

成人高等教育理论与实践丛书

邓小平理论教程

主 编 朱会生
副主编 蒋意春 张兰英



北方交通大学出版社
<http://press.njtu.edu.cn>

成人高等教育理论与实践丛书

邓小平理论教程

主 编 朱会生

副主编 蒋意春 张兰英

北方交通大学出版社

·北京·

内 容 简 介

本书是根据江西省教育厅成人高等学历教育公共基础课马克思主义基础理论教学大纲的有关规定和要求而编写的。主要内容包括:邓小平理论总论,邓小平哲学理论,邓小平经济建设理论,邓小平社会主义民主政治建设理论,邓小平社会主义文化建设的理论,邓小平关于“一国两制”统一祖国的理论;江泽民“三个代表”重要思想对邓小平理论的继承与发展等。本书在编写思路上焕然一新,内容生动、易懂。既注意讲授邓小平理论思想,又注意将其与现行的政策和当前形势密切联系,并在每章后列出了一些思考题,以便加深对理论的理解和认识。

本书可作为成人高等学历教育各专业学习的教材,也可作为高职高专的思想政治教材及自考学生的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论教程/朱会生主编. —北京:北方交通大学出版社, 2003. 8

ISBN 7-81082-140-7

I . 邓… II . 朱… III . 邓小平理论教程—成人教育:高等教育—教材 IV . A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 034945 号

责任编辑:闫 聪

印 刷 者:北京市黄坎印刷厂

出版发行:北方交通大学出版社 邮编:100044 电话:010-51686045, 62237564

经 销:各地新华书店

开 本:787×1092 1/16 印张:12 字数:300 千字

版 次:2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印 数:6000 册 定价:18.00 元

成人高等教育理论与实践

丛书编委会

顾 问:王萍涛

总 主 编:潘飞南

副总主编:李少兵

编委会成员(以姓氏笔画为序)

李少兵 朱会生 张晓青 周和生
晏祖根 夏法金 谢新平 潘飞南

前 言

本书是根据江西省教育厅成人高等学历教育公共基础课马克思主义基础理论教学大纲的要求,针对高等学校成人高等学历教育的特点和要求编写的。深入浅出地阐述了邓小平理论的主要内容,同时,把党的十六大精神中对邓小平理论的继承和发展作了介绍。

马克思主义基础理论教育是我国高等教育的重要组成部分,而邓小平理论是适合我国国情的发展的马克思主义。作为新世纪的成人教育大学生,掌握邓小平理论是必须的。学习好邓小平理论有助于树立正确的世界观、人生观和价值观,尤其是对于成人教育大学生,学好邓小平理论有助于正确地了解我国国情和把握党中央的重大决策,以饱满的精神投入学习和生活。

全书包括绪论和十二章。其中绪论、第九章、第十章(第三节)由朱会生编写,第一章、第三章、第八章由杨维莉编写,第二章、第四章、第五章、第七章(第一、二节)由蒋意春编写,第六章、第七章(第三、四节)、第十章(第一、二节)由胡敏编写,第十一章、第十二章由张兰英编写。全书由朱会生担任主编,蒋意春、张兰英担任副主编。

本书内容丰富、由浅入深、循序渐进、通俗易懂、繁简适当,既适合作为成人大、中专院校非思政专业学生的教材,又可供其他各级各类学生的马克思主义理论课程的参考教材。在编写过程中,得到了许多同行的支持和帮助,并参考了一些相关资料和出版物,在此深表谢意。

由于编者水平有限,加之时间仓促,书中缺点和不当之处在所难免,恳请广大教师、同行专家及各位读者批评指正。

编 者

2003年6月

序

人类已经以昂扬的姿态、雄健的步伐跨入了21世纪。新的世纪,知识经济已成为主旋律;新的时代,发展态势风起云涌,社会变化日新月异,它呼唤人们与时俱进,不断学习、创新和提高。

随着世界经济的发展和社会的进步,终身教育思想日益成为当代一个富有生命和感召力的教育思潮。已占据高等教育“半壁江山”的成人教育,在构建学习型社会和终身教育体系过程中,担负着义不容辞的责任。在实行“科教兴国”战略的当今,我国成人教育亦肩负着提高中华民族素质,促进人的全面发展的历史使命。为了适应时代的要求,我国的成人高等教育积极探索新的成人高等教育模式,努力构建终身教育体系,取得了可喜的成绩。但是,面对高等教育日趋激烈的竞争,成人高等教育应按照可持续发展战略,努力在办学思想上创新,在教学模式上创新,在学生自主学习和管理等方面创新,并要善于利用一切可利用的教学手段,努力培养创新人才和实用人才。

“发展是硬道理”,谋求成人教育事业的大发展是一项系统工程,艰巨而光荣,任重又道远。这首先要求成人教育工作者以高度的事业心和责任感,一方面认真总结成人教育教学实践的经验,努力将感性认识上升到理性认识;一方面要系统学习、深入钻研成人教育理论,勇于探索成人教育教学规律,为发展成人教育事业竭忠尽智,出力献策。

近些年来,我国成人高等教育有了长足的发展,但成人高等教育理论研究还相对比较落后,尤其创新不足。这就需要不断地加大成人高等教育理论的研究力度,努力提高高等成人教育理论创新水平,不断增强前瞻性和先导性。此外,我国的成人高等教育“普教化”现象还相当严重,基本上使用的是普通高校的教材,这很不适合于成教大学生的特点。成教学生的学习具有较强的自主性、分散性的特点,对教材的要求不是“高、深、全”,而是要突出实用性、时效性和针对性。因此,组织编写满足成人学习需要,适合成教大学生学习的教材,实在是发展成人教育事业的一项大工程。

编写一套好的成人高等教育理论与实践丛书,应当突出“求新”二字,应是主旨明确集中,内容新颖适用,结构严谨分明,表达简洁生动,应有利于推动成人高等教育理论和实践的创新;成人教育事业的发展,应有利于成教大学生充分发挥自主学习的优势和潜能,理论联系实际,学以致用,解决实际工作中所遇到的新问题。

作为多年从事成人高等教育的工作者,我们强烈希望自己能为我国成人高等教育事业的发展竭尽绵薄之力。鉴于上述认识,我们组建了成人高等教育理论与实践丛书编委会,旨在加强对成人高等教育理论与实践的探讨和丛书编著的组织领导。现在,我们已经开始了这一工作,着手编著的几本丛书已经出版发行。所编著的丛书能否达到我们的初衷,敬请同仁批评指教,欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位成人学习者学业成功!

王萍涛

2003年6月

目 录

绪 论	(1)
一、邓小平理论的形成和发展	(1)
二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(5)
三、大学生要努力学习邓小平理论	(7)
思考题	(9)
第一章 解放思想、实事求是,是邓小平理论的精髓	(10)
第一节 实事求是马克思主义的思想基础和毛泽东思想的根本点	(10)
一、实事求是源于马克思主义的基本观点	(12)
二、实事求是毛泽东思想的精髓	(13)
三、实事求是也是邓小平理论的精髓	(13)
第二节 在解放思想的过程中达到实事求是	(14)
一、解放思想是实事求是的内在要求和前提	(14)
二、解放思想是为了破除思想僵化的主体精神状态	(15)
三、解放思想是为了研究新情况、解决新问题,达到新的实事求是	(15)
第三节 在摸索中“求是”,在试验中创新	(16)
一、邓小平的这种“探索”的思想,这种在摸索中“求是”的思想,具有重要的意义	(16)
二、邓小平是谨慎的,但他同时又极具创新精神。没有这种创新精神,就不会有全面的改革,就不会有当代中国的巨大发展	(17)
三、实践证明,在摸索中求是,在试验中创新,是实践的辩证法,表明了邓小平高超的领导艺术和辩证法造诣	(18)
第四节 从实践标准到三个“有利于”标准的发展	(19)
一、三个“有利于”标准是实践标准在社会领域的深化和具体化,更加适合具体的操作	(19)
二、三个“有利于”标准是一个整体,具有内在的联系	(20)
思考题	(21)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(22)
第一节 社会主义的本质	(22)
一、建设有中国特色的社会主义的首要基本理论	(22)
二、社会主义本质的科学概括	(23)
三、社会主义本质论断的特点及其意义	(24)
第二节 社会主义的根本任务	(27)
一、发展生产力是巩固和发展社会主义制度的必然要求	(27)
二、社会主义初级阶段发展生产力的特殊重要性和迫切性	(28)
三、坚持“三个有利于”判断标准	(29)
思考题	(31)

第三章 社会主义初级阶段和有中国特色的社会主义	(32)
第一节 认清中国社会主义的历史方位	(32)
一、马克思主义经典作家关于未来社会发展阶段的论述	(32)
二、中国社会主义历史方位的探索轨迹	(33)
三、社会主义初级阶段理论的科学内涵	(35)
四、社会主义初级阶段理论的现实意义	(37)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(38)
一、社会主义初级阶段基本路线的确立	(38)
二、坚持以经济建设为中心	(39)
三、四项基本原则是立国之本	(41)
四、改革开放是强国之路	(42)
五、坚持基本路线一百年不动摇	(44)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(45)
一、社会主义初级阶段基本纲领的内容	(45)
二、全面贯彻社会主义初级阶段的基本纲领	(45)
思考题	(46)
第四章 社会主义建设的发展战略	(47)
第一节 我国经济社会发展的战略目标和战略步骤	(47)
一、正确选择发展战略的重要性	(47)
二、我国社会主义建设发展战略的特点	(48)
第二节 以重点带动全面,优化产业结构	(51)
一、优化产业结构与战略重点	(51)
二、加强农业的基础地位	(51)
三、继续发展基础工业和基础设施,振兴支柱产业	(52)
四、积极发展第三产业	(53)
第三节 促进地区经济合理布局与协调发展	(54)
一、地区经济协调发展	(54)
二、区域经济梯次推进和战略构想	(54)
第四节 按经济规律办事,促使国民经济持续、快速、健康发展	(55)
一、经济工作要按经济规律办事	(55)
二、抓住时机,发展经济,力争隔几年上一个台阶	(56)
三、经济发展要以提高经济效益为中心	(58)
四、实现经济增长方式由粗放型向集约型的转变	(58)
第五节 实施科教兴国和可持续发展战略	(60)
一、实施科教兴国战略	(60)
二、控制人口增长,保护生态环境	(62)
三、合理开发利用资源	(63)
思考题	(63)

第五章 社会主义初级阶段的基本经济制度	(64)
第一节 以公有制为主体,多种所有制经济共同发展	(64)
一、社会主义初级阶段的一项基本经济制度	(64)
二、坚持公有制的主体地位是社会主义社会的一条根本原则	(65)
三、多种所有制经济长期共同发展	(66)
第二节 社会主义公有制经济	(67)
一、全面认识公有制经济的含义	(67)
二、国有经济及其在国民经济中的主导作用	(67)
三、集体经济	(68)
四、所有制实现形式的多样化	(70)
第三节 非公有制经济	(70)
一、劳动者个体所有制经济	(70)
二、私营经济	(71)
三、外资独营经济	(71)
四、混合所有制经济中的非公有成分	(72)
思考题	(72)
第六章 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(74)
第一节 建立按劳分配为主体,多种分配方式并存的分配制度	(74)
一、传统体制下分配模式存在的弊病	(74)
二、我国社会主义阶段按劳分配的特点	(75)
三、现阶段个人收入的多种分配方式,按劳分配和按生产要素分配相结合	(76)
第二节 让一部分地区、一部分人先富起来最终实现共同富裕	(77)
一、允许一部分地区、一部分人先富起来是社会主义发展的客观需要	(77)
二、效率优先、兼顾公平	(78)
三、坚持共同富裕是社会主义的一条根本原则	(79)
第三节 建立健全社会保障制度	(81)
一、社会保障的内涵和作用	(81)
二、改革和完善我国的社会保障制度	(82)
思考题	(83)
第七章 社会主义市场经济	(84)
第一节 从计划经济向社会主义市场经济的转变	(84)
一、经济体制改革的必要性	(84)
二、社会主义也可以搞市场经济	(85)
三、建立社会主义市场经济体制是发展社会主义经济的必然选择	(86)
四、社会主义市场经济体制的基本特征	(87)
第二节 培育市场主体,规范企业制度	(88)
一、企业是市场经济的最基本的主体	(88)
二、市场经济中的企业制度	(89)
第三节 完善和发展社会主义市场体系	(90)

一、市场和市场体系	(90)
二、社会主义市场经济体系的内容、作用和特点	(91)
三、建立由市场决定价格的机制	(92)
四、社会主义市场经济体系的完善和发展	(93)
第四节 社会主义市场经济宏观调控体系	(95)
一、宏观调控是社会主义市场经济的重要特征	(95)
二、宏观调控的基本规定性及其基本原则	(96)
三、宏观调控目标、手段和对策	(99)
思考题	(102)
第八章 社会主义民主政治与法制	(103)
第一节 发展社会主义民主政治是社会主义现代化建设的重要目标	(103)
一、没有民主就没有社会主义,就没有社会主义现代化	(103)
二、社会主义民主政治是新型的民主政治	(104)
三、社会主义民主政治建设的紧迫性和长期性	(105)
第二节 有中国特色社会主义的民主政治制度	(106)
一、人民民主专政是具有中国特色的无产阶级专政	(106)
二、人民代表大会制度是我国根本的政治制度	(108)
三、共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国一项基本政治制度	(110)
第三节 改革政治体制,发展社会主义民主政治	(111)
一、改革政治体制的必要性	(111)
二、政治体制改革的主要目标、内容和原则	(112)
第四节 健全法制,建设社会主义法治国家	(115)
一、实行依法治国的基本方略	(115)
二、加强法制建设,推进依法治国进程	(116)
思考题	(117)
第九章 社会主义精神文明建设	(118)
第一节 加强社会主义精神文明建设是一项重大战略任务	(118)
一、社会主义精神文明是社会主义的重要特征	(118)
二、社会主义精神文明建设的重要性和紧迫性	(119)
三、坚持“两手抓,两手都要硬”的战略方针	(120)
第二节 社会主义精神文明建设的指导思想和基本内容	(122)
一、社会主义精神文明建设的指导思想和奋斗目标	(122)
二、社会主义思想道德建设	(122)
三、社会主义教育科学文化建设	(125)
第三节 精神文明重在建设	(127)
一、精神文明要坚持重在建设的方针	(127)
二、深入持久地开展群众性精神文明创建活动	(128)
三、坚持以马克思主义为指导,创造有中国特色的社会主义文化	(128)
思考题	(130)

第十章 社会主义事业的领导核心	(131)
第一节 中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心	(131)
一、党的领导地位是由党的工人阶级先锋队性质决定的,是经过长期斗争考验形成的	(131)
二、坚持和加强党的领导是建设有中国特色社会主义事业的根本保证	(132)
三、坚持党的领导必须努力改善党的领导	(134)
第二节 按照“三个代表”的要求全面推进党的建设	(134)
一、加强党的建设的特殊重要性和紧迫性	(134)
二、全面加强党的建设,推进新的伟大工程	(136)
三、从严治党,克服消极腐败现象,搞好廉政建设	(138)
第三节 党的“十六大”对加强和改进党的建设的新要求	(139)
一、坚持党要管党、从严治党的方针	(140)
二、进一步解决党的建设的两大历史性课题	(140)
三、始终保持党同人民群众的血肉联系	(141)
四、把握时代脉搏,改革和完善党的领导方式、执政方式、领导体制与工作制度	(142)
五、用制度建设把党的思想建设、组织建设和作风建设有机结合起来	(144)
思考题	(146)
第十一章 外交战略与对外开放	(147)
第一节 我国的外交战略	(147)
一、对国际形势的判断	(147)
二、坚持独立自主的和平外交政策	(150)
第二节 对外开放是我国一项长期基本国策	(153)
一、对外开放的必要性	(153)
二、大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果	(154)
三、对外开放和独立自主、自力更生的统一	(156)
第三节 扩大对外开放,提高对外开放水平	(157)
一、实行全方位、多层次、宽领域的开放格局	(157)
二、坚持“引进来”和“走出去”相结合,全面提高对外开放水平	(159)
思考题	(162)
第十二章 “一国两制”与祖国统一	(163)
第一节 “一国两制”构想的形成与发展	(163)
一、港、澳、台问题的由来	(163)
二、“一国两制”构想的形成与发展	(165)
三、“一国两制”构想的涵义及基本内容	(167)
第二节 “一国两制”的实践	(170)
一、香港、澳门回归祖国是“一国两制”构想的重大胜利	(170)
二、坚持按“一国两制”方式,实现海峡两岸和平统一	(173)
第三节 “一国两制”构想的重大意义	(174)
一、“一国两制”构想是对马克思主义国家学说的理论创新和发展	(175)
二、“一国两制”构想是对和平共处原则应用上的创新和发展	(176)

三、“一国两制”构想及成功实践为解决国际争端和世界历史遗留问题提供了新的思路、新的途径
和新范例 (176)

四、“一国两制”是实现国家统一的最佳办法 (177)

思考题..... (178)

参考文献..... (179)

绪 论

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最宝贵的精神财富。它科学地把握社会主义的本质,第一次比较系统地初步回答了中国这样一个经济、文化比较落后的国家,如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,用新的思想、观点,继承、丰富和发展了马克思主义。它是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。

一、邓小平理论的形成和发展

马克思主义基本原理与本国实际相结合是中国革命和建设必须遵循的基本原则。富于理论创造精神的中国共产党一贯坚持这一原则,在中国共产党 80 多年的发展历程中,马列主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。

第一次历史性飞跃发生在新民主主义革命时期。以毛泽东为核心的第一代党中央领导集体,领导全党和全国各族人民在进行反帝反封建的新民主主义革命斗争中,在总结成功经验和失败教训的基础上,找到了有中国特色的革命道路,形成了指导中国革命和建设的科学思想——毛泽东思想,从而实现了党在思想理论上的第一次历史性飞跃。毛泽东作为毛泽东思想的主要创立者,坚持实事求是的思想路线,在中国革命濒临绝境的时刻,敢于纠正一度在党内占统治地位的“左”倾错误路线,冲破把马克思主义教条化,把共产国际决议绝对化,把苏联经验神圣化的思想禁锢,开辟了一条适合中国国情的武装斗争道路,创立了新民主主义理论,解决了中国革命的性质、动力、对象、前途等一系列基本问题,制定了新民主主义革命的总路线,从而为夺取中国革命的胜利奠定了思想基础。新中国成立后,以毛泽东为核心的第一代党中央领导集体,又领导全党和全国各族人民,顺利地完成了对生产资料私有制的社会主义改造,在中国建立了社会主义制度,使中国由一个半殖民地半封建的国家,变成一个独立的人民当家做主的社会主义国家。这是中国历史上前所未有的翻天覆地的变化。

第二次历史性飞跃发生在党的十一届三中全会以后。以邓小平为核心的第二代党中央领导集体,领导全党和全国各族人民,在进行改革开放和社会主义现代化建设的过程中,找到了一条适合中国国情的社会主义建设道路,创立了建设有中国特色社会主义理论,从而实现了思想理论上的第二次飞跃。这个理论的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。

以毛泽东为主要代表的中国共产党人,对中国社会主义建设道路进行了初步探索。毛泽东在社会主义建设问题上提出了许多重要思想和论断。他在 50 年代中期提出,社会主义社会基本矛盾仍然是生产力和生产关系之间、上层建筑和经济基础之间的矛盾,要适当调整二者之间不相适应的一面;在社会主义制度下,人民根本利益是一致的,但人民内部还存在着各种矛盾,必须严格区分和正确处理敌我矛盾和人民内部矛盾这两类不同性质的社会矛盾,把正确处理人民内部矛盾作为国家政治生活的主题;在经济建设中,他曾提出要走中国式的工业化道

路,要求正确处理重工业同农业、轻工业的关系,充分重视发展农业和轻工业,走出一条适合我国国情的工业化道路;在政治生活中,要造成一个既有集中又有民主,既有纪律又有自由,既有统一意志、又有个人心情舒畅、生动活泼那样一种政治局面;在意识形态领域中,要以马列主义为指导,实行“百花齐放,百家争鸣”的方针。党的第八次全国代表大会对社会主义社会的主要矛盾做出正确判断,并指出:今后,党和全国人民的主要任务是要“把我国尽快地从落后的农业国变为先进的工业国”。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》讲话中指出:革命时期大规模的急风暴雨式的群众阶级斗争基本结束,全国人民要进行一场新的战争——向自然界开战,发展我们的经济,发展我们的文化。这些重要思想至今仍然是正确的,具有长远的指导意义。但是,在当时的历史条件下,我们党不可能突破对社会主义传统认识的束缚,加之在复杂的国际背景下,对国内阶级矛盾作了错误估计,使这一探索没有沿着正确道路持续下去。在20世纪50年代后期,我们党在指导思想上出现了“左”倾错误,对社会主义形成了一些不科学的甚至是扭曲的认识,导致了“大跃进”和“文化大革命”这样的严重失误。以邓小平为核心的第二代中央领导集体,领导全党和全国人民,果断地纠正了这种错误,深刻地分析了出现错误的原因,同时又坚决地维护和继承了过去在理论和实践上所取得的一切积极成果,在新的历史条件下创造性地发展了毛泽东思想。

邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物。邓小平理论形成和发展的时代背景和历史条件是以下几个方面。

1. 邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下逐步形成和发展起来的

从20世纪初到70年代,以战争与革命相互交织的时代主题持续了半个多世纪。在这期间,资本主义世界的激烈的对抗、争夺和危机,帝国主义列强之间尖锐的矛盾和争夺引发了两次世界大战,使人类蒙受了巨大的灾难和牺牲。“二战”结束后,资本主义进入了相对稳定和新的发展时期;殖民体系瓦解了,亚非拉上百个国家相继获得独立,迫切要求发展。从70年代开始,国际形势和世界格局发生明显变化,东西方矛盾开始缓和。随着苏联解体,世界朝着多极格局演化,即“东西南北”关系左右了世界格局,和平与发展成了“带有全球性、战略性意义”的问题。反对霸权主义,维护世界和平已成为不可阻挡的历史趋势。时代主题由战争与革命转变为和平与发展。尽管霸权主义和强权政治的存在危及地区稳定的世界和平,严重地阻碍了全球的发展,致使和平与发展这两大问题至今一个也没有解决,但世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,生活要提高,已经成为各国人民的普遍要求。

在时代主题发生转变的同时,战后兴起的新技术革命的浪潮,使当代世界发生了深刻变化。科学技术成为推动生产力发展的首要因素。深刻地改变了当代社会生活的面貌。特别是20世纪70年代以来,随着世界相对和平局面的出现,世界政治、经济多极化趋势的发展,为世界各国发展经济提供了现实的可能。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机,寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。世界范围内的竞争,更多地集中在经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上,经济发展问题越来越突出。

时代的发展既提供了难得的机遇,也提出了尖锐的挑战。机遇与挑战并存,重要的是把握机遇,发展自己,迎接挑战。邓小平敏锐地把握时代的变化,对之做出科学的分析。他指出:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思

主义者。”^①邓小平正是站在时代的高度,以世界的眼光来观察和思考中国问题,从我国社会主义实践和时代要求出发,积极探索并科学回答了“什么是社会主义如何建设社会主义”这一具有时代意义的重要问题。他做出的所有重大决策、提出的一切重大理论观点都与时代问题息息相关。例如,他把解放和发展生产力作为社会主义的本质内涵之一,反复强调“社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力”^②,“社会主义的首要任务是发展生产力,逐步提高人民的物质和文化生活水平”。^③通过大力发展生产力,增强综合国力,提高人民生活水平,赢得同资本主义相比较的优势。同时,为了充分利用有利的国际环境,邓小平强调,中国必须坚持社会主义制度,使社会主义充满生机和活力。他提出:“我们要赶上时代,这是改革要达到的目的。”^④在当今世界,“关起门来搞建设是不能成功的,中国的发展离不开世界。”^⑤因此,我们必须进行国际交往,在向世界开放中建设有中国特色的社会主义。总之,时代主题的转变,是建设有中国特色社会主义事业兴起的一个重要依据。邓小平理论正是根据中国国情,在抓住时代发展带来的机遇、回答时代发展提出的挑战中形成和发展起来的。

2. 邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验、借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上逐步形成和发展起来的

中华人民共和国成立后,我国顺利地恢复了国民经济,并走出了一条具有中国特色的社会主义改造道路,在胜利完成社会主义改造的同时,开始了社会主义建设的探索。在中国这样一个经济文化比较落后的东方大国,如何建设社会主义是马克思主义未曾解决的问题。从1957年开始到“文化大革命”发生,这是我国社会主义建设在探索中曲折发展的10年。在这10年中,一方面,我国进行了全面的大规模社会主义建设,并取得了很大成就;另一方面,党的工作在指导方针上也有过失误。总结我国的历史经验,最根本的一条是要把马克思主义的基本原理和本国的实际结合起来,走自己的路,建设有中国特色的社会主义。十一届三中全会以前的20年间,我们违背了这一条指导原则,对马克思主义存在着教条式的理解。我们脱离了本国实际,不加分析地照搬了苏联的模式。由于党的工作在指导思想出现了“左”的错误,在实际工作中采取了一系列不切实际的“左”的政策和措施,以至后来还发生了“文化大革命”那样全局性、长时间的严重错误。

其他社会主义国家也存在类似问题,在社会主义建设中走了不少弯路。他们教条式地固守马克思主义的个别结论,超越现实,把前苏联在特殊情况下形成的社会主义模式当成“共同原则”。20世纪60年代以来,社会主义国家经济建设出现了失误,而世界资本主义利用科技进步和调整进入相对稳定和发展时期,形成了对社会主义国家的严重挑战。苏联、东欧国家在同西方国家的经济竞争中已经明显处于劣势,苏联模式的弊端充分暴露。这种模式的发展战略的主要特点是:以高速度增长的国民经济为主要目标,以重工业为重点,以粗放发展为经济增长的主要手段。与此相适应,形成了所有制形式过于单一、忽视市场机制的高度集中的经济体制,形成了党政不分、政企不分的高度集中的政治体制。这种模式在前苏联工业化初期和国

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993,第291~292页

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993,第63页

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993,第116页

④ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993,第242页

⑤ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993,第78页

防建设方面曾经取得巨大成就,有过重要的历史作用,但是,随着时代主题的变换,新技术革命大大加快了生产力的发展,推进了经济的全球化,进一步暴露了这种模式的弊端。20世纪50年代初,南斯拉夫首先迈出改革的步子。在20世纪50年代末,匈牙利、波兰相继进行改革。随后,捷克斯洛伐克、保加利亚也进行改革,这些国家在改革中进行探索,在社会主义建设中也取得重大成就。但是,从总体上说并没有突破原来旧体制的框架。苏联、东欧无法扭转从20世纪60年代开始的经济增长率不断下降的局面,到20世纪80年代末、90年代初终于发展到东欧剧变、苏联解体这一历史悲剧。苏东剧变不是科学社会主义的失败,而只是苏联社会主义模式的失败。苏东剧变的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱,外部原因是西方国家的“和平演变”战略,但根本原因则是苏东各国没有及时地、成功地对苏联模式进行根本性的改革。中国的改革开放和有中国特色的社会主义现代化建设正是在苏联模式衰败的历史条件下兴起的。邓小平理论是在总结社会主义国家经验教训的基础上形成和发展起来的。

3. 邓小平理论是在我国改革开放和现代化建设的实践中逐步形成和发展起来的

伟大的理论来自伟大的实践。党的十一届三中全会以来,中国共产党人坚持走自己的路,找到了一条建设有中国特色社会主义的新路子,即以经济建设为中心,坚持改革开放,坚持四项基本原则,逐步实现社会主义现代化。20多年来,中国在社会主义建设实践中取得了巨大成就,改革开放使整个国家焕发出勃勃生机,中华大地发生了历史性的伟大变化。这一崭新的实践,是理论发展的源泉。邓小平始终站在时代潮流的前面,热情地支持、鼓励、保护、引导群众的伟大创造,敏锐地发现和总结实践经验,不断揭示改革开放和现代化建设中的客观规律,把经验上升为理论,形成了一系列理论原则、战略思想和根本指导方针,正确回答了中国社会主义现代化建设的基本问题。

4. 邓小平理论的形成和发展大体上经历了以下三个阶段

第一阶段,从1978年十一届三中全会到十二大,邓小平理论的酝酿和提出。十一届三中全会前后,我们党支持了实践是检验真理惟一标准的大讨论,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。在这次全会上毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家工作的重心转移到经济建设上来;与此同时做出了改革开放的伟大决策,并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮,旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。这样,“一个中心,两个基本点”的思想初步形成,为新时期党的基本路线的制定奠定了基础。1982年召开的十二大,则明确提出了建设有中国特色社会主义这个命题。邓小平在十二大开幕词中说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①

第二阶段,从十二大到十三大,邓小平理论逐步展开并形成轮廓。1984年十二届三中全会通过《中共中央关于经济体制改革的决定》,这个决定第一次明确提出社会主义经济是公有制基础上有计划的商品经济理论。从此,中国改革从农村到城市,从经济体制到各方面体制全面展开,改革的方针政策和理论观点也不断丰富。1987年召开的党的十三大标志着邓小平理论的形成。这次大会比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论,明确概括和全面阐述了

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993,第3页

党的“一个中心,两个基本点”的基本路线。这次大会还对十一届三中全会以来,我们党在对社会主义再认识方面取得的重大成果做出了概括,提出了12个重要理论观点。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段,从十三大到十四大,以1992年春邓小平南方重要谈话和十四大为标志,邓小平理论走向成熟,形成系统的体系。邓小平在南方讲话中提出台阶式的发展战略,把有计划的商品经济理论进一步发展为社会主义市场经济理论;提出了社会主义本质理论和“三个有利于”标准的理论等,这些都是建设有中国特色社会主义理论的基本问题。党的十四大对这个理论的主要内容作了新的科学概括,使之成为比较完整的科学体系。

党的十五大确立了邓小平理论作为全党的指导思想,进一步揭示了社会主义初级阶段的基本特征、主要矛盾与根本任务,提出了社会主义初级阶段的基本纲领,全面规划了经济体制改革、政治体制改革和文化建设的任务和基本政策。这些重要观点和方针政策,是邓小平理论在新的历史条件下的丰富和发展。并且得到了实践的检验。党的十六大又确立了要高举邓小平理论伟大旗帜,进一步确立其指导地位。

邓小平理论是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。邓小平理论形成的源泉是广大人民群众的实践。改革开放中形成的重大决策和措施,都是来自群众的实践,都是在群众的经验和创造中提炼和概括出来的。同时,党的第二代中央领导集体成员,特别是老一辈无产阶级革命家,对这个理论的创造也都做出了贡献,他们在拨乱反正、总结历史经验、参与改革开放和现代化建设中提出的思想观点和重要决策,都融入了邓小平理论之中,总之,邓小平理论既体现着邓小平本人的杰出贡献,又是党和人民实践经验与集体智慧的结晶。

二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

马克思主义诞生一百多年以来之所以始终保持了它的旺盛生命力,发挥着巨大的影响,原因就在于马克思主义不是一成不变的教条,而是随着时代、实践和科学的发展而不断发展的。邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段。

邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段这个命题,包涵着两个相互联系的方面。一方面邓小平理论是马克思主义,另一方面邓小平理论是在当代中国发展了的马克思主义。

邓小平理论是马克思主义。这是因为这一理论在结合时代特征和中国国情丰富和发展马克思主义的时候,运用的是马克思主义的立场、观点和方法,遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则,它牢固地站在马克思主义基本理论阵地上,深深植根于马克思主义世界观之中。

邓小平理论在形成过程中,对坚持和捍卫马克思列宁主义、毛泽东思想做出了历史性贡献。在新的历史时期,在如何对待马克思主义的问题上,出现了两种错误倾向,一是认为马克思主义已经“过时”;二是教条式地对待马克思主义,企图从马克思主义本本中直接找到社会主义建设的答案,并以此来衡量、判断现实。邓小平针对这两种错误倾向,他强调“老祖宗不能丢”,丢了就是背叛,就会葬送社会主义;同时,又敢于讲“老祖宗没有说过的话”,要有“新话”^①,否则是僵化,也会葬送社会主义。邓小平科学地评价了毛泽东,维护了毛泽东思想的历史地位。针对“两个凡是”的错误方针,邓小平旗帜鲜明地指出了要用准确地完整地毛泽东思

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社,1993,第91页