

叱責孩子的



神妙法

(日)多湖輝 著 李守貞 俞宜國 等译
沈阳出版社出版

叱责孩子的69种妙法

(日) 多湖辉著

李宇贞 俞宜国等译

沈阳出版社

叱责孩子的69种妙法

〔日〕多湖辉 著

李守贞 俞宜国 等译

沈阳出版社出版

(沈阳市和平区十三纬路2段19号)

辽宁省新华书店发行

沈阳新华印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 字数98千字 印张4.875

印数1—40000

1989年1月第1版

1989年1月第1次印刷

ISBN 7-80556-210-5/G·42 定价: 1.55元

叱责之时正是使孩子得到发展 的绝好机会(代序)

母亲的一句话改变了我的方向

考虑如何叱责孩子的问题时，我就会想起一件不能忘怀的事情。

大概距今40年前，我在读中学。我就读的府立四中（现在的都立户山高中），当时是一所要学生猛读书而闻名的学校。例如，在课堂上回答不出老师提的问题，就会挨罚。比其他学生早一个小时到校接受特别训练，或者放学后留下来接受特别训练到很晚。如今回想起来，觉得老师实在是热心指导学生。

但是，当时我对此毫不领情，而是怨恨要我早到校或留下来的老师。我的成绩当然好不了，总是名列倒数几名，被称为“劣等生”。我每天想的是在学校里如何造反。

我那时名副其实是个“成问题的学生”。读四年级还是五年级时，我们这些劣等生们曾经造成了一个大事件，尽管事出偶然。

当时学校里有专门用来上礼仪课的教室。劣等生中的造反分子把这间教室捣毁了。那是学生要接受军训的地方。以学校的枪械库里有三八枪。我们把枪偷出来，插上刺刀，

把枪当棍棒耍，把窗玻璃全部砸碎。在今天来说，就是干了一次“破坏学校”的勾当。仅仅破坏学校就已经是大问题了，更何况军训用的枪被视为天皇陛下赐予的，哪怕稍为不好好使用便会立即挨严厉的处罚，因此问题更加严重了。我等到搞破坏时的兴奋状态平静下来以后，就觉得自己所干的事情太严重了，便作好了被勒令退学的精神准备。

我悄然回到家里，垂着头坐在母亲面前，心里准备着挨母亲一顿痛骂。但是，她只是说：

“事情已经干了，你再后悔也没有用了。这次事情，我想你干的时候也是有想法的，我没有什么好说的了。只是，你也许在学校里呆不下去，所以今后怎么办好，你想想吧！”

母亲就说了这些话，既没有进一步指责我，也没有对我说教一番。母亲的话完全出乎我的意外。

但是，这些话比任何叱责更使我感到自己错了。我在心里发誓今后绝对不再做会让母亲为难的事情。

叱责之时正是使孩子得到发展的绝好机会

当时，因为事情太严重了，连校方都害怕这个事件暴露出去，于是，我们侥幸地没有受到处分。但是，这的确给了我一次从劣等生中跳出来的机会。

后来我读了心理学，才重新深切地认识到母亲当时采取的态度何等恰当。尽管母亲完全不懂什么心理学，可是她准确地把握住了孩子的心理，连任何一位学者、专家都不如她。不妨说，母亲挽救了我。在当时，如果稍有差错，我就

可能就此变坏。

假如母亲那时候如我预料的那样痛骂我一顿，我究竟会不会那么认真地反省，是个大问题。在这个意义上，母亲那时候说的那番话确实改变了我的人生道路。

我介绍自己的这一体验，就是为了强调：叱责并不仅仅是要让孩子听你说的话；使孩子前进一大步或者使孩子变坏，全看叱责得对不对。

叱责会使父母和子女之间发生对立和冲突，同时会在感情上产生复杂的问题。正因为如此，父母这时候的态度和话语对孩子会产生非常大的影响，父母是否准确地掌握孩子的心理，其结果会很不一样。

在极端的情况下，叱责孩子时，说了一句疏忽的话，甚至会使孩子绝望，寻短见。即使不到这种地步，那种只会使孩子反感的叱责，那种会使父母与子女的关系产生裂痕的叱责，对孩子也有害无益，这一点是不言而喻的。

也有不少人害怕这种有害的后果，因而认为不可以叱责孩子，其实这么想是不对的。有时候需要花上全副精力去叱责。害怕叱责，很多时候反而会使孩子变坏。

在这个意义上，我在本书中谈的“叱责孩子的正确方法”，无非是在掌握孩子的心理的基础上使孩子得到发展的方法。

叱责失当会使孩子丧失独立性

如何叱责孩子，在任何时代，对父母来说都是切实的问题。迄今为止，似乎把它视为主要是个管教的问题。但是，

我想指出，它同孩子的独立性的发展有着密切的关系。

这么说也许有点不大好懂。举个例子说，前些日子报纸上介绍了一位小学老师说的一件事情：最近孩子们很乖，很懂事，不吵架，很守学校的规矩，可是另一方面，有一点点小事情就来请示老师，说是“老师，××跌倒了，正在哭”，“老师，水桶打翻了，教室里全是水”，显得毫无主见。

郊游时，尽管老师说“吃午饭了”，却还有一些孩子背着背包一动不动。老师问这些孩子：“你们怎么啦？”他们回答说：“老师又没有讲‘可以把背包放下来’嘛！”（《每日新闻》1982年6月21日晚刊“快乐帐”所载）

实际上，我任教的千叶大学附属小学也有类似的情况。老师带一年级学生去游乐园，发给他们一人几张票，告诉他们挑自己喜欢的项目去玩，却有好几个学生不知道玩什么好。

看到这样的孩子，便会容易地想象出，这些孩子是常常遭父母叱责的，他们的父母以为“听父母话的才是好孩子”，所以遇事就强制孩子照父母说的去做。的确也许可以说，仅就这种想法而言，这些父母的叱责方法也是奏效了的。

但是，这些孩子因此而成了完全被动的孩子，既没有独立性，也没有积极性。他们只会按大人的判断行事，对一点小事情也不能自己作出判断，只是等待大人作出判断。不能不说，这副样子对孩子来说是非常不利的。因为不树立靠自己的头脑来思考的态度，就培养不出思考能力和判断能力，

而这不仅会严重地影响到头脑的发达，甚至会把创造性的萌芽都掐掉。

这就是说，父母叱责欠当，便会在不知不觉之中妨碍了孩子的重要能力的发展，十分可能把孩子发展的萌芽掐掉。事实上，这样的事例并不少见。

也许有人认为，叱责方法和创造性毫不相干。但是，能产生新想法的灵活的头脑，本来是以孩子的独立自主的思考能力为基础锻炼出来的，因此不能武断地说两者绝对不相干。

我认为，如上所述，如何培育出灵活敏捷的头脑，也是“叱责孩子的方法”的主题之一。

您没有不知不觉地把孩子变坏吗？

美国著名的儿童心理学家基诺特，把父母叱责孩子时的不可取态度分为若干类别，并且指出了什么样的叱责方法会使孩子变坏。

谩骂——笨蛋，你撒谎，废物。

污辱——你是没人要的垃圾。

谴责——又干啦，真是个好孩子。

压制——闭嘴，难道你听不懂妈说的话？

强迫——我说不行就不行。

威胁——妈不管你啦，不想照顾你了。

央求——求求你，别干了。

牢骚——妈没本事，只好哭了。

贿赂——得了100分，就给你买自行车。

讽刺——干这种蠢事，你可真聪明啊！

我想，一个高明的母亲平常是不会这样叱责孩子的，可是，实际上，一句这样的话都没有说过的母亲恐怕并不存在。这里举出的全是明明白白地不合适的叱责，此外还有许多叱责会在不知不觉之中对孩子产生不良影响。本文将详细地谈具体事例。不过，究竟怎样叱责才有效，这里先提出一些原则。

首先，可以设想，大凡遇到以下4种情况之一，才会夸奖孩子或者叱责孩子：

- (1) 当孩子做了令人满意的事情时；
- (2) 当孩子做了令人不满意的事情时；
- (3) 当孩子没有做令人不满意的事情时；
- (4) 当孩子没有做令人满意的事情时。

在这4种情况中，第一种情况是父母会无条件地给予夸奖的；第三种情况也是父母会夸奖的；第四种情况是孩子并没有做坏事，所以判断微妙，不过，最好是让孩子觉察到自己放掉了一次做好事的机会。

问题在于第二种情况，这时父母最应该注意的是，要弄清楚孩子所做的事情是否是真正令人不满意的，也就是要判断是否值得叱责。在那些对孩子束手无策、即使叱责孩子也不听话的父母中，许多人都是凭自己当时的感情来叱责或者不叱责孩子。于是，挨叱责的一方不服，大概可以说是理所当然的。

叱责孩子的正确方法有三个原则

要做到正确地叱责孩子，就要遵守三个原则。第一，要承认孩子的人格。在父母的眼里，也许是孩子尚未成熟或者半成熟，可是，孩子有其感情和立场。如果不承认孩子的人格，那么，孩子就不会乖乖地听父母的话。

第二，让孩子知道自己为什么必须挨叱责。并且，如果一说明原因，孩子就认真反省了，那么，父母不要再追究。没完没了地责备，只会伤害孩子，引起相反的效果。

第三，让孩子懂得怎样做才会不重犯同样的错误。不言而喻，叱责本身并不是叱责这种行为所要达到的目的，因此，乱叱责只会连一半目的都达不到。这时候，父母表明自己的想法和做法也是一种办法，不过，这也不要强加给孩子，最好是提供暗示，让孩子自己去考虑，作出判断。

当然，这些只是原则而已。把原则付诸实践，会因情况不同而有差别。总之，了解孩子的心理，然后恰当地对待，这是正确的叱责方法的基本原则，这一点是不会改变的。本书从母亲们平时叱责孩子时常常脱口而出的话中，从满不在乎的说话中，选出一些从心理学的角度看会使孩子变坏的危险性大的话，请父母们考虑怎样使孩子得到发展。如果读者读了这本书，了解到父母的教育如何左右着孩子的能力，我就满足了。

当然，从父母与子女之间关系很深这一点来说，一次叱责欠妥当就使孩子变坏，这种情况很少。但是，一而再、再而三地叱责得不对头，那么，在不知不觉中会把孩子朝父母

所不希望的方向推过去。并且，前面说过，叱责总会使孩子处于非常紧张的状态，不论在好的意义上还是在坏的意义，都会对孩子的心理和头脑产生重大的影响，这是事实。在这个意义上，叱责孩子也是一个使孩子得到发展的绝好机会。

多湖辉

1982年7月3日

目 录

叱责之时正是使孩子得到发展的绝好机会（代序）

一、叱责欠当会弄坏孩子的头脑

为了发展孩子的能力，要知道这一点

1. 对孩子要问“先做什么事情”，而不要说“你
得做什么事情” 1
2. 非断然制止不可时，也要讲理由 2
3. “现在不行”，但一定要履行“以后再……”
的诺言 4
4. 回答不了讨厌的“为什么”，也要和孩子一起
探讨如何认识这个问题 5
5. 要想孩子不看连环画，就先让他把连环画看个
够 7
6. 在叱责孩子之前，要让孩子有发展自己的机会 9
7. 说“失败也无妨”比说“别失败”能减少孩子
的失败 11
8. 把孩子套进“男孩子就要象个男子样”、“女
孩子就要有个女子样”的框子里去，孩子的头
脑就会僵化 13
9. 对孩子来说，帮父母做家务是比坐在桌子前读
书更有益的学习 15
10. 当孩子讲反对意见时，首先要肯定他的态度，

而后再讨论是非.....	16
11. 孩子的梦想和空想, 纵令“浅薄”, 父母也要 默默地倾听.....	18
12. 对游戏区分好坏, 就培养不出社会性.....	20
13. 父母一讲解玩具的玩法, 孩子的头脑就会开动 不起来.....	21
14. 与其骂孩子弄坏玩具, 不如帮孩子修好玩具.....	23
15. 孩子想学的就会学好, 强迫孩子学的就学不会.....	24

二、孩子会由于受叱责而厌恶学习

激发孩子学习热情的秘诀

16. 最影响孩子学习热情的话是说“学习!”.....	29
17. 夸奖擅长的科目比责备不擅长的科目更能增强 实力.....	30
18. 如不给孩子学习什么的选择权, 就会使孩子丧 失学习兴趣.....	34
19. 孩子的错误让孩子自己去发现.....	35
20. 利用赏罚可以暂时提高学习热情, 最终却是 害无益.....	37
21. 要教给孩子学习方法, 而不要教给学习内容.....	40
22. 赞同孩子对教师的不满, 就会助长他厌恶学习.....	41
23. 让孩子自由行动, 他就会自发地学习认字.....	44

三、这样叱责孩子, 孩子是不会听话的

不会引起孩子反感的责备秘诀

24. 当孩子一再调皮时, 可以提供干其它事的场所.....	47
25. 教训孩子时, 重点只能有一个.....	48
26. 对“动作迟钝”的孩子, 与其催促, 莫如限定 时间.....	50
27. 严厉责备孩子说谎, 孩子反而更爱说谎.....	51

28. 父母以自己的过去为例提醒孩子，不会有什么说服力.....54
29. 在鼓励孩子时，还要具体地指出孩子的问题.....55
30. 父母叱责的声音越小，孩子越能够听话.....57
31. 即使为了表现谦虚，也最好不要把孩子的缺点告诉第三者.....60
32. 如果没有客观的教育标准，孩子就会好坏不分.....62
33. 即使询问孩子吵架的缘由，也不应叱责吵架本身.....63
34. 不批评错误而进行人身攻击，孩子便不会反省自己的错误.....65
35. 如果让父亲去叱责孩子，孩子就会对母亲失去信任.....68
36. 与其强迫孩子问候人，莫如注意培养孩子问候人的习惯.....69
37. 根据情况也可以允许孩子干家长不喜欢而他本人喜欢的事.....71
38. 对畏首畏尾的孩子讲鼓励的话，反倒会起相反的作用.....72

四、叱责得当就能制止孩子任性

如何教育不听话的孩子？

39. 对孩子任性，开始很难办，但坚决表示反对就办好.....75
40. 父母明显的哄骗反而会使孩子反感，认为“反正我.....”.....78
41. 父母对孩子即使做得不当，也不要当场乞求宽恕.....
42. 即使让孩子看出父母有分歧，也不要互相指责.....

43. 有时父母唠叨一百次，也不如别人说一句更有
效.....82
44. 即使是“权宜之计”，也不能对孩子说谎.....83
45. 在公共场所要让孩子站着.....86

五、培养孩子的自立精神全凭方法

如何培养能独立的孩子

46. 说大话的时候，要彻底让孩子发表自己的见解.....89
47. 对孩子的无理要求不敷衍，敢于对立为上策.....91
48. 对不想回答的问题不拒绝回答，用“现在不
讲”留下回旋的余地.....93
49. 即使认为是浪费也不要干涉孩子的零花钱的用
场.....95
50. 孩子行动的安全性让孩子自己检查.....96
51. 如果不让孩子经历小的危险，那孩子遇到大的
危险时就过不了关.....98
52. 缺少“使用火柴”等基本体验，就要成为反应
迟钝的孩子.....101
53. 孩子讲难听的话，不要责备，用通常的语言对
待更有效果.....103
54. 孩子遇事失败后，即使帮助孩子处理善后，道
歉的话也要让孩子去讲.....105
55. 抽象的表扬反而会让孩子失去对母亲的信赖.....107
56. 家长若把正确的判断强加给做了错事的孩子，
孩子就会成为离不开大人的孩子.....109
57. 如打断孩子的讲话，孩子就可能成为讲话不爽
快的人.....110
- 家长说“讨厌”，孩子也会信以为真.....113

六、绝对不能说这些话

孩子的未来取决于母亲的一句话

- 59. 切忌不要指责诸如能力和容貌等方面存在的、
经过努力也不能改变的缺陷110
- 60. 说使孩子认为被父母抛弃的话，可能成为孩子
的致命伤120
- 61. 否定孩子的前途，父母与儿女的信任关系就会
从根本上崩溃121
- 62. 讽刺孩子幼稚，不能使孩子摆脱幼稚123
- 63. 孩子在朋友面前被父母治服，会感到屈辱和伤
心126
- 64. 即使是开玩笑，也千万不能讽刺孩子的努力127
- 65. 要避免说挫伤孩子的信心和积极性的那种“致
人于死地的话”130
- 66. 硬向孩子“确认爱”，孩子不仅不感谢，反而
感到厌烦131
- 67. 越是大错越批评得厉害，其效果就越差133
- 68. 在认为对孩子批评过重时，父母不要随便承认
做得不当134
- 69. 善后处理不同，批评的效果也会大不相同136

一、叱责欠当会弄坏孩子的头脑

为了发展孩子的能力，要知道这一点

1. 对孩子要问“先做什么事情”，而不要说“你得做什么事情”

会弄坏孩子头脑的话：“做完功课再玩！”

小学一年级的学生郊游，去到游乐园，老师让他们自由活动，说是“喜欢玩什么，就玩什么”，然而，不少学生在解散的地方站着一动也不动，使老师大为吃惊。前面序里已经说到，这些孩子并非不想玩，只是因为没有人指示怎么玩好，他们就不知道该怎么办了。

也许有人认为这是个极端的事例，不过，最近我实际上听到了许多类似的情况。这类孩子，有指示就照着做，而没有指示就什么也不会做。为什么会这样呢？我想请做母亲的考虑考虑，是不是平常对孩子的行动提醒和指示得太多太细了？

在母亲看来，孩子做的事情不行，所以就自然地说出“这么做好”的话来，其实，这种指示可能掐掉孩子的自主