

唐松林 著

教师行为研究

XINGWEI

JIAOSHI XINGWEI YANJIU



◆ 湖南师范大学出版社

教师行为研究



中国海洋大学出版社

G841

17

齐续新下得站

表

必须归还

唐松林 著

教师行为研究

XINGWEI



湖南师范大学出版社

北京教育学院图书资料中心



0000149286

442135

图书在版编目 (CIP) 数据

教师行为研究/唐松林著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2002.6

ISBN 7—81081—179—7/G·127

I. 教 ... II. 唐 ... III. 教师—课堂行为—研究
IV. G441

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 036226 号

教师行为研究

唐松林 著

责任编辑: 陈宏平

责任校对: 杨遵民

湖南师范大学出版社出版发行

(长沙市岳麓山)

湖南省新华书店经销 湖南航天长宇印刷有限责任公司印刷

850×1168 32 开 11.375 印张 284 千字

2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1—3000 册

ISBN7—81081—179—7/G·127

定价: 20.00 元

序 (一)

两年前，唐松林同志在北京大学教育学院完成了他的硕士学位论文《二十一世纪教师素质目标及师范院校课程改革》，并顺利通过答辩。这篇论文对新世纪教师素质的基本要求及在师范院校如何进行有效培养的问题开展了较为深入的研究，在理论与实践的结合上取得了初步的成果。嗣后，他考取了华东师范大学博士生。在攻读期间，他在原硕士论文的基础上，又从理论和实践两方面做了更深入的研究，补充了许多新的内容，扩展成为现在这本《教师行为研究》专著付印出版。我作为他的硕士导师，十分感佩于他的锲而不舍，孜孜以求的治学精神，同时也为他所取得的新成果感到由衷的高兴。

究竟什么样的教师才是一个合格的教师，进而成为一个好教师；又如何实

现对教师的培养，我认为这应该是师范教育的核心问题。我们以往的教育学研究恰恰是对这一问题还未有足够的重视，甚至出现了“师范性”和“学术性”的争论，就可足以证明。教师，作为“塑造”学生灵魂的工程师，首先自己应有怎样的灵魂；作为影响学生行为的楷模，首先自己应有怎样的行为，这是教育研究者所必须关注的问题。特别是在新的时代背景下，我们正面临多元文化和价值的冲击，对这一问题的探讨就尤为重要了。

唐松林同志的这本专著《教师行为研究》正是从这一基本的视角出发，探讨了教师行为的内涵和范畴、教师行为的结构、教师行为的形成等问题。本书结构严谨，论述清晰，观点鲜明，颇有新意，其内容有以下三方面特色。

一是研究对象上，对教师行为的结构问题进行了深入的探讨。作者采取了开放的态度，吸收当代国内外学者、专家的研究成果。在比较研究的基础上得出教师行为的一些基本结论。例如在第一章“文献综述”部分，作者不仅从理论的角度对国内外教师行为结构进行了比较研究，而且从实践的角度对我国教师进行了实然与应然研究。他力图从前人的经验中吸取精华、提出了许多有新意、有价值的见解，同时也凝聚了作者多年来对高等师范教育的深刻观察、认识和探索。

二是在教师行为的具体内容上，作者采取比较、抽象、概括的思维形式，对教师行为的

基本内容如教师行为的基础系统、动力系统和效率系统等进行了详细的分析与论述，并且对每一问题都有新鲜的见解。如其中第三、四、五篇是教师行为结构的具体内容，他对教师行为的认知领域、教师行为的个性领域、教师审美的基本尺度及教育的美化、教师的教学风格及行为举止、教师的各种能力及临床技能、教师创造性教学模式、未来教师可能的教学方法等方面均有自己的看法并自成体系。

三是在教师行为的形成上，作者以终身教育理论和教师职业发展阶段论为基础，对教师行为形成的规律与养成问题进行了探讨。从教师成熟阶段理论的比较研究出发，揭示了教师行为成熟的规律，提出了教师的职前培养、入职教育和职后培训等促进教师行为成熟的具体措施。而在具体措施中，他没有泛泛而谈，而是各有侧重，如在教师职前培养中，主要对师范院校的课程改革进行了有价值的探讨；而在入职教育和职后培训中主要对国际社会继续教育进行了比较研究，对教师的培训模式及我国如何借鉴等实践性问题进行了有针对性的论述。

本书的理论价值在于揭示了教师行为的内在本质及其基本结构，同时对其内容作了较好的注释；揭示了教师行为发展的规律，建立和完善了教师行为目标体系，从而为未来教师培养奠定了理论基础。这方面的工作促进了教育科学的分支——教师行为学的建立与发展。其

实践意义在于有利于促进教师行为的形成，推动素质教育的深入发展，全面提高教育质量。这些对教师教育改革和实践都有一定的参考价值。

当然作为一种系统的尝试，还不能说是成熟的，但这一研究对教师行为学理论发展和教育教学实践是有所启发的。从这一意义上，我认为本书可资读者一阅。

喻岳青于北京大学
2002年4月

喻岳青先生为中国高等教育学会副会长，北京大学教授，博士生导师。

序 (二)

素质教育呼唤高素质的教师队伍，教师教育的研究引起了人们的普遍重视并且拓展深化了这一领域的研究。理论上、政策上的研究成果在实践中也起到了相应的指导作用。唐松林同志的著作《教师行为研究》正是适应这一现实的需要，也体现了当前这一领域研究的成果。

本书围绕教师行为的基础系统、动力系统、效率系统等三个方面展开。作者注重教育理论与教师实践的联系。一方面钻进教师教学实践，为教师提供教师职业的自我认知，以提示教师自身素质；另一方面，通过比较研究，探讨教师行为成熟的基本规律，对教师的职前培养、入职辅导和在职培训一体化培养模式提出了设想和措施，具有积极的参考作用。

本书的特点是重视从比较的视野探索教师行为研究的成果，重视以多元思维的方式解构、评析不同的理论观点，重视以

系统的方法论述教师的教学等行为，并非因多元而无系统，重视书的逻辑线索，每章就某一问题展开，先从原理演绎而来，进行理论上的论述，再结合实践的论证。做到深入浅出，使人阅读时容易理解和接受并得到理论上的启迪。当然书的理论构架上其系统性、严密性还需加强，有些问题的思考还需深入，不过本书的出版，一定会在推进教师教育的研究中起到积极的作用。

谢安邦于华东师范大学
2002年4月

谢安邦先生为中国高等教育学会副会长，中国高等师范教育学会秘书长，华东师范大学教授，博士生导师。

第一篇 教师行为概述

1. 教师行为概述 \ 3
 - 一、文献综述 \ 4
 - 二、国内外教师行为结构比较研究 \ 8
 - 三、一个调查：新世纪教师素质的应然研究 \ 14
 - 四、结论 \ 19
2. 背景 \ 27
 - 一、社会蜕变 \ 27
 - 二、教育转型 \ 37
 - 三、泛化与制度化张力：师范教育发展的悖论 \ 45
 - 四、一个调查：基础教育教师素质的实然研究 \ 50

第二篇 理论思维

3. 理论思维 \ 61
 - 一、自由主义的余波 \ 61
 - 二、科学主义与人文主义的论争 \ 81

- 三、后现代主义的教育话语 \ 96
- 四、建构主义对客观主义的检讨及其教学原则 \ 108

第三篇 教师行为的基础系统

- 4. 教师的知识结构 \ 127
 - 一、教师知识的本质：教师应该掌握什么样的知识 \ 128
 - 二、哲学的意义 \ 131
 - 三、心理学与教师行为 \ 141
 - 四、教育科学知识 \ 147
 - 五、博与专的结构性文化基础知识 \ 149
 - 六、医学-生物学知识 \ 153
- 5. 教师的教育理念 \ 157
 - 一、培养什么样的人——教育目的观 \ 159
 - 二、为什么要培养这样的人
 - 教育的价值观与质量观 \ 162
 - 三、怎样看待教育中的人
 - 主体、主体性、主体间性 \ 165
 - 四、教育的时空形式——“终身教育”的理念 \ 170
 - 五、学校在个体发展中的文化使命——学校观 \ 172
 - 六、未来的教师应该怎样教学——教学观 \ 176

第四篇 教师行为的动力系统

- 6. 教师的专业精神 \ 183
 - 一、教师专业精神概述 \ 184
 - 二、“团结”的社会心理层面及其内容 \ 187
 - 三、“爱”的涵义及其内容 \ 198

四、“意志”的心理学含义及其内容 \ 210

第五篇 教师行为的效率系统

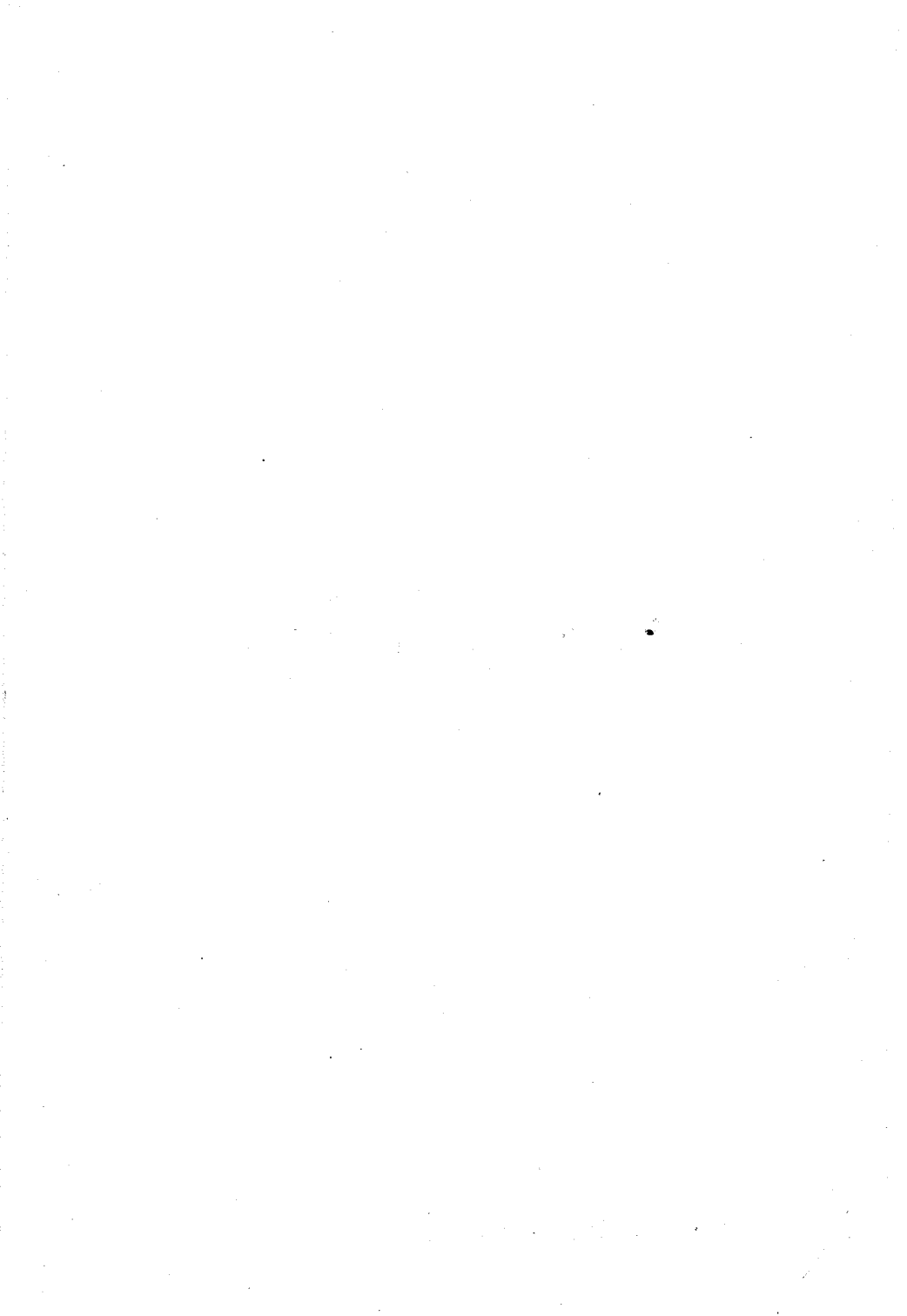
7. 教师的审美 \ 217
- 一、教师行为美的本质 \ 217
 - 二、教育美化的逻辑起点 \ 219
 - 三、人文关怀：教师审美的基本尺度 \ 222
 - 四、教育的美化 \ 227
8. 教师的教学风格 \ 231
- 一、教学风格的含义 \ 231
 - 二、教学风格的类型 \ 233
 - 三、影响教学风格的因素 \ 235
 - 四、教师的行为举止 \ 238
9. 教师的能力 \ 248
- 一、教师能力概述 \ 248
 - 二、教师的一般实践能力 \ 250
 - 三、教育科研能力 \ 252
 - 四、教育临床技能 \ 255
 - 五、教师的心育能力 \ 258
10. 教师的教学：创造性教学模式比较研究 \ 262
- 一、创造性教学模式的基本认识 \ 263
 - 二、当今世界几种有影响的创造性教学模式 \ 267
 - 三、我国素质教育条件下的创造性教学模式思考 \ 273
11. 未来教师的教学方法 \ 277
- 一、国际社会若干教学方法述评 \ 277
 - 二、未来教学方法的思想基础 \ 284
 - 三、未来有哪些可能流行的教学方法 \ 290

第六篇 教师行为的成熟与促进

12. 教师行为的成熟 \ 299
- 一、何谓教师行为的成熟 \ 299
 - 二、教师行为发展阶段论比较研究 \ 301
 - 三、教师行为成熟的促进 \ 309
13. 教师的职前培养
- 高等师范专业课程设置比较研究 \ 313
 - 一、我国高等师范专业课程设置的历史考察 \ 313
 - 二、国际社会高师课程设置现状 \ 316
 - 三、高师课程设置的原则 \ 319
 - 四、高师课程设置的改革思路 \ 320
14. 教师的入职教育与在职培养 \ 326
- 一、国际社会教师继续教育比较研究 \ 326
 - 二、教师的入职教育 \ 336
 - 三、教师的在职培养 \ 337
 - 四、启示与结论 \ 342
- 参考文献 \ 344
- 后 记 \ 350

第一篇

教师行为概述



1. 教师行为概述

——如果从上帝的视角：人类对客观世界的认识如同瞎子摸象，有的人抓住的是这一方面，而有的人抓住的是另一方面。其实这并非人类渺小，而是世界太复杂了。因此，我们的结论也许无所谓正确和错误。它们在一定的时空条件下，都存在其合理性。

关于教师行为的研究，可以说是一个永恒的课题。我国过去的教育学著作，直接涉及教师行为的篇幅不多，因为其论述的逻辑起点是教育现象而非教师行为本身。但其论述的许多教育现象如教师素质、教学原则、教学方法等等都已涉及到教师行为的内容。那么，什么是教师行为？它的结构如何？它包括哪些具体内容？这是本章探讨的重点，也决定本书的基本结构。下面分如下几方面论述：

1. 文献综述；
2. 国内外教师行为结构比较研究；
3. 一个调查：新世纪教师素质的应然研究；
4. 结论。