

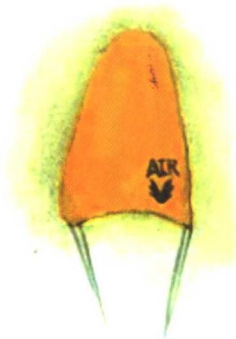
丁东 王丽 编

中学人文读本

人与自然

Ren Yu Zi Ran

我们生活在大自然之中。
我们没有大自然就没有我们自己……



四川教育出版社

中 学 人 文 读 本

人与自然

丁东 王丽 编

我们生活在大自然
之中。
没有大自然
就没有我们
自己……



· 860552

四川教育出版社
2003 年 · 成 都

图书在版编目(CIP)数据

人与自然 / 丁东, 王丽编, 成都: 四川教育出版社, 2003.8
(中学人文读本)
ISBN 7-5408-3915-5

I. 人... II. ①王... ②王... ③王... ④王... ⑤王... ⑥王... ⑦王... ⑧王... ⑨王... ⑩王...
中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第063396号

策 划: 杭州国风写作服务有限公司

责任编辑: 林立 责任技编: 顾求实 张 涛

装帧设计: 十八子同 封面设计: 斯 琴

责任校对: 王立戎 责任印制: 黄 萍

中学人文读本

人与自然 丁东 王丽 编

出版发行: 四川教育出版社

(成都市盐道街3号 邮政编码: 610012)

出 版 人: 唐瑾怀

制 版: 成都勤慧彩色制版印务有限公司

印 刷: 四川国防印刷厂

版 次: 2003年8月第1版

印 次: 2003年8月第1次印刷

开 本: 880mm × 1230mm 1 / 32

印 张: 14.375

插 页: 11

字 数: 275千

印 数: 1-13000册

书 号: ISBN 7-5408-3915-5 / G · 3655

定 价: 24.00元

本书若出现印刷质量问题, 请与出版社调换。

电话: (028) 86660101

华北水利水电学院图书馆



208605525

B821-49

D522

编者的话

丁东 谢泳

2001年夏天，应华东师范大学夏中义教授的邀请，我们参加了“大学人文读本”的编写。这套书于2002年夏天由广西师范大学出版社出版后，在大学校园内和社会上引起了热烈的反响。一个集中的呼声就是，中国大学教育存在严重的人文缺失，急需弥补。同时，还听到一个呼声：当今的中学教育，同样存在着人文缺失。应傅国涌、朱锦东之邀，我们又编了这套“中学人文读本”。

中学时代是思想形成的重要阶段，当走在这一段人生路上时，你渴望有一些好书来读。作为你的朋友，我想对你说，世界上的好书很多，不可能都读完，但我们可以了解这些书的内容。此刻放在你面前的就是这样两本书，这书是适合中学生看的，它可以让你了解什么是

最需要看的书，哪些思想对你的人生更有意义。

本套书分两卷：《人与自然》和《人与社会》。这只是一种大致的划分。因为有的问题既与自然相关，又与社会相关。我们是只想把一些感动过自己的文章集中起来，按照专题，梳理成册，作为一份有时代气息的精神资源，奉献给中学生朋友。

需要说明的是，人文读本的性质和语文读本的性质是有区别的。好的语文教材或课外读物，也会洋溢着人文精神。但人文的视野要比语文宽广得多。人文是要追问“我们从哪里来？我们是谁？我们向哪里去？”这样一些既关系到我们自身，又关系到国家前途、人类命运的基本问题。人文读本与公民读本的性质比较接近。所以，我们的选文，偏重于思想，而不是偏重于美文。希望和中学生携手踏上一条新的思想起跑线。

一卷的主题是人与自然。显示我们生活在大自然之中，没有大自然，就没有我们自己。但是，到目前为止，人类与大自然的关系处理得不好。人对大自然的伤害，

3

编者的话

超过了其他任何物种。有些事，人类破坏了自然环境，但自己并不知道。有时，我们以为是爱护环境，可能实际结果是破坏了环境。人类目前的基本生活方式还在导致自然环境恶化。所以，不能不加以反省。现在，环境保护的呼声很高，相关的内容也进入了教材，但是，真正领悟人与自然的关系，却是一本我们一生也读不完的大书。

人与自然的关系，不只是人与环境的关系。人本身也是大自然的一部分。人有社会属性，也有自然属性。与人的自然属性相关的话题，比如人的性别、智慧、童心和童趣等，也放在这一卷讨论。

另一卷的主题是人与社会，为你准备好了有关人与社会的美文，如果你能看完，我想你可能会发现自己与社会之间已经建立起了一种关系，因为你已经开始思考你的人生了。所有的教育，在一定程度上都有强制性，这是难以完全避免的。现在要你来读这本书，不也是一种强迫吗？不过好的教育首先是让你怀疑，让你养成独

4 编者的话

立思考的习惯。这是一本关于人生的书，但并不强迫你来接受书中的观点，我们期待你先看看书里面说了些什么，这些东西对你的人生是不是有一点启发作用。

你的功课也许很重，也许中考、高考就在眼前，老师和家长都在劝你，不要看闲书。这话不能说错。但我还要告诉你，有些书，有些道理是越早明白越好，高考是人生的重要选择，但不是人生的惟一选择。如果这本书能引起你的怀疑兴趣，或者能激发你独立思考的勇气，那我们的努力就有了收获。这是一本你可以常放在书包里的书，无论中考、高考的日子离你多近，如果你能与这本书成为朋友，你在成长的路上就不孤独。在你的功课之外，还有更多东西期待你的选择，一个人身上的人文气质，就是从中学开始的，过了这个阶段有些思考的习惯就很难养成了，你不觉得这和你的功课一样重要吗？

与流行的教科书不同的是，本书愿意提供的是可供讨论的话题和故事，而不是必需背诵的东西。

文明 我们从哪里来

生命进行曲 / 陶世龙 1

人与动物的区别 / 麦加菲 8

人是能思想的苇草 / 帕斯卡尔 11

我就是最大的奇迹 / 奥格·曼狄诺 13

人类真正的光荣 / 布封 16

人类的文明 / 齐德 23

人类搬砖砸脚的几件事 / 苏扬 26

抢救古城的传统遗韵 / 应红 阮仪三 33

关于北京城墙的存废 / 梁思成 41

交流 我们从哪里来 / 王丽 50

家园 我们的大地与天空

不能出卖的土地 / 西雅图 53

生态平衡的基础——以人为本 / 葛剑雄 56

生活在大自然的怀抱里 / 卢梭 63

大自然 / 屠格涅夫 66

垂钓 / 亨利·梭罗 68

绿色，一种生活方式 / 莽萍 71

中国环境的忧思——答邢小群 / 梁从诚 78



0-1



52-53

但教莫绝广陵散——记水利专家黄万里/赵 诚 88

征服?/陈建华 97

温室效应/拉兹洛 102

交流 文明人的忏悔/王 丽 107

动物 我们的伙伴

高山深处的大熊猫/潘文石 111

黑猩猩的代言人/郭 耕 115

动物的麻烦/劳伦兹 120

拯救白鳍豚：旷日持久的焦灼/老 树 128

为麻雀翻案/雷 颐 138

大自然在反抗/卡 森 143

动物利益与人类利益/彼得·辛格 149

藏羚羊传奇/ 158

交流 痛苦的觉醒/王 丽 168

植物 我们的朋友

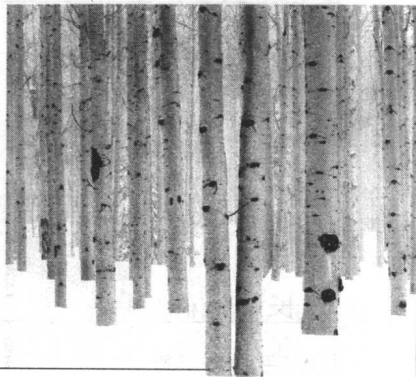
生命是什么/华莱士 171

花的九重塔/唐 敏 176

一位播种希望和欢乐的老人/Jean Giono 181



110 - 111



170 - 171

德国的森林文化/赵鑫珊 192

诗人与树/傅孝先 199

香蕉的危机/小 军 205

交流 去种一棵树吧/王 丽 209

性别 我们的身体之谜

爱神的殿堂/黎光耀 213

性与个人——性与青年三讲之一 /潘光旦 221

性学二题/潘绥铭 229

性别不同，价值相等/瓦西列夫 235

致女儿的信/苏霍姆林斯基 245

性的发现/周国平 247

爱情的艺术/莫洛亚 250

交流 深深的祝福/王丽 255

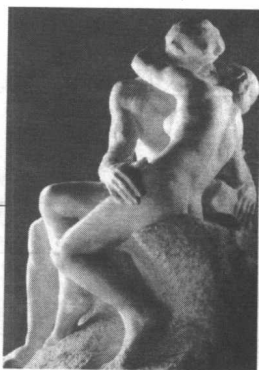
成长 我们的明天

孩子/王小妮 259

孩子们怎么玩?/韦君宜 265

泥土亲情/赵践 267

乌塔/王晓洁 272



212-213



夏令营中的较量/孙云晓 276

现代的城市孩子/苇 岸 282

幼稚园大学/龙应台 285

安妮日记/安妮·弗兰克 295

开学致词/凯斯特纳 306

繁星/都 德 312

爱的学校/卢佩蕊 320

另一种珍爱/乔 叶 323

交流 我是一个母亲/王 丽 326

生命 我们的权利和尊严

珍爱生命/邵燕祥 331

生命的悲剧/冯 喆 333

六岁的美丽/张 波 336

夺取南极的斗争/茨威格 341

怀念/禹汉玲 编译 351

她赢得了另一个世界/马役军 354

远去的歌/素玉 心梅 359

遗嘱/诺贝尔 364

克隆技术和生命科学的功过/赵鑫珊 366

科学点燃了希望的烛光/何大一 377



330 - 331

向“现场直播”致敬/王开岭 381

交流 生命是什么/王 丽 388

科学 我们的智慧和创造

培养一名科学家/费 曼 391

致 21 世纪的中国青少年 / 巴茹·贝纳塞拉夫 401

科学家需要理性的诚实/吉耶曼 405

科学：有条理的怀疑精神/刘 兵 409

用智慧统率知识/吴甘霖 414

发明是怎样产生的/德博诺 417

科学家的创造性/汤川秀树 421

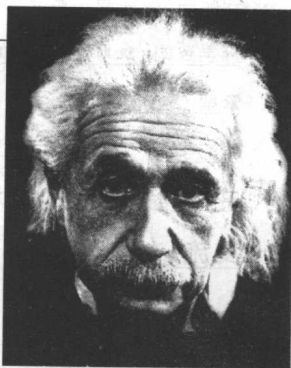
工程师和科学家/茅以升 429

研究的误区——写给一位青年同学的信/潘家铮 432

第六个重要选择/王 选 436

爱国主义教育不应该成为科技史研究的目的/江晓原 442

交流 何为科学精神/王 丽 447



390 - 391

陶世龙

生命进行曲

人类是
生命进行曲
奏出的一个
最强音。

陶世龙，中国作家。本文选自陶世龙《时间的脚印》，南京，江苏教育出版社，1999年

若有人问：地球上最美丽的是什么？

我将回答：是生命！

没有生命，就没有蜂蜜的甜蜜、花朵的艳丽、鸟儿的歌唱和昆虫的奏鸣，更不会有劳动的创造。没有生命，地球上将是一片死寂，看不见青山绿野，只有那光秃秃的山崖与荒漠。

我们的地球经历过漫长的没有生命的时期，那时也许由于温度过高，也许因为二氧化碳太多，不容生命存在。但是这段时间终于过去，地球上奏起了生命的进行曲。

生命究竟起源于何时，又是怎样开始的呢？这一直是个诱人探索的问题。人们在认识到化石是生命的历史

记录以后，便一直在追寻这生命的起源。早先，古生物学家在十几亿年前形成的地层中，发现了藻类和其他一些低级生物的化石，它们被认为是最古老的生命了。随着电子显微镜等新技术的应用，古生物学家看到了从前看不到的东西。在非洲南部德兰士瓦地区，人们找到了一种长仅 0.5 微米左右、连细胞核也没有的杆状菌化石，保存它的地层被测出是距今 32 亿年前形成的；后来又发现了一些更为古老、极其微小的生物化石。1998 年初，又传来了在格陵兰冰层下面，年龄高达 38.5 亿年前的地层中，也找到了生命的遗迹，再次把生命在地球上出现的时间大大提前了。不过，这最早留下的生命遗迹，总还是不那么清楚，更谈不上丰富。生命在地球上种类繁多地蓬勃发展起来，并日益显示出其重要作用，还是在地球诞生十几亿年之后。这时，地球表面大部分已为海水覆盖，在海洋里的生命主要是藻类，因得到了适宜的生存场所，便大量繁殖起来。在距今十几亿年到 6 亿年前这样漫长的时间内，地球上简直可以说是一个藻类的时代，它们成为化石保存在这时形成的石灰岩层中。这些藻类化石常具有球状或半球状的同心构造，因此，保存它的石灰岩打磨出来外形很好看。

地球存在了约 40 亿年后，地球历史进入了古生代，生命经过漫长的演化，才出现了较高级的多样性发展。在这时形成的岩层中，生命的遗迹大大丰富和鲜明起来，地层成了较易读懂的地球史册。

清人王士禛写的《池北偶谈》中说，明代崇祯年

间，有人在山东大汶口一带看见过一块奇石，上面有许多蝙蝠一样的形迹，“飞者伏者，羽肉如生”。他这记述是有根据的：在大汶口的山石中，确实能找到这种石头，被称为“蝙蝠石”。中国人喜欢有福，蝙蝠因为有个与“福”字同音的“蝠”，也受到了欢迎，蝙蝠石被装饰起来当摆设。

但是，这石头上的形迹，和现在人们看到的蝙蝠毫无关系。那时，地球上连脊椎动物都还未出现，哪里来的蝙蝠！这蝙蝠石其实是一种三叶虫的化石。这种三叶虫尾巴的形状很像蝙蝠。它们堆积得如此之多，相互枕藉挨挤在一起，形体保持完整的不多，但这尾巴保持得还好，所以人们在石头上看到了许多像蝙蝠的或飞或伏的形象。

说起这三叶虫，在地球的历史上，也称得起是一代霸主了。它是虾、蟹的远亲，属于节肢动物甲壳类。它的身体横看竖看都可分为三部分，因此得了三叶虫这个名字。在那个时期的海洋中，物种已在 2500 种以上，其中 60% 属于三叶虫这个大家族。三叶虫可以在水中游来游去，在海底的淤泥中觅食，吃那些比它更小的生物。在当时的海洋中，没有比它更凶的了。

三叶虫维持它的霸主地位有近 1 亿年之久。此后，海洋中出现了越来越多的它的敌人和竞争者。我国民间作为摆设的一种奇石“宝塔石”，这形如塔状的东西，就是三叶虫的对头之一。这是一种用在头旁的触手来走路的软体动物，学名叫做角石（因为它的外形如牛角）。

角石的触手和尖喙是可致三叶虫死命的武器，三叶虫不是它的对手。

越往后去，三叶虫就越是走下坡路了。许多晚期的三叶虫化石的形态表明，它已不能无所畏惧地生存，而是需要蜷曲着身子来逃避敌人的袭击了。

在海洋中代替三叶虫兴起的是长有脊椎的鱼类。早在三叶虫称霸的时候，在海洋里就出现了一种鱼形动物，它们还没长有脊椎骨，但已有了一条不分节并具有弹性的脊椎骨，作为身体的中枢。它们是地球上脊椎动物的祖先。开始时它在生命的舞台上无足轻重。但到4亿多年前，地球岩石圈层的运动引起的多次海陆变迁，使陆地的面积扩大了，原来在海洋中盛极一时的三叶虫越来越衰微，虽然另一种形如羽毛的无脊椎动物笔石（古代西方人用羽毛当笔）曾一度繁盛，但终未能改变无脊椎动物的颓势，鱼类成为海洋中的新主人，并在大约4亿年前，即地球的历史进入泥盆纪这个时期时，鱼类发展到鼎盛时期。这种局面持续了几千万年后，鱼类的位置被两栖动物所取代。

鱼类的出现和繁盛是生命发展的一次飞跃。可能是许多原来被水淹没的地区升起成为陆地这种环境的改变，促进了鱼类向两栖类的演化。在鱼类的兴盛达到顶峰之后，地球的岩石圈层又一次发生强烈的运动，大片原被海水淹没的地区隆起、抬升成为陆地，随后地球上就出现了一种不同寻常的鱼：它的胸鳍和腹鳍有和陆上四足动物相同的骨骼，缺水的时候可以用鳍在岸上爬

行，这样它就能爬到别的有水的地方去，适应这变化的环境。它的身体中虽然还没有肺，但已有类似肺的组织构造，所以离开水也能在空气中活下去。这种鱼在古生物学家编的鱼类的谱系中，被命名为真掌鳍鱼，属于总鳍鱼一类。

最先在陆地上繁殖起来的是两栖类。陆地上的植物也很快生长起来，这时地球上气候暖和、雨水充沛、沼泽众多、丛林密布，树林长得又高又大，高至三四十米也不稀奇。有了茂盛的植物，昆虫也繁殖起来，有的昆虫比今天的鸟儿还大。

尽管后来地球又经历了沧桑变迁，陆地面积继续扩大，许多盛极一时的生物衰微乃至绝灭，但植物依然很繁茂，为煤炭的大量形成提供了原料，也为恐龙的勃兴提供了舞台。

在古生代末期，一种完全能脱离水的爬行类生物开始出现。进入中生代，它更是代替两栖类成为地球上的主人，它的著名代表就是恐龙。

恐龙其实是蜥蜴族的一族，它的拉丁文原意就是“可怕的蜥蜴”，在翻译成中文时借用了这个“龙”字，大概是中国传说中的龙与它的形象有相近之处，并且也是很可怕的吧。其实两者毫不相干。

在古生物学家编的谱系中，这恐龙是在陆地上生存的爬行动物鸟龙类和蜥龙类的总称。在海里生存的鱼龙和生活在海边（主要是在海洋附近）的翼龙是恐龙的近亲，但其实并不是恐龙。现在人们常把它们都叫做恐