

中小学现代教育理论与实践丛书



理论与 实践

中小学 教育科研的

王艳玲 刘时勇 李志专 编著

合肥工业大学出版社

中小学现代教育理论与实践丛书

○ 主编 伍德勤 时 伟

中小学教育科研的 理论与实践



合肥工业大学出版社

编著 王艳玲 刘时勇 李志专

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育科研的理论与实践/王艳玲,刘时勇,李志专编著. —合肥:合肥工业大学出版社,2004.7

(中小学现代教育理论与实践丛书/伍德勤,时伟主编)

ISBN 7-81093-085-0

I. 中… II. ①王… ②刘… ③李… III. 中小学—教育科学—科学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 069467 号

中小学教育科研的理论与实践

王艳玲 刘时勇 李志专 编著

责任编辑 朱移山

出 版	合肥工业大学出版社	
地 址	合肥市屯溪路 193 号	
电 话	总编室: 0551-2903038	发行部: 0551-2903198
版 次	2004 年 7 月第 1 版	2004 年 7 月第 1 次印刷
开 本	787×960 1/16	印 张 18.125
字 数	306 千字	
发 行	全国新华书店	
印 刷	合肥现代印务有限公司	
网 址	www.hfutpress.com.cn	
E-mail:	press@hfutpress.com.cn	
邮 编	230009	

ISBN 7-81093-085-0/G·34 定价: 20.00 元 (总定价: 160.00 元)

如果有影响阅读的印装质量问题, 请与出版社发行部联系调换

中小学现代教育理论与实践丛书

编 委 会

主 编 伍德勤 时 伟

编委会成员(按姓氏笔画排序)

方兴武 王艳玲 刘时勇

周兴国 伍德勤 汪 明

时 伟 吴立保 邹 斌

张 杰 张治勇 杨 震

郑显亮 殷世东 魏成杰

总 序

2001年,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出“基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质,培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。保持教育适度超前发展,必须把基础教育摆在优先地位并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域”。党的十六大又进一步提出:21世纪头二十年我国在普及九年义务教育的基础上,要大力发展高中教育,基本普及高中阶段教育,并不断提高基础教育的质量。目前,我国基础教育总体水平还不高,仅有数量的提升是远远不够的,关键还是质量问题。现在开始的基础教育新课程改革和教师继续教育工程正是为了全面提高基础教育质量。为此,教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》第17条就明确要求“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法”。而现在的师范院校还仅仅依靠心理学和教育学这两门公共课的教学来帮助学生形成现代教育思想和技能,这远远不能适应时代要求。为了适应师范院校教育类课程改革的需要,更是为了满足广大中小学教师学习现代教育理论和了解最新的教育实践经验的需要,我们编写了这套《中小学现代教育理论与实践丛书》。该丛书立足于我国全面推行素质教育的大背景,强调从理论和实践两个层面来阐明基础教育中的新课程改革、德育工作、心理健康教育、学习方法、班主任工作、教育法律、教育科研、学校管理等问题;同时突出可操作性,并强调尽可能体现农村中小学教育理论与实践的特点,反映最新的教育理论与实践成果。我们衷心期盼读者能从中受到启迪。

伍德勤 时 伟

2004年7月

前 言

中小学教育科学事业正处于新的发展阶段，知识经济的到来，基础教育课程改革的现实需要，为中小学教育科学的发展提供了前所未有的机遇。

随着基础教育课程改革的推进，中小学教育科研的逐步发展，广大教育工作者的科研意识明显增强，越来越多的教师认识到教育科研的重要性，“科研兴校”、“向科研要质量、要效益”日益成为他们的共识。但是，广大教师又深深感到他们对于教育科研原理的了解，对于教育科研方法的掌握还很欠缺。要把中小学教育科研真正地开展起来，发展下去，就要帮助他们较快地掌握教育科研方法，提高教育科研素养。基于这种情况，我们组织编写了这本《中小学教育科研的理论与实践》，希望能提高广大教师的教育科研理论水平和实际操作能力。

本书针对目前有关教育科研方法书籍存在的理论性过强而操作性不足、过分注重体系的完整性而忽略实用性、研究案例比较少且脱离一线教育教学实际、语言理论性强而晦涩等问题，做了必要的修正。本书主要面向基层教育科研人员、广大中小学教师、大中专师范院校学生及其他教育工作者，目的是使其通过学习了解和掌握教育科研的基本知识，增强教育科研的意识，激发教育科研兴趣，提高教育科研素养，学会教育科研的基本方法，并能在中小学教育科研中加以应用。因此，我们在编写过程中，力求站在教师的角度审视教育科研，注重突出科学性、实践性、操作性、通俗性，并力求达到它们之间的有机统一。在阐述中小学教育科研基本原理和基本问题的基础上，选择中小学教师在从事教育科研工作中最常用的几种科研方法进行介绍，同时充分借鉴已有教育研究成果和课题材料，选择了一些优秀的研究案例和背景资料。既包括中小学教育科研的基本原理和各种方法，又包括典型的中小学教育科研案例，深入浅出，易读，易懂，便于广大基层教育工作者接受和使用，这是本书的特色。

本书具体的写作分工为：王艳玲编写绪论、第一章、第二章、第三章、第六章，李志专编写第四章、第五章，刘时勇编写第七章、第八章、第九章、第十章。由于中小学教育科研过程的复杂性与多样性，以及限于编者的理论水平与实践经验，本书还存在诸多不足之处，敬请各位读者与专家学者批评指正。

在本书编写过程中，参考了许多国内外有关教育科学研究的书籍、研究

论文和教材，借鉴了相关书籍的编写经验，吸取了一些有益的观点，引用了一些可贵的资料，这些我们在书中力求注明出处，但难免挂一漏万，特向诸多作者和出版者表示深深的谢意和歉意。在此，我们还要向阜阳师范学院教育系和合肥工业大学出版社表示感谢，没有他们的大力支持，本书就难以及时出版。

编 者

2004 年 7 月

目 录

前 言	(1)
绪 论	(1)
第一节 中小学教育科研的意义	(1)
第二节 中小学教育科研的类型与过程	(5)
第三节 中小学教育科研的原则	(11)
第四节 中小学教育科研与教师素养	(14)
第一章 中小学教育科研课题的选择与确立	(20)
第一节 中小学教育科研课题选择概述	(20)
第二节 中小学教育科研课题的来源与选择策略	(25)
第三节 中小学教育科研课题选择的基本程序	(29)
第二章 文献资料的收集与整理	(39)
第一节 文献检索与中小学教育科研	(39)
第二节 文献查找的方法与要求	(48)
第三节 文献资料阅读与摘记的方法	(52)
第四节 文献综述的撰写	(55)
第三章 中小学教育科研计划的制订	(63)
第一节 中小学教育科研计划概述	(63)
第二节 中小学教育科研计划的主要内容	(65)
第三节 中小学教育科研计划的科学规范	(73)
第四章 教育调查研究方法	(87)
第一节 教育调查研究方法概述	(87)
第二节 常用的调查方法	(95)

第五章 教育实验研究方法	(125)
第一节 教育实验研究方法概述	(125)
第二节 教育实验的设计	(132)
第三节 教育实验的评价	(143)
第六章 教育经验总结法	(158)
第一节 教育经验总结法概述	(158)
第二节 教育经验总结法的基本程序	(166)
第三节 教育经验总结法的基本要求	(170)
第七章 行动研究法	(185)
第一节 行动研究法概述	(185)
第二节 行动研究的主要步骤	(191)
第三节 行动研究法的特征及优缺点	(195)
第八章 教育科研的其他方法	(206)
第一节 观察法	(206)
第二节 个案法	(224)
第三节 测量法	(231)
第四节 比较法	(236)
第五节 历史研究法	(243)
第九章 研究资料的整理与分析	(252)
第一节 研究资料的整理	(252)
第二节 研究资料的分析	(255)
第十章 教育科研成果的表述	(261)
第一节 教育科研成果表述概述	(261)
第二节 教育科研成果表述的具体形式	(265)
主要参考文献	(280)



绪 论

本章摘要：本章主要阐述了中小学教育科研的有关基本问题：意义、基本过程、分类、特点及原则，分析了中小学教师科研素养的主要构成及其意义，并指出了进行中小学教育科研是培养和提高教师教育科研素养的根本途径。

1

第一节 中小学教育科研的意义

中小学教育的改革与发展，必须建立在教育科学研究的基础上，而研究水平的高低又主要决定于研究方法和科学方法论的水平。因此，学习掌握中小学教育科学研究的理论与方法，对于提高中小学教育研究者的素质与研究水平，正确深入地认识中小学教育规律，发展完善中小学教育科学的理论体系，促进中小学教育理论在教育实践中的应用以改进教学质量，都有着十分重要的理论与实践意义。本章作为全书的引论，首先对中小学教育科学研究的有关基本问题作一简略论述，使读者对中小学教育科学研究有一个基本的认识，后续章节则按照中小学教育科研的过程展开。

一、什么是中小学教育科研

教育之有研究，渊源于对教育经验的总结。自从有了人类社会，就有了教育，也就有了教育经验的总结和推广。但这种早期的教育研究是同哲学、社会学混杂在一起的，没有形成独立的研究体系。从17世纪开始，一批杰出的教育家，如夸美纽斯、裴斯泰洛齐、第斯多惠、乌申斯基等人，把教育理论研究和教育实践紧密结合，此后，教育研究方面的理论与实践逐渐充实和丰富起来。19世纪以后，教育学开始采用从心理学领域引来的实验方法，迅速推动了教育学理论研究的发展。19世纪末叶，人们更加注意用科学方



法来研究教育。到20世纪初,法国心理学家比纳编制出智力测验量表,用一系列从易到难的解答题来测量人的智力。智力测验的发明和应用,对推动教育研究起了很大的作用。美国杜威在《民主主义与教育》一书中,首倡用科学方法来研究教育的思想,在世界范围内引起了强烈的反响,从而促进了教育研究方法和技术的改进和更新。现在,调查法、实验法、观察法、历史法、测量法、比较法、人种学的方法、教育统计的方法和系统科学的方法等已在教育研究中广泛运用,电子计算机等现代化计算、分析与测试技术也进入了教育科学研究领域,为教育研究展示了广阔的前景。

由上可知,教育研究发展的历史漫长而曲折。那么,什么是教育科研?概括地说,教育科研是应用科学方法解决教育问题的过程。具体地说,教育科研是人们有目的、有计划地采用科学的方法对教育现象和教育实践进行系统地探索,揭示教育现象的本质与客观规律的认识活动和实践活动。它具有以下一些本质属性:

首先,教育科研是一种在探索中获取新认识的过程,是人们进一步揭示教育现象的本质和客观规律的活动。这也是教育科研的本质和目的。

其次,教育科研要运用科学的方法。人类社会发展到现在,已经在教育科研领域取得了许多科学的研究成果,总结出了许多行之有效的科研方法。搞教育科研就要按照这些方法的要求进行。其实,教育科研方法是教育科研规律的反映,按教育科研方法的要求搞科研,其实质是遵循教育科研规律,按客观规律办事。大量的事实已经证明,凡是遵循教育科研规律,运用科学的研究方法的教育科研都能取得事半功倍的效果;而不遵循教育科研规律,盲目搞研究带来的则是事倍功半,甚至是一无所获。

第三,教育科研的结果是获得新认识,形成科学的结论,即形成科学的理论或观点。其具体表现形式就是研究报告(包括实验报告、调查报告和其他研究报告)、经验总结和科研论文等。那种虽然在头脑中思索了,也有了新认识,但未写出来的研究和虽然写成了论文或经验总结,但没有新观点,未形成新认识或新理论的教育科研,不是完整的教育科研,也不是成功的教育科研。

而中小学教育科研是教育科研的一个特定领域,是人们有目的、有计划地采用科学的方法对中小学教育领域的现象和教育实践进行系统地探索,揭示教育现象的本质和客观规律的认识活动和实践活动。

二、中小学教育科研的意义

科学的教育离不开教育的科学。教育发展到了今天,人们有目的、有计



划、有系统地采用科学的方法去认识教育现象、探索教育规律的教育科学研究,已成为深化教育改革、促进教育发展的最重要的力量之一。向教育科研要质量、要效益,走科研兴教、科研兴校之路是我们迎接挑战、解决问题、走向新世纪的最佳选择。中小学教育科研作为教育科学研究的一个组成部分,对教育事业的发展具有重要意义。

(一) 指导中小学的教育改革

21 世纪,国际竞争日趋激烈。这种竞争实际上是人才的竞争、教育的竞争。要在激烈的竞争中立于不败之地,必须遵照邓小平“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示,深化教育改革,推进素质教育,努力实现教育现代化。中小学的教育改革,一靠政策保证,二靠教育科学研究指导。教育改革不能光靠行政命令,想当然、盲目地进行。要研究怎样改革才能有效,把教育改革建立在教育科学理论指导的基础上。教育改革牵涉的问题和方面十分广泛,诸如教育思想、教育体制、教育结构、教育内容和方法等。这些都急需从理论与实践的结合上给予正确的回答和提出有效的解决措施。又如在中小学,如何减轻中小学生过重的课业负担?如何进行素质教育?如何落实课程改革的新理念?这些也都需要进行科学研究,否则只能是一句空话。正因为如此,才提出“科研兴教”的口号,并指出教育改革的关键在于开展教育科学研究。

(二) 提高中小学教育质量

当前,我们正在全面推进课程改革,改变人才培养模式,以努力培养具有创新精神和实践能力的一代新人。这需要通过加强教育科研,积极探索新型人才成长规律,按规律办学。因此,教育科学研究在中小学教育中应占有统帅的、导向的地位。“向科研要质量”是非常正确的口号,也是许多中小学教师的切身体会。如北京崇文区一师附小通过“快乐教育”的研究,显著提高了教育教学质量。中小学教师不能光凭经验和苦干,要按教育规律、教育理论进行工作,否则就可能管不得法,教不得法,事倍功半。教育科研成果是教育规律的表现,一旦被广大教育工作者掌握,就可以对中小学教育教学具有普遍的指导意义,可以变成提高教育质量的巨大的现实力量,能直接地大面积地提高教育教学质量,促进一代新人的健康成长。所以,国内外一些办得较有名望的学校都十分重视学校科研组织及群众学术团体组织的建设,十分重视教育科研活动,并成功地总结出“抓科普、促科研、以科研带教研”,全面提高教育教学质量的路子。

(三) 完善中小学教育理论

时代在发展,教育理论也在发展。尤其是中小学教育理论,还有很多不



完善、不成熟的地方。通过中小学教师教育科研，使大量丰富的教育实践上升为教育理论，同时对原来不完善的教育理论进行修正，就能促进中小学教师教育理论的发展与提高。同时教育科研密切结合教育实践，不仅可以验证教育理论的正确性与普遍性，而且可以使教育理论建立在教育实践的基础上，使教育理论更接近教育的实际需要，切实发挥对教育实践的指导作用。

（四）提高中小学教师的素质

实施素质教育，需要建设一支高素质的师资队伍。时代要求教师从经验型转向科研型、学者型、专家型。广大教师不仅应该掌握教育规律、教育教学技巧，还应通过教育科研实践，不断取得新知识，探索新领域，在教育科研实践中，不断提高自身素质。

实践证明，进行教育科学研究是提高教师素质的一条最直接、最有效的途径。首先，中小学教师教育科研有助于提高教师的教育理论水平，促使教师积极主动地学习、掌握和运用教育科学理论，从而使教师自觉地认识教育的内涵，转变教育观念，自觉地按教育规律办事。其次，中小学教师教育科研有助于提高教师的教育教学能力，使教师们通过各自的课题研究，互相切磋，取长补短，友好竞争，竞相摘取丰硕的科研成果，从而有力地促进教师教育教学能力的提高。最后，中小学教师教育科研有助于激发教师的自主意识和创造精神，可以极大地激发教师的创造意识和自信心，使教师重新发现自身的价值，挖掘自身的潜能，不断激励自己朝着新的更高的目标前进。

总之，在中小学广泛开展教育科学研究，走科研兴校的道路，既是教育改革、提高教学质量的客观需要，也是教师自身发展的需要，每位教师对此都要有一个清醒的认识，并给予高度的重视，切切实实地把教育科研工作开展起来。



第二节 中小学教育科研的类型与过程

一、中小学教育科研的类型

分类是科学研究的第一步，对于中小学教育科研活动来说，同样也是如此。了解了教育科研的不同类型，实际上在很大程度上也就明确了中小学教育科研的定位，明确了在中小学教育实践中能够从事哪些研究活动。

关于中小学教育科研的分类很多，不同的研究者从不同的角度和维度对其类别进行了探讨，主要有以下几种分类。

（一）按研究的目的可分为基础研究、应用研究

基础研究也称基本理论研究。它是认识各种教育现象，揭示教育现象的本质，探索教育发展的客观规律，概括教育的基本原理，形成较系统的教育理论体系的研究。基础研究一般比较抽象概括，其目的在于发展和完善理论，而不是解决具体问题或特定问题，周期较长，没有严格的期限要求，但它“具有普遍性，可以为现有学科的知识体系增添新的东西”^①，为教育实际工作提供具有普遍性的指导。主要包括：（1）教育科学基本理论的研究。如“现代教学论若干特点的研究”、“主体性教学的研究”、“教育评价理论的研究”、“隐课程理论的研究”。（2）对教育事业的发展有决策和指导意义的理论研究。如“素质教育理论的研究”、“基础教育的办学指导思想”等。（3）教育历史遗产的研究。如“孔子的大德育观的研究”等。（4）各国教育经验和现状的研究。如“合作教育学的起源、原则和前景”等。（5）对不同教育观点的评析性研究。如“社会的商品竞争与学校里的学习竞赛”等。

应用研究是运用教育基础理论知识，解决教育实际问题的研究。凡是与教育教学的现实需要紧密联系的专题和学科研究都属于应用研究。主要包括：（1）教育实践中急需解决的问题的研究。如“小学生课业负担的研究”、“课堂冲突的成因与对策”等。（2）成功的教育经验的研究。如“学

^① 威廉·维尔斯曼著，袁振国主译，教育研究方法导论，北京：教育科学出版社，1997. 12



生良好学习习惯的培养”、“提高德育实效性的有效途径”等。(3)改进和改革教育体制、内容和方法的研究。如“小学整体改革实验”等。这一类研究的研究成果一方面有助于我国中小学教育实践的开展,可直接解决教育中存在的实际问题,提高教育质量,另一方面也有利于有关基础研究的深化与发展。

基础研究、应用研究二者各有不同的特点和作用,但二者又是相互关联、相互渗透、相辅相成的。基础研究的目的在于发现规律,形成和发展教育基本理论,指导教育实践,是应用研究的依据和指导;应用研究是对基础研究的验证和丰富。

在学校情境中进行的教育科研,大都是偏向于应用研究。这是因为,首先,教育系统的实践性,要求教育科研中应用研究占较大的比例,而学校是教育实践的核心,它时刻产生着迫切需要解决的问题。特别是发展迅速的社会在不断地向学校提出新的要求,这使学校的改革成为人们关注的焦点。其次,应用研究的可行性较强。一方面表现为应用研究的成果实用性、操作性强,较易推广,并能有效地训练教师学会运用这些成果;另一方面表现为教师更喜欢这种研究,他们赞成能直接派上用场的或直接产生有用效果的研究,并且教师比较能胜任这种研究,他们可把自己的教育实践活动同研究活动联系起来。

(二) 按研究的方式可分为理论研究、实验研究、追因研究和调查研究

理论研究是指在占有大量文献资料的基础上,以思辨的方法,从哲学和科学方法论的高度分析教育诸因素之间的关系,揭示教育现象的本质和规律。

实验研究是在一定教育理论或假设的指导下,通过实验探究教育规律的活动。如“学生自主德育活动与自主品德发展研究”,这一实验研究就是在以人为本的主体性理论的指导下,以日常德育工作为切入点,通过多种途径和活动强化学生的自主德育和自我品德发展。

追因研究是从结果求原因的一种研究方法。如学生学习态度、教师的教学方式对学生学业成绩的影响等,都需要进行追因研究。

调查研究是通过各种方法与手段,有目的、有计划地搜集教育现象或研究对象的材料,以发现其规律的研究。

(三) 按研究的时序可分为历史研究、现实研究和超前预测研究

历史研究是指对教育过程的历史发展的研究,包括对各个历史发展阶段的文教政策、教育实施、教育制度的发展演变的研究和对历代教育家的教育思想、教育理论、教育实际活动以及教育流派的研究。进行历史研究的目的



在于总结和借鉴教育的历史经验。进行历史研究主要用文献资料研究法。

现实研究是对某一教育现象或教育对象目前的基本特征进行研究。现实研究是研究当代教育的发展,帮助解决当前教育实际工作中亟待解决的问题。现实研究是中小学教育科学研究的主体。

超前预测研究是根据研究对象的发展规律及现实情况,对未来发展趋势进行研究。超前预测研究难度要大一些,如“21世纪小学教师素质研究”。进行超前预测研究,可以用思辨研究的方法和实证研究的方法(如调查法、实验法)。

此外还可按研究的性质分为定量研究和定性研究,按研究的范围分为宏观研究、中观研究和微观研究等。

以上分类常常是相互交叉的,它们并不互相排斥。随着教育科学研究的发展,人们已很难设计出一种单一的分类方案来囊括全部方法,而一项研究又往往是多方面的、综合的,可以归入好几种科研类型。

二、中小学教育科研的过程

中小学教育科研具有合理化与系统化的程序。这种程序是中小学教育科研实际展开的基本顺序和步骤,是根据人们对于客观事物的认识规律而作出的逻辑安排。不同类型的中小学教育科研在正式展开时,其具体的工作阶段可能有所不同,但基本的步骤是相似的。因此,对于中小学教育科学研究者来说,掌握中小学教育科研的基本过程是非常必要的。

中小学教育科研的一般过程通常包括以下几个阶段:选题、查阅文献、制定研究计划、收集与整理资料、分析研究、形成论文五个步骤。

(一) 选题

科学研究开始于发现问题。对教育领域中未知的问题提出解答,就是教育科学研究。教育科研课题实际上就是一个有待于解决、验证或回答的问题。

如几年以前吕叔湘先生曾在报上提出这样一个问题:“十年间,二千七百多课时,用来学本国语文,却是大多数不过关,岂非咄咄怪事!”这个问题提得很好。语文教学质量不高,这是多少年来存在的现象,大家见惯了也不认为稀奇。可是吕叔湘先生却在大量的学习与低下的学习质量之间发现了矛盾,提出了问题。问题提出后也有不少人为之震惊,于是近年来就有不少的中小学语文教学工作者为了提高语文教学质量进行研究实验,有的已经取得了显著的成效。

在教育教学活动中,提出的问题是很多的,但问题有主次、轻重、缓急



之别。因此,研究什么是应该有选择的,不是所有的问题都可以作为课题。选题就是在经过选择之后定下的研究课题。

教育科研的选题是科学研究活动迈出的第一步,是每一项研究工作的起点。选题关系到整个研究工作的进程,关系到这一项研究工作能否顺利开展,是成功还是失败,成果是大还是小,价值是高还是低,是科研活动开始阶段的复杂而又重要的工作。选题要有科学性,即要有充分的科学理论为依据;选题要有所创新,即要在前人研究的基础上有所发展、补充或创造;所选的研究课题要解决一定的理论或实际问题。因此,选题这一环节至关重要,它关系到整个研究的方向和结果,必须深思熟虑。

如“离异家庭学生的班级人际关系的研究”的选题,提出了能否用简单易行的方法去了解班级中离异家庭学生的人际关系的现状?对于这部分学生班级人际关系的现状,是否有什么切实可行的方法进行改善呢?问题提出来了,才可能经过科学研究,寻找出正确的、科学的答案。

又如“中小学生思想品德现状调查与德育对策研究”的选题,提出了在我国市场经济条件下中小学生思想品德有什么新的特点、动向?造成这一现状的原因是什么?应如何有针对性的解决当前德育实效性低下的问题?这一系列问题的回答将对我国中小学生的思想品德教育产生重大影响。

(二) 课题确定之后,要认真查阅文献资料

其主要工作就是查阅与本课题有关的重要文献,从中了解在这个问题上前人已经做过哪些重要工作?哪些问题已经解决了?哪些尚待解决?他人采用什么研究方法?结论的科学性如何?以便利用前人或他人的成就、经验和教训,并在前人或他人的研究基础上进行进一步的研究。此外还可以开阔研究思路,受到启发,丰富自己的研究构思。

除查阅文献外,还要通过调查、访问及观察等手段对有关问题的实际情况进行初步了解,目的是要对这一课题研究的价值及可能性进一步摸底,做到心中有数。

如安徽省教育科学研究所的课题“创新性教学模式的研究与实验”就是在总结前人的研究经验与实践经验的基础上提出的^①。它指出有关创造力的研究已有很长的历史并形成了丰富的理论积淀,如创造力“万花筒”模式、创造力综合模式、创造力认知成分理论、创造力投资理论等。这些研究成果为研究创新性教学策略和教学模式奠定了重要的理论基础,也为其进行创新性教学模式研究提供了一定的参照框架。同时,近年来,安徽省在实施

^① <http://edu.nanan.com>