

蒙台梭利亲子丛书

Maria Montessori's Guide for Parents

风靡全球的蒙台梭利育儿法



再塑超凡儿童

激发儿童的潜能 · 发展儿童的智力

根据蒙氏教育理论，利用我国儿童生活的素材，以循序渐进的方式，依孩子的学习特点而编写，以激发儿童的潜能，发展儿童的智力，让孩子在具体的操作中培养好习惯，并让儿童获得喜悦和满足。



(日) 相友敦子 著

蒙台梭利教育研究组 编译



北京儿童之家教育研究中心
Beijing Children's Home Education Research Center
兰州大学出版社

蒙台梭利亲子丛书

Maria Montessori's Guide for Parents

风靡全球的蒙台梭利育儿法

再塑 超凡儿童

唯有蒙台梭利教育才是把“自己选择、自己思考、自己完成、自己负责任”这个重点巧妙地运用在教育方法中。

她明确指出幼儿前期(0~3岁)若在养育条件上缺失的话,将产生许多脱离常轨的现象。但同时她发现在幼儿后期(3~6岁),能有一种丰富的可能性来修正那些脱离常轨的现象,因此她开发了修正轨道的路线,而且编出了一套帮助孩子的方法。

Remould A Super Child



儿童之家教育基金

“儿童之家教育基金”是由北京儿童之家教育研究中心设立。儿童之家产品(图书、音像制品、教玩具)收入的1%,将存入“儿童之家教育基金”,用于对贫困、失学、残障儿童的资助。

策 划:儿童之家
责任编辑:文 史
封面设计:

红十月工作室 RED OCTOBER STUDIO
TEL: 13001108514

媒体支持



儿童之家教育

<http://www.etzj.com>



新浪亲子中心
baby.sina.com.cn

ISBN 7-311-01790-4



9 787311 017903 >

儿童之家咨询电话

010-62381280/62378264

ISBN 7-311-01790-4/G·694

全套定价:168.00元(本册:21.00元)

· 蒙台梭利亲子丛书 ·

再塑超凡儿童

——给3~6岁孩子第二次机会

(日) 相友敦子 著

蒙台梭利教育研究组 编译

北京儿童之家教育研究中心

兰州大学出版社

策划: 儿童之家

责任编辑: 文史

装帧设计: 红十月工作室

图书在版编目(CIP)数据

再塑超凡儿童 / (日) 相友敦子著 蒙台梭利教育研究组
编译. —兰州: 兰州大学出版社, 2002

(蒙台梭利亲子丛书)

ISBN7-311-01790-4

I. 再... II. ①相... ②蒙... III. 儿童教育 - 教育法
IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 076457 号

蒙台梭利亲子丛书※再塑超凡儿童

(日) 相友敦子 著

蒙台梭利教育研究组 编译

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路 308 号 邮编: 730000

北京市佳顺印刷厂印刷

开本: 850 × 1168 1/32 印张: 84.5 字数: 1690 千字

2004 年 6 月第 2 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

ISBN7-311-01790-4/G · 694 全套定价: 168.00 元 (本册: 21.00)

Nin De Bao Bao



Wo Men De Tion Cai





1 谁有责任

“事实上，这件事谁有责任？而且又该如何来负这个责任呢？”这是一位父亲在儿子（当时 11 岁）被一个少年杀害后，向这个社会所发出的问题。

事件发生在 1997 年 2 月。当时年仅 14 岁的少年，用棒槌殴打两个女孩；到了 3 月时又杀伤另外两个女孩，然后在 5 月，杀害了当时才 11 岁的少年，并且把他的头切断，放置在中学的大门口，是一件触目惊心的案件。

针对这个事件，人们从不同的角度发表自己的意见和想法，但是对于被害者的父亲的疑问：“事实上，这件事谁有责任？而且又该如何来负这个责任呢？”仍然无法答复。

被害者的父亲在失去他的儿子后，压抑着悲伤，写了一本书，其中的几段话如下：

“我和我太太实在没有心情去看报纸上详细的报导（以下略），后来听人家说，电视上及报纸上的那些评论家和记者们的意见，大致是这样的。

少年为何会走上那条犯罪的路？

去理解犯罪少年内心的黑暗，

学校教育把少年逼上犯罪的路，

该怎么做，才能使少年得以更生，重新做人？

也就是说，这些意见和看法，认为问题不是出在少年自己本身，而是在少年所处的环境——学校和社会上。（中略）



——总之犯罪的 A 少年是偏差的学校教育和病态社会的受害者。

乍听之下似乎是很好听的意见，但对我们受害者而言实在是难以忍受的结论。

难道 A 少年真的是偏差的学校教育的受害者吗？

你能算是病态社会的受害者吗？

当时人们先是热烈地把问题集中在孩子成长的环境；或是直指 A 少年有精神分裂、人格障碍的问题；后来讨论渐渐平息了，但是，“这件事真正该由谁来负责呢？又该如何来负这个责任？这么重要的问题却仍旧被搁置着，没有答案。”

重要的问题指的是什么？难道是家长教养子女的方法吗？

这位先生说到：“A 少年犯了这么大的过错，如果撇开家庭教育的问题不谈，我想是找不到真正的答案的。至少 A 少年的父母有义务告诉我们，他们的孩子和父母之间到底是怎样的关系，他们是以什么理念在教养自己的孩子，以及在教养孩子上哪里出了问题吧？”

真正的原因连家长也不明白

家庭教育到底是怎么了？家长究竟是以什么理念在教养自己的孩子？大家都在问这样的问题。这个问题是否得到答案我们不太知道；但是在上述事件发生的大约两年后，市面上出现了一本书《生了“少年 A”……悔恨的手记》。由于



作者是以匿名方式，由记者采访撰写而成，到底该少年父母真实的声音有多少？采访记者到底听进了多少？又整理了多少等，实在很难确定。

不管其中的可信性到什么程度，不过我却很在意以下几句不断重复的话。

* “我们的教养方法在哪里出了怎么样的错误，原因可确定是出在我们家长身上。”

* “精神鉴定的结果，精神及脑都没有异常，那个孩子究竟是怎么了？”

* “到底哪里出了问题？毕竟我们家长对于 A 的行为有责任。”

* “我若无其事地说：‘你真的是太悠哉了！’这样的一句话，就不定对 A 已造成伤害。”

* “我想去看看也无妨，就带 A 去看了好几次的精神科，说不定这样反倒使敏感的 A 受伤，以为自己真的有异常。”

* “我们当父母的，如果在这个孩子的中学生活中，鼓励他找到一样自己全心投入的事，或许 A 就不会发生那样的犯罪事件。”

犯罪的少年家长说“原因确实在我们身上”，但是真正的原因是什么，连家长也搞不清楚。“或许是……吧！”“说不定……”这样的自问及推测的反省和后悔，在那本书中出现很多次。

读到这样的反省和懊悔文章的人，总觉得真正原因还不是很明朗，于是，各种批评的声浪又起：“难道这样就是向



受害者家人谢罪了吗”，“母亲完全没有表现出对儿子抱歉之意，简直是岂有此理。”

许多想要知道真正原因的读者，怀着期待来读这本相当于家长反省的手记时，觉得：“那些话跟我们平常人所想的不都一样吗？”再者，家有幼儿期到青春期孩子的家长们，则说：“看完那本书我们无法确信自己不会教养出那种孩子。”因为真正的原因不明，所以无法除去许多家长心中的不安与恐惧。



2 年轻父母的操心及不安

家有男孩的家长感到不安

当这个 14 岁少年所犯下的残酷罪行造成轰动之后，如果说造成了什么改变的话，那就是政府有了一连串的动作，像是提出了新的教育方针——“心灵教育”；同时，学校心理教育的预算急速增加，校园增设心理保健中心，以及一度悬而未决的少年法很快地进行修正等。

但是人们的疑问：“为什么会发生这么残酷的事件？”却得不到答案，只是以一些没有直接关系的事情来取代而已。身为医生又是评论家的冯文辉说：“疑问一再地被替换，然而疑问的本身并未得到解决。尤其是家里有男孩，年龄层在三十岁后半到四十几岁的母亲们特别不安，也特别操心。他们担心“要是我的孩子变成那样，该怎么办？”，“如果发生那样的事情，会不会连父母都不知道呢？”

的确是。“问题核心仍模糊不清”，那么，“问题的核心”指的是什么呢？家长养育子女的方法吗？



**问题的核心在于家长没有
负起身为父母的责任**

针对“到底谁有这个责任？”这个问题，答案若是“家长的教育方法”，那么又会产生出另一个问题：“家长有什么问题？”

A 少年的母亲在手记中这么写着：

“我常常在想，不管是生病或是其他的原因，都不想让孩子自己去承担错误，是我们的疏忽延误了对 A 的病情和对应之策，于是发生这样无法挽回的遗憾，这是我们家长的责任。”

他们感觉到这是“家长的责任”，那么家长是哪里的责任不够呢？A 少年的母亲说：

“为什么我们没有察觉到呢？为什么不了解自己的孩子呢？为什么不能去了解呢？对我们来说，是最懊悔最可悲的事，我们连对 A 生气的资格都没有。”

这对父母不断地自责“没有尽力了解孩子”、“没有察觉问题”，在许许多多的反省及懊悔之中，“为什么不了解自己的孩子呢？”似乎在说问题的核心是家长没有负起身为父母的责任。



3 从孩子的“共通事实” 来探讨问题核心

带孩子去医院或心理保健
中心是家长的责任吗

问题的核心在哪里？在这个沉重的问题之前，大家都哑口无言。

“这件事真正该由谁来负责？又该如何对它负责任？这么重要的问题却仍旧被搁置着。”

A少年的父母亲为了让他重新站起来，充其量只是在A少年的成长过程中为少年自己的错误，做一种“补偿”。

没有人想过幼儿期教育的责任，也没有人肯定它的重要性。

这几年大家把注意力集中在“孩子生活的环境”，或是以心理保健来对应，或是在孩子身上加上一些如“过动儿”之类的病名加以治疗，眼前可见的一些解决之道大大地被采用。但在从事这些对策的同时，被害者的父亲所指出的，在“补偿”之前该做的教育呢？

这个重点，反而大家都没看到。

而事实上A少年的母亲曾带他去医院，当诊断结果证实A“脑部没有问题”时，他的母亲松了一口气。不过另一项诊断结果说A可能有“过动儿”的顾虑时，心理保健人员对他母亲说：“过一段时间，就会转好的啦！不用担心！”



他的母亲还真的喜极而泣呢！

所以人们逐渐有一种错觉，那就是带孩子去医院或心理保健中心就算是尽了父母的责任。A少年的事件指出了，其实这只是责任的一部分，父母本质的责任在另外的事上。但是很遗憾的，A少年的事件，原本不是父母本质的责任，却被以为那就是身为父母最重要的事。

幼儿身上所发生的“共通事实”

“问题的核心是什么？”我想我是没有资格回答这么沉重的问题，但是容我不逊，我却有打开这个问题的确实理由。那就是，现今正值幼儿期的孩子们中间有一个“共通的事实”，它可以使我们在思考“谁有责任？”这个沉重的问题时，给我们一些线索。

20多年来，我从天天和孩子相处的年轻父母和幼教工作人员的口中，听到了一个“共通的事实”。他们只不过是在每天与孩子相处的过程中，看到了孩子的事实，记录他们的感动而已，然而在我手中不断累积的记录当中，我发现了幼儿期的共通性。

在那共通性当中，具备了“幼儿期固有的特征和生命法则”。而认同那些特征，并辅助幼儿期孩子的生命法则，则是大大的责任。

面对“重要的事情是什么？”、“到底谁有责任？”这些问题之前，大家都在等，有谁可以提出正确的答案。

如果只是一味地消极指责“是那里不对”，“是这里做得



不够”，是到达不了问题的核心的。与其那样，不如把着眼点放在人类从幼儿期就显现出的“美善面”，去研究如何使“美善面”开花结果，我们就会从许多条件和状况中看到所欠缺的部分在哪里。

事实上我们看到，一个令人不知如何处置的孩子，要从那粗暴的行为中重新改变过来时，会在他内心深处显现善良美好的一面。这种事例和在帮助孩子的许许多多案例及事实中都可看见。这是一个可以确认的事实，但相反地，如果一个幼儿期的孩子无法从暴力、反抗、无所事事、阴沉的状态中回转，而就那样进入小学阶段的话，许多的问题就会一样一样地暴露出来。

本来，幼儿期的孩子若是能够开朗善良地成长，是最好的，若是不能，而能获得适切的帮助就还算幸运，要是两样都无法获得，面带着偏差进入小学，那就会愈变愈糟了。所以，从事幼儿教育的人，对孩子的将来负有责任。

许多人都亲身体验到，透过蒙台梭利教育的实践，不仅能将幼儿的偏差矫正，同时也使藏在他们内在的美善一面显现出来。那美善一面若是不显现出来，大人是不会知道的。借着孩子，我们认识了至今不为人所知的人的尊严及崇高的一面，重新发现自己所做的工作是“有助于人格的教育”。这许多的证言，在我们面对现今仍是未知的课题时，提供了最新材料，值得我们细细思量。

以这些材料为开端、为线索，让我们去思考 A 少年事件和课堂瘫痪的现象中，幼儿教育的问题及根源所在，另外也以这些材料去探索至今仍看不到问题核心。



Nin De Bao Bao



Wo Men De Tion Cai