

SHIJIANLUN YUFA TUJIE

“实践论”语法图解

黎錦熙等編注

江苏人民出版社

实践论语法图解

編注者： 黎錦熙 邓福南 刘光亞

宋秀齡 沈春暉

江苏人民出版社

1958

內 容 提 要

作者依據系統的、精密的漢語語法體系，用“圖解法”分析“實踐論”的詞、句和段落篇章。“主要目標還在於精密地通過語言形式來深入而正確地了解內容意義”，這對於深入學習毛主席的經典著作的同志是有很大的幫助的。對於“以典型的白話文為語法標準”的語文研究工作，則更是重要的參考讀物。

“實踐論”語法圖解

編注者：黎錦熙 鄧福南 劉光亞

宋秀齡 沈春暉

*

江蘇省書刊出版營業許可證出〇〇一號

江 蘇 人 民 出 版 社 出 版

南 京 湖 南 路 十 一 號

新華書店江蘇分店發行 寧印刷廠印刷

*

開本 787×1092 1/25 印張 2 3/5 字數 114,000

一九五八年六月第一版

一九五八年六月南京第一次印刷

印數 1—8,000

統一書號： 9100·17

定 價：(8)五 角

例言和总目

(1) 依毛主席“实践論”原文，分段照录于每段图解之前(依1956年人民出版社北京第十二次印刷本)。

(2) 全文共26段，每段提綱，(一)(二)是“段碼”，橫标于每段图解之首。長段中可分‘句組’，也用文中主要語句提綱，(1)(2)是“組碼”，直标于图解的左方。合若干段自成一节，則拟个节題，(壹)(貳)是“节碼”，橫标于本节諸段之首。每段图解中应說明之点，則标碼加注，①②是“注碼”，注在每一句組之后(适当配合版面，有时或注在兩三組之后)。“注碼”和“組碼”都以一段为数目的起訖。

(3) 凡是用过“汉语語法十八課”并看过它的教学参考書“汉语語法教材”(商务版)的，对于图解中的各点，基本上都能了解；因此应說明的不多，只把可能发生疑义之点略加注說。(书末附录“图解总公式”)

(4) 用图解法分析理論文，主要目的还在于精密地通过語言形式来深入而正確地了解內容意义，这对于理論学习应有帮助，因此“段碼”“組碼”下的提綱和所拟“节題”都是有重要性的，这在語法和修辞上也是对‘句法’进一步作段落篇章的研究。

(5) 图解法不仅把句法的結構形象化、直觀化，連‘詞有定类’也細致地、統一地表現在其中。因此，計劃附編一种“实践論詞汇研究”，又系統地、統一地表現了‘类有定詞’，并为了結合理論学习，就在这‘詞法’的基础上也进一步作詞义的深入研究，而構詞法和詞汇中的修辞研究也自包括在其中。

(6) 这份初稿是1955—1956学年度北京师范大学中文系語言教研組进修員(貴阳师院刘光亚、山西师院宋秀龄、长沙师专邓福南)和指导教授(黎錦熙)在研究“現代汉语語法”工作中集体写成的；曾把学校印成的油印稿本分請有关的語文研究和教学工作同志予以签批，陸續印

了些“勘补表”。最后由錦熙負責与繪圖兼校注者(沈春暉)总汇各方意見,詳加研討,补充注說;到1957年底才繕成初步的定稿,以备出版后仍就正于語文研究和教学的工作同志。

依照(2)条,把节題(如壹、貳)和段落如(一、二)句組(如1、2)的提綱先开总目如下:

(壹)引言

(一)批判旧唯物論的‘認識論’(图一)	7
---------------------------	---

(貳)認識的来源和发展

(二)源于社会实践之一——生产活动	10
-------------------------	----

(1) 先釋生产活动的性質(图二)

(2) 依賴它得到一切知識(图三、四)

11

(3) 認識发展的基本来源(图五)

12

(三)源于社会实践之二——阶级斗争	14
-------------------------	----

(1) 生产以外的活动領域(图六)

(2) 人和人关系的認識(图七)

15

(3) 思想都打上阶级的烙印(图八、九)

16

(四)認識伴随生产的发展而发展	18
-----------------------	----

(1) 同样的发展方式(图一〇)

(2) 限于片面了解的原因(图一一)

19

(3) 进于全面了解——馬克思主义的科学(图一二)

20

(五)認識从实践发生而又服务于实践	22
-------------------------	----

(1) 社会实践才能証实認識(图一三、一四)

(2) 証实即‘得到預想的結果’的过程(图一五、一六)

24

(3) 所以实践第一(引列宁語为証)(图一七、一八)

26

(4) 綜述辯証唯物論的兩特点(图一九)

28

(5) 申論真理标准,強調实践观点作結(图二〇至二二)

29

(叁)認識的发展过程

(六)承上起下(图二三)	
--------------	--

(七)認識的第一阶段——感性認識	33
------------------------	----

(1) 开始所見(图二四)

(2) 举例说明——感性阶段(图二五、二六)·····	34
(3) 申释‘感性’——未成概念(图二七、二八)·····	35
(八) 認識的第二阶段——理性認識·····	36
(1) 繼續所得——产生概念(图二九至三一)·····	37
(2) 进而判断、推理——产出結論(图三二至三四)·····	38
(3) 仍就前例说明——判断和結論(图三五、三六)·····	40
(4) 小結——理性阶段(图三七)·····	41
(5) 总结——認識任务的到达点(图三八)·····	42
(6) 重申——两种認識的不同点(图三九)·····	43
(九) 离开实践的認識是不可能的(也就是不能发展的)·····	44
(1) 認識的深化和推移(到第二阶段)(图四〇、四一)·····	46
(2) 以列宁論抽象为証(图四二)·····	47
(3) 但認識的兩阶段是統一的(图四三、四四)·····	48
(4) 仍由实践証明和解决(图四五至四七)·····	50
(5) 仍須实践于事物环境中(图四八、四九)·····	51
(6) 以馬克思与列宁斯大林的異同为証(末句总结 于实践)(图五〇至五二)·····	52
(7) 可是‘秀才不出門’也‘全知天下事’：間接的(图五三)·····	53
(8) 但直接的‘知’須亲参加变革现实(图五四、五五)·····	54
(9) 糾正‘知識里手’(图五六、五七)·····	55
(10) 举例証明真知源于直接經驗(变革现实)(图五八至六二)·····	57
(11) 但間接經驗(古人的、外人的)也是知識的一部分 (图六三至六五)·····	58
(12) 然而来源仍是感觉：直接經驗、实践(图六六至六九)·····	60
(13) 引句老話結出断語(图七〇、七一)·····	61
(肆) 認識的逐漸深化运动举例	
(十) 承上起下(图七二)·····	63
(十一) 例一：无产階級对資本主义社会的認識逐漸深化·····	64
(1) 还在‘自在’的階級时期(图七三、七四)·····	
(2) 进入‘自为’的階級时期(图七五)·····	65

(十二)例二：中国人民对帝国主义的認識逐漸深化	67
(1) 第一阶段(图七六、七七)	
(2) 第二阶段(图七八)	68
(十三)例三：战争的指导規律逐漸深化	69
(1) 开始不了解(图七九、八〇)	
(2) 打败仗的经验(图八一、八二)	70
(3) 无经验又吃败仗(图八三)	
(十四)例四：漸有把握的同志和跌交子的同志	72
(1) 为什么沒有把握(图八四至八七)	
(2) 經驗和結論可以提高勇气(图八八)	74
(3) ‘自以为是’的就跌交子(图八九)	
(十五)总结	76
(1) 过程分兩步(图九〇)	
(2) 材料要十全(图九一)	77
(伍)認識論的‘唯物論’和‘辯証法’	
(十六)認識論的唯物論(第一个要点)	78
(1) 总分提(图九二、九三)	
(2) 批判唯心論者和‘唯理論’(图九四、九五)	79
(3) 說明理性的来源(感性)(图九六)	
(4) 断言認識开始于經驗——所以強調实践(图九七至九九)	80
(十七)認識論的辯証法(第二个要点)	82
(1) 分提(图一百)	
(2) 批判庸俗的‘經驗論’(图一〇一至二)	83
(3) 說明認識的改造(概念、系統)——只要基于实践	
(图一〇三至四)	84
(4) 再批判庸俗的‘事务主义’家(图一〇五至六)	85
(十八)总结	87
(1) 这就是‘辯証唯物論’的認識論(图一〇七)	
(2) 「唯理論」和「經驗論」都錯誤(图一〇八)	
(3) 大小認識过程都如此(图一〇九)	88

(陆)認識和实践之无穷的、統一的过程

(十九)認識过程的繼續——再回到实践去(改造世界)	89
(1) 撤前进后(图——〇至二)	90
(2) 要拿認識去改造世界(图——三)	91
(3) 理論原是指导行动的(不实行,理論就沒有意义) (图——四至六)	
(4) 还須再回到实践去——又一个飞跃(图——七至八)	93
(5) 就是回到‘改造世界’的实践中去——認識过程的繼續 • (图——九、一〇至二〇)	
(6) 实践就是理論的檢驗(証实)(图——二一至二二)	94
(7) 自然科学如此(图——二二三)	95
(8) 馬列主义、辯証唯物論也是如此(图——二四至二五)	96
(9) 都經实践檢驗而糾正偏錯(图——二六至二七)	
(10) 末引列宁、斯大林語为証(图——二八至二九)	97
(二十)認識过程的再續——从实践中糾正錯誤(改变認識)	
(1) 再撤再进(图——三〇、三一)	100
(2) 上一繼續只算完成同一具体过程的認識(图——三二)	101
(3) 举例說明計划等不能完全实现及其原因(受着限制) (图——三三至三五)	102
(4) 因而常要改变計划等(糾偏改錯)(图——三六)	103
(5) 才能符合客观,得到預想的结果——完成某一阶段过程的 認識(图——三七至三八)	104
(廿一)認識过程的三續——随过程向前推展(轉变認識)	105
(1) 三撤三进(图——三九)	
(2) 認識跟着过程推移和发展(图——四〇)	
(3) 以指导革命为例(图——四一至四二)	106
(廿二)反对右傾机会主义	108
(1) 思想落后(限制)(图——四三)	
(2) 頑固派——右傾机会主义(图——四四)	
(3) 其特征(图——四五至四六)	109

(4) 其表現(圖一四七)	
(廿三) 反对‘左’翼空談主义	111
思想落空(超过)——‘左’翼空談主义(特征)——冒險主义	
(表現)(圖一四八至九)	
(廿四) 总结‘辯証唯物論的認識論’的要义	113
(1) ‘唯心論’和‘机械唯物論’的特征(心物分裂、知行脫离)	
(圖一五〇、一五一)	
(2) 釋真理——相对的和絕對的(圖一五二至三)	114
(3) 釋发展过程——无穷的(圖一五四至六)	115
(4) 实践的向前和認識的深化——永沒完結(圖一五七至九)	116
(5) 我們的結論——心物、知行之具体历史的統一(圖一六〇)	
(柒) 結論	
(廿五) 实践过程的現在和將來	118
(1) 时代和責任(圖一六一)	
(2) 实践过程的到达点(圖一六二)	119
(3) 改造的任务(圖一六三)	
(4) 苏联、中国和世界人民(圖一六四至六)	120
(5) 自觉地改造——共产主义时代(圖一六七至八)	
(廿六) 通过实践的全部認識論	122
(1) 結‘認識(真理)和实践(改造)的关系’(圖一六九、一七〇)	
(2) 循环的形式和轉进的内容(圖一七一)	123
(3) 結‘知和行的关系’(統一觀)(圖一七二)	

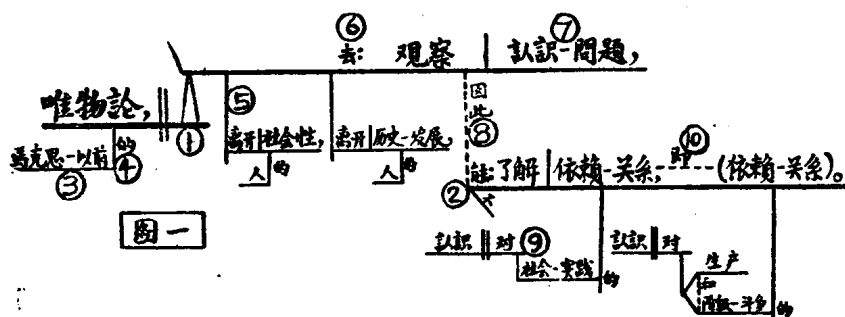
附录：汉语語法图解总公式	124
附則三种	125

(壹) 引言

(一) 批判旧唯物論的「認識論」

【實踐論原文】

馬克思以前的唯物論，离开人的社会性，离开人的历史发展，去观察認識問題，因此不能了解認識对社会实践的依賴关系，即認識对生产和階級斗争的依賴关系。



【图解說明】

- (1) 体裁上，这是个“說明句”。因为主語是‘唯物論’，不是‘唯物論者’，所以‘观察’和‘了解’两个叙述人物的动作的动词不好直接作为‘唯物論’的謂語。这样画，就表明是用两个“动宾短語”（‘观察問題’，‘了解关系’）。“短語”一称“詞組”）来说明主語‘唯物論’的。但这是用詞上严格的邏輯的講法，只在头两段示例，第三段以后就改依修辞学上的講法，图解从简，参看下第五段注(23)。
- (2) 結構上，这是个單式句，承接的“复謂語”，表事效相因的。（参看“汉语語法教材”頁60。請注意：以下参看的書同，只注頁碼。）——若要認為复式句，則‘不能了解’之前須安个空头，表示主語‘唯物論’承前省，省号是

‘×’。)

- (3) 形附的“領位”，表時間的，這是簡式画法。漢語的‘以前’是複合的“方位名詞”，它還可以分析，如下第九段第一句的圖解。(參頁362。)
- (4) ‘的’，“特別介詞”(擬改稱“接定介詞”，即介接“定語”之意；“定語”就是“形容性附加語”，簡稱“形附”)，這裡是介紹領位‘馬克思以前’給中心詞‘唯物論’的。下文還有‘人的社會性’‘人的歷史發展’中兩個‘的’字，用法同。下文還有‘認識對社會實踐的’和‘認識對生產和階級鬥爭的’兩個‘的’字，都是介紹“子句”型的形附給中心詞‘依賴關係’的，不過這兩個‘的’字在圖解上要下放，與形附的地位相并(直綫表關係的，也要向下冒出，以別於領位的轉折綫)。
- (5) ‘離開人的社會性’和‘離開人的歷史發展’，是兩個動賓結構的“副詞性短語”，附加於謂語‘觀察’，表‘觀察’的條件(參頁382)。再，兩‘離開’本是“關係內動詞”，‘人的社會性’‘人的歷史發展’就是它們的“副性賓語”，這裡從簡畫作一般性賓語(‘離開’如果虛用，還可成為介詞)。
- (6) ‘去’，表趨向的“助動詞”，用在主要動詞‘觀察’的前邊。下文的‘能’，表可能的“助動詞”，用在主要動詞‘了解’的前邊。
- (7) ‘認識問題’和下文的‘依賴關係’以及‘歷史發展’‘社會實踐’‘階級鬥爭’等，都是“形名結構”的“固定短語”(也叫“固定詞組”)。——請注意：所謂“形名結構”的“形”是指“形附”，“名”就是它的中心詞。按照附錄的總公式，“形附”包括四種，這裡的‘認識’是“散動一”，用法名詞化，即抽象名詞，作‘問題’的“領位形附”，‘認識問題’是說屬於(或關於)‘認識’的‘問題’(有的語法書講到“構詞法”，把這種“形名結構”也認為“動賓結構”，錯了，有的人就把‘觀察認識問題’錯讀為觀察和認識問題)。(‘依賴’是“散動二”，用法形容詞化，作‘關係’的“修飾性形附”，‘依賴關係’是說互相‘依賴’的‘關係’。(至於‘發展’‘實踐’‘鬥爭’三個中心詞都是“散動一”，名詞化)。凡形名結構的“固定短語”，中間本可插進‘的’字，但在理論文中常省‘的’字(一般慣用的事物名稱也常省‘的’字)，所以成為有固定性的名詞性短語。圖解上，兩詞之間仍須隔個連字‘-’，以後准此。
- (8) ‘因此’是表事效相因的“承接連詞”，‘不能了解……關係’這一結果，是

順承着‘离开人的社会性……去观察問題’这一原因而来的。‘因此’还可以分析，参下第三段注(8)。

- (9) ‘对’或‘对于’已是介詞，但在用作形附的子句中多是“关系內动词”的用法，后帶“副性宾語”，即‘社会实践’、‘生产和阶级斗争’（从簡也可以画作一般性宾語，参頁302）。
- (10) 第二个‘依賴关系’是注釋性的“同位”，同动词‘即’可作“連詞”用（参頁505。‘即’同‘就’，本是“副詞”，副‘是’字作‘即是’，‘是’字省略时，‘即’就兼作“同动词”）。

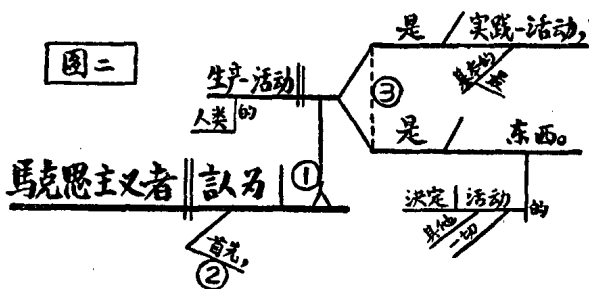
(貳) 認識的來源和發展 (包括第二至第五等四段)

(二) 源于社會實踐之一——生產活動

【實踐論原文】

首先，馬克思主義者認為人類的生產活動是最基本的實踐活動，是決定其他一切活動的東西。人的認識，主要地依賴於物質的生產活動，逐漸地了解自然的現象、自然的性質、自然的規律性、人和自然的關係；而且經過生產活動，也在各種不同程度上逐漸地認識了人和人的一定的相互關係。一切這些知識，離開生產活動是不能得到的。在沒有階級的社会中，每個人以社會一員的資格，同其他社會成員協力，結成一定的生產關係，從事生產活動，以解決人類物質生活問題。在各種階級的社会中，各階級的社会成員，則又以各種不同的方式，結成一定的生產關係，從事生產活動，以解決人類物質生活問題。這是人的認識發展的基本來源。

(二)
(1) 先
釋
生
產
活
動
的
性
質



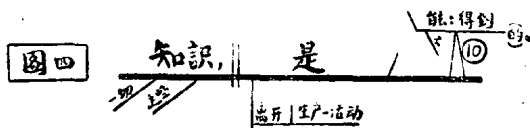
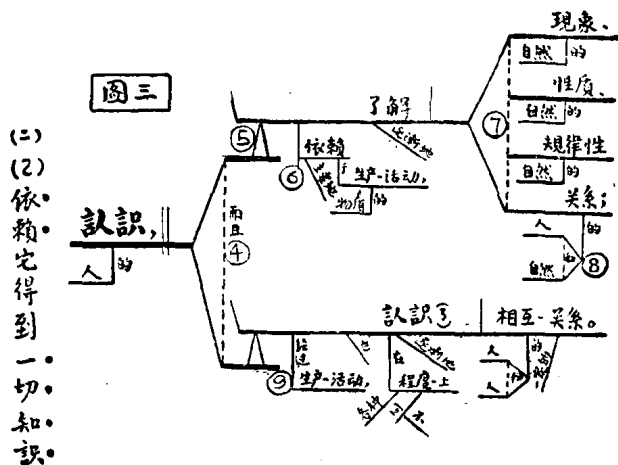
【圖解說明】

(1) ‘認為’在現代漢語常解作‘以為’(即‘意謂’, 參頁149), 所以它的連帶成分是個‘賓語子句’, 合成一包孕句型。這‘賓語子句’在語意上是主要

的。(‘認為’也可把‘生产活动’当“宾語”，兩‘是’字以下是宾語后的“足語”參同上)。

(2) 时态副詞‘首先’，用在句首，有修飾全句乃至全段的作用。副詞綫本右下斜。今先左斜再右折，就是表示这个副詞在句首(主語前)，要先讀(參頁455, 463, 464)。

(3) 并行的平列“复謂語”，不用連詞的(參頁111)。



(4) 进层的平列“复謂語”，‘而且’是“进层連詞”。(參頁117。)

(5) 謂語(‘了解现象……’和下文‘認識关系’)是用“动宾短語”來說明主語‘認識’的。參第一段注(1)。

(6) ‘依賴’和下句的‘离开’詞义对立(上段同)。这里都是“散动三”用法，用作副附的。在理論文中常对中心动詞表示条件。又这里‘依賴’下有个介詞‘于’字。所以‘生产活动’在副位。

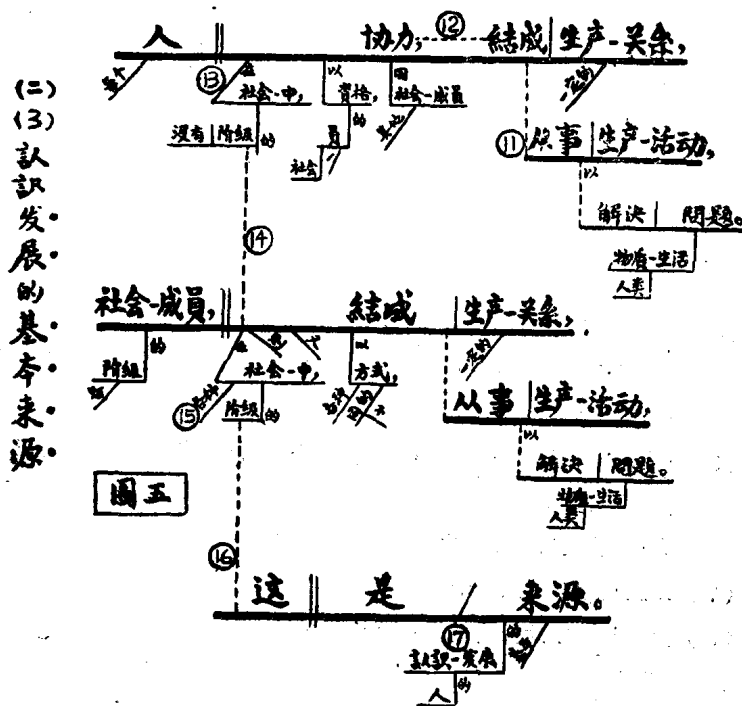
(7) 动詞‘了解’的四个平列“复宾語”。

(8) 这个‘和’字比較有动性，表‘交互’，并非單純地表‘联合’(如第一段的‘生产和阶级斗争’)。單表联合的‘和’字可以不用(用个頓号就行)，这个就非有‘和’不行。下文‘人和人的一定的相互关系’也是如此。原因是

中心詞‘关系’的詞义影响。

(9) ‘经过’本也是“关系內动词”，但常用作介詞，意較‘依賴’‘离开’虚些，所以这里画为介詞(‘经过’的动词用法参第五段注(14))。

(10) 謂語‘是’的足語，一般是个“实体詞”，即名詞、代名詞(或名詞性的短語和子句)；本段第一句兩‘是’的足語，‘实践活动’是固定名詞語，‘东西’是名詞。但有时足語是个“形容詞”或“形容語”，下第八段第(3)組的足語‘誠懇的’‘真实的’，都是形容詞，本例‘不能得到的’就是个形容語(形容性短語，也就是形容性的“詞組”)。足語是实体詞的，判定主語是什么东西，是个“判断句”；足語是形容詞、語的，說明主語是什么情狀，是个“說明句”。形容詞、語常常帶“語尾”‘的’字。‘的’附于形容詞的，粘在形容詞后头，和形容詞連写，也可以叫“粘詞的語尾”(一般称“詞尾”)；附于形容語的，綴在整个形容語的后边。不是粘着某一个詞的，不能連写，也可叫“不粘詞的語尾”，在图解上援照“后附加动词”的画法，加



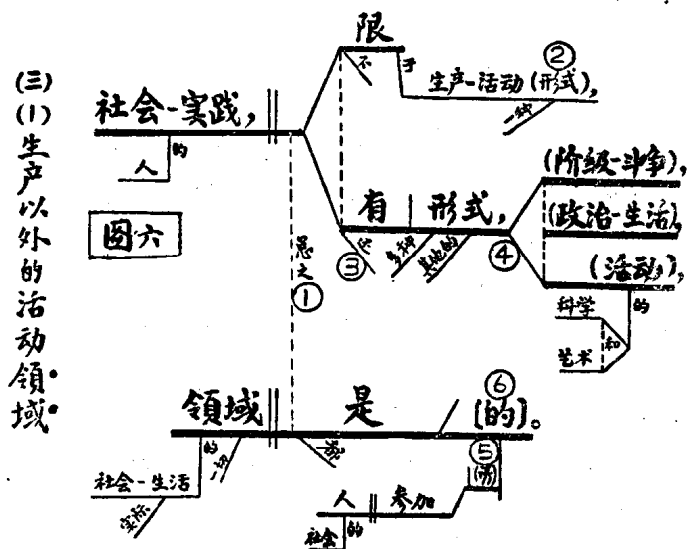
直括弧，放在形容語橫綫的末端。原文用形容語做‘是’的足語的很多，都准此。

- 《11》‘結成关系’，‘从事活动’，来‘解决問題’。头两个以后承前，是承接的“复謂語”，表事势相接的；末一个用連詞‘以’（=‘来’）連着来表‘从事活动’的目的。是“后附的副附”。——这‘以’本是介所用的“介詞”。解作‘用’，但所介的（即‘所用’的东西）不在它后。反在它前，因此轉了“連詞”解作‘用来’（口語就單作‘来’）。
- 《12》‘协力’本是‘結成’的方式（散动三，作副附，如上文的‘依賴’‘离开’），因語意上应重視，故提升作謂語。但‘結成’也应作謂語（不能降为表目的的副附），那么兩动相及，二者之間仍是緊密的承接关系，所以橫連虛綫（可加‘而’‘以’等連詞的。参頁266，490）。进一步說，‘协力’是帮助‘結成’的，这种形式就是“助動詞”形成的基础。
- 《13》‘在沒有阶级的社会中’这一副附（也叫「狀語」），提在句首（即在主語之前），图解上，就把介詞所在的直綫向左斜来表示，后准此。
- 《14》第一句是說沒有阶级的社会中人們的生产活动情况，第二句是說有阶级的社会中人們的生产活动情况，兩句句法完全相同，上下平列而又相承，第二句用副詞‘則’‘又’兩字和上句相应。（‘則’字起了“連詞”作用，故上端与虛綫相接。）
- 《15》这就是‘各种有阶级的社会’的意思，所以‘各种’不附加于‘阶级’而附加于‘社会’。
- 《16》这是总结句，主語‘这’頂代上边兩句，用虛綫示意。——这种虛綫是靈活应用的，因这三句都是独立句（以句号为准），跟分句或从句要用虛綫表示句法定型的不同。
- 《17》‘認識发展’是个“主謂結構”的固定的“名詞性短語”，所以前后都可加介詞‘的’：前‘的’是介‘人’作它的“領位”，后‘的’又介它自身作‘来源’的領位。下第三段第(3)組的‘給予人的認識发展以深刻的影响’同。（有的把‘发展’作为“散动一”，轉抽名，‘認識’作为它的“領位形附”，成为“形名結構”，也通。）

(三) 源于社会实践之二——阶级斗争

【实践論原文】

人的社会实践,不限于生产活动一种形式,还有多种其他的形式,阶级斗争,政治生活,科学和艺术的活动,总之社会实际生活的一切领域都是社会的人所参加的。因此,人的认识,在物质生活以外,还从政治生活文化生活中(与物质生活密切联系),在各种不同程度上,知道人和人的各种关系。其中,尤以各种形式的阶级斗争,给予人的认识发展以深刻的影响。在阶级社会中,每一个人都在一定的阶级地位中生活,各种思想无不打上阶级的烙印。



【图解说明】

- (1) 下边是个解証的“承接分句”,对上句作申說,‘总之’就是申說上意表示总结的“解証連詞”。
- (2) “相加的同位”(参頁497):‘一种形式’說的就是‘生产活动’。图解上,凡同前位的都加这同位号“()”,后准此(前第一段注(10)式同,見图一)。