

袁 贵 仁

教育-哲学片论

袁 贵 仁

教育-哲学片论

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育-哲学片论/袁贵仁著. —北京: 北京师范大学出版社, 2002. 8

ISBN 7-303-06208-4

I. 教... II. ①袁... III. 社会科学-文集

IV. C533

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 032503 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京牛山世兴印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×980mm 1/16 印张: 38.75 字数: 651 千

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~1000 册 定价: 48.00 元

序 言

今年,是北京师范大学建校 100 周年。在这喜庆的日子里,每一个北师大的学子,都会情不自禁地想说点什么,做些什么,以表达自己内心深处的那一份感激之情。

我是 1978 年 10 月在高中毕业整整 10 年之后考入北师大的。转眼间,已经 24 年了。在这二十多年里,我从一名普通的大学生到哲学专业的博士生指导教师,到学校的党委书记和校长。这里的每一步都包含着母校的栽培和关爱。每当想起这些,我都由衷地感谢我们这个改革开放的时代,感谢我们这个博大精深的母校。是时代给了我发展的机遇和活力,是母校给了我成长的园地和舞台。离开了时代,离开了母校,很难想象自己会是个什么样子,至少不是现在这个样子。因而,每当想到这些,也就会产生一种强烈的冲动,应该为母校多做点事情,为国家多做点贡献。

母校所给予的影响,是多方面的、巨大的,也是深远的。春风化雨,潜移默化,我们每个人的里里外外,都始终带着母校的胎记。我自己感觉到,最深刻的是两点。一是哲学思维。这是学习专业的影响。学习研究马克思主义哲学,致使自己真的喜欢哲学,常常自觉或不自觉地从哲学的角度、用哲学的方法思考和探索所面临的情况和问题。别人也有意识或无意识的觉得,你是搞马克思主义理论的,应当懂得马克思主义理论。二是教育情怀。这是学校特色的影响。北师大有许多优秀的学科专业,但教育始终是其优势学科和特色学科。每一个北师大的学生,不论你学什么、教什么,都不可避免地受到教育的浸染和熏陶,也致使自己真的热爱教育。在他人眼中,北师大出来的,都是搞教育的,应当懂得教育。

正因为如此,自从担任一些教育管理工作以来,主动地或被动地写了

一些不是哲学专业的,不是教育专业的,也不是教育哲学专业的文章。我用“教育 - 哲学”表示它们,意在说明,自己试图把北师大给予我的哲学与教育这两个方面结合起来,用哲学的方法思考和探索教育工作的课题。又由于这些思考和探索,主要是实际工作的需要,而不是理论研究的需要,因而也就谈不上什么系统性和连贯性。称之为“片论”,不是故作谦虚,而是它实际上就是如此。这个“片”,亦即片段的片,片言只字的片。当然,不希望它成为片面性的片。

《片论》所收录的数十篇文章,有一个特定的主题和范围。一是与教育工作有关的,二是自己撰写的,三是公开发表的。至少另一些专门的学术研究方面的论文,北师大业务水平比我好的学者多得很,在这方面我不具有代表性,所以没有收入。

在整理和订正书稿的时候,头脑中一直有一个越来越清晰的印象:在母校面前,所有的人,不论年龄、职业,不论经历、成就,你的身分只有一个,那就是学生,永远的学生。我们所做的工作,在某种意识上说,不过是实现母校的嘱托,完成母校留下的课外作业。我的这份书稿,也就是我作为北师大的一名学生,交上的一份尚未完成的答卷,期待着母校的评判,并企盼得到一个合格的成绩。

谨以此书献给母校百年华诞,献给和我一起学习、工作过的老师、领导、同学、同事和朋友。衷心地祝福母校,祝福大家。

目 录

序 言/1

第一编

学习邓小平理论，实践“三个代表”思想

邓小平理论的历史地位/3

邓小平理论的科学体系/8

邓小平的思想方法/17

邓小平的价值观思想/19

《讲话》是一篇马克思主义的纲领性文献/29

学习“七一”讲话，实践“三个代表”思想/33

坚持解放思想、实事求是/56

解放思想非易事/58

实事求是：马克思主义的精髓/68

坚持和改善党的领导/78

社会主义本质的哲学思考/88

社会主义市场经济的哲学思考/101

市场经济体制同社会主义精神文明结合在一起/112

精神文明建设与可持续发展战略/116

第二编

坚持实践标准，改革发展教育

坚持实践标准，深化教育改革/125

重视教育，支持教育/135

教育是生产力的基础/137

全面推进教育的改革与发展/147

高等教育的开放与搞活/153

高等教育改革的借鉴与创新/158

高等教育要全面适应现代化需要/168

加强学校管理，提高教育质量/172

深化学校改革，增强学校活力/184

树立改革创新精神/195

共产党员要做改革的模范/198

站在“科教兴国”的高度发展首都教育/202

积极落实《行动计划》，率先实现首都教育现代化/204

构建和完善终身教育体系/216

积极发展民办教育/223

第三编

人的素质与当代中国发展

人的素质/227

人格/242

人的素质与当代中国发展/257

社会主义建设活动中人的素质问题/260

社会主义建设活动中人的积极性问题/270
素质教育与 21 世纪的人才培养/279
素质教育工作中应正确思考的几个关系/296
减负与考试/298
继续深入地把素质教育工作做好/300
直觉思维的培养和教育/302
科学怀疑在认识中的作用/314
主体修养与物质文明建设/325
在社会实践和自身努力中成长/334
马克思人的全面发展观/337
人的全面发展学说的新境界/349

第四编

加强有说服力的思想政治工作

学校思想道德建设的指南/357
加强有说服力的思想政治工作/361
大力推进以德治教/367
做好党员评议工作/371
青少年思想道德教育应常抓不懈/382
思想道德建设要在提高实效上下功夫/385
弘扬爱国主义精神/388
坚持集体主义道德原则/398
树立正确的人生观/400
树立艰苦奋斗精神/407

第五编

努力加强哲学社会科学研究

用科学态度对待人文社会科学/417

思想理论战线上的同志应当是人类灵魂工程师/423

努力加强哲学社会科学研究/424

加强学风建设, 发展社会科学/431

马克思主义哲学中国化/434

让邓小平的哲学思想走向大众/436

哲学需要提高也需要普及/438

关于人的精神世界的一些问题/444

建设先进的文化和价值观/448

加强价值观念的研究/455

价值观研究中的几个问题/466

第六编

优先发展基础教育、教师教育

加快基础教育的改革和发展/473

正确引导和帮助青少年学生健康成长/480

抓好新时期教师思想道德建设/488

高等师范教育发展趋向探讨/492

把学校建设成综合性开放式有特色的世界知名大学/498

让教育托起中国的 21 世纪/503

师范教育更加任重而道远/512

教师教育要适度超前/514

全力推进学生营养餐/515

第七编

创一流学科，建一流大学

建设社会主义高水平大学的动员令/519

怎样建设世界一流大学/526

加强学校党委领导班子建设/528

坚持“三个面向”的办学方针/534

要善于从政治上观察和解决问题/536

建立现代大学制度/545

做好新形势下的高校稳定工作/552

依法治教，开创高教改革和发展的新局面/560

以改革为动力，以质量为中心/563

把学科建设切实摆在校系工作的重要位置/578

创一流学科，建一流大学/581

优化招生结构，保证研究生质量/584

新的千年从信息技术开始/586

营造创业者的摇篮/589

努力拓展国际间的交流与合作/593

母校是一棵大树/595

附 录/599

第一编

学习邓小平理论，
实践“三个代表”思想

邓小平理论的历史地位

(《前线》杂志一九九七年第十一期)

—

党的十五大明确提出：“邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”这是我们党对邓小平理论历史地位的科学结论。这一科学论断，包含多方面的含义。

邓小平理论是“马克思主义”。它同马克思列宁主义、毛泽东思想有着本质的联系。在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系。马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢，丢了就丧失了根本；任何将邓小平理论同马克思主义、毛泽东思想割裂开来、对立起来的作法，都是错误的。

邓小平理论是马克思主义发展的“新阶段”。它在和平与发展成为时代主题的历史条件下，整体推进了马克思列宁主义、毛泽东思想，形成了一个相对独立的、比较完备的科学体系。在当代中国，学习马克思列宁主义、毛泽东思想，就要学习邓小平理论；坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

邓小平理论是“当代中国”的马克思主义。邓小平理论是在我国改革开放和现代化建设的实践中逐步形成和发展的。实践证明,邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义前途和命运问题。用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作,这是我们党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。毫无疑问,邓小平理论是时代的产物,具有深远的世界影响和意义,但从根本上说,邓小平理论是中国化的马克思主义。

党的十五大关于邓小平理论历史地位的科学论断,是高举邓小平理论伟大旗帜的思想基础,是把邓小平理论确定为党的指导思想并写进党章这一历史性决策的理论前提。这一论断将同这面旗帜和这项决策一起载入史册。

二

邓小平理论的历史地位,需要从邓小平理论对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展两个方面理解。没有继承和发展,就没有邓小平理论的历史地位;离开了继承和发展,就不可能准确地理解和把握邓小平理论的历史地位。

邓小平理论的历史地位,首先来自于它对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承。邓小平理论继承了马克思列宁主义、毛泽东思想的基本观点,同马克思列宁主义、毛泽东思想是统一的科学体系。

马克思主义作为人类认识史上的最高成果,它揭示了人类社会历史发展的总规律,指明了社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的历史发展总趋势。

邓小平理论,以及列宁主义、毛泽东思想,都坚持社会主义道路;坚持发展生产力是社会主义的根本任务,是实现共产主义的物质条件;坚持人民群众是首要的生产力,要一切依靠人民群众,一切为了人民群众。特别重要的是,在思想基础、思想路线上,邓小平理论坚持解放思想、实事求是。实事求是马克思列宁主义的精髓,是毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。

邓小平理论的历史地位,最根本的是因为它发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。以邓小平同志为杰出代表的当代中国共产党人,顺应时代潮流,在新的历史条件下承担历史重任,回答了新时期如何巩固、建设和发展社会主义的历史性

课题，形成了比较完备的科学体系，成为当代中国的马克思主义。

邓小平理论坚持解放思想、实事求是。邓小平同志在“文化大革命”结束以后，为恢复、坚持实事求是的思想路线作出了巨大的贡献。他始终本着实事求是的精神，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，抛弃那些对马克思主义某些原则的教条式理解，抛弃那些对社会主义不甚科学甚至扭曲的认识，抛弃那些超越社会主义初级阶段的不正确的思想。他坚决反对“两个凡是”；他提出历史阶段不能超越，中国发展不能离开世界；他认为社会主义也可以搞市场经济，主张一切以“三个有利于”为根本判断标准。邓小平理论从当代中国实际情况出发，说了一系列老祖宗没有说过而又符合客观实际的新话，形成了具有中国特色和时代特色的科学理论，开拓了马克思主义的新境界。

邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，但他并没有停留在已有成果的水平上，而是在此基础上进一步抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示社会主义本质，把我们党对社会主义的认识提高到新的科学水平。科学社会主义经过一国实践到多国实践的胜利发展，取得了丰硕的理论和实践成果，但国际社会主义运动也出现了重大失误和挫折。一个最大的问题就是，对于什么是社会主义，我们过去的认识不是完全清楚的。长期以来，我们对社会主义的认识，常常拘泥于具体模式和马克思对未来社会的具体描述，着力于公有化和计划性的程度，过分强调同资本主义相区别、相对立的方面，其结果严重影响和制约了社会主义优越性的充分发挥。邓小平同志总结国内外的历史和现实经验，明确指出贫穷不是社会主义，发展太慢不是社会主义，平均主义不是社会主义。社会主义的根本任务是解放、发展生产力；社会主义的根本目的是消灭剥削，消除两极分化，最后达到共同富裕。并从而实现了从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心、从封闭半封闭到改革开放、从计划经济到社会主义市场经济的历史性转变。邓小平的社会主义本质理论，深刻地抓住了社会主义的根本，反映了社会主义各方面的内部联系和内在规律，澄清了传统社会主义理论中的模糊认识，克服了一些错误倾向，指明了社会主义的发展方向，是对马克思主义的科学社会主义学说的重大发展。

特别值得提出的是，邓小平理论产生的时代特征、历史条件和承担的历史使命，不仅与马克思列宁主义不同，与毛泽东思想也不同。世界变化很大很快，特

别是日新月异的科学技术进步深刻改变了并将继续改变当代经济社会生活和世界面貌。马克思主义不能不认真对待、正确分析,作出同以往不同的或过去根本没有也不可能提出的新的科学判断。“宽广眼界”和“鲜明的时代精神”,是邓小平理论最为显著的特征和成分。

正确认识时代特征和国际形势,是巩固和发展社会主义的必要前提。邓小平理论以马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势作出新的概括,并由此确立新时期我们党的路线方针政策和国际战略。他认为,和平与发展是当今世界的两大主题;当今世界是开放的世界,对外开放是我国的基本国策,要大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果;在复杂变幻的国际局势中要冷静沉着,抓住机遇,发展自己,在改革开放中建设有中国特色的社会主义、实现社会主义现代化。

邓小平理论的新境界、新水平和新判断,集中地说明了邓小平理论对马克思列宁主义和毛泽东思想的继承和发展,不只是在一些个别问题或具体论断上的继承和发展,而是整体上的推进。它们综合起来构成了一个新的、比较完备的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。邓小平理论,就是建设有中国特色社会主义理论。它以比较系统地回答和解决当代中国社会主义发的一系列基本问题而成为马克思主义在中国发展的新阶段。

三

邓小平理论的历史地位,要求我们必须高举邓小平理论的伟大旗帜。旗帜,是方向,是形象,是力量。“高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪”,是以江泽民同志为核心的党中央向世人所作的庄严宣示。从邓小平理论的历史地位出发,高举邓小平理论的伟大旗帜,包括多方面的内容和要求,主要是:

要认真学习、深入研究邓小平理论。邓小平理论为我们党认识世界和改造世界提供了新的强大思想武器。全党要重视学习,善于学习。要从整体上学习研究,完整准确地把握理论的科学体系,从整体上领会理论的基本观点和基本精神,特别是观察问题和处理问题的基本立场、观点和方法。还要从各自工作的领

域对理论的有关内容进行系统的钻研和理解，以推进对建设有中国特色社会主义经济、政治、文化发展规律的探索。

要运用邓小平理论统一思想、指导实践。学习是为了运用，只有在运用中才能更好地学习。高举邓小平理论伟大旗帜，最根本的是要用邓小平理论武装我们的头脑，指导我们的工作，回答和解决实践中产生的各种各样的问题。这里有一个学风的问题。学习邓小平理论，一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考。邓小平理论学得好不好，最终要看能否运用这个理论去解决问题，克服困难，战胜风险，促进我国改革开放和现代化建设健康发展。

要在实践中进一步丰富和发展邓小平理论。如同马克思列宁主义、毛泽东思想一样，邓小平理论也是一个开放的、发展的科学理论。它虽然已经有了一个比较完备的科学体系，但又是一个需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。高举邓小平理论的伟大旗帜，就要着眼于新的实践和发展，用邓小平同志观察、分析、解决问题的立场、观点和方法，认识新情况，解决新问题，创造性地开展工作，使这一理论不断得到丰富和发展。坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，是全党同志的庄严历史责任。