

戰時教育論集



編社育教活生



No. 95

售經總店書活生

四之書叢育教活生

戰時教育論集

編社育教活生

各地生活書店總經理

中華民國二十七年五月

生活教育叢書之四

戰時教育論集

每冊實價柒角伍分

外埠酌加郵費

編者 生活教育社

總經售 生活書店

漢口：交通路六十三號

廣州：漢民北路五十號

重慶：武庫街二十一號

上海：福州路三八四號

西安：長沙成都梧州

桂林：貴陽昆明蘭州

宜昌：萬縣衡陽六安

南鄭：天水香港

印刷者 生活印刷所

版權所有 • 不准翻印

中華民國二十七年五月月初版

1.

總

論

目 錄

一 總論

反對亡國教育……………李實(一)

要從戰時教育中樹立起新文化的基礎……………楊東蓀(九)

戰時生活，戰時教育，新的啓蒙運動，新的青年運動……………張申府(一五)

抗戰教育的任務和出路……………季平(三七)

集體主義的自我教育……………王洞若(四六)

對於抗戰教育的幾種誤解……………季平(五)

二 分論

戰時底政治教育……………楊東蓀(六)

戰時的農民教育·····	張宗麟(七)
戰時的難民教育·····	維特(一九)
教育行政機關當前的急務·····	潘公展(八)
戰時教育的行政·····	馬昌實(六)
戰時教育的教師·····	張勁夫(九)
軍隊教育的改造·····	明凡(一〇)
立即改造學校機構·····	季平(一二)
立即改造學校課程·····	白桃(二七)
傷兵教育問題·····	季平(二六)
戰時民衆教育之任務與內容·····	白桃(二四)
抗戰期中的邊疆教育·····	張佐華(一四)
抗戰教育下的活教科書·····	白桃(一五)

兒童可以參加救亡工作嗎？

方與嚴（一六）

三 方案與辦法

戰時教育方案

王洞若（一六）

抗戰教育方案擬議

季平（一八）

中華民國戰時民衆教育方案

雷賓南（一六）

戰時教育的具體辦法

滿力濤（三〇）

各級學校實施抗戰教育辦法大綱

季平（三八）

民衆訓練大綱擬議

季平（三八）

抗戰期內兒童訓練大綱

白桃（二七）

救亡團體如何建立自我教育

白桃（二四）

怎樣辦戰時的小學教育

白桃（二五）

用藝友制訓練技術人員……………古今(二〇)

四 動員

戰時教育動員……………	胡伊默(二六七)
向全國教育專家與教育工作者的一個建議……………	楊東蓀(二八〇)
戰時教育中大學生的動員……………	楊東蓀(二八六)
戰時教育中中學生的動員……………	沈體蘭(二八八)
戰時教育中之記者的動員……………	陸 貽(二九二)
戰時教育中之戲劇界的動員……………	殷 揚(二九五)
戰時教育中之書家的動員……………	蔡若虹(二九八)
戰時教育中之歌詠界的動員……………	劉良模(三〇二)
戰時教育中之家庭婦女的動員……………	君 瑟(三〇五)

職業團體如何開展戰時教育……………沙千里(三四)

五 附錄

抗戰教育的實施與推進(漢口文化界座談會紀錄)……………吉 昱
魯明健(三三)

反對亡國教育（社稿）

李實

（一）亡國教育對於抗戰的危害

教育，是執行國家基本政策的重要工具之一。侵略者——日本帝國主義法西斯軍人，爲了吞嚥中國，於是從小學到大學的教育，都是灌輸他們傳統的侵略人的教育。德、義兩個法西斯專政的國家，只有法西斯的教育；蘇聯這個社會主義的國家，也只有實施社會主義的教育。

那麼，我們中國是一個落後的半殖民地的國家，究竟應該實施什麼教育？很肯定的回答，應該實施革命的三民主義的教育。但是過去的教育當局，並未能按照總理三民主義的遺教，切實的去實施三民主義的教育。

在今天，日本帝國主義法西斯軍人，對我們殘酷的進攻，我們正處在一個嚴重

的關頭。爲了實行總動員，爲了實行全面的全民族抗戰，以爭取抗戰中的最後勝利，那麼，更具體更明確地說：應該而且必須實施戰時教育。老早就應該如此，現在我們却還在爭取，這是多麼不應該有的現象！

然而教育當局並沒有注意到現象的嚴重，繼續執行其一貫的錯誤教育政策。這種錯誤的教育，無以名之，只有名之曰亡國教育。

當着敵人大規模地實行向我們軍事進攻的時候，當着整個國策實行向日寇抗戰的時候，我們必須總動員，然後才能對敵人作持久抗戰；我們必須全面的全民族抗戰，然後才能在持久抗戰中爭取最後的勝利。可是這些任務的完成與實現，實行「戰時教育」，是我們決定問題的重要環子之一。

因爲實施了抗戰教育，很迅速地便可以適應戰時人材幹部的需要，大批地可以創造與鍛鍊出來。我們實施了戰時教育以後，在宣傳鼓動羣衆積極地參加抗戰方面，我們便可以獲得成千成萬做宣傳鼓動工作的幹部；在組織羣衆英勇地參加到抗日

戰線上來，便可以湧現我們所需要的組織人材。至於抗戰時期爲了適應抗戰所需要的各部門的新的人材，來代替那些舊的腐朽的份子，當然可以「取之不盡，用之不竭」了。

實施戰時教育，確爲抗戰時期培養戰時幹部所必要之舉。

但是，一直到今天，教育當局，還在執行錯誤的亡國教育。這種亡國教育一方面是對於抗戰力量之減弱，把許多有用的青年，那些國家精銳的知識份子，桎梏起來，有意無意的把他們束縛着，而不使之動員起來，我們所需要的戰時幹部從什麼地方生產？危害抗戰，比戰時軍火經濟沒有來源還要嚴重！這不是減弱抗敵力量是什麼？在另一方面，確實是幫助敵人，增加敵人對我們進攻的力量。不管教育當局主觀的認識如何，這種教育，當然叫做亡國教育；這種教育讓它繼續存在下去，便只有亡國，大家去做亡國的奴隸了。

亡國教育的錯誤政策，還能使它在實行抗戰的政府下面存在着，繼續執行。這

不能不令人咋舌！

(二)正在加緊執行的亡國教育

然而在抗戰政府下，亡國教育，正在加緊的執行着哩！

首先，教育部長王世杰的談話，宣布戰時教育的方針，他竟這樣說：「在非戰區者，不僅應納入常軌，更須加緊進行，切不可存避難觀念，基本課程，尤不能放棄……」這就是說從前逼着學生，讀死書的教育，現在，更應該「加緊進行」；對於那些死板板的教課書，絲毫不應該放棄。這不是教育部加緊執行亡國教育是什麼呢？

其次，中央大學的校長羅家倫先生告訴我們，實行全面抗戰，要我們的軍人與敵人的軍人抗戰，我們的學生與敵人的學生抗戰……他要學生們努力的去讀死書，這是加緊執行亡國教育的又一說法了。

另有一位專科學校的校長，他勸逼學生讀死書，專門的臨寫模特兒還不足，還

要學生在亡國時，跑到印度去。

這一類的教育當局，說出這類的話，和他們那樣的辦法，不一而足。他們敢於公開的在那裏宣布亡國教育的方針，或明或暗地加緊執行亡國教育，公然敢於要學生做亡國奴，而且是要學生到印度去當亡國奴，多麼駭人聽聞的事情呵！

抗戰發展到今天嚴重的生死存亡的關頭，還不能使教育當局深切的去認識現狀，改變現在的錯誤政策，怎麼能應付目前嚴重的難關！

目前某一些教育當局，不但不能積極地領導學生去做救亡工作，反而緊緊地關着學校的大門，強迫着學生日夜讀那些死的英文算術，逼着學生月考，抽考，會考之類的戕賊學生的辦法。特別是抗戰爆發後，學校當局，深怕學生參加了愛國運動，而加重學生的課程，嚴格督責學生曠課的行動，限制學生請假的時日，不得已而准許學生應做的救亡工作，教育主管機關，與學校當局，則實行統制與控制的辦法。宣傳隊，由教育主管機關與學校當局指定，壁報，必須審查；集會，一定要得學

校當局的許可。「善意的」學校當局，未免想得太週密了一點！因此，許多學生爲愛國的熱情與責任而苦悶，而離開學校。

這樣的教育，真是十足的亡國教育。漂亮的先生們，告誡學生，要學生們讀最後的一課。我們要請問那些漂亮的先生們，東北四省已經淪陷了六年之久，現在平津的學校，那些最高的學府，早已讀完了最後的一課，京滬一帶的學校學生，也讀完了他們的最後一課，然而現在呢？國土喪失，到處散佈的是飢寒交迫的流亡同學，無家可歸的流亡學生。我們不抗戰，只有去做亡國奴，還有其他的道路可走嗎？不願意做亡國奴的教師和學生們，應該立即起來力爭戰時教育之實現！

（三）爭取戰時教育之實行

目前的亡國教育我們當然極力希望教育當局有決心的改正錯誤的教育方針，爲了國家的利益，爲了民族的生存，同時，也就是爲了他們自己。但在另一方面，我們則願意一切有良心的教師們，所有的學生們，立刻團結起來，拿出鬥爭的精神和

力量，切實的來爭取戰時教育的實行。

戰時教育的實施方案，已另有專家執筆，我在這裏只是說明在反對亡國教育的努力下，怎樣來爭取戰時教育？

要來爭取戰時教育，和爭取其他問題一樣，必須爭取學校同學的大多數，必須使大多數的同學瞭解實施戰時教育的必要。沉痛的指出國家民族的危險，具體地指出亡國教育之不合理，以及說明實施戰時教育的必要。不是爲了怕讀書，而是爲了求得救亡的急切需要的活知識；不是爲了怕什麼月考，抽考，而是爲了鍛鍊成爲救亡的幹部。把同學們統統爭取到實施戰時教育的旗幟之下來而鬥爭。

此外，則是學生要和那些有良好的教師，同意戰時教育的師長或學校當局，具體商量，善意的要求，一同爲實施戰時教育而努力。

應該作廣泛的號召，應該作切實的團結，連合校內外的力量，不只是教育者，所有文化人，一切同意戰時教育的人，都可以連合起來。在行動上、相互影響，相

互鼓勵，相互推動，然後才有力量去爭取。向着教育主管機關與學校當局請願，或者抗議，或者以其他必要的方式不去接受亡國教育。

這樣，才能爭取戰時教育之實行，才能在總動員方面，加強抗戰的力量，才能使抗戰時期所需要的幹部源源產生。

在紀念「一二九」二周年的今日，我們要繼續着，不斷的繼續這精神，力爭戰時教育的實施！（戰鬥一卷九期）