

中国民族德育论纲

赵志毅 著



出版
社

中国民族德育论纲

赵志毅 著

责任编辑:张宝锁

黄显辟

装帧设计:金 一

图书在版编目(CIP)数据

中国民族德育论纲/赵志毅著. - 北京:民族出版社, 1998.5

ISBN 7-105-03145-X

I. 中… II. 赵… III. 少数民族-德育-概论-中国 IV. G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 10283 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

民族出版社微机照排 艺辉胶印厂印刷

各地新华书店经销

1998 年 5 月第 1 版 1998 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:12.375 字数:260 千字

印数:0001—1000 定价:18.00 元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

(总编室电话:64212794;发行部电话:64211734)

序 一

鲁 洁

赵志毅的《中国民族德育论纲》即将出版,我感到由衷的高兴。这本专著是在他 1993 年所完成的博士学位论文《中国少数民族道德教育研究》基础上几经修改而完成的。

在赵志毅攻读博士研究生期间,决定选择以少数民族的道德教育作为研究对象和学位论文的论题时,我是完全同意和支持的。因为我认为这是一个很有意义、很有价值的论题。我国是一个包括 56 个民族在内的多民族国家,在不同的生态环境和不同的历史发展过程中,各个民族形成了他们的不同文化,建构了不同的文化心理和价值观念。我国的教育就是在这种异彩纷呈的文化背景下进行的。其中特别是作为一种价值教育的道德教育,更是难于排除它与不同文化、不同价值取向之间的关联。为此,在对不同民族学生进行道德教育时不能不从他们文化上的差异

性出发,在马克思主义思想和社会主义共同方向的指引下,形成各具特色的民族道德教育体系。否则,道德教育就难于收到实效,无以提高整个中华民族的道德素质。但是,到目前为止,我国对道德教育的研究还只能说是一种汉文化模式的研究;在它的实践中,包括目标的确定、内容的选择、方法的使用以及在教育过程中对学生道德心理结构的把握,都是将汉文化作为其背景与基标的。这不能不是我们道德教育理论研究与实践中的一大缺陷。作者有志于去弥补这一缺陷,这无疑是志在作出一种贡献。

在面向 21 世纪的今天,人类文化面对两种并存的趋向。一方面,人们深切地感受到人类是一个具有共同命运的整体,各种不同的文化都被卷入了世界的历史洪流之中;但是,另一方面,却又更显示了各具特色文化之斑斓色彩。正是这两种并存的趋向,促进了文化的发展,人类的进步。事实表明,只有承认各种不同文化的差异性与独特性,才能真正找到文化之间相互沟通、相互理解的基础。道德教育作为一种文化现象也不例外。这也就是说,承认、研究、把握不同文化背景下的道德教育的特点,正符合当前文化发展的趋向。更何况道德教育本身就担负着不同文化背景

下人与人之间相互理解与沟通的重要任务。

本书的价值不仅在于民族德育问题是一个值得我们去填补的空白,而且还表现在作者的研究中运用了一些新的理论与方法,如哲学人类学、文化人类学的方法。这在道德教育的研究中应属于一种新的开拓。此外,作者对于宗教与德育、思维方式与德育的关系以及民族学生道德社会化的特点等等问题上,均有新的发掘。难能可贵的是,他曾几度跋涉民族地区对少数民族学生的价值取向进行了实证调查,为大家提供了宝贵的资料。

赵志毅作为一名来自西北少数民族地区并曾多年承担过少数民族学生班主任工作的教师、学者,在与他的接触中,深切感觉到他所特具的那种少数民族情结。我相信当他选中这个尚属空白的论题时,不仅仅只是出于一种学理上的思考,更主要的是内中蕴含着对少数民族学生的挚爱,对他们健康成长发展的殷切期望与强烈的责任心。我一直认为,情感、期待与责任心等等是一个人完成学术研究所不可少的品质。在当今这个充斥功利主义的社会中,当许多人只把学术作为“包装”,作为“进身阶”的时候,这种品质尤显可贵。

应当承认作者是为自己出了一个难题,也由于我本人在这个领域中的指导乏力,因此本书确还有一些尚待完善之处。相信作者也正期待着读者们的批评与指教。

1997 年岁末

序 二

班 华

赵志毅博士的《中国民族德育论纲》一书就要与广大读者见面了,我衷心祝贺赵博士的这一成就!

赵博士在西北少数民族地区从事教育工作多年,并担任了多个民族学生班班主任工作。他对各个民族学生的学习生活极为关心,表现了一个教育工作者的高度责任心。他曾因工作成绩显著受到甘肃省委、省政府的表彰。由于他多年从事民族教育实践,与多个民族学生共同生活,更多地了解、感受了不同民族的生活、文化及他们的价值观,从而激发他研究民族德育的愿望,同时也为他的研究工作提供了有利条件。

研究不同民族的德育对德育实践和德育学科发展有着特别的意义。我们拥有 12 亿人口的中华民族,是由 56 个民族组成的。然而多年来,在德育研究上,基本上是以汉文化的德育为对象,忽视了对其他

各民族德育的研究。这无论对整个中华民族德育建设来说,还是对整个德育学科发展来说,都是很大的缺陷。赵博士在民族德育研究方面开了一个很好的头,做了一项填补该领域空白的工作。

德育是教育的重要组成部分,教育体系中包括德育。建设有中国特色的社会主义教育体系,是我国教育现代化建设的战略目标。然而什么是中国特色,其内涵是很丰富的。对于中华民族这样一个多民族国家来说,我以为教育事业发展、教育理论研究、教育方针的贯彻实施,以至于具体的教育、教学工作,特别是德育工作,都应当适应于不同民族的经济和文化的发展水平,这是否也可以看作是中国教育的特色之一?对不同民族德育的研究,在马克思主义指导下多样化的民族德育体系并存,是否也可以说是体现了中国教育的特色?

赵博士联系文化、宗教来探讨民族德育问题,这在德育研究中,具有重要意义。文化与德育紧密相关,但这方面的研究甚少,或者说很不充分。不同民族有着不同的文化背景,不同的伦理价值观,不同的德育观与德育实践,但以往几乎没有从民族文化方面研究德育。至于宗教和道德教育的关系,虽然人们早

已形成共识,然而对其进行研究的却比较鲜见。赵博士在这一方面研究的意义是可以想见的。

赵博士的书,在理论探讨上力求吸取相关学科的成果,注重反映德育思想理论研究的新成果,并发表了自己的见解;同时,赵博士也有一定的实证研究。书中为我们提供了一定数量的实证材料,这对民族德育问题的研究是有价值的。

作为民族德育的著作,这是第一本,因而如何构建其理论体系,需要赵博士和德育理论界的同仁们继续进行深入探讨。

80年代中期,我即与赵博士相识,在学问上相互切磋。我相信赵博士在今后的德育研究中定会取得新的成就。

1997年12月于南京师大西山

目 录

绪 论 民族德育论的对象、任务和研究方法	(1)
第一节 民族德育论的研究对象	(1)
第二节 民族德育论的内容、任务与研究方法	(11)
第一章 民族德育研究的历史背景与学科意义	(17)
第一节 理论先驱们的探索	(17)
第二节 民族德育研究的学科意义	(21)
第二章 民族德育的文化学研究	(26)
第一节 价值观与民族德育的关系	(27)
第二节 文化冲突与民族德育	(29)
第三节 文化整合与民族德育	(35)
第四节 民族文化对德育的影响	(41)
第三章 信仰、宗教及其在民族德育中的地位	(51)
第一节 信仰与德育的关系	(51)
第二节 宗教本质与民族精神	(62)
第三节 宗教与民族德育	(77)
第四节 三大宗教的道德教育思想	(89)
第四章 民族思维方式的变革与道德教育	(119)
第一节 思维方式与德育的关系	(120)

第二节	民族思维方式的德育规定性·····	(123)
第三节	民族思维方式变革的意义·····	(126)
第五章	民族学生的道德社会化·····	(128)
第一节	个体社会化的民族差异·····	(128)
第二节	民族学生道德社会化的特点·····	(131)
第三节	学校德育在民族学生社会化中的作用 ·····	(135)
第六章	民族中学生价值取向比较·····	(139)
第一节	民族中学生价值观研究的工具和方法 ·····	(140)
第二节	我国汉、回、藏族中学生价值观分析及其 比较·····	(141)
第三节	民族中学生价值观研究的结论·····	(159)
第七章	品德结构与民族学生品德能力的培养·····	(161)
第一节	新品德结构观对民族德育的作用·····	(161)
第二节	对民族德育中品德能力问题的系统考察 ·····	(169)
第三节	培养能力:民族德育改革的突破口 ·····	(176)
第八章	民族德育过程、规律和特点 ·····	(180)
第一节	民族德育过程·····	(180)
第二节	民族德育过程的规律与特点·····	(183)
第三节	民族德育规律的运用艺术·····	(195)
第九章	民族德育课程与内容·····	(212)
第一节	课程和教材的民族性与时代性特征·····	(212)
第二节	德育内容与马克思主义宗教观教育·····	(215)
第三节	民族德育中的爱国主义教育·····	(216)

第十章 民族德育方法与工艺	(221)
第一节 两种德育方法论.....	(221)
第二节 德育方法的分类及其内容.....	(230)
第三节 民族德育工艺与教学设计.....	(243)
第十一章 态度理论与民族德育优化	(253)
第一节 民族德育中的态度理论.....	(253)
第二节 民族德育中改变受教育者态度的艺术	(260)
第三节 民族学生品德不良行为的矫正.....	(268)
第十二章 运用归因理论提高民族德育实效	(279)
第一节 民族德育过程中的归因理论.....	(279)
第二节 民族德育实践中的归因偏差分析.....	(286)
第三节 民族德育工作中的归因方法与技巧.....	(291)
第十三章 民族学校德育师资队伍建设	(297)
第一节 民族学校德育师资状况.....	(297)
第二节 提高教师德育素质的方法和途径.....	(302)
第十四章 民族德育评价的社会学分析	(307)
第一节 民族德育评价的社会学因素.....	(308)
第二节 民族德育评价应把握的几个关系.....	(315)
附录	(322)
1. 爱国主义教育沉思录	(322)
2. 香港公民教育及其对民族德育工作者的启示	(331)
3. 伦理教育与华人素质的提升	(348)
主要参考文献	(360)
后记	(376)

绪论 民族德育论的对象、 任务和研究方法

第一节 民族德育论的研究对象

民族德育研究是一个新兴的领域。建构民族德育理论体系既反映了文化学、人类学、民族学、教育学、德育学等学科理论发展的需要,也体现了市场经济所提出的发展民族经济、促进精神文明建设、提高各民族人民的道德素质和加强民族团结、培养民族人才的需要。对于学科建设来说,首要的任务是科学地确定其基本概念以及研究对象。

一、民族德育的概念

学术界对民族德育的概念有四种不同的理解:

若从最广泛、最普遍的意义上去理解,民族德育是指任何国家、任何地域和人群的道德教育。譬如,英国的道德教育,可称之为英国民族的道德教育;日本的道德教育,即是日本民族的道德教育;中国的道德教育,也就是中华民族的道德教育。这是因为世界上的人,都分属于不同的民族,而这些民族

都生活在一定的国家和地域,组成各种不同的民族共同体^①。在世界范围内,单一民族的国家是很少见的。所以,一个国家的民族道德教育也就是生存生活在该国国土上各个民族的道德教育的总称。中华民族的道德教育就是中国各民族道德教育的总称。

民族德育的第二重含义,是指一个国家内部除人口最多的民族以外的其他少数民族的道德教育。在我国,主要是指除汉族以外的 55 个少数民族的道德教育。这 55 个少数民族中的任何一个民族的道德教育都属于少数民族的道德教育。若单独论之,则需冠以某个少数民族的名称给以限定,如回族道德教育、藏族道德教育、苗族道德教育等等。据此,有的学者将民族道德教育的概念界定为少数民族的道德教育。^②

民族德育的第三重含义,是指少数民族地区或民族区域自治地方的道德教育。这种理解来源于对民族教育的区域性界定。有的学者将民族教育理解为民族地区或民族区域自治地方的教育,强调民族教育的地区或区域文化背景,而非对少数民族成员所实施的(道德)教育。^③

民族德育的第四重含义,是特指少数民族地区的学校德育,即以少数民族少年儿童为教育对象的学校思想品德教育。

本书从中华民族“多元一体”文化格局(费孝通语)的宏观

① 胡德海:《关于我国民族教育的几个问题》,载郭道明主编《少数民族教育探索》,广西师范大学出版社 1991 年版,第 8 页。

② 赵志毅:《建立我国的民族德育学》,《教育研究》1993 年第 6 期,第 30 页。

③ 韦普美:《应当重视民族教育研究》,载郭道明主编《少数民族教育探索》,广西师范大学出版社 1991 年版,第 2 页。

背景出发,着重从第二、三、四种含义的角度讨论少数民族的道德教育问题。

二、民族德育的研究对象

任何个人和团体总是生活在一定的民族共同体之中,任何一种文化也都具有一定的民族性特征。道德教育也是如此。每一种类型的道德教育都具有一定的民族特征,表现为一定的民族道德教育现象。民族德育论要全面研究道德教育的民族性特征,即民族德育论以民族道德教育现象为其研究对象。具体地说,主要表现在五个方面。

德育历史与现实的民族形态——民族德育研究对象之一

民族是道德与道德教育产生和历史发展借以实现的重要形态。在人类社会的初期,部落、氏族群体之间的联系与冲突形成了人类社会最初的矛盾形态。为满足调节部落、氏族群体之间利益关系的需要和教育子孙后代的需要,道德与道德教育产生了。随着生产力的发展和社会历史的进步,这些多种多样的部落氏族形态发展成民族和种族形态。民族的道德教育借以实现的民族形态对该民族道德的历史发展具有深远影响。民族德育论研究道德教育借以产生与实现的各种不同的民族形态及其对民族德育发展历史的影响。

民族不仅是道德教育产生与历史发展借以实现的重要形态,也是道德教育现实存在的重要形态。马克思主义认为,现实的道德教育要受到社会经济基础的制约,并与社会的政治、法律、宗教、艺术相互影响和渗透。对现实生活的考察表明,不同民族的政治生活、法律制度、宗教信仰、艺术表现都显示出鲜明的个性,即民族性。那么,与之关系密切的道德教育具

有鲜明的民族性是显而易见的。即便是同属于社会主义初级阶段的我国各少数民族,由于各自的宗教、艺术、语言、心理、生活方式等方面的差异,其道德教育虽有质的同一性,但也存在着许多不同点。民族德育论揭示道德教育现实存在借以实现的各种民族形态的异同、层次性及其不同的发展变化的规律。

民族宗教文化的道德涵义——民族德育研究对象之二

作为人类最古老的意识形态之一的宗教,与德育有着千丝万缕的血缘关系。在许多民族悠久的历史,宗教祭坛往往是传统历史文化的杏坛,宗教的神职人员往往就是全民精神道德上的教师,宗教的经典往往就是人们世代相袭的行为规范的最高教本,宗教的各种修习仪式和制度往往就是人们学习知识、开启智慧的方法和途径。无论从历史的纵向发展寻踪,还是从社会的横向方面剖视,宗教与道德教育都有着密切的关系。既然我国少数民族宗教有其长期存在的必然性,而且其宗教系统庞杂纷繁,其影响广泛而深远,其作用不可低估,因此,我们要大力发展民族教育,提高全民族文化素质,促进民族地区的兴旺发达和精神文明建设,就必须认识和研究宗教的本质、信仰的结构、宗教道德与民族德育的特殊关系,从而正确地制订和贯彻执行与之相应的政策与措施。

道德主体与客体关系的民族性内容——民族德育研究对象之三

道德主体与客体关系的民族性内容,集中表现在道德发挥其社会教育功能的过程之中。道德的教育功能首先表现为调节功能,即道德以其特有的调控机制,教育、引导和约束人们的行为以维护和整合社会秩序。在这个过程中,民族个体