

田世英著

中學地理新教法

商務印書館印行

四川省立教育科學館主編

中學地理新教法

田世英編著

中華民國三十三年四月續第二版

(1574續手)

中學地理新教法

續版手工紙

定價國幣

印刷地點外另加運費

2.00

※	※	※	※	※	※	※	※
※	※	※	※	※	※	※	※
※	※	※	※	※	※	※	※
※	※	※	※	※	※	※	※

版權所
必究

原著者
校訂者

田世秀
郭秀敏

發行人

王雲五

印刷所

商務印書館
商務印書館

發行所

商務印書館
商務印書館

序

地理學在我國發達最早，而近代的地理學的研究反而處處落在人後，最近二三十年來雖經各方面努力提倡，至今猶不能喚起一般人的重視，真是教育上的一個重大問題。

我從前供職教部時，到各地中等學校，獨立學院或大學去視察，對於地理教學深感有澈底改革的必要，否則非但地理學的進步大受阻礙，即對於喚起國家思想，發揚民族精神的目標，也會得不到預期的效果。現在通行的一般地理教材，仍然是幾十年前的舊章法，像百科全書的堆砌着，青年們在地理科教學的過程中感覺到枯燥無味，一切知識的傳授，品行的陶冶，人格的養成，任何方面都談不到。

如何抓着現實而活用教材，是地理教學的要訣。地理學的目的，是利用自然，克服自然，適應環境，和創造環境的。因此地理教學應怎樣去抓着現實的問題，去運用教材，卻是我們應當注意研究的了。能把握着這個要訣，那末，不但教學時不會感受困難，也可得到各學校設地理一科的用意，以地理中心問題來組織教材，是人生切身問題的解答，是人地相關性理論的闡述，能使學生對地理有具體的認識，整個的概念，而且把地理知識於不知不覺中深刻地印下了。

現在地理教本的內容，無論高初中中外地理，大都是呆板的資料，而且無選擇地堆積，這省區的編製是境域、地形、氣候、礦產、工商、交通、人口、都市等，那省區也是如此，千篇一律，等於公式化。不但學的人不容易學，教的人也不容易教，結果留存在學生腦筋中的一切印象，多半是模糊不清，甚至顛倒錯亂。這種呆板的堆積：一是失去各地理因素間的相關性，使學者和教者感到索然無味；二是死記的東西要學生去記，固然困難，就是記住了又有什麼用處；三是離開人地相互關係的原則去講地理，也失掉了地理學的真諦。因此我們感覺地理教學，有切迫改革的必要。

最近田世英先生編著了以地理中心問題為教案的地理新教法，我很榮幸得到先睹的快意！田先生是青年專家，在四川省教育科學館內擔任研究工作，這部書是他集合由大學專攻地理的學識，和從事地理教學的經驗得來。內容就是抓著現實而活用教材的一種教法，這種新教法如能為各中等學校教師所採用，地理教育在中國可望有長足的進步，而地理一科對於民族國家所負的使命也可以完成。

資中郭有守 三〇、九、二五

目次

一	引言	.....	六
二	地理新教法——中心問題尋擇法	.....	二
三	地理新教法——中心問題教案的組織及教法	.....	一
四	以人口密度作中心問題	.....	二
	（一）以亞洲總論為例——「人口密集於東南半壁」	.....	二
	（二）以康藏地帶概況為例——「地廣人稀」	.....	三
五	以時事作中心問題	.....	三
	（一）以巴爾幹半島區為例——「歐洲的火藥庫」	.....	三
	（二）以日本為例——「日本為什麼不能和我國長期作戰？」	.....	五
	（三）以四川省為例——「抗戰建國根據地」	.....	五
六	以特種物產與特種人生活動作中心問題	.....	六
	（一）以斯干的那維亞區為例——「依海爲生的挪威」「以酪農爲生的丹麥」	.....	六
	「工業發達的瑞典」	.....	六

(二) 以英吉利地理爲例——「工商業發達」	七六
(三) 以長白丘陵區爲例——「伐木業甚盛」	八二
七 以失地的重要或國防問題作中心問題	八五
(一) 以東北地帶概況爲例——「中華民族的生命線」	八五
(二) 以雲貴高原區爲例——「我國的西南堡壘」	九五
八 以成語作中心問題	一〇〇
(一) 以非洲概說爲例——「黑暗大陸」	一〇〇
(二) 以新西蘭爲例——「南半球的不列顛」——「英國的海外樂園」	一〇六
(三) 以瑞士爲例——「世界公園」	一〇八
九 以與他區地理比較之異同作中心問題	一一三
(一) 以南美洲總論爲例——「南北美洲的異同」	一一三

中學地理新教法

一 引言

我常常這樣想：新地理的精義，既爲闡明人生組合 (human life complex) 與自然組合 (natural environmental complex) 的相互關係 (inter-relationship)；那麼我們教授中等學校地理，無論課本的取材如何簡單，教授的目標，總該是闡明地理精義。果能達到這個目標，它一區地理——自然區或行政區——講完之後，學生自能欣然領悟該區人生活動與自然環境的相互關係。「人生」是人類最關心的事，尤其是生氣勃勃的學生，講到「人生」，誰都覺得津津有味；「自然」又是我們衣食住行的老窠，講到風雲變幻，山川分佈，青年們聽來最起勁。地理這門科學，既專論「人生」與「自然」間的相互關係，自不待言，是適合學生口味的功課。這是僅就地理本身的性質分析，我們教授的目標和學生學習的興趣應當是這樣。

理論如此，實際教學的情形怎麼樣？說句不客氣話，大多數地理教師教授的結果，都沒有達到這個目標。學生死記些山岳河流的名稱，卻不知山岳河流對人生的影響如何？死記些片段的人事活動，卻不知這些人事活動，究竟爲何而發？背景何在？填鴨式的灌注，學生聽來煞是

頭痛。所以地理課的時候，除非用校規加以規範外，有的遲到，有的早退，有的中堂鼠竄，有的伏案大睡，有的偷看小說，有的偷演數學，五花八門，真正爲學地理而正坐靜聽的，真不可多得。中等地理教育的失敗，可說達到極點。年來雖經政府一再提倡，迭頒須加重視的命令，並定「史地二科，爲革命建國的中心課程」。在外表上看來，已掀起改造中等地理教育的狂瀾；實則各校實施的情形，仍亦如往昔。原因何在？筆者以爲主要的原因有二：一爲地理課本的編輯，沒有把握着人地相關的中心；一爲一般教法的陳腐。願就這兩點略述管見。

未談我國中學地理課本以前，先介紹一下所謂把握着人地相關的地理課本是怎樣的。這類的地理教科書，在我國雖屬罕見，歐美諸國早已風行一時。茲摘譯李德 (L. W. Lyde) 所著歐洲地理 (Europe) 內的一節爲例：

「歐洲在六大洲中，除澳洲外，是面積最小的一洲，但是她的人口，除亞洲外，是世界上最多的一洲。她的文明、財富、武力，在六大洲中又是首屈一指。這種優勢是由五個有利的地理因子 (Geographical factors) 所形成的：

(一) 歐洲的緯度位置，幾乎全在溫帶內，所以她的氣候既不酷暑祁寒，又不潮濕乾燥。

(二) 歐洲的臨接位置，適居世界陸地的中央，所以她的居民到外地經商的機會很多。

(三) 歐洲沿海因爲許多海灣交錯，海岸線特別伸長，所以靠水運到外地經商非常便

利。

(四) 規則的西南風——即反信風——從大西洋面吹來了大量的雨水，因為雨水充足，所以她的居民可以利用沃土發展農業。

(五) 歐洲到處都有豐富的礦產，尤其是煤鐵，原料充足，可以發展工業。」
這一段歐洲地理，敘述很籠統，取材也很簡單。在小小的歐洲領域之內，為什麼最富強？最文明？人口最稠密？居然有領袖各洲之勢，輕輕的從位置、海岸、氣候、土壤、及礦產說明了。歐洲的人地關係，雖未逐條研究，就大體而論，學生僅閱讀課文，便可有了一個概念。主要的原因，就是這本書的敘述能把握着人地相關的中心。

現在回轉頭來看看我國的中學地理課本吧。今日坊間最流行的中學地理課本，大都因襲舊地誌的老套頭：章節子目，總是刻板式的按着位置、地形、面積、氣候、物產、交通、居民、都會等依次排列。有的更刻板些，每區地理都分為自然概況與人文概況兩節敘述。甲區是這些項目，乙區也是這些項目。並且每項間的交互關係，相互影響，爲了項目的限制，和避免敘述的重複，地理精義不能發揮盡致。地形是地形，氣候是氣候，土壤是土壤，作物是作物。地形對於氣候的影響如何？地形氣候對於土壤的影響如何？地形氣候土壤對於作物的影響如何？地形氣候土壤作物與人生的衣食住行，文化思潮，政治經濟等的影響如何？呈現何種特徵？前後參和關合，互相貫通，以人地相關性作中心來編輯地理課本，近來雖有不少的編輯者趨向這一

方面，然多屬片段的描模，不能貫通全篇。大多數的地理課本，仍因襲刻板式的死骨頭排列法。試想一個對地理素無根基，推斷力理解力較弱的中學生，讀了這種地理課本，除死記些山川氣候物產人事活動外，要想明白一區的人地關係，怎能辦到？這是就地理課本方面，說明中學地理教育的失敗。

復次，我們再檢討一下一般的教法。我國中等學校教地理最普通的方法，以筆者看來，大概可分為四種：

(一)宣讀課本的教法：在過去——現在還有些地理教員們採用——用這種教法的真不遑。逐句講解，除了令學生在地圖上找找地名外，簡直和講國文一樣。記得去年成都某私立中學，一位地理教員講高中一年級本國地理上冊第一編概論（課本為葛綏成編高中本國地理上冊，課文內有「中華民國」四個字，便大發其議論。並在黑板上註解：

「(1)中字之研究：

(a)古代以我國地位居天下之中，蓋由天圓地方之說而來也。

(b)古代文化發達後，自視甚高，而以四方邊地民族為蠻夷，自居中央。

(2)華字之研究：

(a)華，美也。謂本土一切皆美好之意。

(b)卿雲歌曰：『日月光華，旦復旦兮』，謂日月照臨我國，可共悠久之意。』

「民國」二字的妙論，這些不便照錄。試想這樣講述，不惟是如同講解國文，並且在考據方面也下了大功夫！宣讀課文時，遇到可以補充課外材料的地方，比如：「日本附近海中之大陸棚，乃世界大漁場之一」（商務印書館出版外國地理上冊一三二頁）。便在該頁眉上加註：「合挪威格林蘭及日本之北海道沿岸，為世界三大漁場。」近年來學生閱讀課文的能力甚強，地理課文自己可以看懂，先生宣讀解講，學生認為聽不聽都無關係；於是有的地理教員們，先令學生讀一遍，然後自己再述大意。

（二）背誦式的教法：有些教師們，因為用某種地理課本的次數多了，對於每節內容很熟悉，登台講授，祇要看節目標題，便可順口背誦內容。講時滔滔不絕，學生初聽認為這位教師很了不得。時間久了，發現教師所講，都是課文，便漸漸提不起勁兒，以至於不聽。先生的背誦，便成為學生批評的「開留聲機」了。

（三）提綱的教法：教師依照課本上所載的位置、面積、地形、氣候、物產、交通、都市等項目，照錄在黑板上，每項之下，用幾個字，或幾句話，概括本節大意。另外再補充一點課外的材料。這種教法，先生不吃力，學生也喜歡。用為看懂了簡單的字句，便代替了課本上的長篇大論。如前所述，今日地理課本的編輯，每區都按着刻板式的位置、面積、地形、等項目排列，甲區如此，乙區也如此，結果把各區講完之後，學生腦海裏滿裝了一大堆位置地形等死項目。所以考試的時候，問甲區地形，學生曾把乙區地形答上。張冠李戴，笑話百出。

(四)重要問題提示法：因為準備會考和升學的緣故，近來有一般地理教師們，每逢講到某一區地理，便在課文內選擇幾個重要的題目——考試時常遇到的，向學生講述，其他棄而不顧。這種教法，學生最喜歡，因為與升學會考有關；同時學生聽講也很注意。近來採用這個教法的真不少。對於考試或有相當補益；然取材支離破碎，殊失地理教育的本旨。

地理的教法尚不止此，要以這四種教法為最普通。我們仔細加以分析，這四種教法哪一種能使學生深明人地關係呢？可說一種也沒有。前三種教法：一個宣讀課本，一個背誦課本，一個抄寫課本綱目，註以簡單詞句。都是如影附形，緊依着呆板的課本，不能把他靈活的運用。課本之不能把握着人地關係編輯，既如前述，當然這三種死用課本的教法，是不能使學生深明地理精義的。第四種教法，病在取材不能顧到全體。地理的各種因子，是互相連繫的，脈絡相通的，這種減頭去尾的教法，自難闡明人地的相互關係。

課本是講授的工具，教法是講授的方法；工具既有缺點，教法又不知改良，無怪乎我國中等地理教育要失敗了。懲前毖後，亟謀易轍，厥唯二端：一為改編中學地理課本，打破刻板式的老套頭，以人為經，以地為緯，把握住人地關係，重新編輯中等學校地理課本。一為改良教法。但是重新編輯一部地理課本，不是一件容易的事，尤其當現在抗戰時期。補救的辦法，我想唯有用中心問題組織地理教案，較為簡易妥當。

地理的取材，非常廣博。我們當地理教師的，應當下一番苦功夫，把課本上的死材料，前

後研磨推敲，分析比較，抓住人生活動與自然環境間，最顯着，最重要的相互關係，用來作爲一區地理的中心問題。然後把與中心問題直接間接有關係的材料，分門別類，歸納起來，組成一個完善的地理教案，好如許多溝壑細流，匯納在長江大河一樣。這就是我所說用中心問題組織的地理教案。用這種教案，不惟可以補救地理課本的缺點，並且易使學生學習時抓着要點。

在我國中等學校教地理，用這種方法組織教案的尙不多見。願將管見寫出，就正於同行諸君；並希望各位專家，不吝文墨，共起討論，爲我國中等地理教育開出一條新途徑！

二 地理新教法——中心問題尋擇法

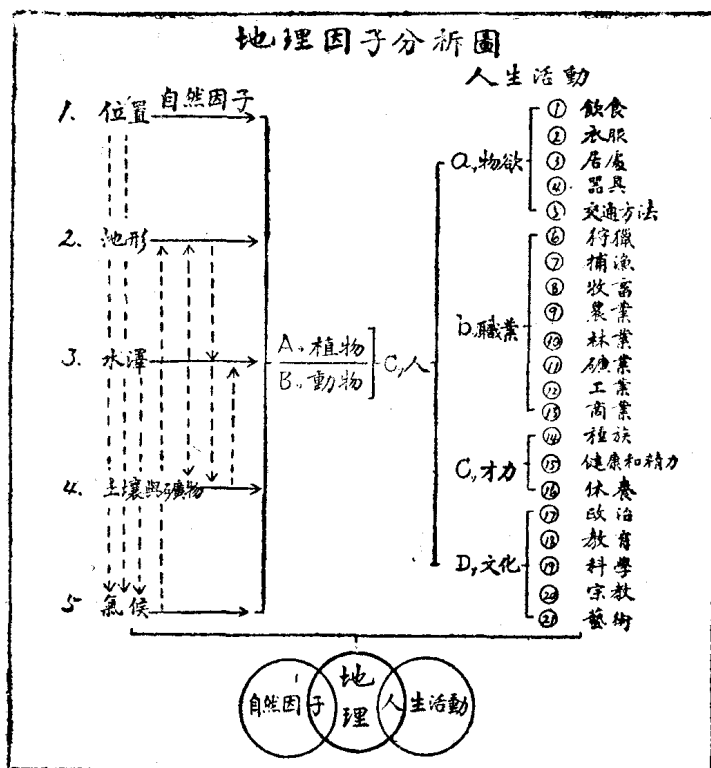
人生組合複雜，自然組合也複雜；而人生與自然間之交互關係，相互影響，更是複雜。從複雜的關係中，深明一區「人」「地」相關的中心，是一件難事。普通尋找一區地理中心的方法，應先分析，次綜合，最後比較。茲分述之：

(一) 地理因子 (geographical factors) 的分析：地理因子是自然因子 (natural factors) 及人生活動 (human activities) 的總稱。一為經，一為緯，經緯交織，相互影響，形成一區地理 (參閱地理因子分析圖)。所以我們研究一區地理，非把每種因子的形性，及其對於他種因子的影響闡明，不能深知地理的中心何在。分析因子的方法，又可分為四種：

(甲) 一種自然因子與一種人生活動的相互關係：一種自然因子，常常對於某種人生活動，影響特別顯著。例如成都平原與都江堰的水利，大漠中的水草田與人口分佈的關係，地中海氣候與菓園業的關係，暖溫帶氣候與油桐樹的關係，季風氣候與稻作的關係等，二者之間，關係密切，探討一種自然因子，即可略知某種人生活動的背景。

(乙) 一種自然因子與人生組合的相互關係：一種自然因子雖單純，但對人生的影響，常常是多方面的。例如成都平原與都江堰水利，固有密切關係；但與稻作、交通、人口、聚

落、文化、經濟等，直接或間接也都有點關係。假使成都平原爲一片山脈盤踞，或大漠綿互的地方，我們相信雖有大水利家——李冰父子——不能濬修都江堰；雖有溫潤多雨的氣候，稻作不能如是繁興；除非這裏有豐富的礦產，形成一個工商區，人口決不能如此稠密；水磨、樹木、小路、和聚落的分佈，也不能呈曲線狀（緊依着灌溉渠分佈）。這是反面證明法，比正面分析容易些。



(丙)一種自然因子與自然組合的相互關係：自然因子有直接與人生發生關係的，有間接與人生發生關係的。所謂間接發生關係，便是某種自然因子影響到自然組合；而自然組合又影響到人生。比如喜馬拉雅山聳立於恆河之北，由海面吹過來的濕潤空氣被阻，躊躇不能北進；而海面的空氣又來，前後交迫，逐漸上升，結果冷卻凝結，釀成大量地形雨，降於阿薩密和孟加拉一帶。因為雨量增多：河流、土壤、地形等受到影響，而自然組合起了變異，直接影響到人生活動。所以一種自然因子對自然組合所發生的影響，普通看來不大使人注意，分析到底，卻常常含有影響人生的潛勢力。

(丁)一種人生活動與自然組合的相互關係：某種人生活動，縱或與某種自然因子的關係密切，但與其他自然因子，直接或間接也有些關係。挪威人的職業生活多為捕魚航海，向海洋方面發展。細推究此種職業生活的自然背景，她的位置適當西風盛行帶，寒暖流交會處，和接近歐洲工商區，當然是捕魚航海的主要因子；然海岸多曲折，多良港良灣，便於向海上活動；內部有森林，便於造船；地形崎嶇，不便耕耘；和領土斜長，使人民多與海洋接觸等，也是促進挪威人捕魚航海的有力因子。像這種人生活動，如果我們拿一種自然因子算為唯一的原因，便犯了掛一漏萬的毛病。

(二)地理因子的綜合：即研究一區人生組合與自然組合的相互關係，旨在求得該區地理的中心（又名區域個性〔regional individuality〕），為研究一區地理最複雜的一層。如果上