

普通高等学校招生全国统一考试

1991 高考考生
答题统计
与评析

(语文)

国家教委考试中心 编

科学普及出版社

普通高等()生()统一考试

1991年()参考()答题
统计与评析(一)(文)

国家教委考试中心 编

—— 山 路 社



内 容 提 要

本书是国家教委考试中心根据1991年高考考生答题统计、组织有经验的教师或教研员进行答题评析而编写成的，因此具有一定权威性和现实指导意义。

内容包括1991年高考语文试题、答案、统计数据和教师的评析。统计数据又包括平均分、答对率、区分度和难度。评析又包括题目的解法，学生出错的原因及教师应注意的问题。

读者对象是中学教师、教研员以及高考考生等。

(京)新登字026号

普通高等学校招生全国统一考试
1991年高考考生答题统计与评析 (语文)

国家教委考试中心 编

责任编辑：孙 博

封面设计：王 磊

技术设计：蔡 青

科学普及出版社出版(北京海淀区白石桥路32号)
新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售
北京市燕山联营印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/32 印张：4 字数：88 千字

1992年5月第1版 1992年5月第1次印刷

印数：1—13 200册 定价：2.00元

ISBN 7-110-02381-8/G·641

编委会名单

主 编：杨学为

副主编：刘长占

编 委：	单大昭	李 群	王有声
	徐安崇	钟贵仁	方 珊
	欧阳东方	李松文	孟 勇
	储瑞年	唐超智	黄儒兰
	陆 禾	宋小明	郑春和
	刘淑云	于友西	王绍文
	李大庆	杨焕庭	相 阳
	李光明	张 虹	赵 卉
	鲁欣正	孙显福	刘志瑀

前 言

1990年,我们尝试出版了《1990年高考考生答题统计与评析》,目的在于发挥高考对中学教学积极的导向作用。书中包括1990年高考各科、各题目考生答题情况的统计数据,并依据这些数据对考生答题中存在的问题进行了评析。该书出版后,受到读者的欢迎。许多读者认为,该书的出版给中学教学提供了重要的反馈信息,对于改进中学教学、指导考生复习有积极作用。

为了满足广大读者的需要,1991年高考结束后,我中心在民盟北京市委群力中教咨询处的协助下,聘请中学各学科教师及有关教学研究人员共同参加了《普通高等学校招生全国统一考试1991年高考考生答题统计与评析(语文)》的编写工作。这些同志利用我们提供的数据,结合各自多年丰富的教学经验,对1991年高考考生语文答题情况逐题进行了详细的评析。我们认为,这样的评析,对广大中学教师、教研人员及准备1992年参加高考的考生会有一定的参考价值。

书中编入了语文各题考生答题情况的详细的统计分析数据。广大中学教师、教学研究人员亦可以利用这些数据,结合各自的教学经验进行评析,以期更准确地找出各自教学当中存在的问题。我们也欢迎广大中学教师和教研人员就数据反映出的问题展开讨论。

国家教委考试中心

1991年12月

目 录

第一部分	考生答题统计与评析	
	说明.....	1
第二部分	试题评析.....	7
第三部分	试卷评析.....	111
附录一	关于1991年全国普通高等 学校招生考试统计分析的 通知.....	113
附录二	统计计算方法.....	119

第一部分 考生答题统计 与评析说明

考生答题统计与评析采用等距抽样统计分析方法（见附录一、二）。高考试题从统计分析角度分为三大类：一类是单选题型选择题，一类是多选型选择题，另一类是主观题。考生答题情况分析就是按这种分类进行的。

一、单选题型选择题考生答题情况分析表

单选题型选择题是指只有一个选项是正确答案的多项选择题。利用抽样数据，每个题目考生答题情况统计分析结果如表1-1。

表 1-1

选项	G1	G2	G3	G4	G5	比率	平均分	区分度
未答	0	0	0	1	0	0.001	55.92	0.011
A	36	21	12	6	4	0.040	39.45	-0.150
B	66	33	14	8	5	0.064	37.11	-0.231
* C	140	180	224	264	313	0.587	54.22	0.320
D	153	162	145	117	71	0.328	46.53	-0.154

样本量：1977；满分：2.0；标准难度：52.64；区分度：0.321；难度：0.57。

二、多选型选择题考生答题情况分析表

多选型选择题是指有一个以上选项是正确答案的多项选择题。每个题目考生答题情况统计分析结果见下表1-2。

表 1-2

选 项	G1	G2	G3	G4	G5	比 率	平均分	区分度
未答	1	3	3	1	0	0.004	43.94	-0.023
A	41	59	69	49	17	0.119	47.75	-0.049
B	142	128	80	58	38	0.225	43.34	-0.242
C	66	59	64	58	49	0.150	48.09	-0.047
D	61	70	68	62	59	0.162	49.90	-0.002
AB	4	6	3	3	1	0.009	45.32	-0.029
AC	25	10	16	9	5	0.033	43.07	-0.085
AD	2	1	5	4	1	0.007	48.80	-0.003
BC	8	8	9	8	7	0.020	48.29	-0.012
BD	26	17	16	16	7	0.041	44.24	-0.076
• CD	14	29	49	107	199	0.201	62.62	0.406
ABC	3	0	0	0	0	0.002	34.68	-0.044
ABD	0	1	2	1	0	0.002	51.75	0.008
ACD	0	3	4	7	5	0.010	57.49	0.051
BCD	3	3	7	11	5	0.015	53.52	0.035
ABCD	0	1	1	1	0	0.002	49.92	0.002

样本量: 1977 满分: 3.0 标准难度: 42.41 区分度: 0.291 难度: 0.31

三、主观题考生答题情况分析表

主观题是指除选择题以外的各种靠人工评卷的题目。每个题目(包括大题)考生答题情况统计分析结果见表1-3。

说明:

(1) 表中第一行的G1、G2、G3、G4、G5表示将样本考生从低分向高分排列, 分成五个人数相等的考生组, 分别代表各种不同的考生水平。(为保证各组人数相等, 临界分数的考生可能随机按比例分给两个组)。分成五个组的在

表 1-3

得 分	G1	G2	G3	G4	G5	比 率	平均分	区分度
未答	0	0	1	0	0	0.001	48.56	0.00
000.0	8	4	1	2	1	0.008	37.11	-0.095
001.0	5	0	0	0	1	0.003	22.26	-0.126
002.0	8	0	0	0	0	0.003	21.82	-0.121
003.0	13	1	1	1	0	0.008	28.60	-0.146
004.0	25	6	0	0	0	0.016	31.54	-0.170
005.0	25	7	3	0	0	0.018	30.13	-0.201
006.0	35	15	7	0	0	0.029	33.21	-0.209
007.0	34	26	9	2	1	0.037	38.08	-0.156
008.0	25	33	14	8	3	0.042	41.58	-0.110
009.0	30	55	28	9	1	0.063	41.91	-0.123
010.0	26	51	52	28	3	0.082	45.96	-0.055
011.0	24	66	55	49	12	0.105	47.67	-0.026
012.0	25	50	62	61	31	0.117	50.61	0.038
013.0	26	38	76	69	45	0.130	52.13	0.076
014.0	26	20	39	73	68	0.115	56.29	0.150
015.0	21	8	21	57	73	0.092	58.88	0.173
016.0	20	3	18	22	65	0.065	59.19	0.141
017.0	11	2	3	7	37	0.031	61.46	0.113
018.0	4	1	0	3	22	0.015	66.42	0.122
019.0	3	4	2	1	13	0.012	61.14	0.062
020.0	0	2	0	0	13	0.008	77.78	0.125

样本量: 1957 平均分: 11.81 标准差: 3.59 标准难度: 51.32

区分度: 0.452 难度: 0.54

于分析各种不同水平的考生在选择题的各个选项及主观题每一分数上的反应情况。

G1、G2、G3、G4、G5对应的五列数字表示各组考生选每个选项(包括多选题选择题的组合项,下同)或主观题得每个分数的人数及未答该题的人数。正常情况下,低分组考

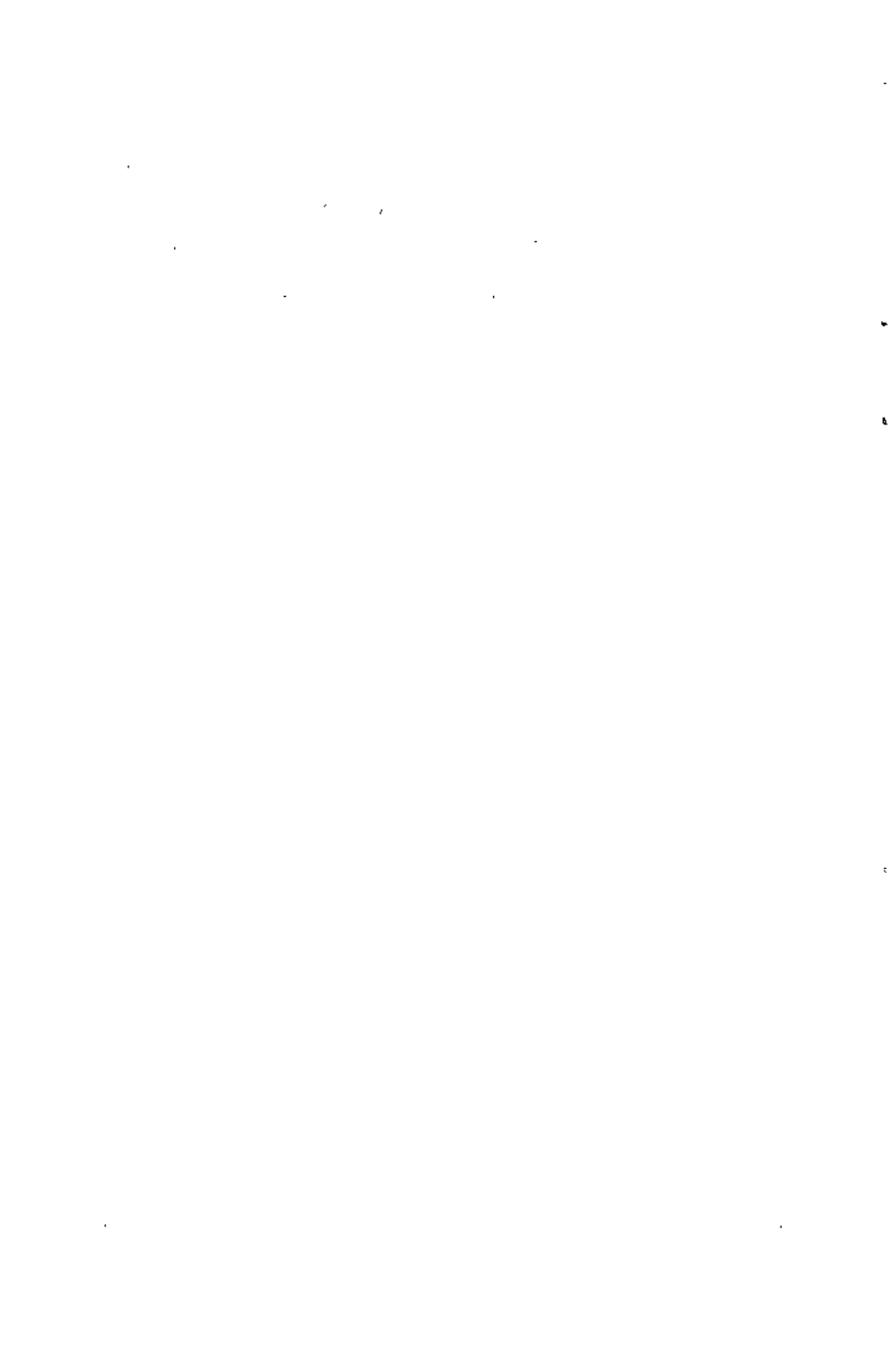
生选干扰项（主观题得低分）的人数多，高分组考生选正确答案（主观题得高分）的人数多，否则说明考生在题目反应上的不正常，应该从命题和教学两个方面分析存在问题的原因。

（2）比率对应的一列数字表示未答该题及选每一项（主观题得每一分）的考生占样本考生的比率，由此可以看出选择题答正确答案考生的比例、各干扰项的迷惑性及主观题各评分标准的区分作用。

（3）平均分对应的一列数据是未答及选每一选项（主观题得每一分数）的考生的标准分的平均分（见附录二）。样本考生标准分的平均分为50分，标准差为15。将样本考生分数转换成标准分的目的在于统一标准，使考生答题情况分析更清晰、明确。在正常情况下，选正确答案的考生（主观题得高分的）标准分的平均分应明显地高于50分，越高说明题目对考生水平的区分作用越大，即考生在题目上的反应越好。选干扰项的（主观题得低分的）考生的平均分应低于50分。如果接近50分，说明干扰项的迷惑作用大，较高水平的考生也容易被迷惑（在主观题中，题目得分越低的考生，标准分的平均分也应该越低）。

（4）区分度对应的一列数据为未答及每个选项（主观题每一分数）的区分度（计算方法见附录二）。正常情况下，选择题干扰项的区分度为负值，并且绝对值较大，如果绝对值较小或是正值，说明干扰项的迷惑性大，正确项的区分度应为正值，值越大说明题目对考生水平的区分作用越大；在主观题中，低分的区分度为负值，分数越低，绝对值应该越大，高分的区分度为正值，分数越高，其值越大，这样的题目，对考生水平才能有较大的区分作用。

(5) 下面一行的样本量是指参与统计评析的考生数；满分是指题目满分值；标准难度是指该题目在标准量表下的难度；区分度反映题目对考生水平区分作用的大小，值越大区分作用越大，难度反映考生在该题目上平均得分的高低，其值越高，说明考生该题目平均得分越高，题目越容易（几项指标的计算方法见附录二）。



第二部分 试题评析

第一大题 (25分)

表 2-1 (续)

得 分	G1	G2	G3	G4	G5	比 率	平均分	区分度
未答	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
000.0	6	0	0	0	0	0.004	18.84	-0.133
001.0	13	0	0	0	0	0.008	18.90	-0.107
002.0	28	0	0	0	0	0.018	25.22	-0.250
003.0	35	1	0	0	0	0.023	24.70	-0.288
004.0	60	3	0	0	0	0.041	28.67	-0.335
005.0	98	2	0	0	0	0.026	29.84	-0.253
006.0	37	3	0	0	0	0.026	31.44	-0.233
007.0	17	8	0	0	0	0.016	34.78	-0.144
008.0	27	18	1	0	0	0.030	36.84	-0.169
009.0	17	22	1	0	0	0.026	38.02	-0.132
010.0	8	32	6	1	0	0.031	40.94	-0.096
011.0	12	38	18	3	0	0.046	43.18	-0.083
012.0	7	53	22	13	0	0.062	43.16	-0.059
013.0	2	37	36	16	1	0.060	47.88	-0.007
014.0	0	35	53	26	6	0.078	50.28	0.039
015.0	0	35	45	38	18	0.089	52.48	0.081
016.0	0	12	62	62	33	0.110	55.80	0.161
017.0	0	7	30	56	28	0.079	57.80	0.166
018.0	0	1	21	46	42	0.072	60.88	0.205
019.0	0	0	6	29	54	0.058	65.15	0.241
020.0	0	0	6	10	46	0.040	67.02	0.219
021.0	0	0	0	7	34	0.027	71.68	0.213
022.0	0	0	0	0	22	0.014	77.41	0.192
023.0	0	0	0	0	14	0.009	80.09	0.183
024.0	0	0	0	0	7	0.005	77.14	0.106
025.0	0	0	0	0	2	0.001	83.82	0.067

样本量: 1535 平均分: 13.44 标准差 5.28 标准难度: 31.32

区分度: 0.740 难度: 0.54

表 2-1 (文)

得 分	G1	G2	G3	G4	G5	比 率	平 均 分	区 分 度
未答	0	0	0	0	0	0.000	0.00	0.000
000.0	6	0	0	0	0	0.004	24.83	-0.114
001.0	20	0	0	0	0	0.012	19.56	-0.228
002.0	39	1	0	0	0	0.025	26.21	-0.284
003.0	55	0	0	0	0	0.035	26.74	-0.334
004.0	56	5	0	0	0	0.039	29.10	-0.321
005.0	37	1	0	0	0	0.024	30.97	-0.238
006.0	47	8	0	0	0	0.035	33.55	-0.247
007.0	17	8	0	0	0	0.016	35.10	-0.144
008.0	18	11	0	0	0	0.018	36.53	-0.136
009.0	11	25	3	0	0	0.025	40.00	-0.103
010.0	5	39	5	0	0	0.031	40.66	-0.103
011.0	3	41	16	2	0	0.039	43.85	-0.062
012.0	2	47	21	7	0	0.048	44.79	-0.033
013.0	1	53	41	17	2	0.072	47.68	-0.006
014.0	0	41	38	32	0	0.070	49.53	0.028
015.0	0	20	64	38	13	0.085	52.89	0.101
016.0	0	10	47	57	14	0.081	54.75	0.131
017.0	0	6	42	57	30	0.085	57.36	0.175
018.0	0	1	25	46	61	0.084	62.06	0.246
019.0	0	0	12	33	50	0.060	63.63	0.224
020.0	0	0	3	20	61	0.053	66.97	0.247
021.0	0	0	0	6	38	0.028	71.91	0.213
022.0	0	0	0	2	23	0.016	74.91	0.175
023.0	0	0	0	0	13	0.008	79.36	0.142
024.0	0	0	0	0	6	0.004	87.63	0.116
025.0	0	0	0	0	2	0.001	89.61	0.070

样本量: 1581 平均分: 13.37 标准差: 5.57 标准难度: 51.20

区分度: 0.763 难度: 0.53

【评析】91届高考试题，第一大题，分值为25分，共有14道小题。试题内容是课内外的语文基础知识，试题类型全是客观性选择题。根据对全国各类学生的抽样调查统计，第一大题的平均得分，理工类考生为13.44分，得分率是53.7%；文史类为13.37分，得分率是53.4%。假如我们把得12分以下作为低分档看待，那么，在抽样的范围内，得分在12分以下(含12分)的，理工类考生有550人，占该类考生的35.8%；文史类考生有555人，占该类考生的35.1%。如果把得分在20~25区间的作为高分档看待，那么，在抽样的范围内，达到这个分数的，理工类考生有148人，占该类考生的9.5%；文史类考生有151人，占该类考生的9.55%。大多数的考生得分在13~17分之间，成绩在这个区间的，理工类考生有638人，占该类考生的41.5%；文史类考生有540人，占该类考生的34.1%。在这道大题里，考生分数分布是合理的。

在这道大题中，通过率最高的是第4、7、13题，通过率均超过60%。第4题考察的是关联词语填空，第7题考察的是对词语使用前后矛盾的辨识，第13题考察的是课文中引用过的三副对联，问这些课文的作者各是谁。通过率较高的是第9、12两题，通过率均超过55%。第9题考察课内文言虚词的理解，第12题考察课内出现过的文言词语古今义的比较。通过率最低的是第8、14这两题，通过率均在33%以下。第8题考察不同类的词语能不能并列作句子同一成分的问题，第14题考察的是课文中引用有关材料的意图，反映的是论证与被论证的深层性的内容。

从统计数据还可以看出，大多数考生对于语文课内的一般性知识掌握的是不错的。第1、9、10、12、13等题，都是直接出自课内的，这些题的通过率都在50%以上，这些题目

难度都不很大。而对有一定难度的题，虽然是出自课内，比如第14题，通过率就很低（理工类只有30.9%，文史类只有32.6%）。就课外知识来说，属于一般语言现象的问题，学生掌握比较好，比如第3~7题，通过率都在50%以上，而对反映知识深度较大、要求实际能力较高的题目，如第8题和第11题，通过率就都很低。这两道题，只有G5、G4组部分考生能够正确解答，其他各组的考生能解答出来的极少。应该说明的是，第8、11这两题本身不偏也不怪。这两题通过率低，说明大多数考生在语言知识和语言修养方面存在明显的不足。

1. 下列成语中加点字的字形、注音全都正确的一组是（2分）

- A. 风驰电掣（chè）瘦骨伶仃（tīng）
战战兢兢（jīng）辙（zhé）乱旗靡
 - B. 深恶（wù）痛绝 锲（qiè）而不舍
睚眦（zì）必报 淋漓尽致（zhì）
 - C. 觥（gōng）筹交错 弱不禁（jīn）风
明眸善睐（lài） 荷（hé）枪实弹
 - D. 一抔（póu）黄土 拈（niān）轻怕重
矫揉（róu）造作 不省（shěng）人事
- 答案：C。

【评析】 该题通过辨析字形与读音，考察考生掌握汉字的能力，所考的词语全部出自课内，所考的字全部是常见字，题目比较容易。理工类考生通过率为51.2%，文史类考生通过率为52.1%。迷惑性最大的干扰项是B，理工类有32.6%的考生受到该项迷惑，文史类有32.1%的考生受到该项迷惑。而且越是低分组，受B项迷惑的人越多，如G1组

表 2-2 (理)

选项	G1	G2	G3	G4	G5	比 率	平均分	区分度
未答	0	1	0	0	0	0.001	50.00	-0.069
A	35	45	26	30	17	0.100	46.44	-0.073
B	166	112	108	72	43	0.326	43.34	-0.307
* C	76	130	159	189	232	0.512	55.45	0.369
D	30	19	14	16	15	0.061	45.75	-0.079

样本量: 1535 满分: 2.0 标准难度: 50.36 区分度: 0.368 难度: 0.51

表 2-2 (文)

选项	G1	G2	G3	G4	G5	比 率	平均分	区分度
未答	1	2	0	0	1	0.003	48.52	-0.109
A	48	33	37	36	20	0.110	46.34	-0.080
B	168	113	90	77	66	0.321	44.30	-0.270
* C	80	151	175	194	224	0.521	54.75	0.335
D	20	18	15	10	8	0.045	44.83	-0.074

样本量: 1581 满分: 2.0 标准难度: 50.84 区分度: 0.330 难度: 0.52

(分数最低的一组)。受B项迷惑的,理工类有166人,占该组人数的54%;文史类有168人,占该组人数的52.9%。迷惑性次大的是A项,迷惑性最小的是D项。

为什么受到干扰项B迷惑的考生那么多?这主要是因为D、A两相项中的错误比较容易发现。D项中的“不省(shěng)人事”,“省”的注音错误最显而易见;A项中“瘦骨伶仃(tīng)”,“仃”字的读音应为“dīng”,也不是很难辨识出来的。剩下的B、C两项,考生中有不少人难以确定正确与错误。之所以有许多考生错选了B作答案,原因有二。一是他们辨识不了“弱不禁(jīn)风”中“禁”的读音是否正确。很多人平时