於潛意識及心理動力的發現，可以說佛氏才有發展其後來最重要的一套人格心理學的可能，這是心理學史上的又一件大事，將心理現象的中心的一個「我」細分為「本我」、「自我」和「超我」三個部份，這也可以說是佛氏心理學的基本思想之所在，也就是人格動力的樞紐所在，其他所有佛氏的理論，或可以說都是在解釋這人格結構三部份的各自作用發生以及互相制衡的道理。事實上人格發展及其功用的討論，也就是研究個人心理及其行為的基礎之所在。而佛氏的人格結構及發展理論，就是這一範圍內的經典之作。

在十九世紀以前，哲學家及心理學家大抵認為個人的意志應為自由而實在，但自佛洛伊德出，以其對真理的追求精神以及其對人性的深遠瞭解，大家才明白原來我們竟不能為自己的意志與思想的主人。這不能不說是一項劃時代的大事，而為其後的心理學、醫學、文學、藝術、社會、政治、教育等觀念都注入了新的意義和開拓出更廣大的發展方向。

也有不少認為佛氏學說中有過於強調病態的一面而難免使人性的尊嚴受到毀損，但試看哥白尼、達爾文等偉大人物，前者推翻舊時以為地球是宇宙中心的觀念，指出人類居住的地球不過是繞日而行的一小行星，後者更說明人類的家世也不過與其他物種一樣由共同的祖先進化而來，毫無出奇之處，這些科學上的真

理發現對人類實並無不敬之處，那麼佛氏對於人性作更深入而坦誠的探討似也並不致於不妥當。

更進而言之，精神分析學或可更適當地被稱為一種生活的心理學，以德文 *Weltanschauung* 來說就是人生觀的意思^⑩。也許就因為佛氏常討論病態的緣故，有一次他被人問起到底什麼叫做「正常」？問的人原先或預期會有一個複雜而深奧的答覆，但不料佛氏只簡單明白地說所謂正常就是「愛和工作」的意思^⑪，言簡意賅，能與人共處愉快及對工作勝任愉快就是心理健康的結論，佛氏的心理學事實上是一種入世的心理學。

由此看來，佛氏的心理學建樹除了在此一學門內提供了理論的基礎，對精神失常者提供了治療的方法以及在人格心理上作了更深入的觀察之外，他真正所期望的，應就是能藉著對人性的瞭解，乃可運用其原理於日常生活之上，尤其是在教育的意義之上。因為我們的潛意識之所以形成，往往就是與舊日的經驗有密切不可分的關係，甚至可追溯到從人生最初的階段開始。曾聞有一位母親請教心理學家應何時開始教育她三歲的孩子，心理學家立即答道：「妳趕快回家開始吧，已經耽誤三年了。」這就是佛氏的人格發展理論對教育的基本看法，亦即是本書所欲加以闡述及探討之所在。

【註釋】

- ① 佛洛伊德的姓「Freud」在德文中為「快樂」之意，其名「Sigmund」則為普通男子名。
- ② 佛洛伊德自傳（Sigmund Freud, *An Autobiographical Study*, 1935）。
- ③ 勞亞聲著：佛洛伊德及其門人（Paul Roazen, *Freud and His Followers*, P. 33, 1974）。
- ④ 赫爾著：佛洛伊德的心理學淺介（Calvin Hall, *A Primer of Freudian Psychology*, P. 19, 1954）。
- ⑤ 佛氏的門人所擷取其學說重點却常常各有不同之處。
- ⑥ 巴勞著：佛洛伊德小傳（Penelope Balogh, *Freud- A biographical Introduction*, P. 124, 1971）。
- ⑦ 大英百科全書（*The New Encyclopaedia Britannica*, Vol. 7, P. 738, 1979）。
- ⑧ 李震著：宇宙論，P. 64，民國56年。及大英百科全書（*The New Encyclopaedia Britannica*, Vol. 8, P. 752, & Vol. 10, P. 391）。
- ⑨ 張其昀編：中華五千年史第一冊，P. 5，民國50年；及鄺昆如、黎建球著：中西兩百位哲學家，P. 604，民國67年。及大美百科全書（*The Encyclopedia Americana*, Vol. 17, P. 228, 1958）。
- ⑩ 佛洛伊德：人生哲學（*Freud, A Philosophy of Life*, 1932），佛蘭哥著：人生意義的尋求（Viktor Frankl, *The Will to Meaning*, P. 15, 1969）。
- ⑪ 伊力卡山著：認同——年輕人的煩惱（Erik Erikson, *Identity-Youth and Crisis*, P. 136, 1968）。