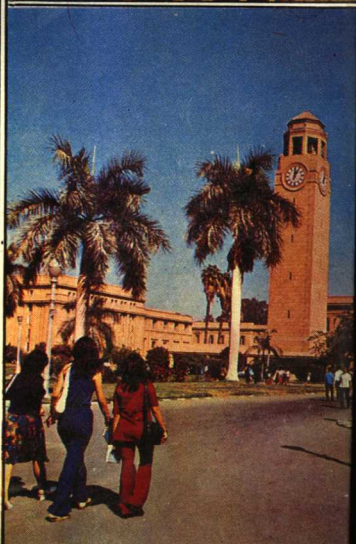


当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

当今

埃及教育概览



CURRENT EGYPT EDUCATION SURVEY

李乾正 陈克勤 著

河南教育出版社

当今世界教育概览丛书 主编 郑德鑫

Gr 541.1.1
当今埃及教育概览

李乾正 陈克勤 著

335045

(豫)新登字 03 号

当今世界教育概览丛书
当今埃及教育概览

主 编 郑德鑫

作 者 李乾正 陈克勤

责任编辑 王笑波

河 南 教 育 出 版 社 出 版

(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

河 南 第 一 新 华 印 刷 厂 印 刷

河 南 省 新 华 书 店 发 行

850×1168 毫米 32 开本 4.125 印张 88 千字

1994 年 2 月第 1 版 1994 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—3,000 册

ISBN 7-5347-1532-6/G·1150

定 价 3.20 元



李乾正 北京外国语学院阿拉伯语系副教授。1979年至1990年间,曾先后在苏丹喀土穆国际语言学院进修阿拉伯语、在也门萨那技校担任阿语翻译教师、在中国驻埃及开罗大使馆教育组任教育专员。在国外学习、工作的七年里,曾着重考察和研究了阿拉伯国家的教育概况,特别是埃及的教育情况。

陈克勤 1947年生于山东。1965年至1970年在叙利亚大马士革大学学习阿拉伯语言和文学。此后,长期在中东国家从事外事和新闻工作。1986年至1990年在埃及开罗任光明日报驻中东记者,现为光明日报国际部主任记者,国际版编辑。

RBF85/02

当今世界教育概览丛书序

《当今世界教育概览丛书》出版了，这是一件值得庆贺的事。

这套丛书由河南教育出版社策划，于1990年下半年委托光明日报国际部组稿并组成编委会负责主编，共计12册，比较全面、系统地介绍了世界上主要发达国家以及一些不同类型的发展中国家当今教育概况，包括这些国家教育的发展历史，教育与社会发展以及教育理论、教育思想、教育改革、教育制度、教育结构和可资我国借鉴的经验和教训等等。全套丛书约近二百万言，可以说是一项有相当规模的工程。

邓小平同志提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。中共中央《关于教育体制改革的决定》也指出，“教育体制改革要总结我们自己的历史和现实的经验，同时也要注意借鉴国外发展教育事业正反两方面的经验”。教育要实现“三个面向”，特别是“面向世界”，就必须认识当今的世界，认识当今各国的教育现状，认真研究教育同各国经济、政治、文化发展的关系。编写这套丛书，目的正是为了向我国的教育工作者和广大读者介绍当今各国教育事业的发展和改革的趋势，以有助于我们开阔视野，适应潮流，趋利避害，博采众长，为我国教育改革提供信息和借鉴。

世界形势的变化是何等的迅速，就在我们编写这套丛书的过程中，世界格局发生了根本性的变化。苏联解体，以美苏对峙为特

征的冷战结束,国际竞争已从争夺军事优势转向争夺经济优势和综合国力优势。日新月异发展的科学技术对经济发展的影响越来越大,世界经济竞争也愈益体现为物化在商品中的科技水平的竞争,而科技进步又源于教育。面对这一新形势,许多国家都在加紧谋求对策。纵观各国的动向,其中居战略地位的关键对策,就是改革和振兴教育,加强智力开发,以培养新形势下所急需的各种人才。我们这套丛书正好在这个时候出版,向读者揭示这一趋向,似乎又增添了一层意义。

优先发展教育是关系到一个国家能否立于不败之地乃至能否生存的关键问题。这是许多国家的有识之士早就认识到的。已故罗马俱乐部主席佩切伊博士曾指出,未来社会的发展,不仅依靠某些杰出人物的素质,而且也取决于亿万人民的素质。他指出,许多贫困国家和地区长期未能摆脱贫困的很大原因,并非由于他们缺少杰出人物,而在于他们中最广泛的劳动者在整体上缺乏应有的科技文化素质,而科技文化素质的缺乏恰恰是由于教育机会的缺乏。这就是说,不仅人的命运决定于教育,而且未来社会的兴衰也愈来愈依赖有多少人接受过教育。早在1983年4月,美国全国教育质量委员会在对美国教育质量下降作了广泛的调查后,发表了《国家处在危险之中,教育改革势在必行》的报告,提出了一系列改进措施。单就增加教育经费一项来看,1989—1990年度美国教育经费达到创纪录的3530亿美元,比同年度国防预算开支高出500亿美元,占国民生产总值的6.8%。1991年4月18日,白宫公布了布什总统提出的《2000年的美国》教育方略,号召美国人民通过提高知识技术,把“一个处于危险中的国家”变成“一个举国都是学生的国家”,使美国的教育系统到2000年出现新的活力。人所共知,战后日本和德国经济的崛起,亚洲“四小龙”的经济腾飞,根本原因

也是重视教育,把教育置于战略地位上。

我国实行改革开放以来,教育战线上取得的成绩是有目共睹的,教育经费也有大幅度的增加。然而,稍作横向比较就不难发现,我国的教育和人才培养远不能适应现代化建设的需要,我国的教育经费、教学手段、教学条件、受教育的人数都与发达国家相距甚远,即使与一些发展中国家相比,也有许多不尽如人意的地方。据联合国教科文组织的调查,1983—1985年教育经费占国民生产总值的比例,全世界平均为5.7%,其中发达国家为6.2%,发展中国家为4%,而我国仅为2.7%(1988年曾降为2.47%);每万人中在校大学生人数,美国为508人,韩国为368人,日本为197人,英国为176人,墨西哥为149人,印度为67人,而我国尚不到19人;人均教育经费,美国全年人均均为966美元,加拿大为947美元,法国为584美元,日本为555美元,新加坡为249美元,而我国到1985年仅为8美元。改革的头10年,我国教育经费虽然增长了2.6倍,但若扣除物价上涨等因素,实际上用于教学的公费经费反而下降了。这不能不说是我国教育落后的一个关键因素。振兴教育已是全党、全民族、整个国家刻不容缓的任务,大家都应该来关心教育,并为振兴中华民族的教育作贡献。

这套丛书的作者中近一半是光明日报的驻外记者,其余作者绝大部分也都到有关国家进行过考察或进修,有些作者虽不是专门从事教育研究工作的,但都是关心教育事业的。尤其是作为光明日报的驻外记者,教育一直是他们日常报道的一个重要方面,他们平时就在这方面积累了比较丰富的资料。在驻外期间,他们有机会到各类学校去,广泛接触师生,进行深入的了解、考察;也有机会与著名学府的学者、教育机构的官员、专家就有关问题进行深入的切磋、探讨,从而掌握了丰富、翔实、新鲜的第一手材料,使本书尽可

能写得有血有肉,引人入胜,这可以说是本丛书的一个特色。应该说,改革开放以来,国内出版的介绍外国教育的书籍多起来了,但仍有不足之处,仅以介绍的国家来说,也还有缺口。据我们所知,本丛书中,埃及、墨西哥、新加坡、芬兰、瑞典和印度六国,过去国内还很少出版过全面介绍它们教育状况的著作。从这一点上讲,这套丛书的出版,可以说填补了这方面的一项空白,或者说做了一件具有开创意义的工作,这是本丛书的又一个特点。本丛书在写作和编辑过程中得到有关国家教育部门的官员、专家、学者以及有关国家驻华使馆的大力支持。他们不仅向我们提供了丰富的资料,还分别为每册书写了序言,使本丛书生色不少。这是十分难能可贵的。在此,我谨代表本丛书编委会和河南教育出版社向他们致以诚挚的谢意。为本书撰写序言的外国朋友是(以每册书的英文国名字母排列为序):埃及驻华大使巴德尔·赫玛姆、赫尔辛基芬兰联校校长维沙·尼古宁(Vesa Nikunen)、法国原教育与科学部部长雅克兰(Jack Lang)、联邦德国教育和科学部部长赖纳·奥尔特勒布(Rainer Ortleb)、北京大学印度访问学者达巴斯(P. S. Dabas),日本驻华公使中江要介、墨西哥学院亚·非研究中心主任弗洛拉·博顿(Flora Botton)、俄罗斯驻华使馆文化参赞伍努科夫(K. BHYKOB)、新加坡淡马锡学院教授杨瑞文、瑞典驻华使馆公使拉斯—奥洛夫·林格伦(Lars-olof Lindgren)、北京外国语学院英国专家戴维·柯鲁克(David Crook)、美国驻华使馆文化与学术事务一等秘书尤金·A·罗杰(Eugene A. Nojek)。

本书在编写方面自然还有不足之处和缺点,希望读者不吝赐教,以便我们改进。

郑德鑫

1993年2月14日于北京

序

有史以来,埃及教育就和埃及的文明、文化史紧密相联。本书的两位作者长期致力于埃及教育的研究,并为此付出了极大的努力。

公元前几千年,埃及就有了文字记载,它推动着作为社会和国家有机组成部分的教育的发展和完善,进而促进埃及文明的不断提高和进步。

埃及古文明最著名的标志之一就是那尊“盘腿而坐书记官”的雕塑像,他双手间是一块书写板。它表明了文字作为正规教育的工具和记载社会科学知识发展的手段的重要性。古埃及纸草造纸业为教育的推广和普及提供了较完备的物质条件。

自古以来,教师在埃及就备受尊敬,享有很高的社会地位,他们常常担任祭司、国王的书记官、政府官员等要职,被推崇为社会贤人、智士、学者。

埃及、中国创造了人类最古老的文明和最丰富多采的文化。教育在积累文化遗产、建立古代文明的过程中起了重要作用。

我希望大家能对中国的阿拉伯文书法和其他阿拉伯文书法之

间的历史关系和艺术特点有更多的研究,因为我发现阿拉伯文字随着伊斯兰教进入中国后,对中国书法艺术产生了一定的影响。古埃及的象形文字及其简写体、草楷体,是用符号表示词义和发音的,这种古埃及文字和中国文字在词形、词义上的关系以及在石、纸上的记载方式,均有相似之处,为我们提供了对比研究的广阔天地。

请允许我再次感谢两位作者作出的努力和取得的可嘉成果,并希望他们在今后的研究工作中获得更大的成功。

A handwritten signature in Arabic script, which appears to be 'عبد بدر هلمان' (Abdel Bader Helwan), followed by a long, sweeping horizontal line that extends to the right.

埃及驻华大使巴德尔·赫玛姆

1993年4月

目 录

序	巴德尔·赫玛姆(1)
---------	------------

第一章 人类最古老的教育	(1)
第一节 悠久的历史	(1)
第二节 辉煌的古文明	(4)
第三节 灿烂的古埃及文化	(7)
第四节 古埃及文字——文化教育的载体	(13)
第五节 人类最古老的教育	(17)
第六节 古代中国和埃及的交往	(23)

第二章 希腊、罗马时期的教育影响	(25)
第一节 法老文明的延续	(25)
第二节 《圣经》——传世千古的教科书	(26)
第三节 《圣经》和埃及的相互影响	(29)

第三章	伊斯兰时期的教育中心	(33)
第一节	伊斯兰教的诞生	(33)
第二节	《古兰经》——穆斯林的终生课本	(35)
第三节	伊斯兰教育的中心	(37)

第四章	埃及教育现状	(40)
------------	---------------------	-------------

第五章	学前教育	(43)
第一节	学前儿童教育	(43)
第二节	小学阶段教育	(46)
第三节	普通中学阶段教育	(53)
第四节	中等技术教育	(56)
第五节	艾资哈尔学校	(58)
第六节	扫盲	(58)
第七节	大学前教育存在的问题	(60)

第六章	高等教育	(62)
第一节	埃及大学简介	(62)
第二节	大学行政管理体制及教育状况	(69)
第三节	奖学金制度及社会保障基金	(76)
第四节	学生会及其活动	(78)
第五节	大学的财政情况	(79)
第六节	高等教育存在的问题	(79)

第七章 埃及教育的发展战略	(82)
第一节 制定战略的基本出发点	(82)
第二节 埃及教育的发展战略	(85)

第八章 中埃两国的教育往来.....	(101)
第一节 中埃建交前的教育往来.....	(101)
第二节 中埃建交后的教育往来.....	(103)

附:主要参考书目	(115)
-----------------------	--------------

后记.....	(117)
----------------	--------------

第一章

人类最古老的教育

第一节 悠久的历史

提起埃及,人们会联想起金字塔、狮身人面像、大神庙……。那是个古老神秘的国土,是人类文明的骄傲,是得天独厚的自然地理环境下古埃及人智慧代代相传的积累。教育是古埃及人自然生存斗争中最原始、自然的现象,又直接推动着社会文明的发展。古埃及崇尚生育和神灵,实质上,敬畏神灵反映了对知识的盲目崇拜。如果说,生育延续了古埃及人种,教育则延续了古埃及的文化知识。越是伟大辉煌的历史,越显示着教育的光彩。

埃及(EGYPT)的英语读音为“伊吉普特”,是西方据改信基督教的古埃及人——科普特人(COPT)的希腊语音(AEGYPTUS)转化而来。中文译成埃及,是沿习成俗。埃及人自称国名为“米斯尔”,在古埃及语中意为“四方大石殿”,而古埃及的国王——法老,

则意为“住石殿者”，是对拥有宏伟大神殿国王的尊称。

埃及同巴比伦、中国、印度并称人类四大古文明发源地。考古学家们认为，人类文明最早始于尼罗河流域的古埃及人和两河流域（今伊拉克的幼发拉底河和底格里斯河，又称美索不达米亚）。但发展最快而最先达到辉煌顶峰的当数埃及古文明。埃及人自诩有记载的文明史达 7000 年，当古埃及 5000 年前建起金字塔时，其他古代文明尚处在缓慢发展的初期，欧洲文明则尚处于荒蛮时代。

一般认为，人类的远祖古猿最早出现在非洲。那时非洲温暖湿润的原始大森林非常有利于原始人的生存进化。迄今找到的最古老的古猿化石——3000 万年前的原上猿便是在埃及发现的。除了尼罗河谷和三角洲，如今埃及 96% 的国土为沙漠，但远古的埃及曾是茂密多雨的热带大森林。埃及沙漠中曾发现过猛犸象、始祖鸟等原始动物化石。后来，气候带迁移，北非大森林变为大沙漠。但尼罗河继续养育着古埃及人，它每年定期泛滥带来的肥沃淤泥保证了植物的丰盛。古埃及文明同尼罗河休戚相关，公元前 445 年，“史学之父”——希腊史学家希罗多德访埃及后在其名著《历史》中写下了“埃及是尼罗河的馈赠”的名言。这句话只强调了古埃及灿烂文明的客观物质条件。实际上，古埃及人改造环境、人沙相互作用才是埃及古文明产生的主要因素。

埃及地理条件非常有利于人类生产活动。其地质构造为沙砾地层，能迅速渗排尼罗河洪水入海，形不成大沼泽。尼罗河水向北流，而风却向南刮，使尼罗河自古就南北航运交通便利。埃及气候温暖，农业不靠下雨而依赖尼罗河水灌溉。人们必须互相合作，筑堤挖渠，防洪排涝灌溉。这好似大学校，教会古埃及人集体组织管理。早于其他文明从氏族部落向地方政府和国家进化。埃及周围的浩瀚大沙漠和海洋，好似天然屏障保护着古埃及。埃及古王国曾

有长达 700 年的和平建设,这是其他文明不曾有过的。

正是这些得天独厚的自然、地理环境,使古埃及社会迅速发展。至少两万年前,越来越多的古埃及人集居在尼罗河流域,组成原始部落社会。约 7000 年前,古埃及人在狩猎为生的同时学会以农业为生,开始有固定住所,向氏族部落、奴隶制社会过渡,并创造了象形文字。每个部落和州都有自己的图徽,南北埃及分别建立了国家。那时,尚无现代意义的正式集中的学校,只是在生存、斗争和劳动中对农业、灌溉、算术、天文、医术等知识技能进行原始的言传身教和交流。古埃及文明早期还曾受两河流域文明的影响。古埃及较正式的教育是随着部落向国家进化、南北统一、建立法老为首的君主政体后大规模的生产活动,即政治、生产社会化的产物。

古埃及一般指公元 641 年阿拉伯人统治埃及前的约 5400 年时间。也有些埃及学史学家把古埃及划至法老王朝结束的公元前 332 年,共约 4400 年。这之后是 9 个多世纪的古希腊罗马统治。古埃及一般分为:1. 前王朝,约 7000 年前至 5200 年前南北王朝统一前。2. 法老王朝,公元前 3200 年至公元前 332 年,共有 31 个王朝约 200 位法老。又细分为:第一至第六王朝(公元前 2280 年)的古王国;第七至第十二王朝(公元前 1778 年)的中王国;第十三至第三十一王朝的新王国。其中,古埃及在公元前 1680 年首次遭外族入侵,被希克索斯人统治约 120 年。古埃及 3000 年前衰败,屡遭外族入侵,公元前 525 年成为波斯帝国的行省。3. 古希腊罗马时期。公元前 332 年希腊马其顿国王亚历山大占领埃及,建立托勒密王朝。公元前 30 年埃及末代女王克莉奥帕特拉复位失败自杀,罗马人建立东罗马拜占庭帝国,又称基督教时期。公元 64 年,圣马可在埃及亚历山大传教,将埃及人改称为柯普特人。该词在希腊语意为“埃及人”。

第二节 辉煌的古文明

埃及是世界上出土古迹文物最多而又最辉煌的国家。一踏上埃及国土,动辄几千年的古迹到处可见。究其原因,在于埃及很早就农业发达,生产力超过社会需求,尤其在法老王朝早期和中期,多为和平时时期,多余的生产力主要用于修建宏伟的神庙、宫殿和墓葬建筑。其次,古埃及人和现在一样集中居住在狭小的尼罗河谷和三角洲,仅极少数住在沙漠绿洲中,古迹较集中,易于发掘。另外,埃及气候干燥炎热,树木稀少,大量使用石质建材,虽经几千年但风化情况并不严重,使建筑物和雕像壁画保存较完好。壁画和纸草书使用的是矿质无机颜料,至今鲜艳如初。17世纪起,西方学者开始研究古埃及文明,诞生了埃及学。我国近些年也有了埃及学研究。对古埃及的考古发掘和研究,一直由英、法、美等西方国家所把持,至今仍居领先地位。连埃及的文物局和博物馆也为法国人所创建。埃及目前已培养起一支较完善的考古和研究队伍,但终为国力所限,至今的主要考古发掘和修缮及研究仍只能和西方合作,埃及学的主要研究成果仍然出自西方学者。

一个古国引起全球如此关注,以至形成一门学科,这在世界上是独一无二的,也反映了埃及古文明的伟大。

目前,仅埃及国家博物馆就收藏有30余万件古埃及文物。被掠夺流散在国外的文物估计至少也有十几万件。仅英国大不列颠博物馆就辟有专馆陈列着7万多件埃及文物。其中包括拉希德石碑、狮身人面像石雕下颌胡须等国宝文物。全世界藏有一定规模古埃及文物的博物馆竟达500多个。尽管如此,史学家推断,目前仅