

Guanjianqi
Zaojiutiancaidezuijiashiji

关键期

造就天才的 最佳时机

徐进◎编著

美国人类潜能开发大师

葛兰·道门教授说：

每个正常的婴儿，出生的时候都具有
莎士比亚、莫扎特、爱迪生、爱因斯坦那样
巨大的潜能。正如聪明和愚笨一样，都是
后天的产物。如果在孩子的每一个
关键期父母都施以恰当的教育，那么他们就
很可能成为天才。因此，智慧的父母只要
善于抓住关键期，就能够有效地
取得最大的成功。



Guanjianqi
Zaojiutiancaidezuijiashiji

关键期

造就天才的 最佳时机

徐进◎编著

美国人类潜能开发大师

葛兰·道门教授说：

每个正常的婴儿，出生的时候都具有
莎士比亚、莫扎特、爱迪生、爱因斯坦那样
巨大的潜能。正如聪明和愚笨一样，都是
后天的产物。如果在孩子的每一个
关键期父母都施以恰当的教育，那么他们就
很可能成为天才。因此，智慧的父母只要
善于抓住关键期，就能够有效地
取得最大的成功。

中国华侨出版社

图书在版编目(CIP)数据

关键期:造就天才的最佳时机/徐进编著.

—北京:中国华侨出版社,2004.5

ISBN7-80120-806-4

I.关… II.徐… III.儿童教育:家庭教育

IV.G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第028624号

关键期——造就天才的最佳时机

编 著 徐 进

选题策划 白廷贤

责任编辑 杨 郁

责任校对 广 飞

版式设计 李 斌

经 销 新华书店

开 本 880×1230毫米 1/32 印张12.50 字数298千字

印 刷 北京市通县永乐印刷厂印刷

版 次 2004年5月第1版 2004年5月第1次印刷

书 号 ISBN 7-80120-806-4/G·329

定 价 24.80元

中国华侨出版社 北京市安定路20号院 邮编 100029

发行部 (010) 64443051

编辑部 (010) 64443979 64443056

引言

把握关键期，做天才的父母

为什么说“关键期”是造就天才的最佳时机？这是因为，在孩子的关键期内，父母能够花费最小的力气，获得最大的成果。

我们先看一个植物的例子：

在日本的筑波曾经举行一个技术博览会，在这个博览会上，最热门的话题不是那些最新的科技产品，而是一株植物，一棵结了一万三千多个果实的西红柿树。

可能有人会马上作出判断，这种子肯定是经过特殊处理的高科技产品，比如上过太空，或转基因等等。其实都是不，是一颗普通的西红柿籽，没有经过任何人为的加工和改良。

这是日本人野尺重雄研究成果。野尺是日本兵库县地彼山人，几十年来，一直研究水汽耕种栽培法。这种耕种栽培法就是无土栽培，也就是植物不是栽培在土里，而是在水槽里。这种方法所使用的水、肥都是普通的，营养成分由水、肥按一定的比例溶解而成的。这种方法强调阳光的充足、水温的高低和水的流动，并且保证足够的氧气供应。剩下的就是西红



关键期 *guanjianqi*

造就天才的最佳时机

柿的自然生长了。

利用这种栽培法,野尺发掘出了迄今为止令人难以想像的植物潜能。一株西红柿种在普通土壤里的,最多结果也就一百多个。通过水汽耕种栽培法种出的西红柿,根茎和叶子比普通西红柿多好几倍,虽然很难接受到充分的日照,然而却依照枝繁叶茂,结出红红的果实来。

野尺先生是一家名叫“协和”的塑料制造公司的厂长,不是什么专家,居然能不用生物技术,不用特殊肥料也能发掘植物的“超能力”,让一棵西红柿长出了一万三千多个果实。

一种植物尚且能够发掘出这样令人瞠目的潜能,何况是具有无限潜能的孩子?

怎样充分发掘孩子的天赋潜能,是每一个父母的心愿;怎样使自己的孩子轻松地取得成功,是每个父母梦寐以求的愿望。

有没有这样的可能,有没有这种办法呢?有,这就是我们在本书中所说的“关键期”。

2

抓住了关键期,就拿到了发掘孩子天赋潜能的金钥匙;把握住了关键期,你就能轻松地实现你的梦想!

教育孩子,父母都是宁愿流大汗出大力的,可是常常或有力无处使,或者出力不讨好。无论是哪种情况,都是因为父母不明白怎样挖掘孩子的天赋,怎样才能获得事半功倍的效果。

俗话说:春来不下种,秧苗无处生。孩子的春天就是关键期,父母的教育就是种子。如果错过了关键期,孩子的巨大潜能就被白白地浪费了。父母千万要注意,一旦错过了关键期,你即使花再大的力气也很难取得预期的效果。



教育孩子,父母是必须花费力气的,可是不能愚公移山,而要使巧劲,用巧力。这个“巧劲”、“巧力”就是在孩子的关键期实施恰当的教育,充分发掘孩子的潜能。

这是有完全的科学依据的,这就是把握孩子的关键期。到目前为止至少已经有两位科学家因为对关键期做出贡献获得了诺贝尔大奖。

我们先看看这个事情的来龙去脉——

科学研究证明,人的身心发展有两个显著特点:

第一个特点是运转速度的不等性。

科学研究发现,在人的生命早期,人身心的发展的速度是很快的,其后这种速度就逐渐减慢。资料表明,从卵子受精到胎儿形成,仅仅两个月的时间就完成人类进化 35 亿年的历史;从孩子出生到直立行走,一般也只有一年多的时间,两岁左右的孩子就学会了走路,这相当于人类爬行至前后肢分工 300 多万年历史;孩子只用了一年的时间就学会了说话,相当于人类语言发展 10 万年的历程……

这些数据都是令我们惊讶不已的……

第二个是人的生命初期存在着很多关键期。

关键期是人脑某个功能区域神经网络构建突发生长期,也是人学会某种知识、技能、行为等的最佳时机。关于人类关键期的理论,目前为止,至少已经有两项成果获得了世界科学大奖——诺贝尔奖。

1935 年奥地利动物学家洛伦茨作了这样一项实验:刚出生的小鹅,如果最初看见鹅妈妈,小鹅就跟鹅妈妈走;如果看见的是洛伦茨,小鹅就跟洛伦茨走。如果不让小鹅看到活动物体,两个星期之后,它就失去了“认母”的能力,也就不会出现这种行为了。



洛伦茨把小鹅认母的这种行为称为“印刻”现象,人类也不例外。科学家把人类的这种现象称为“关键期”。

这个发现对人类文明进步、对孩子的教育等都具有十分重大的实践价值,这种重大的实践价值意义绝对不会亚于自然界任何一项发明创造。因此,1965年洛伦茨荣获诺贝尔奖。

另一项研究“关键期”获得诺贝尔奖的人是美国科学家休贝尔。休贝尔做了一项“盲猫”实验。这项实验是这样的:休贝尔把出生刚刚4周的猫眼缝合起来,一周后拆线。结果发现,猫的视力全部丧失。在电子显微镜下进行观察,猫的视神经萎缩,而四、五周之外的猫进行同样实验,不会造成猫视力的剥夺。休贝尔的实验为洛伦茨的发现提供了有力佐证。他因此也荣获了诺贝尔奖。

一个人的身心发展的两个特点归结起来,就是:如果希望孩子的天赋潜能得到最大程度地发挥,就必须遵守这两个特点,要点就是抓住关键期。

请看下面的故事:

1920年,在印度加尔各答东北山区发现了两个从小被狼刁去并且被母狼抚养大的女孩子,这就是著名印度的“狼孩”。当时,其中一个大的已经8岁,后来被取名卡玛拉,小的2岁,取名阿玛拉。人们从狼窝里把她们捕获之后,送到一所孤儿院。她们对人很恐惧,用四肢走路,叫声似狼,吃东西用嘴撕。总之,一切都是狼性,没有了人性。

专家对狼孩进行精心教育,阿玛拉不久就学会说话,在一年后因病死去,可惜死得太早了,否则可能会发现很多有价值的东西。卡玛拉活到17岁。虽然经过专家的调教和在人的社会中生活,使得卡玛拉去掉了一些狼的习性,逐渐学会



了适应人的社会生活,如穿衣、直立行走,知道了一些简单的数字和 50 个左右词汇,能讲一些简单的话,但经过智力测验,卡玛拉 17 岁时的智力水平只相当于 3 岁半的儿童,而且她的智力永远也不可能达到正常的同龄人的水平了,永远失去了成为人的机会。

1970 年,美国的社会工作者发现了一个叫基妮的 13 岁半的小姑娘,被发现时,基妮被狠心的父母关在一个与世隔绝的地窖里,她除了会吃饭,其他什么也不会,甚至不会说话。经过 6 年的系统教育,到 19 岁时,她的语言能力只相当于一个正常的 5 岁儿童,而且她永远也不可能恢复到完全正常水平了。

1983 年,中国的东北辽宁发现一个“猪孩”,名字叫王显凤。她 4 个月跟母亲陪嫁到了一个养猪人家。养父不喜欢这个女孩,母亲也不能尽抚养职责。于是,饿了:小的时候,这个女孩就吃猪奶;长大后,就与猪争食吃。她像猪一样,学会了啃草根。这个女孩七八岁不会穿衣服,不知道什么是羞耻,也不会说话,连大小多少都不知道。可怜的孩子被人发现后到了幼儿园,跟一个特级教师同吃住。在 17 年里,这个女孩的智商从 39 提高到了 64。可是在幼儿园,她经常趁人不注意就在树上像猪一样搔痒痒。

这足以说明,即使有正常的遗传基因,但如果错过了发展的某段时期,就会造成永远无法弥补的缺陷。也就是说,在人的发展过程中,存在着非常重要“关键期”。

科学家的实验和很多事实都表明,在人生的 8 岁前存在着关键期。在这个关键期里,如果受到的是动物的影响,就会形成动物的习性,而不可能形成人性。过了这个关键期再进行训练,即使是专家,也会十分困难,而且很多都永远无法达



关键期 *guanyijiangi*

造就天才的最佳时机

到本来应该达到的水平。

人类身心发展的关键期指的是：人类的某种行为和技能，知识的掌握，在某个时期发展最快，最容易受影响，如果在这个时期施以正确的教育，就会受到事半功倍的效果，一旦错过这个关键期，就需要花几倍的努力才能弥补，或将永远无法弥补。

为什么称之为“关键期”？

这是因为这个时期在个体发展过程中环境教育影响起最大作用的时期。例如，许多研究表明，儿童自出生到三四岁，如被剥夺感性经验，缺乏社会交往，缺乏双亲抚爱、照料或忽视智力教育等，都会严重影响儿童心理的健康发展。

认识人类身心发展的关键期是很重要的，然而更为重要的是要创造设计出一套科学、系统、操作性强，适应性广的针对关键期的训练方法。因为如果不符合孩子身心发展规律的方法，不仅不能促进孩子的健康发展，反而会发生无异于拔苗助长，损害孩子身心健康的行为。也就是说，只有按照儿童身心发展客观规律，恰当把握关键期，实施有效的方法，才会收到事半功倍的效果。

6

苏联教育家马卡连柯说：“教育基础主要是5岁以前奠定的，它占整个教育过程的90%。”

他甚至指出：“婴儿生下来的第三天开始教育，就晚了两天了。”

因此，父母千万不能错过了关键期，白白地浪费掉孩子的大脑潜能。

科学研究表明：一般来说，人脑的潜能只发挥了不到10%，而90%以上的潜在能力被浪费掉。

人脑的潜能是如何被浪费掉的呢？



孩子出生后一年内,神经结构、机能等方面的发展非常迅速,是出生后发展最快的时期,脑重迅速增加近 900 克。3 岁时增到 1000 克,7 岁时为 1280 克,已经接近成人的水平,7 岁以后就非常缓慢了。科学研究发现,在常规的环境中生活,儿童大脑的各部分神经细胞则按一般的速度发育。如果外界的适宜刺激越频繁、越强烈,则脑神经细胞的发育速度越快,并趋于完善。有人估计,超前教育的儿童到了 7 岁,他的脑神经细胞可能已经发育了 25%,而一般儿童也许只发育了 10%。至于那些在贫乏环境中生活的儿童,脑神经的发育就更少了。

美国著名的心理学家布鲁纳曾对近千名婴幼儿进行跟踪观察,一直到他们成年,他得到一个引起教育界轰动的结论:5 岁以前是儿童智力发展最迅速的时期。

他说:

如果把 17 岁时,人所达到的智力水平定为 100%,那么出生后的前 4 年即可获得 50%,到 8 岁已获得 80%,从 8 岁到 17 岁获得 20%。

布鲁纳的“5 岁前是智力发展的最快时期”及“7 岁前获得的智力占 80%”两个结论引起了教育界的极大兴趣和重视。可见,一个没有受到早期教育和环境丰富刺激的儿童,在学习上要比别的儿童吃力许多倍,那是因为他的部分脑细胞由于没有使用而急剧老化,因而失去很多本来可以获得而没有获得的功能。

所以,少年儿童时期,特别是婴幼儿阶段,随着大脑高速度发展,人的智力也在高速度发展。在这个年龄阶段,如果环



关键期 *guanyjianqi*

造就天才的最佳时机

境丰富和教育训练适当那将会获得意想不到的效果。相反，如果教育失当，即不可符合儿童身心发展规律，错过了适当的教育时机，或措施方法不当，往往就会产生不良的后果，使儿童本来具有的发展潜能得不到充分实现。

研究表明，许多父母孩子的心理发展水平估计过低，不相信他们的学习潜力，采取粗暴的态度，硬性灌输知识，从而扼杀了学生学习的积极性。

针对父母和教育工作者的这种情况，日本早期教育家铃木镇一尖锐地说：

在孩子们身上存在着不可估量的潜在能力，虽是处于他们双亲的“摧残”之下，然而还是发挥出难以相信的能力，只要抛弃错误的教育方法，则无论什么样的孩子，其能力的幼芽都能茁壮地生长起来，所以说孩子能力的幼芽是被大人掐掉的。

铃木的早期教育成绩是十分惊人的。他从事的是小提琴训练，学习者都是幼儿，仅从每年3月举行的毕业典礼上进行的毕业演奏情况，就可以看出他的教育效果。在铃木的指挥下，3000多名孩子，最小的还不到3岁，他们抱着玩具般的小提琴，兴高采烈地站在一起，使人感到他们可能做什么游戏。当人们听到他们的演奏后，真有些不可相信，令人惊叹不已，他们熟练准确地演奏的曲子都是世界名曲，从德国作曲家巴赫的曲子，到意大利作曲家威尔第的曲子，至于日本的歌曲，就更是随心所欲了。

从这个事例中我们可以受到启迪，使我们看到幼儿教育确实存在着无限的、巨大的可能性。



孩子的潜能是多方面的,美国哈佛大学教育研究所发展心理学教授加德纳博士在“多元智能理论”的研究中认为,每一个人都拥有以下智能:

- 1、语言文字智能——有效运用口头语言或书写文字的能力;
- 2、数学逻辑智能——有效运用数字和推理的能力;
- 3、视觉空间智能——准确感觉视觉空间,并把所知觉到的表现出来;
- 4、身体运动智能——善于运用整个身体来表达想法和感觉,以及运用双手灵巧地生产或改造事物;
- 5、音乐旋律智能——察觉、辨别、改变和表达音乐的能力;
- 6、人际关系智能——察觉并区分他人的情绪、意向、动机及感觉的能力;
- 7、自我认知智能——有自知之明,并据此做出适当行为的能力;
- 8、自然观察智能——热爱自然,并对自然做出反映的能力。

这8种智能代表每个人8种不同的潜能,这些潜能只有在适当的情境中才能充分发展出来。这些内容贴近生活,在美国等发达国家产生了很广泛的影响。现在美国已经有多所多元智能的学校,对美国的教育改革影响甚大,可是在国内这样的理论还真的很少人知道。

教育失败主要表现在忽视儿童心理发展的关键期。

研究认为,2-3岁是学习口头言语的最佳年龄,狼孩就



关键期 *guanyianqi*

造就天才的最佳时机

是错过了这个最佳期，返回社会后就很难学会言语；4-5岁是学习书面语言的最佳年龄；学习外语应从10岁以前就开始，否则达到纯熟就很困难；而弹钢琴必须从5岁开始，学习提琴必须从3岁开始，否则难以得到精髓。6岁到10岁左右，儿童的记忆力模仿力比较强。理解力和逻辑思维能力相对弱，此时以加强语文和外语的学习为宜。9岁到11岁对外界知识的兴趣越来越浓，12岁到14岁达到了高潮。

少年儿童具有浓厚的学习兴趣、强烈的好奇心和求知欲，而又有巨大的潜力。所以美国等一些发达国家据此提出，父母和教育工作者必须确立三个基本信念：

- 1、相信所有的人都能够学习；
- 2、相信所有的人都愿意学习；
- 3、相信一个成功能产生另一个成功。

经验表明，在孩子的关键期，智力发展的可塑性大，如果给予科学指导，抓紧训练和培养，能够加快智力发展速度，提高智力发展水平。而到了成熟期后，也并不是说孩子的智力就不能再发展，但其可塑性变小，较难训练和培养，也可能是事倍而功半了。

做父母常常是一个边干边学的过程，希望你能不但学习，抓住孩子的关键期，付出有限的力气收获丰硕的果实。

作者

2004年5月于北京自然居

目 录

第一章 把握关键期,发掘孩子天赋

儿童出生后3年的发展在其程度和重要性上超过儿童一生的任何阶段。

——意大利教育家蒙台梭利

一个孩子到4岁时,其智力发展了50%,另外30%到8岁时发育完成,其余20%到17岁完成。

——美国心理学家布鲁纳

第一节 抓住关键期,争取事半功倍 2

关键期是人类的某种行为和技能,知识的掌握,在某个时期发展最快,最容易受影响的时期。如果在这个时期施以正确的教育,就会获得事半功倍的效果,而一旦错过这个关键期,就需要花几倍的努力才能弥补,或将永远无法弥补。关键期的发现,对人类文明进步、对孩子的教育等都具有十分重大的意义,



这种重大意义绝对不会亚于自然界任何一项发明创造。

一、明白关键期,掌握开发要点	2
二、打开“机会之窗”,1岁前是人生的关键	6
三、乘上“快速列车”,3岁前大脑发育最快	10
第二节 发现孩子的天赋,发掘孩子的潜能	14

德国汉堡的心理学家安格利卡·法斯说:“小孩自愿做的或给自己带来乐趣的事情实际上可能是提前发出他们有这方面天赋的信号”。因此,如果父母仔细观察孩子,并发现他们有什么爱好,这是有益的。

一、快速增长的大脑,大有可为的潜能	14
二、孩子都有天赋,关键在于发现	21
三、精耕细作,让孩子智力不断飞跃	38
第三节 营养不可少,精神更重要	42

世界潜能学权威安东尼·罗宾说:“每个人脑的潜能仅仅是挖掘了一小部分,尽管进入中老年,都还有潜能未被开掘。”

一、营养很重要,吃出来的神童	42
二、大脑开发越早越好,关键在于如何开发	49
三、儿童大脑很娇嫩,受到虐待难恢复	51
四、走进大脑黑箱,发掘大脑智力	56
第四节 感官训练,发展智力	59

人的心理是大脑对外部世界的反映。大脑要反映外部的客观世界必须通过人体的各种感觉器官。眼、耳、口、鼻、皮肤是人体的最主要的感觉器官,并由此产生相应的感觉,视觉、听觉、味觉、嗅觉和触觉(或肤觉)是人类智力发展的主要源泉。

一、婴儿不是白板,出生后就能学习	59
二、训练耳朵眼睛,让孩子耳聪目明	69
三、训练孩子双手,使孩子手巧心灵	83
四、感觉直通心灵,利用感觉健康身心	89



五、锻炼皮肤感觉,保证皮肤温饱	91
六、艺术是个魔术师,开发大脑有威力	102

第二章 塑造健康心理,完善正常人格

孩子的心理健康有五条标准:1、智力发育正常。2、情绪健康。3、意志健全。4、具有同情心和爱心。5、具有比较强的自信心,善于与他人交往。

第一节 遵守心理规律,掌握教子原则

父母如果不懂得孩子的心理和生理的知识,就会用成人的观点去处理孩子所发生的问题,这样势必造成父母与孩子之间的不和谐与困扰,发展到一定程度,甚至会引起很多不良后果。

一、健康心理形成,注意6个关键期	120
二、完善正常人格,把握4个重要阶段	140
三、父母爱护孩子,记住3大关键词	153
四、培养成功孩子,坚持3大原则	156

第二节 警惕心理危险期,帮助孩子过难关

在孩子的心理发展过程中,有两个特殊的心理发育期,这也是孩子的逆反心理最容易形成的时期,必须引起家长们的高度重视,并在教育的过程中正确地加以把握。

一、生理断乳期,人小脾气大	163
二、心理断乳期,孩子爱反抗	178
三、体谅孩子淘气,鼓励孩子探索	182
四、孩子需要大方,克服害羞心理	184

第三节 父母的心态决定孩子心理状态

每个人都应该关心自己的心理健康,每个父母更应该注意自己的心理状况对孩子所产生的影响。俗话说:言传身教,身教



关键期 *guanjianqi*

造就天才的最佳时机

重于言教,所以,父母的行为举止时时刻刻都在影响着孩子。

- 一、父母行为和心里直接影响孩子 189
- 二、父母好心态,孩子有成就 195
- 三、支持孩子努力,造就成功意识 199
- 四、关爱要恰当,“心罚”要不得 201
- 五、减轻孩子压力,预防孩子压抑 204

第三章 发展语言天赋,促进潜能开发

与婴儿多说话至少会促进婴儿的语言兴趣。小孩子小时候说话多,长大后也往往很健谈。

——法斯

从母亲嘴里听来的儿歌倒是孩子们最初学到的文字,在他们的心上具有吸引、盘据的力量。

——泰戈尔

第一节 把握母语发展关键期,

趁早学习第二语言 214

语言是反映大脑发展状态和聪明程度的重要标志,是思维的直接表现,因此,抓住儿童的语言的关键期发展孩子的语言能力事关重大,每个父母都不能掉以轻心。

- 一、学习语言从“0岁”开始,学习母语不能拖延 214
- 二、按照语言规律,发展语言能力 221
- 三、制订语言学习计划,营造语言学习氛围 235
- 四、针对孩子年龄,选择语言方式 236
- 五、尽早学习第二语言,尽快发掘孩子潜能 238