

新世纪语文教师发展丛书

# 整体与圆识

## ——语文教学系统论

顾问/顾明远 主编/曹明海

YUWENJIAOSHIFAZZHANGONGSHU

青岛海洋大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

新世纪语文教师发展丛书/曹明海主编. —青岛:青岛  
海洋大学出版社, 1998. 6

ISBN 7-81026-983-6

I. 新… II. 曹… III. 汉语-语言教学 IV. H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 21617 号

青岛海洋大学出版社出版发行

(青岛市鱼山路 5 号 邮政编码: 266003)

出版人: 李建筑

日照市印刷厂印刷

新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 7.75 字数 215 千

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1—3000 总定价: 78.00 元(每册 13.00 元)

---

## 序

---

解明志

素质教育是当前我国教育界的热门话题。所以要提高素质教育,不仅因为是“应试教育”干扰了人的全面发展,而且因为随着社会的进步,时代的发展,不断要求社会每个成员有较高的素质。特别是人类已经进入信息时代,知识经济的时代,更需要每个人具有不同于以往的各种素质。例如,知识经济需要人有创新能力,所谓知识经济,就是知识(信息)成为生产的基本要素。而这种知识无疑应该是创新的知识,而不是书本上的死知识。如果一个人没有创新能力,他就不可能创造新的知识,新的技术。又如,知识经济是一种激烈竞争的经济,一个人如果没有健康的心理素质,就难以适应。知识经济是一种高科技的经济,是可持续发展的经济,它要求每个人具有高度的

环境意识、生态意识,具有高瞻远瞩的思想和国际的视野。提高人的素质就要靠教育。

推行素质教育的关键在于教师,首先要提高教师的素质。我国广大教师辛勤劳动于教育第一线。他们很想把教育教学搞好,不断提高教育质量。但是他们往往忙于眼前的工作,缺乏进修学习的机会,缺乏可资学习的好的材料。因此为在职教师编一套好的学习材料是十分必要的。山东学者曹明海同志主编的《新世纪语文教师发展丛书》就是很好的开端。

对语文教师的进修提高更为重要。因为语文是基础教育的重要学科,是一切学科的基础。语文知识是基础知识,是人们学习各种科学文化知识的工具和媒介。语文不仅是人们交流的工具,而且是一个民族文化的载体。一个民族的语文是该民族几千年来通过劳动和生活创造出来的,它凝集着民族的智慧和民族的精神。因此,学好语文对于提高全民族的文化素质具有无可估量的意义。

但是,目前我国语文教学中还存在着不少问题。改革语文教学固然要从语文课程做起,要改革语文教育的内容和方法。这需要教育科研人员、教材编写人员共同努力。对于广大语文教师来讲,为了适应时代的要求,不仅要具有宽厚的专业基础知识,扎实的教学基本功,而且还要具有较高的语文教育科学的理论素养,具有继续学习与发展的能力。曹明海同志主编语文教师发展丛书,着重点放在发展上,是很有意义的。事物都是发展的,语文在发展,教育在发展,语文教育也在发展。作为一名教师要教育学生发展,自己更需要发展。要发展就要学习。语文教师如何发展,继续学习些什么内容,语文教育科学理论素养包括哪些内容等问题可以在丛书中找到答案。

这套丛书的作者都是山东各高校院校的语文教育与教学工作,他们长期以来以提高中小学语文教师的素质为己任,对中小学语文教师有较深切的了解。我想这套丛书一定能给广大语文教师提供丰富的精神食粮。

---

# 前 言

---

曹明海

当 20 世纪以其强大的反思力掀开最后一页，新世纪的曙光在群山背面升起的时候，多维化拓展和创造性思维已成为我们跨世纪的精神旗帜。语文教学领域同样也高扬起这面透射着时代亮色的旗帜，铺展开一片充溢着生气和活力的语文教学探索之花。随着语文教学探索的深入和现代科学精神、人文精神在语文教学领域的渗透与舒张，广大语文教师都无不欲求一种在广泛概括语文教学经验基础上建构的语文教学论新的理论结构，用以指导语文教学的实践，以实现语文教学的科学化、艺术化和现代化。其实，这不只是语文教师的呼声，也是新世纪“科教兴国”时代的召唤。

邓小平早就明确地指出，21 世纪是“优先发展教育”的时代。如何适应新世纪

语文教育的发展,迎接新世纪语文教育发展的挑战,肩负起新世纪语文教育的使命,的确是我们广大语文教育工作者所要认真思考和探究的迫切问题。我们编写《新世纪语文教师发展丛书》,就是以新世纪语文教师学习与发展的需要为基本出发点,探讨新世纪语文教师变革教学观念、提高教学素质和教育理论修养,掌握语文教学科学化规律的发展途径,即用发展的眼光和新的视角,对新世纪语文教学生态、语文审美教育机制、语文学习心理、语文阅读活动、语文教学系统、语文教学策略等学习与发展必修的学科教学理论结构进行综合观照和立体透视,力求为新世纪语文教师的学习与发展提出新的视点与思路,以多向拓展语文教师的现代教学思维空间,建立新的教学秩序。这是新世纪实施素质教育,深化语文教学改革而赋予我们的神圣使命。

教育的关键在于教师,这是一个不容置疑的真理。《中国教育改革与发展纲要》中明确指出:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。”这就是说,教师教育、教师的学习与发展是直接关系着民族振兴的大事。因为在决定教育及教育对国家所作贡献的所有因素中,教师是最重要的因素。一切教育努力最终赖以成功的是教师的专业知识、教育理论、教学技能、个性品质、思想修养等方面的整体素质。但是,长期以来存在着一种偏颇,即把教师学习与发展的着眼点只放在专业知识与教学技能上,而忽视学科教学理论的修养。其实,教师的学科理论修养,直接关系着教育、教学的质量。因为语文教师只有掌握语文学科教学理论,具有语文学科教学理论的修养,才能有明确的教学方向和科学理论的指导,才能遵循科学的规律进行教学实践,从而提高语文教学的质量和效率。有人认为只要有专业知识,不懂什么教学理论,也能上好语文课,这无疑是一种偏狭认识。对任何一门课程的教师来说,专业知识是再重要不过的,没有丰富的专业知识,就不可能教好学。但是,专业知识并不能代替语文教学理论的修养,具有丰富的专业知识而没有教学理论修养,同样也不一定能教好学,这样的例子在现实中可以说是举不胜举的。凡是在语文教学中富有创造性和有成就的教师,无不具有较好的教学理论修养。辽宁的特级教师魏书生之所以能够

为语文教学开拓出一条新路,其中有一个重要的因素,就是他高度重视教育科学理论的不断学习和研究,据说当年他曾节省吃饭的钱用来订阅国内外教育书刊。这可以说明魏书生的创造性教学有赖于他的教育理论修养,他是以教育科学的理论来指导自己的教学实践的。正如有人所说,由于魏书生具有教育科学的理论修养,所以他能够综合运用现代教育理论来科学地观察和分析语文教学现象,指导自己的语文教学实践,从而进行最有效的语文教学探索。上海的特级教师于漪、钱梦龙等,他们之所以能够在语文教学领域中开创出“辉煌的事业”,不只是因为他们有渊博的知识,扎实的功底,也同样是因为他们富有他人所没有的教学理论修养。他们不仅是语文教学名师,也是语文教育理论家。

俄罗斯教育家沃洛布耶夫从文化哲学的角度曾经提出了“教育文化”的概念,指出教育文化水平高的教师具有发达的教育思维、教育意识和创造精神。同时,他还强调必须要把掌握教育文化作为教师学习与发展的重要方面。沃洛布耶夫所说的“教育文化”,其中包括一个重要因素,这就是教育理论修养。只有具备一定的教育理论修养,才能做一名合格的教师,换言之,教育理论修养是一名合格教师的重要条件。正是从这种认识出发,这套《新世纪语文教师发展丛书》所探讨的课题,均是以新世纪语文教师的学习与发展为基点:有的是语文教学研究领域中新颖的前沿性课题,也有的是新世纪语文教学实践所必然要探讨的基本性问题。但对这些问题的探讨,都是为语文教师开拓新的教学理论视野和教学思维秩序,即为新世纪语文教师建构语文教学理论新空间。

语文学科教学论作为新兴理论学科的特征之一,就在于它既重视语文教学基本理论的探讨而具有现代教育科学的特征,又重视语文教学技术理论的研究而具有应用科学的性质,表现出明显的变革语文教学实践的指向性,是一门联结了理论与实践的中间科学。它之所以在现代教育科学领域中应运而生并具有生机和活力,就是因为它的理论是由多学科组合而又具有自己的理论内核和新新的内容特征——把语文教学的理论研究与教学的实际操作联结起来,充分发挥理论指导实践,实践结合理论提出新课题或指

示方向的这种相互作用、相互补充的教育效能,给现代教学理论研究注入了新的活跃的因素。语文教学理论的这种学科特性决定了它虽然具有很强的应用性特点,但它并非是经验性教学现象的描述,它的立足点是科学的理论建构。这套《新世纪语文教师发展丛书》理论建构的主体内容仍然是基本理论——这是语文学科教学理论的核心部分,是对它的研究对象变化发展规律性认识的概括,是这门学科理论整体化的根本的内容特征,也是这门学科理论富有生命力的集中表现。就这套丛书基本理论的建构来说,它包括语文阅读活动论、语文教学系统论、语文教学生态论、语文学习心理论、语文教学策略论、语文审美教育论。其中,既有对语文教学系统和生态环境的整体观照,也有对语文阅读活动和语文审美教育的分析透视,还有对语文学习心理和语文教学策略的描述探讨,旨在立体地阐释语文教学理论构成的多重层次面。同时,在整体设计和每个专题的研究探讨中,我们力求吸取近年来语文教学研究的最新成果,在更新理论结构的过程中注意强化其科学性、实用性的特点,并努力把语文教学的理论研究与具体实践结合起来,把理论建构在语文教学实践的基础上,使之既突出语文学科教学理论的特征,又能切合语文教学实际,具有可操作性,以适应新世纪语文教学发展的需要。

这套《新世纪语文教师发展丛书》,是集体合作的成果。它凝聚着众作者的智慧与创造,包含着多种思维的撞击与磨砺,其中有曲折,也有诘难。特别是由于时间仓促和学识有限,并没有切实达到上述的预期目标,其中有不少浅陋之见和不当之处,祈请广大读者批评指正。

最后特别要说的是,北京师范大学研究生院院长、博士生导师、国务院学位委员会评议组成员、中国教育国际交流协会副会长、著名教育家顾明远先生担任本丛书的顾问,具体指导本丛书的编写工作,并在百忙中为本丛书作序,青岛海洋大学出版社为出版这套丛书付出了许多心血。在书稿付梓之际,我们心怀挚情,一并深表感谢和敬意。

1998年6月



---

# 目 录

---

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 序 .....               | 顾明远  |
| 前 言 .....             | 曹明海  |
| 绪 论 语文教学系统论阐释 .....   | (1)  |
| 第一节 语文教学系统论的构成 .....  | (2)  |
| 第二节 语文教学系统论的发展 .....  | (4)  |
| 第一章 语文教学系统本质论 .....   | (8)  |
| 第一节 语文教学系统的概念界定 ..... | (8)  |
| 一 系统科学的基本概念 .....     | (9)  |
| 二 语文教学系统分析 .....      | (11) |
| 第二节 语文教学系统的性质特征 ..... | (11) |
| 一 整体性特征 .....         | (12) |
| 二 相关性特征 .....         | (15) |
| 三 层次性特征 .....         | (19) |
| 四 有序性特征 .....         | (22) |
| 第二章 语文教学系统要素论 .....   | (26) |
| 第一节 语文教学系统要素的特征 ..... | (27) |
| 一 语文教学系统要素的含义 .....   | (27) |
| 二 语文教学系统要素的特征 .....   | (27) |

|     |                      |       |
|-----|----------------------|-------|
| 第二节 | 语文教学系统要素的静态描述 .....  | (30)  |
| 一   | 教师 .....             | (30)  |
| 二   | 学生 .....             | (36)  |
| 三   | 教材 .....             | (41)  |
| 第三节 | 语文教学系统要素的动态分析 .....  | (46)  |
| 第三章 | 语文教学系统原则论 .....      | (51)  |
| 第一节 | 语文教学系统原则的特征与依据 ..... | (51)  |
| 一   | 语文教学系统原则的特征 .....    | (51)  |
| 二   | 语文教学系统原则的依据 .....    | (53)  |
| 第二节 | 语文教学系统的原则 .....      | (55)  |
| 一   | 有机原则 .....           | (55)  |
| 二   | 动态原则 .....           | (58)  |
| 三   | 反馈原则 .....           | (61)  |
| 四   | 最优化原则 .....          | (64)  |
| 第四章 | 语文教学方法系统论 .....      | (67)  |
| 第一节 | 语文教学方法系统的特征 .....    | (69)  |
| 一   | 层次性和综合性 .....        | (69)  |
| 二   | 稳定性和发展性 .....        | (71)  |
| 三   | 服务性和服从性 .....        | (72)  |
| 第二节 | 语文教学方法系统的原则 .....    | (73)  |
| 一   | 协同性原则 .....          | (73)  |
| 二   | 适应性原则 .....          | (75)  |
| 三   | 灵活性原则 .....          | (76)  |
| 第三节 | 语文教学方法系统分类 .....     | (78)  |
| 一   | 语文教学方法系统分类的意义 .....  | (78)  |
| 二   | 语文教学方法系统分类的标准 .....  | (78)  |
| 第四节 | 语文教学方法系统的应用 .....    | (83)  |
| 一   | 教师的教法系统 .....        | (84)  |
| 二   | 学生的学法系统 .....        | (98)  |
| 第五章 | 语文教学结构系统论 .....      | (118) |

---

|     |                  |       |
|-----|------------------|-------|
| 第一节 | 语文教学结构系统的特征      | (119) |
| 一   | 统一性特征            | (120) |
| 二   | 变化性特征            | (122) |
| 三   | 序列性特征            | (124) |
| 四   | 控制性特征            | (125) |
| 第二节 | 语文教学结构系统的模式      | (125) |
| 一   | 教学系统模式研究的渊源及价值   | (126) |
| 二   | 语文教学结构系统模式的要素特征  | (128) |
| 三   | 语文教学结构系统模式范例评介   | (132) |
| 四   | 语文教学结构系统模式的改革与创新 | (137) |
| 第三节 | 语文教学结构系统的优化      | (142) |
| 一   | 语文教学结构系统优化的意义    | (143) |
| 二   | 语文教学结构系统优化的前提    | (146) |
| 三   | 语文教学结构系统优化的途径    | (149) |
| 四   | 探索优化教学结构应廓清的认识   | (152) |
| 第六章 | 语文教学管理系统论        | (154) |
| 第一节 | 语文教学管理系统的特征      | (156) |
| 一   | 开放性和封闭性          | (156) |
| 二   | 广泛性和层次性          | (160) |
| 第二节 | 语文教学管理系统的原则      | (163) |
| 一   | 科学性原则            | (163) |
| 二   | 民主性原则            | (165) |
| 三   | 计划性原则            | (167) |
| 四   | 阶段性原则            | (169) |
| 五   | 效益性原则            | (170) |
| 第三节 | 语文教学管理系统的过程      | (171) |
| 一   | 决策优先过程           | (171) |
| 二   | 定向计划过程           | (176) |
| 三   | 组织实施过程           | (180) |
| 四   | 监督检查过程           | (182) |

---

|     |                       |       |
|-----|-----------------------|-------|
| 五   | 总结反馈过程·····           | (185) |
| 第四节 | 语文教学管理系统的方法·····      | (186) |
| 一   | 语文教学管理系统方法的意义和特征····· | (186) |
| 二   | 语文教学管理系统的一般方法·····    | (187) |
| 三   | 语文教学管理系统的技术方法·····    | (190) |
| 第五节 | 语文教学管理系统的发展·····      | (193) |
| 一   | 手段现代化·····            | (193) |
| 二   | 分析数量化·····            | (194) |
| 三   | 标准规范化·····            | (194) |
| 四   | 目标层次化·····            | (194) |
| 第七章 | 语文教学系统评价论·····        | (196) |
| 第一节 | 语文教学系统评价的功能·····      | (199) |
| 一   | 反馈功能·····             | (199) |
| 二   | 激励功能·····             | (200) |
| 三   | 优化功能·····             | (200) |
| 第二节 | 语文教学系统评价的原则·····      | (200) |
| 一   | 全面性原则·····            | (200) |
| 二   | 开放性原则·····            | (201) |
| 三   | 有序性原则·····            | (202) |
| 四   | 可行性原则·····            | (202) |
| 五   | 独立性原则·····            | (203) |
| 六   | 协调性原则·····            | (203) |
| 第三节 | 语文教学系统评价的范围和类型·····   | (204) |
| 一   | 语文教学系统评价的范围·····      | (204) |
| 二   | 语文教学系统评价的类型·····      | (206) |
| 第四节 | 语文教学系统评价的方法·····      | (212) |
| 一   | 测量的方法·····            | (212) |
| 二   | 统计分析的方法·····          | (223) |
| 三   | 评定的方法·····            | (225) |
| 四   | 模糊综合评价法·····          | (226) |

---

|     |                         |       |
|-----|-------------------------|-------|
| 第五节 | 语文教学系统评价的指标体系·····      | (226) |
| 一   | 语文教学系统评价指标体系的含义和特点····· | (226) |
| 二   | 语文教学系统评价指标体系的构成和类型····· | (227) |
| 三   | 语文教学系统评价指标体系的设计·····    | (228) |
| 后 记 | ·····                   | (232) |

# 绪 论

## 语文教学系统论阐释

随着当代教育、教学改革的深入,语文教学理论研究也不断开拓和发展。广大语文教育工作者积极综合广义的语文教学经验,探索语文教学理论研究新的视点和结构,形成了语文教学理论建构的新气象。尤其是多种学科的参与和方法论的移植,拓出了不少全新的研究领域和重要课题。可以说,拓展与深化的潮流涌动,理性思考与教学试验纷呈,形成了语文教学理论研究范畴和命题的“更新期”,在整体上表现出一种滚动式发展的态势,为语文教学研究与发展灌注了新的生机和活力。语文教学系统论作为一个新的课题,它以跨学科横断式综合性研究和独特的理论视野,也深层拓展了语文教学研究领域,更展示出特有的生命活力,成为推动语文教学研究与改革的重要动力因素之一。

## 第一节 语文教学系统论的构成

现代科学发展的一个重要趋势是各种知识的重新分化与组合,多种学科的相互渗透与交叉。因此,国内外不少专家早就提出了“知识改组”的新概念,认为把本来彼此并不相关的学科知识联系起来,进行交叉组合,使之相互渗透,不仅能够开拓新的科学领域,创立新的研究学科,而且是现代自然科学和社会科学发展的必经之路。现代科学研究的这种发展,也早已引起教育科学研究的巨大变化与反应,如在教育学、经济学、数理统计学等学科的边缘和接触点上建立起来的经济教育学,既可说是教育学的重新分化,又可说是教育学与经济学、数理统计学等学科的高度综合。同样,也正由于有教育学、心理学、生理学、工艺学、建筑学等多种学科的组合,才会有工艺教育学(也称教育工程学)的出现。此外,哲学、心理学、伦理学、人格学、审美学、管理学、技术科学等,也早已渗入教育学领域,与教育学构成交叉与综合,由此而产生了不少跨学科的边缘性学科。如教育哲学、教育心理学、教育管理学、教育技术学、审美教育学等等。纵观现代教育科学研究的历程,我们可以发现,这种由多学科知识组合而产生的边缘科学、跨学科的综合性研究领域的开拓,是推动教育科学发展的基本动力。

语文教学系统论,毫无疑问,是系统科学与语文教学论的交叉与渗透,是二者重新改组、高度综合的结果。它把语文教学看作是一个整体系统,运用系统科学的理论和方法来研究语文教学系统运作的内部规律性,探讨语文教学系统的整体构成及方法论原理,即对语文教学进行系统论分析与解释。系统论既是一种科学,也是一种研究方法。我们的古人早就具有系统论思想与观念。如《周易》中的八卦,代表天、地、雷、风、水、火、山、泽八种自然事物构成的宇宙整体;中医的经络学说,也是关于人的生理的系统论学说。世界上的一切事物,大至海洋,小至分子,都是一个有机整体,都是

一个系统,一个按照一定的方式联系起来的统一体,它们无不是由许多复杂的要素组成的。任何一门学科作为理论化和具体化的知识,也都无不是一个由各种复杂的要素构成的系统体系,要进行学科研究,就必须具有系统论思想和方法。只有运用系统论方法才能更好地揭示这个学科构成的内在奥秘,把握这个学科构成的内在规律。毋庸置疑,用系统论来研究语文教学,也必将更全面、更深刻地认识语文教学内部构成诸要素的联系,揭示语文教学的本质与规律,从而加快由“应试教育”向素质教育的转轨,实现语文教学的科学化和现代化。

语文教学系统论的构成是语文学科教学研究与发展的必然。一方面,它是系统论和语文教学论相互渗透的产物;另一方面,它又是系统科学理论在语文学科教学领域的应用和落实。具体来说,语文教学系统论研究,是以语文教学系统为对象,探讨语文教学系统的本质与特征、结构与功能、原则与方法等基本原理和规律的。需要指出的是,“教学系统”与“教学系统论”并不是相同的概念,我们应当对这两个不同的概念范畴有清楚的界定:“教学系统”指的是语文教学的整体构成及诸种要素的联系与存在方式;而“教学系统论”与之有着完全不同的性质,它是研究语文教学系统的一种理论,是用系统科学的原理探讨语文教学系统的构成特征和基本规律,是对语文教学整体构成的科学分析和论证。这就是说,语文教学系统论是研究语文学科教学系统构成体系的科学,是具体探讨语文教学系统本质、特征和基本规律的一种新的理论结构。它既具有理论上的综合性,又具有实践上的应用性,是一种交叉性学科教学理论。从这种理论研究的整体构成来看,语文教学系统论研究大体上可以分为三类:一是基本理论研究,主要探讨语文教学系统的本质、特征、原则及其构成要素等;二是应用理论研究,主要探讨语文教学结构系统,如各种教学结构模式的建构与运用,语文教学管理系统的原则与过程等;三是方法论研究,主要探索语文教学系统方法论的特征与分类、选择与应用等,旨在揭示语文教学系统运作的基本规律。

任何一种科学理论的建构,都必须立足于实践的基础上,都应



是经过实践检验而反映客观世界现有关系中所具有解释和预见功能的原理的体系。因此,要探究和建立一种理论结构,就必须把握相互联系的概念、规律,经过科学思维的加工和抽象,构成一个严密的理论系统。语文教学系统论的研究,自然更重视理论结构体系的建构,它既讲求理论上的科学性,揭示语文教学系统的本质规律,体现语文教学系统的本质特点,又讲求逻辑上的严密性,使整个理论系统的各个要素、层次、结构与功能等构成一个有机的整体。它的概念的形成、推理的过程都必须是系统的而且具有逻辑的严密性。同时,它还讲求实践的应用性,因为语文教学系统论是一种科学方法论,只有具备实践的应用性,才能使这种理论的建构具有实际的价值和意义。因此,语文教学系统论的研究,要求力避在形而上学的理论思辨中徘徊,应当深层切入语文教学的实践,以丰富的教学事实为依据进行理论的探索。它所包容的教学事实越多,就越使其理论的建构具有丰满的血肉,从而更有力地发挥其指导语文教学实践的应用性。

## 第二节 语文教学系统论的发展

语文教学系统论作为一种交叉性理论,给语文教学的实践和理论研究带来了新的气象。它对更新语文教学观念、实现语文教学的科学化和现代化所起的重大作用正在逐渐地显露出来。它仿佛是苍郁群山中积聚的溪塘和山泉,随着雨水的增加、能量的扩大而渐渐溢出汇集,汹涌奔腾,越流越快,在一个可预见的临界点上,一泻而下,展开宽阔的瀑布,去灌溉语文教学这块神圣的土地。

应该说,这是一个不容否认的事实:系统科学和系统理论正以其特有的力度深入语文教学领域,使语文教学的理论与实践勃发出强旺的生机与活力。如系统论的整体性原则,它指导我们进行语文教学研究,对其构成的各个要素不能孤立来分解,而应把它们放在整体系统中加以考察。如果对分解出来的各个部分作孤立地探