

# 师范大学生手册

华南师范大学《师范大学生手册》编写组

广东高等教育出版社

责任编辑：黄一龙  
精装书名题字：傅宗堃  
平装封面设计：冯小梅

## 师范大学生手册

华南师范大学《师范大学生手册》编写组

广东高等教育出版社出版

广东省新华书店经销

广西南宁科技印刷厂印刷

87×1092毫米32开本 29.5印张 710千字

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

印数1—15,000册

ISBN 7-5361-0072-8/G·13

统一书号7343·55

定价：平装 6.75元  
精装 9.00元

## 前 言

《师范大学生手册》是一部工具书性质的书籍。目的在为高等师范大学生提供一部思想性、知识性、实用性紧密结合的学习、生活指导书，以便他们开拓眼界、启发思考，巩固专业思想，提高学习质量。

全书分词条、问题解答和重要资料三个部分，分别选收词条1700条，问题解答173则，重要资料58篇。三个部分又分别按性质分为若干专项，内容相同、性质相近的专项，在编排上力求做到互相配合，相辅相成，为读者提供有关方面的知识和资料。

本书力求以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想为指导，坚持贯彻四项基本原则和开放、改革、搞活的精神，做到“古为今用”、“洋为中用”和“百花齐放、百家争鸣”，实事求是、理论联系实际，实用有趣、准确无误。

本书主要供师范大学生、部分中师学生以及从事教育工作、教育研究的教师和干部作学习、工作参考之用。内容的取材力求符合上述对象的要求，并注意从实用出发，抓住与教师和教育关系密切的内容，突出重点，节省篇幅。对于自然科学、语言学中某些过于专门的知识未予列入；对于社会学、行为科学、法学、医学等学科的某些方面也限于条件未能撰写或写全，有待今后再版时增补。

本书在编写过程中，大量阅读参考了《中国大百科全书》、《辞海》、《辞源》、《经济与管理大词典》、《现代科学技术大辞典》等各种现成词书、词典以及已出版的教育、哲学、政治学、文学、艺术、科学技术等专著和中央与地方的报刊杂志，吸取和摘抄这些现成专著、教材、文章、资料的研究成果，在此作说明并向原作者表示谢意。

本书的编写组成员主要是华南师范大学各系、处、所、室、部、委的教师、研究人员和干部。在写作过程中，得到广东省高教局及华南师范大学的有关领导的支持和关心，得到校内外的教师、干部的指导帮助，特别是得到广东高等教育出版社的领导和编辑同志的指导配合，使本书能顺利出版，在此表示衷心的感谢。本书由于编写人员较多，各人水平和写作风格不同，统稿时间匆促，所以在内容深浅、观点方法以及体例文风等还有种种差异和问题，还期读者谅解。另由于主客观种种原因，造成的疏漏和错误之处，热切希望读者批评指正。

**编 者**

1987年10月

## 凡 例

一、本手册分词条、问题解答和重要资料三个部分，读者可按开头的内容标题、条目分别查阅。词条部分在书的末尾还编入词条笔画索引，读者可按索引检索。

二、各部分内容只就最需要的写，其中有些各项交叉的，为了不重复，只在一项写出，少数为了照顾内容的系统性，在项目内还标出条目，并以(见……)略去不释。

三、词条有多义的，用1、2、3分项解释或在主项解释后，接连提到在别的范畴内的简单解释。

四、释文、解答中引用人物、书籍的话和文字，为了减少篇幅，且多是易于查找的，一般不注明出处。

五、译名采用较通行的译法，一些译音虽有出入但至今仍习用者，根据约定俗成的原则沿用。由于多数译名是常见的，不易引起误解，为省事起见，一般不加注外文或汉语拼音。

六、由于条件所限，除重要资料部分载入部分表格外，不附插图。

主 编：曾近义

副 主 编：郑会为

编写人员：（按姓氏笔画为序）

艾晓泉	江月孙	朱从矩	吴郁文	何礼校
杨文锦	张茂光	陈 强	陈逸葵	林登峰
罗镜泉	钟 超	徐隆瑞	萧志鹏	黄廷安
黄旺祥	黄晓波	黄裕胜	曾拔科	廖伟祥
满辅英				

### 编 写 分 工

〔各级各类教育〕	江月孙
〔师范教育〕	江月孙 朱从矩 萧志鹏
〔教育改革〕	江月孙
〔教育学〕	黄旺祥 何礼校 郑会为
〔教育测量〕	黄裕胜
〔教育管理〕	廖伟祥 何礼校
〔中国教育史〕	郑会为
〔中国教育家〕	林登峰 杨文锦
〔外国教育〕	何礼校
〔外国教育家〕	林登峰 杨文锦
〔外国教育概况〕	满辅英
〔心理学〕	艾晓泉 钟 超 郑会为
〔思想认识与品德修养〕	黄廷安
〔政治外交〕	陈 强
〔政治经济学〕	黄晓波
〔历史〕	曾拔科
〔天文地理〕	吴郁文 张茂光

〔逻辑学〕	艾晓泉 钟 超
〔宗教〕	黄晓波
〔体育〕	徐隆瑞
〔书法〕	陈逸葵
〔美术〕	罗镜泉
〔音乐〕	陈逸葵
〔舞蹈〕	陈逸葵
〔文学〕	黄晓波 郑会为
〔戏剧〕	黄晓波
〔电影、电视剧〕	黄晓波
〔美学〕	黄晓波
〔新学科、新技术〕	郑会为
〔名人论教育〕	林登峰 杨文锦

# 总 目 录

前言	( 1 )
凡例	( 3 )
词条	( 1 )
问题解答	( 551 )
重要资料	( 692 )
词条笔画索引	( 858 )



# 分 类 目 录

## 词 条

- [各级各类教育]
- 教育……………( 3 )
- 国民教育……………( 3 )
- 义务教育……………( 4 )
- 强迫教育……………( 4 )
- 普通教育……………( 4 )
- 职业教育……………( 4 )
- 特殊教育……………( 5 )
- 幼儿教育……………( 5 )
- 初等教育……………( 6 )
- 中等教育……………( 6 )
- 高等教育……………( 7 )
- 大学后教育……………( 8 )
- 业余教育……………( 8 )
- 成人教育……………( 9 )
- 终身教育……………( 9 )
- 函授教育……………( 10 )
- 广播电视教育……………( 10 )
- 社会教育……………( 11 )
- 家庭教育……………( 11 )
- [师范教育]
- 师范教育……………( 12 )
- 高等师范学校……………( 13 )
- 师范大学……………( 13 )
- 师范学院……………( 13 )
- 师范专科学校……………( 13 )
- 中等师范学校……………( 13 )
- 初等师范学校……………( 14 )
- 幼儿师范学校……………( 14 )
- 职业师范学校……………( 14 )
- 师范生……………( 15 )
- 师资……………( 15 )
- 园丁……………( 15 )
- 人类灵魂工程师……………( 16 )
- 教师节……………( 16 )
- [教育改革]
- 高等教育改革……………( 17 )
- 传统教育思想……………( 18 )
- 现代教育思想……………( 19 )
- 教育体制改革的基本内容……………( 20 )
- 教育体制改革的根本目的……………( 20 )
- 高等教育结构的调整……………( 21 )
- 改革高校招生制度……………( 21 )
- 改革高校毕业生分配制

度····· ( 22 )	启发式教学法····· ( 29 )
扩大高校办学自主权	注入式教学法····· ( 30 )
····· ( 22 )	讲授教学法····· ( 30 )
三级办学····· ( 22 )	讲读教学法····· ( 30 )
多种办学形式····· ( 22 )	谈话教学法····· ( 31 )
多层次办学····· ( 23 )	演示教学法····· ( 31 )
教学、科研、生产联合	实验教学法····· ( 31 )
体····· ( 23 )	讨论教学法····· ( 32 )
教育立法····· ( 23 )	阅读指导法····· ( 33 )
封闭型教学体系····· ( 24 )	多师教学法····· ( 33 )
开放型教学体系····· ( 24 )	情境教学法····· ( 34 )
教学过程的信息传输·· ( 24 )	因材施教····· ( 34 )
校长负责制····· ( 25 )	正面教育····· ( 34 )
党委领导下的校长分工	疏导····· ( 34 )
负责制····· ( 25 )	强制····· ( 35 )
教师职务聘任制····· ( 26 )	教学手段····· ( 35 )
[教育学]	电化教育····· ( 35 )
教育方针····· ( 26 )	教育周期····· ( 35 )
德育····· ( 26 )	教育效果····· ( 35 )
智育····· ( 27 )	教学大纲····· ( 36 )
体育····· ( 27 )	教材····· ( 36 )
美育····· ( 27 )	讲义····· ( 36 )
综合技术教育····· ( 27 )	讲稿····· ( 36 )
培养目标····· ( 28 )	统编教材····· ( 37 )
教育制度····· ( 28 )	自编教材····· ( 37 )
教育行政····· ( 28 )	教学指导书····· ( 37 )
教育思想····· ( 28 )	教学参考资料····· ( 37 )
教学内容····· ( 29 )	备课····· ( 38 )
教学方法····· ( 29 )	教学环节····· ( 38 )

实践	( 38 )
课的类型	( 38 )
讲授课	( 39 )
辅导课	( 39 )
实验课	( 39 )
演示课	( 39 )
复习课	( 40 )
课堂讨论	( 40 )
练习课	( 41 )
教学基本功	( 41 )
教学语言	( 41 )
板书	( 41 )
教态	( 42 )
课时安排	( 42 )
教学程序	( 42 )
教学节奏	( 42 )
课堂应变能力	( 42 )
第二课堂	( 43 )
升学率	( 43 )
班主任	( 43 )
家长会	( 44 )
夏令营	( 44 )
二部制	( 44 )
复式教学	( 44 )
教育工程学	( 44 )
教育工艺学	( 44 )
教育未来学	( 45 )
比较教育学	( 45 )
教育管理学	( 45 )

## [教育测量]

百分制	( 46 )
五级分制	( 46 )
标准化考试	( 46 )
考试误差	( 47 )
考试信度	( 47 )
考试难度	( 48 )
考试区分度	( 48 )
考试效度	( 48 )
常模	( 49 )
标准分	( 50 )
客观性试题	( 50 )
主观性试题	( 50 )
题库	( 51 )
拼题	( 51 )
教育评估	( 51 )
教育评估的意义和作用	( 52 )
教育评估的分类	( 53 )
教育评估的步骤和方法	( 54 )
权重系数	( 55 )

## [教育管理]

学制	( 56 )
学年制	( 56 )
学分制	( 56 )
学年学分制	( 56 )
三学期制	( 57 )
学历	( 57 )
毕业、肄业、结业	( 57 )

学籍····· ( 57 )	原任教师····· ( 64 )
双专业····· ( 57 )	原任班主任····· ( 65 )
主副修····· ( 58 )	学费····· ( 65 )
考试与考查····· ( 58 )	自费学习····· ( 65 )
重修····· ( 58 )	自费走读····· ( 65 )
免修····· ( 58 )	奖学金····· ( 65 )
留级····· ( 58 )	人民助学金····· ( 65 )
退学····· ( 58 )	学习贷款····· ( 65 )
开除学籍····· ( 59 )	委托代培····· ( 65 )
自由听课····· ( 59 )	[中国教育史]
学位····· ( 59 )	六德····· ( 66 )
双学位····· ( 59 )	六行····· ( 66 )
学衔····· ( 60 )	六艺····· ( 66 )
教学计划····· ( 60 )	四科····· ( 66 )
课程设置····· ( 60 )	有教无类····· ( 66 )
专业课····· ( 60 )	举一反三····· ( 67 )
专业基础课····· ( 61 )	循循善诱····· ( 67 )
公共课····· ( 61 )	温故知新····· ( 67 )
必修课····· ( 61 )	教学相长····· ( 67 )
选修课····· ( 61 )	青出于蓝····· ( 67 )
讲座····· ( 62 )	师法····· ( 67 )
科学研究····· ( 62 )	家法····· ( 67 )
毕业论文····· ( 62 )	人师····· ( 68 )
毕业设计····· ( 62 )	焚书坑儒····· ( 68 )
课程设计····· ( 63 )	罢黜百家、独尊儒术·· ( 68 )
教育见习····· ( 63 )	玄学····· ( 68 )
教育实习····· ( 63 )	教化····· ( 68 )
教育实习基地····· ( 64 )	书同文、行同伦····· ( 69 )
实习指导教师····· ( 64 )	政教合一····· ( 69 )

官师一体..... ( 69 )	殿试..... ( 74 )
以法为教、以吏为师... ( 69 )	及第..... ( 74 )
兴太学、置明师..... ( 69 )	状元..... ( 74 )
洋务教育..... ( 69 )	榜眼..... ( 74 )
平民教育..... ( 69 )	探花..... ( 74 )
国家主义教育..... ( 70 )	进士..... ( 75 )
生活教育..... ( 70 )	会元..... ( 75 )
小先生制..... ( 70 )	解元..... ( 75 )
教学做合一..... ( 71 )	举人..... ( 75 )
学官..... ( 71 )	贡生..... ( 75 )
祭酒..... ( 71 )	庠生..... ( 75 )
博士..... ( 71 )	童生..... ( 75 )
助教..... ( 71 )	秀才..... ( 75 )
教授..... ( 72 )	八股文..... ( 75 )
训导..... ( 72 )	主考..... ( 76 )
教习..... ( 72 )	门生..... ( 76 )
学监..... ( 72 )	官学..... ( 76 )
督学..... ( 72 )	国学..... ( 76 )
学究..... ( 72 )	乡学..... ( 76 )
科举制度..... ( 73 )	成均..... ( 76 )
贤良方正..... ( 73 )	蒙馆..... ( 77 )
孝廉..... ( 73 )	私塾..... ( 77 )
翻译科..... ( 73 )	义学..... ( 77 )
童子科..... ( 73 )	学堂..... ( 77 )
县试..... ( 73 )	庠序校学..... ( 77 )
府试..... ( 73 )	太学..... ( 77 )
院试..... ( 73 )	国子学..... ( 77 )
乡试..... ( 74 )	瞽宗..... ( 78 )
会试..... ( 74 )	泮官..... ( 78 )

书院····· ( 78 )	湖南省立第一师范学校 ····· ( 84 )
鸿都门学····· ( 78 )	湖南自修大学····· ( 84 )
弘文馆····· ( 78 )	广州农民运动讲习所 ····· ( 85 )
宗学····· ( 78 )	上海大学····· ( 85 )
社学····· ( 79 )	工农红军大学····· ( 85 )
蒙古国子学····· ( 79 )	抗日军政大学····· ( 86 )
回回国子学····· ( 79 )	陕北公学····· ( 86 )
蒙古字学····· ( 79 )	中国女子大学····· ( 86 )
俄罗斯学馆····· ( 79 )	鲁艺····· ( 86 )
旗学····· ( 79 )	延安大学····· ( 86 )
书馆····· ( 80 )	中国教育会····· ( 86 )
白鹿洞书院····· ( 80 )	留法勤工俭学会····· ( 87 )
石鼓书院····· ( 80 )	中华职业教育社····· ( 87 )
嵩阳书院····· ( 80 )	中华平民教育促进会·· ( 87 )
应天府书院····· ( 80 )	中华教育文化基金 董事会····· ( 87 )
东林书院····· ( 80 )	学生自治会····· ( 87 )
同文馆····· ( 81 )	[中国教育家]
水师学堂····· ( 81 )	孔子····· ( 88 )
万木草堂····· ( 81 )	墨子····· ( 89 )
时务学堂····· ( 81 )	孟子····· ( 90 )
南洋公学····· ( 82 )	荀子····· ( 91 )
京师大学堂····· ( 82 )	董仲舒····· ( 91 )
两级师范学堂····· ( 82 )	王充····· ( 92 )
女子师范学堂····· ( 83 )	韩愈····· ( 93 )
实业学堂····· ( 83 )	张载····· ( 93 )
保定军官学校····· ( 83 )	王安石····· ( 94 )
黄埔军官学校····· ( 83 )	
晓庄学校····· ( 83 )	
育才学校····· ( 84 )	

程颐····· ( 96 )	自然教育····· ( 115 )
朱熹····· ( 97 )	人文主义教育····· ( 116 )
陆九渊····· ( 97 )	泛智主义教育····· ( 116 )
王守仁····· ( 98 )	教育万能论····· ( 116 )
王夫之····· ( 99 )	童子军····· ( 117 )
颜元····· ( 100 )	新教育运动····· ( 117 )
戴震····· ( 100 )	进步教育运动····· ( 117 )
张謇····· ( 101 )	儿童中心教育····· ( 118 )
蔡元培····· ( 102 )	实用主义教育····· ( 118 )
梁启超····· ( 102 )	存在主义教育····· ( 119 )
陈嘉庚····· ( 103 )	新托马斯主义教育····· ( 119 )
张伯苓····· ( 104 )	开放教育····· ( 120 )
徐特立····· ( 105 )	开放大学····· ( 120 )
黄炎培····· ( 105 )	教育基金会····· ( 120 )
陈独秀····· ( 106 )	神学院····· ( 121 )
陈垣····· ( 107 )	高尔基工学团····· ( 121 )
鲁迅····· ( 107 )	联合国教育、科学及文 化组织····· ( 121 )
李大钊····· ( 108 )	五段教学法····· ( 122 )
陶行知····· ( 109 )	道尔顿制····· ( 122 )
刘仙洲····· ( 110 )	设计教学法····· ( 123 )
陈鹤琴····· ( 111 )	发现法····· ( 123 )
孟宪承····· ( 111 )	[外国教育家]
杨贤江····· ( 112 )	苏格拉底····· ( 124 )
杨秀峰····· ( 113 )	德谟克里特····· ( 125 )
[外国教育]	柏拉图····· ( 126 )
自由教育····· ( 114 )	亚里士多德····· ( 126 )
骑士教育····· ( 114 )	西塞罗····· ( 127 )
宗教教育····· ( 115 )	昆体良····· ( 128 )
世俗教育····· ( 115 )	

维多里诺·····	( 128 )	苏霍姆林斯基·····	( 151 )
比维斯·····	( 129 )	[外国教育概况]	
拉柏雷·····	( 129 )	朝鲜·····	( 152 )
蒙田·····	( 130 )	日本·····	( 155 )
夸美纽斯·····	( 131 )	泰国·····	( 159 )
洛克·····	( 132 )	新加坡·····	( 162 )
卢梭·····	( 132 )	印度尼西亚·····	( 164 )
狄德罗·····	( 133 )	印度·····	( 166 )
康德·····	( 134 )	巴基斯坦·····	( 167 )
裴斯泰洛齐·····	( 135 )	丹麦·····	( 169 )
欧文·····	( 136 )	瑞典·····	( 171 )
傅立叶·····	( 136 )	挪威·····	( 172 )
赫尔巴特·····	( 137 )	冰岛·····	( 174 )
威廉·冯·洪堡·····	( 138 )	瑞士·····	( 175 )
第斯多惠·····	( 138 )	奥地利·····	( 177 )
斯宾塞·····	( 139 )	西班牙·····	( 179 )
乌申斯基·····	( 140 )	苏联·····	( 181 )
车尔尼雪夫斯基·····	( 141 )	德意志民主共和国·····	( 185 )
福泽谕吉·····	( 141 )	德意志联邦共和国·····	( 187 )
杜威·····	( 142 )	英国·····	( 189 )
克鲁普斯卡娅·····	( 143 )	法国·····	( 192 )
孟禄·····	( 144 )	意大利·····	( 195 )
蒙台梭利·····	( 145 )	波兰·····	( 196 )
加里宁·····	( 145 )	南斯拉夫·····	( 198 )
马卡连柯·····	( 146 )	罗马尼亚·····	( 199 )
凯洛夫·····	( 147 )	保加利亚·····	( 202 )
皮亚杰·····	( 148 )	阿尔巴尼亚·····	( 203 )
赞可夫·····	( 149 )	匈牙利·····	( 204 )
布鲁纳·····	( 150 )	捷克斯洛伐克·····	( 206 )



希腊.....	( 207 )	想象.....	( 224 )
埃及.....	( 209 )	幻想.....	( 224 )
澳大利亚.....	( 210 )	思维.....	( 224 )
加拿大.....	( 213 )	抽象.....	( 224 )
美国.....	( 214 )	灵感.....	( 224 )
[心理学]		反思.....	( 225 )
心理学.....	( 217 )	反馈.....	( 225 )
教育心理学.....	( 218 )	辐合思维.....	( 226 )
社会心理学.....	( 218 )	发散思维.....	( 226 )
犯罪心理学.....	( 219 )	潜意识.....	( 226 )
神经心理学.....	( 219 )	认识.....	( 227 )
心理.....	( 219 )	认识结构.....	( 227 )
变态心理.....	( 219 )	情感.....	( 228 )
心理测验.....	( 219 )	情绪.....	( 228 )
心理实验.....	( 220 )	情景.....	( 228 )
刺激.....	( 220 )	心境.....	( 229 )
反应.....	( 220 )	意志.....	( 229 )
反射.....	( 220 )	个性.....	( 230 )
强化.....	( 221 )	性情.....	( 230 )
兴奋.....	( 221 )	兴趣.....	( 230 )
抑制.....	( 221 )	素质.....	( 230 )
感觉.....	( 221 )	气质.....	( 231 )
知觉.....	( 221 )	升华.....	( 231 )
认知.....	( 222 )	暗示.....	( 231 )
注意.....	( 222 )	习惯.....	( 231 )
观察.....	( 222 )	能量.....	( 232 )
记忆.....	( 223 )	行为.....	( 232 )
遗忘.....	( 223 )	动作.....	( 232 )
联想.....	( 223 )	本能.....	( 232 )