

程本海編著

教育視導之路

陳鶴琴題

教育視導之路

程本海編著

上海教育出版社印行

教育視導之路

每冊基本定價六元

(外埠酌加寄費匯費)

有著作權



翻印必究

民國三十七年五月五日初版

編著人：程 本 海

發行人：賀 禮 遜

分發行：重慶 聯營書店
漢口

總發行所：上海

福州路
東華里六號

教育書店

吳序

正當教育部預備加強視導全國教育工作的時候，我很高興地讀到了本海老弟本着二十多年來的實際經驗，專為推進教育視導工作，因而編集的這一本書。正如作者所說：這不是些用說教式的姿態所表現的硬性的規章跟教條，而是活潑、新鮮，以親切有味的筆調來敘述的有關教育視導工作的寫真；也是作者從事教育工作以來含辛茹苦的奮鬥史。在這本集子裏面：可以使那些忽視教育視導工作的人們，感到驚異跟慚愧；同時更可以使為教育工作而努力的人們，感到一種新的鼓勵，新的認識跟新的方向。

在這私慾橫流、道德掃地、舉世騷然的時候，我們這文明古國以及整個的世界已面臨到窮則變的另一大時代的邊緣；咱們教育工作者的使命，當然更重要，更艱巨，也更應當發揮力量了。咱們如果對國家跟世界有了新的認識，就得一往直前，負起推進新世紀的作用來，為未來的社會開闢一條闊大坦直的光明大道。這本書裏，也許含有這一點的啓示作用在內，值得咱們深深地加以研究。

作者在將廢未廢的舊曆年關瑣事特多的時候，完成了這一本書，叫我做序文；我雖因近日內子患病，意緒不佳，本來不想說什麼；但因爲感於本海老弟對於教育的熱心努力，也只

得寫了些或許無益於這本書的廢話，聊以塞責；還請作者原恕。
中華民國三十七年二月十四日吳研因在教育部。

沈序

這本書不是教育資料，也不是教育文獻，所搜集的，雖都是十餘年以前的舊作品，但到目前為止，仍是從事教育人員——尤其是從事教育輔導工作的同志們應人手一篇的主要讀物。因為教育輔導制度的成立雖已有十餘年的歷史，但在繼續不斷的炮火烽烟中，使這新興的制度不絕如縷，更談不上任何積極的發展。所以這本書的輯成，決非祇輔導制度過去的回憶，而對於輔導制度未來的推進和發展，實有莫大的功用的。

承程先生遠道寄示這本書的目錄，真使我感慨萬端。當時一切情景，一如在目前，賢明的長官的領導，同仁們和諧合作的氣氛，發揚蹈厲埋頭苦幹的精神，如今都往那裏去了？真是不堪回首話當年！

敵人的炮火把我趕走到後方，在四川教育廳也曾把安徽輔導制度的精神，移植了一部分，使在推行國民教育的工作上，發生了很大的效用，但因為戰時一切條件的不夠，因而形式精神方面，不免有多少的變質。勝利後回到江蘇教育廳，照江蘇戰前教育上的優越地位，本不難把這種良好制度重行發揚光大，乃三年來事實的昭示，使一切前進的期望，在嚴重的苦悶下逐漸消失。

程先生這本書的輯成，真使我在萬分的消沉中，得到莫大的興奮和鼓勵，使我知道在這艱難困苦、煩悶、瘋狂的年頭，尚有同志們堅挺不渝，固守崗位，爲此教育視導制度繼續努力。使我知道當時皖省同志們所努力的成果尚有記錄足資考證，使他們這種精神能有再度發展的機會。使我深信教育前途是永久光明的，中國前途也是永久光明的！

但是教育畢竟是文化事業，必須在安定中求發展，輔導工作的進行，尤須在整個教育行政的常軌中發揮其作用。我默禱目前烽火連天哀鴻遍野的局面，迅速成爲過去，有一個安定的局面，讓國本所系的教育工作，得按部就班的推進。我們需要教育，我們需要安定，我們不希望這案亂局面永無寧止地繼續下去！

中華民國三十七年二月沈慰霞於江蘇教育廳。

吳序

遠在二十五年前，那時我還不到二十歲，在和縣左家橋小學服務；這個小學，是一所鄉村小學，校長事忙不常到校，實際事務，差不多都是由我一個人負責，我那時年紀雖輕，但事業心却很重，這一所鄉村小學，我們是辦的有聲有色的。學校內有一個很小的圖書館，館內關於教育書籍陳列很多，有一天在報紙上看到中華書局出版的「在曉莊」新書廣告，便由圖書館匯錢到南京去買，不久新書寄到了，我連費了兩夜的功夫，讀完了牠，我讀的時候很感動，我的熱血隨着書中的敘述而緊張澎湃，有些地方我曾感動得流淚；在卷首，我讀到作者致中華書局總經理陸費伯鴻的二封公開信，知道他從事教育的開端，意摯而詞婉，行果而志堅，我佩服作者的勇敢，我更佩服作者目標的正確。看完全書之後，我再翻翻作者的大名：「程本海」這三個字便深深地印上我的心版，這可以說是我認識本海兄之始。

那年暑假，我懷着極大的希望，由和縣跑到南京和平門外的曉莊學校來參觀。在學校裏我由一位鄉友尹孔敏兄的介紹，住在馮村，到校後第一件事我便訪問本海兄，那知他有事到上海去了，我在曉莊住了約莫一週左右，因為校方催我回去，我便離開曉莊回到左家橋，我記得我曾就參觀所得，改進我的小學，從那時起，我開始寫我的第一冊教育經驗集「給鄉村

小學教師的信」，（該書於民國二十三年由大華出版列爲鄉村教育叢書第一種）從此也常常注意各種教育雜誌上程本海的文章。

民國二十四年，我在安慶教育界服務，教育廳爲推行普及教育工作組織安徽省義務教育委員會，聘本海兄兼任會中視察，並主編「安徽教育輔導旬刊」，在一次會議席上，第一回見到本海兄，他那修潔的儀表，溫厚的語言，誠摯的態度，莊重的行止，在在都使我敬佩。他見了我也好像是多年老友，一見如故。從此，我們時相過從，我也常在輔導旬刊上寫文章。二十五年的夏天，中華兒童教育社開第五次年會於廬山，我和本海兄都去參加，同住在胡金芳大旅社的一間樓上房間，覽勝遊山，暢談教育，從此，彼此的認識更加深了一層。這時我正籌備赴日留學，教育廳也派我前去考察日本小學教育，本海兄時常鼓勵我研習日文，我們也常在一處研究教育上的各種實際問題。

抗戰軍興，本海兄回皖南，我率眷西遷，從此彼此消息隔絕了五年。大約是二十九年，我在教育部工作，有一天接到本海兄自安徽屯溪寄給我一封信，信封上已經水漬損壞，有些字跡也模糊不清，蓋以千山萬水，這封信也算歷盡相當浩劫了。展覽再三，如對故人，在這封信上我知道本海兄這幾年飄泊的歷程，「千萬家書抵萬金」，這雖不是家書，但萬里的友情，實在也不只「萬金」了。當時我復了一封信去，詳述我西遊的生活；後來中原戰事發生，郵程斷絕，此後一直沒有再通信了。

勝利後，我隨機關還都，有一天，本海兄來看我，彼此見面，真恍如隔世重逢，欣喜之至。十年戰火，已經把我們這位老友炙得蒼老了，兩鬢漸星，而精神如昔，彼此談談別後的身世，真是感慨萬端。烽煙滿地，民不聊生，我們這位終身從事教育的老朋友，仍掙扎在生括壓迫下牢守住他的崗位。我同情他，我更敬佩他。

我剛自台灣回來，接到他的信，他說他的「教育視導之路」要出版了，這是紀念十多年前在安徽教育界工作的成績，當時我也是參加的一員，要我寫一篇序言，我想本海兄在教育界的地位，有他的人格和成績可以說明，這本冊子裏，大半記述他在安徽工作情形，已無須我再來嘵舌，我謹就我與他的友誼的過程，拉雜地寫出來，算是一個紀念。

中華民國三十七年二月吳鼎在南京衡鑑樓。

方序

「教育視導之路」，是程本海兄的一部選集的教育視導工作的專著。它的功用，正如它的書名一樣，是一條教育視導工作的大路！凡用此書的朋友，一定可以按圖索驥，而得到左右逢源之樂，使你的教育視導工作表現出顯著的大的功能來。並且你更能夠在這條路上，越走越開展，越前進越進入勝境，走出更多更好更大路來，進入更遠更高更佳麗的勝境去，成爲益人益己，達己達人的工作境界。這是我敢以著者的人格來保證向你推荐這一本有用的書，同時我也敢以用此書的朋友們的誠心誠意的服務宏願來保證大家勝利的遠景。

本書的功能，用書的朋友，可以在著者的自序裏和在每一篇的字裏行間當中去求得，我不想多說什麼。我所崇敬的是著者的崇高人格，清風亮節，工作認真踏實的風度。我先引我們的校長陶行知先生於民國十八年四月二十八日在著者第一本處女作「在曉莊」序文裏寫的一段話：

「著者爲人和藹，不但同志愛他，農人也愛他，最愛他的是小朋友。他在農人和小孩子當中結交的朋友特多，是他在曉莊最有精采的生活，也是他最有意義的生活。我們在這本書中所得到的最大的安慰，便是他和農友、小朋友的談心。他是一位勇於任事的人，

……他拚命的幹。現在病了，還是要幹。我很希望他此後恢復健康之後，要把一生的事，勻在三十年裏從容的幹；不要把一生的事，擠在三年當中急急的幹。有時不幹的幹比幹的幹還要重要的多啦。」

再引我於二十四年九月十四日爲著者寫的「鄉村師範經驗談」序文中寫的一段話：

『我與本書有緣，即是我與本書作者有緣。我與本海兄初次見面，是在民國十六年的雙十節微風細雨之辰，我初次投到愛的曉莊的時候。他是一個中等身材，圓圓的面龐上架一副水晶的近視眼鏡。談起話來，滿含笑意，有條有理。做起事來，不慌不忙，做了才歇手。管理銀錢，來清去白，絲毫不苟。答應幫助人的事，從不失約。後來，我們在浙江湘湖師範同事，爲着事業是時有爭論，但我常爲他的笑容所折服。他做事負責任，是不因時因人因地而異的，他在湘湖是負經濟的責任，就是臥病在醫院裏，他也盡心竭慮的爲湘師的經濟籌畫。十八年冬，我們先後同回曉莊，一直到十九年夏，他在勞山學園（曉莊中心中學）任職，他的做事和行爲，一如我初到曉莊之日。不幸曉莊「四七」事變發生，他便於八月間，單身匹馬的到廣東東江上游之龍川，去開闢鄉村教育的荒島——創辦龍川縣立鄉村師範。』

在這裏，我們可以看出本海兄的治事和做人的基本精神和基本態度，是廉潔，是認真，是踏實，是開創，是發揚，是發展。他在龍川幹了四年，很有成績。後至安徽省教育廳

服務，就是本書中所敘述的，是他擔任教育視導工作的大部份的忠實實錄和里程碑。我那時，前往廣西，從事雷賓南（沛鴻）先生所領導的基層教育工作，好像是分道揚鑣，其實是桴鼓相應。「八一三」之後，我在上海和香港，他仍在安徽。他離開教育廳後，做過皖南行署的教育視導和皖南的宣城涇縣廣德等縣的縣政府的科長，秘書。二十八年冬，我以一個偶然機會由中央派到皖南視察，當時本海兄正是涇縣縣政府的秘書，仍然是誠懇懇懇的在工作，在爲人民竭智盡忠的服務。在半天內，陪同我翻山越嶺的，步行五十餘里，隨時視察，隨地視察，隨處解決問題，毫無官僚氣味。有人說他是『書生本色』，這種書生本色是太珍貴了。尤其使我刻骨難忘的，衷心敬佩的，是在離開他不久，我在歙縣家裏忽然接到本海兄來信說，他已經穿起草鞋『寒風兩袖』的回到了家鄉！在此滔滔濁世，貪污遍地的今天，有此高風亮節的「寒風」，實在是一種太動人的定心涼風，是一種濁世的定心的清醒劑，叫人服下這樣的定心的清醒劑，馬上撑起脊樑做人，頑夫廉，懦夫有立志了！我當時感動得流下了熱淚，馬上設法接濟之外，同時，飛函重慶，請我們的校長和生活教育社理事長陶行知先生，表彰他這種廉潔生活，獎勵他這種廉潔行誼。在這裏，我們更可以看出本海兄的做人的立腳點，是在不貪圖個人生活享受上，才不致爲惡濁環境所誘惑，才可以廉潔得起來，才可以成爲人中的蓮花，『出身污泥，污泥不能染』啊！

滔滔濁世，需要人中的蓮花，尤其需要教育工作者的人中蓮花。我希望這本書，是一本

培植人中蓮花的經典，是教育視導工作中視導人中蓮花的經典。使蓮花繁殖於中華民族之中，蓮花開遍於中華民國的原野，人人如蓮花一樣的提高生活境界，國家也像蓮花一樣提高國格的境界，在蓮花的氣氛中澄清教育，澄清社會，澄清中國，澄清天下。

本海兄要以這本書來紀念他自己五十生辰的壽辰，紀念先師陶行知先生，紀念先尊允平先生，實在是一樁壽人壽世的值得紀念的有意義的大事。樂而爲之序。

中華民國三十七年二月五日方與嚴敬序於香港跑馬地毓秀街十二號地廬中。

自序

本年一月二十一日上海大公報的教育版，頭條消息用特大字標題：『教部擬定辦法加強視導工作』；同時，新聞報的教育版，頭條消息不約而同的標題是：『教部預定三月至七月切實視導全國教育』。這是民國三十七年新年開始後，吾國教育界中第一件大事！這是中國教育急謀改進的一大號召！也就是中國教育視導工作將有新的開展，值得全國人士重視的一件大事！誠爲全國人士同聲贊美與期待的一樁偉業！

恰巧，我從郵差手中收到「安徽教育輔導旬刊」全份，這是我從前費了三年多的心血而始終從事的刊物。失而復得，真是新年中最好的最有意義的禮物。這是由故鄉安徽績溪寄來的，不幸得很，故鄉數月來，大家又過着兵荒馬亂的生活，如今，使我還能夠得到這些不可多得的教育史料，覺得格外珍貴呵！

我無意中和教育書店經理賀禮遜先生談起這事，賀先生向來熱心教育文化事業，在出版界方面，頗多貢獻。他認爲這份安徽教育輔導旬刊非但爲不可多得的教育史料，實亦正切時要的讀物，倘能擷取其中精華，使輔導制度之精神，發揚光大起來，那末，裨益於基本教育之推行，實非淺鮮。至於刊物本身，見解之明確，辦法之切實，尙能磨礱應用，在今天更顯

出其價值之大。而內容各篇取材新穎，如今讀來，還是新鮮、活潑、實用，並不因時、因地的關係而喪失其功能。要我選錄和刪訂，出作專書，對於今後的教育視導怎樣加強？怎樣切實視導？敢說是唯一的參考資料。這便是印行本書的動機。

同時，使我回憶起民國二十三年十月間，安徽省教育廳爲改革地方教育，曾組織教育參觀團前往京滬杭平津青島各地參觀教育文化事業並召開全省教育行政會議，敦請教育界專家蒞會演講，據參觀團報告結果，要以山海工學團之一切設施，最爲滿意，尤以陶行知先生所主張的生活教育指導下之普及教育方法，如小先生制，卽知卽傳，送上門去，活動教學做以及輔導教育的功效之顯著，堪爲皖省改進地方教育之楷模。特向陶先生商請介紹有經驗者多人前往安徽計劃實施輔導全省教育並推行普及教育。於是，陶先生指定我們七人——朱澤甫、張一濤、戴飄、樓展、李玉坡、黃志成和我——先予以專門培養，繼卽派往安徽省教育廳工作。在開始時，遭遇到許多困難跟打擊，幸得賢明長官的支持，和先師不斷的指示，以及我們一行共同努力奮鬥，纔把各種困難一一克服，終於把阻力化爲助力，按照步驟進行，釐訂全省輔導計劃和規章辦法，提經省政府通過把全省劃爲六個輔導區，每區派定一人，會同行政督察專員公署，和當地省立師範學校協助進行。而我則駐廳內負責總其成，並主編「安徽教育輔導旬刊」一種，以商討地方教育的實際問題，介紹最新教育方法，傳佈各地教育消息，藉以輔導本省教育服務人員之研究進修爲宗旨。