



新的收获

Xin De Shouhuo

复旦大学文科学术年刊 **2002** 年卷

Fudan Daxue Wenke Xueshu Niankan 2002 Nian Juan

复旦大学文科科研处 编



复旦大学出版社

新 的 收 获

——复旦大学文科学术年刊 2002 年卷

复旦大学文科科研处 编



復旦大學 出版社

图书在版编目(CIP)数据

新的收获:复旦大学文科学术年刊 2002 年卷/复旦大学文科科研处编. —上海:复旦大学出版社, 2004. 4
ISBN 7-309-03882-7

I. 新... II. 复... III. 社会科学—文集
IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 004537 号

新的收获:复旦大学文科学术年刊 2002 年卷 复旦大学文科科研处编

出版发行 **复旦大学出版社**

上海市国权路 579 号 邮编:200433

86-21-65118853(发行部); 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 宋文涛

装帧设计 马晓霞

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印	刷	句容市排印厂
开	本	850×1168 1/32
印	张	20.5
字	数	326 千
版	次	2004 年 4 月第一版 2004 年 4 月第一次印刷

书 号 ISBN 7-309-03882-7/C·67

定 价 29.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

顾 问

王生洪 秦绍德

主 编

燕 爽

副 主 编

张晖明 周桂发

编 委

李维森 张国良 张晖明
芮明杰 陈家华 陈思和
林尚立 周 斌 周桂发
胡鸿高 倪世雄 高若海
徐宗良 陶黎铭 熊庆年
燕 爽

特 约 编 辑

肖卫民 宗一文

(以上均以姓氏笔画为序)

目 录

马 克 思 主 义

1. 顺应现代高教规律 大力推进教育创新 秦绍德(3)
2. 苏东剧变后西方四大思想家走近马克思的启示
..... 陈学明 马拥军(16)
3. 马克思在哲学上的革命变更对西方现当代哲学的
超越 刘放桐(34)
4. 丰富和发展马克思主义理论的规律性认识
..... 复旦大学马克思主义研究中心(47)
5. 试论马克思哲学的存在论基础 吴晓明(53)
6. 贯彻“三个代表”本质在坚持执政为民 余源培(71)

哲 学 与 宗 教 学

7. 西方法哲学的近现代转型及其启示 莫伟民(79)
8. 西方哲学史研究中的三个神话 俞吾金(101)
9. 20 世纪西方哲学经典及其学术影响 黄颂杰(116)
10. 哲学主题历史转换的内在本质 孙承叔(123)
11. 宗教与世俗的平衡及其相互制约

- 意大利人文主义者的宗教观 赵立行(135)

历史学、民族学与考古学

12. 马尔萨斯理论和清代以来的中国人口
——评美国学者近年来的相关研究 ... 曹树基 陈意新(153)
13. 20 世纪的中国历史地理研究 葛剑雄 华林甫(187)
14. “学术社会”的建构与知识分子的“权势网络”
——以《独立评论》杂志为中心的考察 章 清(237)
15. 北魏道武帝早年经历考辨
——与李凭先生商榷 安介生(255)
16. 民主政治诞生 2500 周年?
——评当代西方雅典民主政治研究 黄 洋(271)
17. 我国环境变化的历史过程及其特点初探 邹逸麟(286)
18. 论国有文物的国家所有权
——对文物单位所有权与经营权分离现象的质疑
..... 陆建松(298)

文学、语言学与新闻传播学

19. 欲望:时代与人性的另一面
——试论张炜小说中的恶魔性因素 陈思和(309)
20. 试论元末“古乐府运动” 黄仁生(324)
21. 论语言符号的任意性与象似性 朱永生(350)
22. 网络广告价值的体现 程士安(363)
23. 新闻专业主义的建构与消解
——对西方大众传播者研究历史的解读 黄 旦(373)

政治学与法学

24. 社会主义政治文明的历史方位与现实取向 林尚立(387)
25. 试论国际关系民主化 倪世雄 王义桅(394)
26. 舆论监督与政府机构的“名誉权” 侯 健(404)
27. 论督促程序的改革与完善 章武生(412)
28. 防止医疗纠纷的关键 瞿晓敏 达庆东(429)

经济学与管理学

29. 消费理论中的收入分配与总消费
——及对中国消费不振的分析 袁志刚 朱国林(437)
30. 劳动、价值和企业所有权
——马克思劳动价值论的现代拓展 史正富(459)
31. 境外上市企业在国内融资的可行性与主要障碍
..... 田素华 何仁科(475)
32. 资本形成、工业化与经济增长:中国的转轨特征 ... 张 军(496)
33. 国有法人股回购的信息内涵及市场识别
——“云天化”和“申能股份”公司回购国有
法人股的实证研究 王 伟(517)
34. 商业银行客户资信评价模糊综合判别模型 王煦逸(538)
35. 国际金融理论的发展趋势及理论前沿 姜波克(550)
36. 对公司假账全球化现象的思考 华 民(568)

社会学与人口学

37. 国家话语的接受与消解

- 公社视野中的“阶级”和“阶级斗争”…… 张乐天(579)
38. 中国地级以上城市综合竞争力评价结果及
分析…………… 王桂新 沈建法(587)
39. 最后一代传统婆婆? …………… 马笑冬(593)
40. 人口因素与城市综合竞争力
——对上海城市发展的一项研究 …… 彭希哲 任 远(609)

教 育 学

41. 赢在起点 输在终点
——对我国传统教育所谓基础扎实的思考
…………… 周洪林 吴国平(625)
42. 让“研究型大学”可望又可即…………… 杜作润(634)

马 克 思 主 义

顺应现代高教规律 大力推进教育创新

秦绍德

江泽民同志在庆祝北京师范大学建校 100 周年大会上的讲话,从国家发展的全局性战略高度,全面深刻地阐述了教育创新的基本思想和主要内涵,为新时期我国高等教育事业的发展指明了前进方向,同时也对全面贯彻党的教育方针,与时俱进,不断推进教育创新提出了明确要求。这与江泽民同志近年来一系列关于教育和创新问题的论述,构成一个思想连贯的整体。这个讲话,对于我们按照“三个代表”的要求,以创建世界一流大学为目标,实现复旦大学的跨越式发展,有着重要的指导意义。

一、面对新时代新形势,必须与时俱进开展教育创新

“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”^①江泽民同志在理论创新、制度创新和科技创新基础上提出的关于教育创新的论断,丰富了创新理论,也是对科教兴国战略思想的新阐述,是马克思主义教育思想在中国的新发展,我们应当认真学习,深刻领会,充分认识教育创新的必要性、重要性和紧迫性。

1. 综合国力的竞争将高校推到了时代的前沿。要从民族复兴、综合国力竞争、科教兴国的战略高度来认识教育创新的重大意义

江泽民同志在《讲话》中,把教育摆在了重要的地位,对教育创

新作了深刻而系统的阐发。他提出:教育是培养人才和增强民族创新能力的基础,必须放在现代化建设的全局性、战略性的重要地位上来。培养大批具有丰富创新能力的高素质人才,是实现中华民族伟大复兴的必然要求,也是我国社会主义教育事业的历史任务^②。

世界多极化和经济全球化在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争日趋激烈。尤其是在我国加入 WTO 之后,科技资源的争夺和人才的争夺将更趋激烈。国家的发展、民族的振兴,越来越依赖于高素质的劳动者和大量的创新人才,越来越依赖于教育,尤其是高等教育发展的质量和水平。大学在国家战略中的地位 and 作用日益突出。综合国力的竞争将高校推到了时代的前沿。“大学应该成为科教兴国的强大生力军。”^③在这样的背景下,国家重点建设的大学理所当然地被推到了时代的前沿。在参与世界范围内综合国力的竞争中,在实现中华民族伟大复兴的历史进程中,我们理应肩负起更大的责任,做出更大的贡献。

为了担负起这一历史使命,就要大力推进教育创新。教育创新不仅是教育事业自身发展的要求,教育创新与理论创新、制度创新、科技创新同样重要,而且是其他方面创新的条件和基础。这就使得教育创新成为国家发展的全局性和战略性的大问题。这是我们的时代和我们的使命所提出的必然要求。

新世纪,中国的发展,是在全球化、信息化的背景中进行的。在全球化、信息化的当代社会,国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争,根本上是人才的竞争,是民族创新能力的竞争。教育则是培养人才和增强民族创新能力的基础。实施科教兴国战略,造就大批具有创新能力的高素质人才,是实现中华民族伟大复兴的必然要求,也是我国高等教育的历史使命。

“国际竞争力”,是在经济全球化过程中出现的一个新词,它是衡量或反映一个国家社会经济整体可持续发展的综合竞争能力的

概念。它的基本指标,如国家经济实力、国际化、政府管理、金融体系、基础设施、企业管理、科学技术、国民素质等,都与人力资源密切相关。早在党的十五大报告中,江泽民同志就指出:“我国现代化建设的进程,在很大程度上取决于国民素质的提高和人力资源的开发”^④。人才是国家社会 and 经济发展最重要的战略资源,关系到国家的兴衰存亡。在当今国际竞争日趋激烈的情况下,针对国际竞争的迫人形势,作为后发国家的我们,由于起跑线不同,任务也就更加艰巨。

人力资源的来源,当然与高等教育密不可分。高校理应成为科教兴国的主力。江泽民同志指出:“全党同志一定要用马克思主义的宽广眼界来观察世界。所谓宽广的眼界,一是要有历史的深远眼光,一是要有世界的全局眼光。”^⑤当前,国际上教育观念、教育内容、教育手段、教育制度,都在发生着深刻的变化,我们要想缩小与发达国家的差距,跻身于世界一流的行列,没有教育创新,是根本不可能实现的。发展中国家要优先发展教育,已经成为国际共有的理念。

由世界银行 2000 年出版的《发展中国家的高等教育:危机与希望》报告,提出发展中国家高等教育需要新的视野,结合更好的规划和更高的管理标准来达到这些要求,发展中国家要利用各方面力量包括国际社会的力量来加快自己的高教发展^⑥。我们要想实现跨越式发展,奋起直追,在知识经济和信息技术迅速崛起的条件下,就要把教育放到优先发展的地位,改变在全球化竞争中作为发展中国家所处的不利地位。步入新世纪,我们也要以世界的眼光和全局的眼界来观察分析我们的高等教育所面临的形势,认识教育创新将会产生的长远和重要的影响,以明确我们的目标和任务。

2. 知识经济社会、学习型社会要求把培养学习能力和创新能力作为重点

当代社会,科技进步日新月异,知识数量迅速膨胀,知识更新

周期缩短,要求教育从知识积累型的“接受性”学习,转变为知识创新的“发展性”学习,高校通过课内外的教育传授,让学生在学会知识的同时,掌握学习的方法,掌握更新知识的本领,拥有自主学习的能力,学会对信息的接受、辨析、综合、判断、处理和运用。

随着 21 世纪的到来,世界经济正在悄然而坚定地由工业经济向知识经济转变。知识创新是经济发展的主要动力。知识社会的一个重要特征是知识老化周期变短,使得人们在学校学的知识很快过时,不适应创新的需要。社会要求人们从“终身职业”变成“终身教育”。在知识经济时代,教育将发挥着比以往任何时代都更为关键的作用。这就使得学习与教育将是终身教育,使得当今的社会,已是学习型社会。这就要求学校把学会学习作为培养重点,把专业教育与通才教育、人文教育结合起来。我校作为教育部设立的国家文化素质教育基地,近年来一直在朝着这个方向努力,也取得了一些经验。

二、更新观念,深化改革,是高等教育创新的 客观要求和强大动力

教育创新,包括教育思想、教育体制、人才培养模式的创新。在教育创新中,更新观念是前提,体制创新是关键,素质教育是目的,现代化信息化技术是手段,“三个面向”是途径。

1. 更新观念是教育创新的前提

创新,就是要打破常规,做前人没有做过的事情。要进行创新,思想观念必须先行。教育是一项主体意志很强的工作。培养什么样的人?怎样培养?时代的要求,教育的规律,社会的想法,教育者的认识,等等,都会强烈地表现出来,影响到教育体制和教育过程。因此,教育要创新,教育界及全社会更新教育观念显得特别重要。

江泽民同志指出：“进行教育创新，首先要坚持和发展适应国家和社会发展要求的教育思想。”^⑦那么这个发展的“要求”是什么呢？

要看这个发展要求是什么，首先要问教育是干什么的？在科技飞速发展、国力竞争日趋激烈的条件下，教育该为我们国家的现在和未来提供什么、准备什么？这些任务就是对教育的要求。

这个“要求”就是，要确立适应我国经济和社会发展、适应国际竞争所需要的教育观和人才观。

人才质量的核心，就是人才的创新意识、创新思维、创新方法和创新能力。而要培养出高素质的创新人才，没有合理的知识结构，就不可能使他的各种潜能得到充分发挥，也不可能使其综合素质水平不断得到提高。办学的理念应当在创新，这是我们办大学的灵魂，是大学的价值所在。而这一切，都向我们高校提出了重要的任务。

其次，要更新不符合受教育者成长发展规律的观念，树立正确的教育观和成才观。那么这个成才“规律”是什么，它要求我们如何看待当今时代的高等教育和人才培养呢？

当时代显示出综合国力竞争的实质是国民素质的竞争时，如何培养出能够胜任世界挑战的人才，就成了全新的、压倒性的课题。培养高素质的人才，实施教育创新，根本上是实施素质教育。素质教育，是我们在世纪之交面临的新情况、新问题。据资料介绍，在最近的世界科技实力总评价中，美国是100分，日本是72分，德国有54分，俄罗斯为25分，中国仅得20分^⑧。而问题的严峻性还在于，我们不仅是科技实力排位落后，还在于走出这一困境的关键手段尚不完善，确切地说，关于如何实施素质教育、如何推进教育创新，我们的理论准备还相当不足。

素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点。这就要求我们的教学内容和教学方法着眼于学生创造性思维的培养和分

析解决问题的能力培养。由于我国高等教育长期的计划体制,使得我们习惯于接受政府的直接管理,缺乏自主办学的意识,加之多年与世界隔绝、近乎封闭式的办学方式,使我们在教育思想、教育观念、教育理论方面,与国际一流的大学相比,都显得非常落后。

因而我们面临着艰巨的任务。实施教育创新,实施素质教育,就要求我们必须转变那种妨碍学生创新精神和实践能力发展的教育观念、教育模式,特别是由教师单向灌输知识,以考试分数作为衡量教育成果的惟一标准,以及过于划一呆板的教育教学制度,改革教学内容和人才培养模式,改革教学方法,提高教育教学质量,建立符合学习者身心发展规律,激发学习者主动性和创造性的教育教学模式,推进包括教育观念、教育模式、教学内容、教学方法、教育评价、教育教学制度创新在内的教育创新。

2. 深化改革,扫除体制性障碍,解放高校“生产力”,是教育创新的关键

教育制度创新,就是要通过深化改革,不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制。

这种教育体制,要适应现代高等教育规律,适应国际竞争的要求,适应社会主义现代化的要求。但多年来积淀下来的传统观念、习惯惰性、既得利益,使得管理体制变革成为教育改革的重点和难点。但没有制度创新,就不可能实行教育创新,也就不可能培养出创新的高素质人才。这就要求我们以体制创新为动力,深入推进各项改革。

解放高校“生产力”,释放所有的创造性教育教学潜能,就要大力推进各项改革。这种改革,体现在宏观和微观两个层面:

在宏观方面,是国家和地方政府层面的,进行宏观布局调整,按照办现代高等教育的规律和国际上成功的做法,进行必要的组合调整,改变计划经济条件下的受苏联办学模式影响、不利于发挥教师综合潜力和培养学生综合素质的办学模式。我国经过“九五”

期间的努力,这一步已经基本完成。

在微观方面,则是各高校内部的管理体制改革。各高校应在已经取得的成绩基础上,把改革的重点由宏观整体布局调整转向学校内部管理体制的完善,使学校内部体制更加适应社会主义市场经济和高等教育发展的需要。

学校要获得大的发展,就必须依靠改革,大胆探索新的体制和机制。通过深化改革,不断创新,建立起一种学科结构调整比较灵活、科研资源容易聚散、办学积极性能充分发挥、运行有效能出成果的体制和机制,这是教育创新能否成功的关键所在。在高等教育领域,大学争创一流的竞争,表现的是优质师资、优质生源、科研成果的竞争,但是,核心则是大学制度的竞争。表现在怎样的制度可以培养出最好的人才,可以留住人才,可以使人才发挥最大的作用。反过来,更要考察一下,现行教育的哪些制度不利于人才发挥作用,不利于培养优秀人才。在目前条件下,怎样才能让有限的资源得到更合理的分配和更有效的利用,使我国的高等教育与世界一流大学缩短距离的进程更快一点,制度建设是关键。

就国家重点建设的规模较大的高校的管理模式来说,需要逐步理顺校、院(系)两级管理体制。校、院、系架构主要适合于教学的学术组织,成型于五六十年代。在学校规模已有了极大的扩展的背景下,已越来越不适应一系列的改革要求,因此,高校要明确校、院(系)两级职权,下移管理重心,使学院(系)在组织教学、科研、对外交流等方面拥有更多的自主权,逐步实现两级管理,发挥院系办学积极性、自主性。

体制改革和创新是一项系统工程,牵一发而动全身。高校要以有利于为国家作出贡献,有利于学校综合实力提高,有利于调动全校办学积极性为衡量标准,解放思想,勇于探索,不怕失败,不畏艰难,坚韧不拔地闯出一条路来。

这方面,值得探索和总结的方面很多。比如,在办学体制上,