

• 王雲五主編 •

人人文庫

六六八
七八七



青年期心理發展與輔導

吳 盛 木 著

臺灣商務印書館印行

吳盛木著

青少年期心理發展與輔導

臺灣商務印書館發行

155.5
5844

E 218



青年期心理發展與輔導

著者 吳盛木

民國五十七年 六 月初版

民國六十八年十二月五版

版權所有 • 翻印必究

發行者 臺灣商務印書館股份有限公司

發行所 臺灣商務印書館股份有限公司

臺北市重慶南路一段三十七號

出版事業局版臺業字第〇八三六號

登記證

定價 新台幣貳拾貳元整

250

PDC

復刊人人文庫序

人人文庫自民國五十五年始刊，迄六十二年終刊成者計達一千五百餘種。中分單號雙號及特號三種。單號每冊八元，雙號十二元，特號二十元。其種數之多，定價之廉，冠於全國。及六十二年秋後，紙張價格奇漲，且不易得，其他工料莫不稱是。人人文庫原以廉價爲主，隨成本而增價，殊違本旨，不得已於六十三年元月始暫停新書之印行，即原已出版各書亦以售罄爲止，暫不重版。今歲三四月以來紙價工價雖平均較前增長百分之一百五十，然已漸趨穩定，籌謀再四，決從五月起，仍予復刊，每月新刊暫定爲十種，其原出各書，銷數較廣者，仍予重版，以應讀者需求。書價姑定爲單號每冊十二元，雙號十八元，特號三十元，所增雖僅百分之五十，而以視工料之增長百分之一百五十者，仍稍虧損在所不惜。

復刊以後，選材益加審慎，範圍亦日廣，除與英國之人人文庫比擬，且後來居上。關於新知識之介紹仍略仿英國家庭大學叢書。又復刊新書之編著悉與原刊蟬聯

，設印刷工料不再增長，則由原刊之千五百餘種，不難與時並進，遞增至數千種，乃至萬種，使青年學子得以廉價盡讀有用之書，此則所殷望也。

又除單號雙號每種仍維持一冊外，特號因多載名著，爲存其真，必要時得分訂爲二冊以上，如十九世紀歐洲思想史卽其一例也。

中華民國六十三年五月一日王雲五識

青年期心理發展與輔導

目次

壹、緒論·····	一
一、青年期爲心理發展的一個階段·····	一
二、青年期的需要與問題·····	二
三、今日我國青年教育的檢討·····	六
四、本文的主旨·····	九
貳、青年期心理發展的自然趨向·····	一
一、生理方面的顯著變化·····	一
二、心智能力的增長·····	二
三、情緒的不穩定·····	二
四、興趣的發展·····	三
五、社會的態度與行爲的變化·····	四

六、道德與信仰發展的一般特徵·····	四四
七、由身體的自我到精神的自我·····	四九
八、性的發展·····	五二
九、各種特質對人格發展的影響·····	五九
參、青年期心理發展的社會影響·····	七六
一、社會環境為心理發展的主要因素·····	七六
二、社會組合的改變·····	七七
三、卑遜感與優越感·····	八一
四、自我意識的覺醒——對生活的批判·····	八四
五、家庭的影響·····	八六
六、學校的影響·····	九〇
七、職業的影響·····	九三
八、文化的影響·····	九六
九、青年期心理發展的失常·····	九八
十、社會環境對心理發展的影響·····	一〇七

肆、青年期心理發展的輔導

一、輔導的需要	一一四
二、輔導的意義與領域	一一四
三、輔導的基本原則	一一六
四、輔導的方法	一二〇
五、輔導的一般方式	一二四
(一)、健康輔導	一三七
(二)、思想輔導	一三七
(三)、情緒輔導	一三九
(四)、社會輔導	一四三
(五)、道德輔導	一四六
(六)、修學輔導	一五二
(七)、職業輔導	一五七
(八)、休閒輔導	一五八
(九)、性輔導	一六二
	一六三

(十)、自我輔導.....	一六七
六、不良適應之青年的輔導.....	一七一
七、輔導人員必備的條件.....	一八八
伍、結論.....	一九九

青年期心理發展與輔導

壹、緒論

一、青年期為心理發展的一個階段

心理發展乃是一個連續的過程。個體自誕生以後，心理的發展時時呈顯着種種特徵，於是學者為研究方便起見，乃依據種種特徵分成數個階段。其區分的方法，因學者之觀點而各有不同。通常大致可分為左列五個階段：

- (一) 嬰兒期：自出生至兩歲。
- (二) 幼稚期：約兩歲至六歲。
- (三) 兒童期：約為六歲至十一、二歲。
- (四) 青年期：約為十二、三歲至二十二、三歲。
- (五) 成年期：約為二十三、四歲以後。

青年期乃為介於兒童期與成年期之間的一個心理發展階段。青年期在英文為 Adolescence。

此字係從拉丁文動詞 *Adlescere* 一字而來，代表生長到成熟的意思。這時期很密切的接近着成熟期。青年期在全部文化中，可說是個體在生物社會狀態中的一個轉移時期。這是道德責任、職責、權利、社會的和經濟的任務、以及與他人之關係等顯著變化的一個時期。這時期顯示開始擔當成人之生物的和社會的任務。這包括個體進入發展的轉移時期，及遭遇社會的新要求和期望之反應。在這種狀態之下，改變對自己、父母、友伴和年長者的態度是必然的。這時產生了新的抱負，採用了新的行為標準，選擇了新的學習方式。

簡而言之，青年期是一個廣大改造的時期。各種身體的、心智的、情緒的、興趣的、道德的、自我的和性的變化都同時發生，而這些變化及其相互間的關係和聯絡，對於充分瞭解此時期的心理發展是重要的。

二、青年期的需要與問題

青年期的生長過程乃是廣大而錯綜複雜的。青年不僅在生理方面發生加速的生長與轉變，並且在心理方面更有其顯著明朗的表現與趨向。青年是一個與其環境中之情境和壓力交互作用的生長與發展之動的個體。青年之有機體的原動力係基本的需要 (Need)。這些需要是個體適應的基礎。尤其那些可稱謂心理的需要，並非與這些基本需要有完全一致的關係。有機體的需要是較易

於瞭解，且較易於明確解釋。這些包括食物、休息、睡眠、排泄、適宜的溫度、空氣和水。性衝動的生理基礎亦易於明瞭。青年期的心理需要，各權威專家的意見頗不一致，我們大致可試分下列數種：

1 愛——愛的需要在幼年時顯出，而在青年期却發現各種表示的方法。愛的需要不必憑自己所作的事情，單憑自己的存在而為家人所愛，而為友伴所喜歡，由這種被愛被喜歡而得到滿足。這種愛是口頭上或文字上、或藉着忠誠、同情、瞭解、或體諒等等的顯示而表達出來的。

2 隸屬——隸屬的需要，對青年自他脫離家庭的羈絆而建立異性關係後，尤為重要。它藉着在朋友與相識者的社會集團，以及一個密切結合的集團之中佔有一席之地而得到滿足。

3 獨立自主——獨立自主的需要，開始於幼年時期，而在青年期當個體被要求去作許許多多選擇和決定時，變為極重要。它藉着能够負責任並作獨立的選擇而得到滿足。

4 立業——立業的需要，當個體的生長趨向成熟時，更為顯著。它藉着在職業的和副業的活動當中有卓越表現而得到滿足。

5 承認——承認的需要，對青年自他依從友伴關係和友伴讚許後，顯得甚為重要。它藉着在整個社會中佔有一個地位而得到滿足。

6 自尊——自尊的需要，對青年自他有他的行為符合他自己的標準之感覺後，却隨着成熟愈

爲重要。

7 統一的人生觀——統一的人生觀的需要，隨着成熟而顯現。青年不斷地發現一種用於下判斷的標準和根據之某種指導原則的需要。

在全部青年集團裡，這些需要並非在相同方式中易被理解。無論如何，這些與正在成熟的動個體之生物特質有相互關係，而在全部青年集團的某種型式顯現。關於此點，勒溫 (Kurt Lewin) 嘗謂：

個體的需要高度地被社會因素所決定。正在成長的兒童之需要被改變，並且新需要却被他所屬的許多大小社會集團的影響所惹起。他的需要亦受到那些他喜歡從屬的集團或他喜歡脫離的集團之觀念和行爲很大的影響。母親忠告的影響，友伴要求的影響，或精神分析學家所謂「超自我」(Super-ego) 的影響，所有這些和社會引起的需要嚴密地交織着。吾人已經提示抱負的水準與社會事實有關聯。吾人可以更普遍地說，青年所生存的文化格外影響每一種需要和他的全部行爲，並影響青年心理學中最主要的教養問題。

個人能够區別需要屬於社會關係的三種型式：(1) 個體的行動似乎爲他人的利益而履行（在一種利他行動的方式中）；(2) 需要似乎被他人或集團的權力方面所引起（如一個軟弱的人服從一個較有權力的人）；(3) 需要似乎被屬於集團和附於其目標而造成。實際上，這三種型

式密切地交織着。(註二)

青年期的需要和情境之分析，顯示：個體雖在生理上正達到成熟的階段，但在其日常活動中，巨大部分的某種衝動的自然表現却被迫延滯。文明諸國已使個體的教育時期延長，但人之生物學上的發展仍在早期速率下進行。在青年期，個體並非被造成一個穩定的社會成員。他的習慣系統乃在形成的階段。他的自然衝動受巨大的社會組織之阻碍與制限。因此，他必須適應的複雜而衝突的情境，常導致許多問題。青年的問題，主要的約有如下數種：

- 1 身體健康的問題。
- 2 思想的問題。
- 3 情緒的問題。
- 4 社會性的問題。
- 5 道德的問題。
- 6 修學的問題。
- 7 職業的問題。
- 8 休閒的問題。
- 9 性的問題。

青年所遭遇的問題之領域甚廣。這些問題時常導致青年的危機。心理的不良發展亦由此產生。而預防這些問題於未然，乃為「教育愛」之崇高表現。

三、今日我國青年教育的檢討

自兒童期進入青年期的青年，他們今後必須經歷一個廣大的心理改造之過程，於是他們產生如上述的許多需要與問題。然而，今日我國青年教育是否協助了青年解決其問題及滿足其需要，使其心理得以健全的發展，這是吾人值得檢討的問題。我國社會青年的教育迄今仍呈現一種「放任」狀態。現在吾人祇從中等學校訓導方面簡略地做一番分析和檢討。

教育環境接受了新思潮的洗染，舊的訓導方式，雖已不適合於新的社會；舊的訓導觀念却仍然潛伏在若干人的內心。學生思想，經過了新社會和新生活的陶鎔。他們具有了愛好自由的精神和追求真理的願望；他們更具有了獨立自尊的人格；他們內在的需要和外鑠的行爲就如同怒馬春潮，決不肯輕易向一切突來的干涉低頭馴服。這時，「干涉」的訓導措施，便會使他們發生兩種不良的傾向：

第一：經常懷有恐懼、抑鬱、和疑惑的情緒，深恐觸犯了老師的禁律而自討無趣。於是他們旺盛的需要與慾望日趨萎縮，消極的人格逐漸形成。

第二：他們基於好勝、好動的要求，在表面上雖不得不對老師採取迴避態度，而在背地裡卻行爲却格外地乖戾囂張，以資發洩。於是，他們的觀念和行爲，不斷地絞成一團團矛盾的激流，而助長了雙重人格的發展。

消極的和雙重的人格，都爲我們青年教育目的所不取；而「干涉」的訓導方式，却無意間成爲培育這兩種不良人格的溫床。

青年學生的消極和雙重的人格形成之後，他本身便永遠失掉了接受正常教育的良好基礎。老師却更不易發現或把握住他們內心的真實動機和志趣。這種可慮可悲的內在現象，一般教師或者是並無所察覺的。我們常常看見：當學生們正在進行某種自由活動而興高采烈的時候，不管這活動是否違反秩序，只要一發覺老師的突然降臨，便馬上歸於沉寂。等老師道貌岸然，沾沾自喜的走開以後，又復哄鬧如初了。這種不自然、不正常的現象，適足以構成訓導實施和師生關係的最大障礙和最大諷刺。體罰、罰勞役、斥罵、恫嚇等固然是最殘酷最無情的「干涉」的訓導方式，而一般教師慣於直接使用「不行」「不許」的簡單而硬性的態度去限制學生的行爲，同樣犯了「干涉」的錯誤。因爲「不行」和「不許」是一項訓導的結論，教師們完全忽略了結論以前的「爲什麼」「怎麼樣」的主要訓導過程。在學生的反應方面只是服從了老師，而不是服從了真理。一般教師對於學生的活動及糾紛，事事親自規定，親自監視，親自處理，而不去指導學生自己規定

，自己監視和自己處理。這仍然是犯了「干涉」的錯誤。因為他沒有使學生去練習自治的生活。

另一方面，今日一般中等學校教師們却忽略了青年學生身心的發展，而置於「放任」狀態。中學階段，學生正值身心兩方面顯著增長的時期。這時我們應該特別注意的是他們生理的發育是否順利，心理的發展是否健康，整個人格發展是否健全。可是儘管教育當局與衛生當局通力合作在推行保健工作，也規定種種體格檢查辦法，而我們一般教師並不能瞭解這些規定的用意，對於學生健康問題也隨之漠視了。尤其學生健康沒有定期檢查，其演變缺乏紀錄，學校上下幾乎沒有一個瞭解學生健康情形生理發育是否良好的人。「放任」的事實很多，例如目前教育界正在提倡廢止體罰及一切不合理的消極制裁，可是大部分的學校在廢止體罰及所有不合理的消極制裁過程中，並未同時建立起良好的自治制度，因而使訓導工作呈現了一大片真空。這就是「放任」代「干涉」而崛起的一種現象。如今中等學校的學生中常有囂張下流的表現，太保太妹的出現，這都是「放任」所造成的惡果。至於學校教育與社會教育及家庭教育的未能密切配合，也可以說是「放任」的另一事實。

總而言之，干涉和放任的兩種措施，雖是訓導上所不可全免的，但是一切干涉和放任必須合理化。合理與不合理的關鍵，在於是否能促進青年心理的健全發展，與是否符合全人教育的目的。目前一般中等學校所存在的「干涉」和「放任」的訓導，大半是一種不自覺的倒行逆施。前者