

庫文華中

集一第書用師教學小

際實的作工究研導輔
交社校學民國心中

編堅楊·漢周

行印局書華中

20
3

民國二十三年二月印刷
民國二十三年二月發行

小學生產教育的理論和實際（全一冊）

◎

定價銀六角

（外埠另加郵匯費）



著者 吳 守 謙

發行者 中華書局有限公司
代表人 陸費達

印刷者 上海靜安寺路
中華書局印刷所

總發行所 上海棋盤街 中華書局

分發行所 各埠 中華書局

（七五四三）

鄭序

我國數十年來受外力一度之沖激，因自省之結果，便注意於某項教育之重要。最近數年，各項教育之名詞且層見而疊出。不佞於其標榜，雅不願有所附和。因其率爲偏重一部之事，而於其共通之根本要點，或反致令人不措意也。其中與教育之根本理論可以吻合者，要惟「生產教育」，然亦在有正當的解釋，方可有利而無弊。

不佞既曾作生產教育之意義一篇，登載於進修半月刊二卷一期（浙江教育廳出版），頗傾向於廣義的看法。一年以來，且以爲我國訓育方針即在造就建設的生產的人格。顧茲所謂生產，決非限於制器成物之事，凡真、善、美、一切有益人羣之事物，胥是也。此種見解，在小學中尤爲重要。因如祇注意於有形的結果而忘卻其心理的利益，或祇注意於「正學習」中之特殊技能，而不顧「附學習」中具有普遍價值的陶冶，——積極生產中的態度與興趣，合作的精神，計畫的智謀，——皆等於買櫝而還珠，殊未見其可也。

本書著者吳君守謙，爲浙江推行「輔導」事業最有成績之一人，茲本其經驗所得與思想所及，編成是書，囑不佞爲之序。是書凡分二篇，第一篇泛言理論，其并舉附學習與其傾

向於廣義的詮釋，不佞既深韙之；其第二篇言實際，亦復綱舉目張，且多舉實例，出於體驗，尤覺親切詳明。既喜此後小學之設施「生產教育」，可得一極切用之參考書，因為序其簡端，并書一己之感想如此。

二十二年十二月曉滄鄭宗海序於杭州

自序

「九一八」以還，國人以國勢的日益危急，對於教育作種種的新企圖，如倡議「救國教育」、「國防教育」、「勞作教育」、「生產教育」……等。如許新企圖，名雖互異，但歸納其目標，都爲「救國」，推究其方法，不離「生產」。國人的視線因是不期然而然地一致的趨向於生產教育，而生產教育也因是一躍而爲現代中國教育設施的重心了。

近一年來，集會研究者以此爲中心，從事實驗者以此爲對象，報章雜誌，也常以此爲討論的目標；國人不但一致的趨向於生產教育而已，將由研究而進於推行。編者爰輯是書，期供推行小學生產教育同志們的參考。

生產教育在中國，尙在發軔，關於是項參考資料，不易搜羅；本書所採用的資料，除教育先進的意見外，大半爲吾校二年來試行生產教育的所獲，暨各地研究會——如全省附小聯合會，各級輔導會議等研究會結果。編者又曾以此種資料作爲講演稿，發表於吳興、紹興、長興、德清等縣教育講演會，經實地服務於小學教育界的同志們的多次探討與試行，所以本書的資料，大半爲實地試行和實地研究所得。

本書於小學生產教育的理論和實際，均有討論。舉如小學生產教育的背景、意義、目標、計劃、教法、教材、經費、設備、師資、推廣、輔導等都包括無餘。於理論部分的討論，力求扼要，俾閱者不爲繁複的理論所亂，而得一清楚的觀念。於實際部分力求具體切實，對於所討論各節，都提出具體辦法和例證，且提出的辦法大多從例證中歸納得來。並以本書的目的，除供學者研究外，尙須供實地者參考，所以詳於實際而略於理論。

小學生產教育能否推進，和地方教育行政關係至切，所以於討論小學實施生產教育辦法以後，特闢教育行政一章，以資探討。書末殿以實際問題的總討論，作一綜合的研究，並以供閱者反省和推究的用處。

本書能够輯成，多賴先進教育的指示，各地同志們的供獻，吾校同事的試驗；輯成後，荷鄭曉滄先生撰序，趙欲仁、金筵仙兩先生詳爲校正，編者對於他們，都表示懇摯的謝意。

閱者諸君！中國的生產教育，猶之小孩在開步走的時候，本書所載的資料，也多是一些幼稚的產物，其最大的價值，不過供諸位推行時免了搜尋參考資料的麻煩而已。生產教育非是「紙上談兵」，所可以觀成，如荷同志們腳踏實地的幹去，那是編者所馨香禱祝的！如果見告，俾本書得有修正的機會，那尤爲感激了！

小學生產教育的理論和實際

目 錄

鄭序·····

自序·····

第一篇 理論

第一章

爲什麼要實施生產教育·····

第一節

生產教育和世界社會趨勢·····

第二節

生產教育和中國社會需要·····

第三節

生產教育和中國過去教育·····

第四節

生產教育和近代教育思潮·····

第五節

生產教育和新近教育心理·····

第六節

生產教育和中國教育宗旨·····

第七節

結論

一八

第二章

什麼是小學生產教育

一九

第一節

小學生產教育的誤解

二一

第二節

小學生產教育的真義

二八

第三節

小學生產教育和勞作教育的關係

三〇

第四節

小學生產教育的前提和可能

三二

第五節

結論

第二篇 實際

第三章

小學怎樣實施生產教育

三五

第一節

小學生產教育的目標

三八

第二節

小學生產教育方法

三八

第一目

利用衝動

四〇

第二目

利用環境

四〇

第三目	聯絡教育	四二
第四目	教訓不分	六三
第五目	研究科學	七〇
第六目	實地操作	七五
第七目	集團生活	八三
第八目	指導就業	八五
第九目	考查成績	九九
第三節	小學生產教育教材	一〇七
第四節	小學生產教育設備	一一八
第五節	小學生產教育推廣	一二一
第四章	教育行政機關怎樣推進小學生產教育	一六三
第一節	怎樣編訂計劃	一六三
第二節	怎樣籌措經費	一八〇
第三節	怎樣培植師資	一八二

第四節 怎樣進行輔導·····

一九〇

第五章 實際問題總討論·····

二〇九

附錄 參考書目·····

二三三

第一章 爲什麼要實施生產教育？

我們雖不是主張『教育萬能』者，但決不否認中國民族的復興，亟需教育機能的改善。

中國是世界許多國家中的一個，教育是不能離開一切而獨立的東西，所以要談中國教育的改善，我們必須拿起望遠鏡來望望世界的趨勢，教育的思潮，執着顯微鏡來看看國內的需要，教育的現狀。倘使這種改善教育的方法，是適應世界的趨勢，滿足國內的需要，適合教育的現狀，並且符合教育的思潮，那末現在既有堅實的根基，將來定可無限發展的！現在在介紹小學生產教育之前，對於生產教育應該有一番檢討的工作，試看生產教育有沒有堅實的根基！

第一節 生產教育和世界社會趨勢

自從世界機械工業發達後，分業方面極其微細，勞動者所做的事，是極部分的，是極機械的，本來分業的目的，是要藉共同作業，彼此互相扶助，而由是以支配自然，節約勞力，提高

生產效率。但以資本家的利己心強，這種意義完全消失；爲了少數人的利益，遂使多數人營其機械的生活力。這樣一來，資本家不勞而獲大量的生產，結果竟至生產過剩，無法消售。而勞動者反因是而不能充實生活，有時因經濟上發生的變化，以至失業，遂使日常生活，也不免感到困難。現在的世界，竟有同在一國之內，一方面有成千成萬的飢民索食，而一方面又有把大量的麥子當作燃料燒燬，把大量的牛乳投入河內，以抬高物價的怪現象發生。這種怪現象已顯明的暴露了現社會的矛盾和不安。所以現在的世界，誰都在希求提高共同生活的意識，達到人人勞動，人人生產，人人享用的目的。這種望求，一方面固在政治和經濟制度的改善，而他方面又不得不仰賴於教育了。因是以改善世界經濟爲理想的生產教育思潮，應時代的需要而崛起了。

第二節 生產教育和中國社會需要

中國生產的低落，大凡國人都已知道，不過低落到怎樣的地步，尙不能很正確的指出來；現在看了下面美國駐華商業代辦亞諾爾特（Arnold）的統計（中國經濟大綱第一〇頁），中國生產，在世界中佔在什麼地位，便可以確切明白了。

下面是一九二八年美國和中國重要產業的比較：

項 目	美 國	中 國	中國對美國的百分比
鐵路(里)	二五〇 (以千爲單位)	七	二、七
產煤(噸)	五八五、〇〇〇	二五、〇〇〇	四、一
鋼鐵的消費(百分比)	九九四	〇、六	〇、六
燕麥生產(斗)	一一五、〇〇〇	二〇、〇〇〇	一七、四
小麥生產(斗)	八〇〇、〇〇〇	三〇〇、〇〇〇	三七、五
米的生產(升)	三四、〇〇〇	八〇〇、〇〇〇	二三五、三
棉的生產(擔)	一五、〇〇〇	二、五〇〇	一四、三
紡機數	六五〇	二九	四、四
錠數	三七、〇〇〇	三、五〇〇	八、六
電力(啓羅瓦特)	一四、〇〇〇	二五〇	一、八
對外貿易(元)	九、〇〇〇	一、三〇〇	一二、一
汽車	二二、〇〇〇	二二	〇、一

就這幅統計看來，除了米的生產以外，都不及美國，總共十二個項目，有七個項目不及他們百分之十，鋼鐵的消費和汽車，竟不及他們分之一。這種低落的情形，誰不寒心！

然而最可寒心的，這種生產低落的情形，並不以此爲止，還是逐年在那裏增加。姑以對外貿易爲例吧，自從一八六四年（同治三年）以來，即係經常的入超，近年的入超，更是突飛猛進。現象如下：

年	份	入 超 數（海關兩）	入 超 百分比
一九一二（民國元年）		一〇二、五七六、六二八	一〇〇
一九二一（民國十元）		三〇四、八六六、九〇二	二九七
一九三一（民國二十年）		五二四、〇一三、六六九	五一一
一九三二（民國二十一年）		五五六、六〇五、二四〇	五四四

在二十年中間，入超繼續增加至五倍以上，如果這樣的再繼續二十年，其結果還可設想嗎？照前面美國駐華商業代辦 Arnold 的統計，其中米是比美國產量爲多，這是足以自慰的一件事，然而目下一查海關的統計，在一九三一年進口的洋米，計值六四，三七五，八五一海關兩；一九三二年進口的洋米，計值一一九，二二八，六五三海關兩；這些出於意料的數

字，那得不令人驚心動魄呢！

中國的教育者，對於這種嚴重的事實，豈可置若罔聞嗎？「改良生產，」「增進生產，」是目前中國民族迫切的需要，負有改進社會使命的教育，豈可不向着「改良生產」「增進生產」的道路上邁步的前進嗎？

第三節 生產教育和中國過去教育

看過上節吾國生產落後的情形，就可明白過去中國教育是怎樣了，茲更爲讀者了解計，約略介紹幾則中國教育的寫真於下：

「……鄉村中農夫子弟，往往讀了五六年書，在小學畢業，回到鄉村，便以爲讀書人，不願幫助父兄在田裏工作，工人的子弟，商人的子弟，也是如此。……」

——見程天放先生民族的需要和教育的改革一文

「……畢業高級小學，不能升入中學；畢業中學，不能升入大學；……一歲間無慮數十萬。……依教育部最近統計，全國中學一千一百二十五所，內職業學校一百四十九所，僅佔百分之十三，全國中學生二十三萬四千八百十一人，內職業學校學生一萬六千六百四十一人，僅佔百分之七，需要供給

相懸至此！……」

——見中華職業教育社二十年宣言

「……未受教育者，尙能秉其家庭社會遞相傳習之技能與道德，各自安於艱苦生活！而既受教育者，則智識技能修養既不充足，德行氣質又往往涉於浮誇及游惰，馴至學校多一畢業之學生，社會即增一消費之份子，家庭即少一有用之子弟。……」

——見國民會議中央提案

「自從老子做老爺，人人叫我闊少爺，誰知我還是倒洗臉水，遠不如進個學堂兒；聽差替我鋪床又疊被，上課看小說，下課打茶圍；不高興鬧個風潮兒，直要先生怕我如同兒子怕爹爹！」

——陶知行先生所述

這類的寫真，實在舉不勝舉，如果連續的列舉下去，或許諸位要厭倦，然而這是鐵一般的事實，既不能輕視，又不容諱言！從這許多的寫真裏，很明顯的可以看出過去中國的教育，是和人民生活，民族需要背道而馳的。這是死教育而非活教育；這是消費的教育而非生產的教育。除非我們終於麻木而不自覺，否則誰都不要說：「中國的教育，應趕快向生產的路上跑！」

第四節 生產教育和近代教育思潮

原始時代的教育，沒有一定的形式；所有的教育都是寓於日常生活之中；父親怎樣應付敵人，兒子也跟着學習應付敵人的方法；父親怎樣覓食，兒子也就怎樣去覓食，教育和實際生活實際勞作密切的不可分離。那時的教育確是生活的教育，確是勞作的教育。

迨後封建社會產生，社會上形成勞動的和閒暇的兩種階級，於是教育爲閒暇階級所獨佔，教育專以造就治人的勞心者爲目的。從此教育和生活分離，偏重於智識的研究，不復重視勞作了。

再後，因產業革命而產生資本主義的社會。資本主義者要提高生產的效能，勢非研究與生產有關之科學不可，又勢非使勞動者受相當的教育不可；又以勞動者聚集於都市，其環境不同過去在田間之簡單，自身也覺悟需要教育，因此勞動主義的教育，又被人重視，實用的學科，也爲人所尊重。教育乃從少數階級逐漸擴充至大眾。

目前，蘇俄以社會主義成立國家，對於全國人民，主張「先勞後食。」他施行的新興教育，是全國都舉辦統一勞動學校，課程是以自然、勞動、社會三者組成，從小學以至大學，都是