

名师的讲解

适中的练习

英语学习的关键



王宇 主编

HAPPY

阅读丛书

高二英语（下）



英语阅读理解获取高分的唯一选择

科学技术文献出版社

《Happy 阅读》丛书

高二英语(下)

主 编 王 宇

编委会 刘 艳 张浩天 冯 亮

郭明涛 戴素菊 宋玉德

郑玉玲 徐明旗

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

Happy 阅读丛书. 高二英语. 下/王宇主编. -北京:科学技术文献出版社, 2004. 11

ISBN 7-5023-4814-X

I. H… II. 王… III. 英语-阅读教学-高中-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 099896 号

出 版 者 科学技术文献出版社

地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

图书编辑部电话 (010)68514027, (010)68537104(传真)

图书发行部电话 (010)68514035(传真), (010)68514009

邮购部电话 (010)68515381, (010)58882952

网 址 <http://www.stdph.com>

E-mail: stdph@istic.ac.cn

策 划 编 辑 唐 玲

责 任 编 辑 丁坤善

责 任 校 对 唐 炜

责 任 出 版 王芳妮

发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销

印 刷 者 北京国马印刷厂

版 (印) 次 2005 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

开 本 850×1168 32 开

字 数 273 千

印 张 11.375

印 数 1~7000 册

定 价 13.00 元(上下册 26 元)

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

内 容 简 介

阅读是学习英语的瓶颈,是英语考试取胜的关键。本丛书是在现行教材的基础上,通过大量的循序渐进的英语原文阅读,逐步培养学生的阅读技巧,开阔学生的视野,提高学习兴趣。丛书共分为 12 本,分别适用于初中一年级至高中三年级的学生上下学期阅读。上下册之间并不严格区别。

本丛书可作为各年级英语泛读、研究性学习使用的阅读教材,亦适合学生作为除去课本之外的英语课外阅读。

科学技术文献出版社是国家科学技术部系统唯一——
家中央级综合性科技出版机构,我们所有的努力都是为了
使您增长知识和才干。

前 言

无数老师和家长都在质疑：为什么我们的学生学了这么多年的英语，却仍然在英语考试中不能正常发挥？为什么时下各种英语培训（包括家教）异常火热，而报名者当中大部分都是初中或高中的学生？中国的学生学习英语的瓶颈到底在哪里呢？

其实，大部分学生英语考不好的关键不是语法、单词、词组掌握得不好，而是阅读理解、完形填空、作文等做不好！关键的关键是阅读理解，如果能把阅读理解学好的话，完形填空也就好做了。

有一点很重要，我们的学生从一开始学习英语的时候，就没有按照正确的方法来学习阅读理解，长此以往，学生就一直游离在英语高分世界的边缘，致使很多学生因此而名落孙山。

所以，我们本着为学习英语的学生们提供正确指引的目的，广泛征集了英语专家和大量一线教师的宝贵意见，为初中至高中的学生们精心编写了这套《Happy 阅读》丛书。

阅读能力是英语学习水平的一个基本体现。英语原文的阅读综合了词汇、语法、句意、文意等英语的基本知

识和语言的初步应用能力。一方面,通过大量的循序渐进的英语原文阅读,使学生在全面了解原汁原味的现代英语的基础上,逐步训练英语阅读的熟练性和阅读技巧,同时掌握大量英语词汇、现代英语口语、俗语、俚语等英语交流中常常用到的鲜活词汇;另一方面,阅读英语原文,领略异域风情,了解国外同龄学生的生活学习,同样可开阔学生视野,增强英语品位。

《Happy 阅读》丛书有以下特点:

1. 丛书共为 12 本,分别适用于初中一年级至高中三年级的学生上下学期阅读。上下册之间并不严格区分,上学期时学生可阅读相应的下册,下学期时学生也可阅读相应学期的上册。

2. 每本书都有详细的例题详解,然后配有相应的适中的练习。

每篇文章选材都紧密贴近学生生活,来自学生自己的学校、家庭、同学和学习生活。阅读材料形式多样,不局限于文字故事,兼有图表、对话、信函、日记、演讲、广告、漫画故事等。

3. 练习形式不拘一格,从词汇、语法、写作、深度理解等方面对每种试题类型进行全面挖掘考核,加深理解和运用。不同年级的练习题形式有所变化。

4. 丛书宗旨是在学生反复地练习中强化学生的英语阅读理解的解题能力,逐步训练英语阅读的熟练性和阅读技巧,帮助学生轻松取得英语考试的最佳成绩。

本丛书共有以下 12 本：

册别	对应年级
1	初一(上)
2	初一(下)
3	初二(上)
4	初二(下)
5	初三(上)
6	初三(下)
7	高一(上)
8	高一(下)
9	高二(上)
10	高二(下)
11	高三(上)
12	高三(下)

实践证明,以阅读为切入点,避免背单词、练语法等孤立的学习方法是一种行之有效的英语学习方法。而对阅读理解这种题型本身的训练也具有它的实际意义,帮助学生增强综合阅读能力,提高英语成绩。

本丛书可作为各年级英语泛读、研究性学习使用的阅读教材,亦适合作为学生的英语课外读物。

作为学生,这本书值得您拥有;作为教师,这本书值得您为学生介绍;作为家长,这本书定能帮助您的孩子更好的学习英语。

本书编写组真诚希望,这一套为中国学生量身定制的英语阅读丛书能为英语初学者、中小學生提高英语水平尽一份力量。

《Happy 阅读》丛书编写组
2004年8月

目 录

第一章 解题技巧	(1)
题型分析	(1)
典型例题	(4)
题型练习	(10)
第二章 试题类型	(22)
一、细节题	(22)
题型分析	(22)
典型例题	(25)
题型练习	(29)
二、主旨题	(34)
题型分析	(34)
典型例题	(37)
题型练习	(40)
三、猜测词义题	(44)
题型分析	(44)
典型例题	(46)
题型练习	(50)
四、意图题	(53)
题型分析	(53)
典型例题	(54)
题型练习	(57)
五、推理题	(61)

题型分析	(61)
典型例题	(63)
题型练习	(68)
六、综合归纳题	(74)
题型分析	(74)
典型例题	(74)
题型练习	(77)
第三章 强化训练	(80)
Passage 1	(80)
Passage 2	(82)
Passage 3	(83)
Passage 4	(85)
Passage 5	(87)
Passage 6	(89)
Passage 7	(90)
Passage 8	(92)
Passage 9	(93)
Passage 10	(95)
Passage 11	(97)
Passage 12	(99)
Passage 13	(101)
Passage 14	(103)
Passage 15	(104)
Passage 16	(106)
Passage 17	(108)
Passage 18	(110)
Passage 19	(112)

Passage 20	.....	(114)
Passage 21	.....	(116)
Passage 22	.....	(119)
Passage 23	.....	(120)
Passage 24	.....	(122)
Passage 25	.....	(125)
Passage 26	.....	(127)
Passage 27	.....	(129)
Passage 28	.....	(131)
Passage 29	.....	(133)
Passage 30	.....	(135)
Passage 31	.....	(137)
Passage 32	.....	(139)
Passage 33	.....	(141)
Passage 34	.....	(142)
Passage 35	.....	(143)
Passage 36	.....	(145)
Passage 37	.....	(148)
Passage 38	.....	(150)
Passage 39	.....	(151)
Passage 40	.....	(153)
Passage 41	.....	(154)
Passage 42	.....	(156)
Passage 43	.....	(158)
Passage 44	.....	(160)
Passage 45	.....	(162)
Passage 46	.....	(164)

Passage 47	.....	(166)
Passage 48	.....	(167)
Passage 49	.....	(169)
Passage 50	.....	(171)
Passage 51	.....	(173)
Passage 52	.....	(176)
Passage 53	.....	(178)
Passage 54	.....	(180)
Passage 55	.....	(183)
Passage 56	.....	(185)
Passage 57	.....	(186)
Passage 58	.....	(188)
Passage 59	.....	(190)
Passage 60	.....	(192)
Passage 61	.....	(194)
Passage 62	.....	(196)
Passage 63	.....	(197)
Passage 64	.....	(199)
Passage 65	.....	(201)
Passage 66	.....	(203)
Passage 67	.....	(204)
Passage 68	.....	(207)
Passage 69	.....	(209)
Passage 70	.....	(211)
Passage 71	.....	(213)
Passage 72	.....	(215)
Passage 73	.....	(217)

Passage 74	(218)
Passage 75	(219)
Passage 76	(222)
Passage 77	(224)
Passage 78	(227)
Passage 79	(228)
Passage 80	(230)
Passage 81	(232)
Passage 82	(233)
Passage 83	(236)
Passage 84	(237)
Passage 85	(240)
Passage 86	(242)
Passage 87	(244)
Passage 88	(245)
Passage 89	(247)
Passage 90	(249)
Passage 91	(251)
Passage 92	(253)
Passage 93	(255)
Passage 94	(258)
Passage 95	(260)
Passage 96	(262)
Passage 97	(265)
Passage 98	(267)
Passage 99	(268)
Passage 100	(271)

Passage 101	(273)
Passage 102	(275)
Passage 103	(277)
Passage 104	(279)
Passage 105	(281)
Passage 106	(283)
Passage 107	(285)
Passage 108	(288)
Passage 109	(289)
Passage 110	(291)
Passage 111	(293)
Passage 112	(295)
Passage 113	(297)
Passage 114	(299)
Passage 115	(301)
Passage 116	(303)
Passage 117	(304)
Passage 118	(305)
Passage 119	(308)
Passage 120	(309)
Passage 121	(311)
Passage 122	(312)
Passage 123	(314)
Passage 124	(316)
Passage 125	(318)
Passage 126	(320)
Passage 127	(322)

Passage 128	(325)
Passage 129	(327)
Passage 130	(329)
Passage 131	(332)
Passage 132	(334)
参考答案.....	(337)

第一章 解题技巧

题型分析

教育部考试中心每年都在全国范围公布当年英语学科的《考试说明》，《考试说明》和最新的《教学大纲》、《新课程标准》对阅读理解的要求做了明确的规定，阅读理解部分主要测试考生以下能力：

1. 掌握所读材料的主旨和大意，以及用来说明主旨和大意的事实和细节。
2. 既要理解具体的事实，也要理解内在的抽象的含义。
3. 既要理解字面意思，也要根据具体语境理解深层含义。
4. 既理解某句、某段的意义，也要理解全文之间的逻辑关系。
5. 根据材料所提供的信息去理解，也能结合中学生应有的常识去理解。

阅读理解题型是中考英语试卷中非常重要的一部分，也是试卷中分值最大的一种题型。强调对全文的把握，强调语言文化因素的作用，强调通过阅读解决实际问题的能力。一般从两个方面考查学生的理解能力，即客观理解和主观理解。也就是说要求学生既要對文章中的具体事实的抽象概念加以理解，又要对文章的主旨和深层含义加以理解，然后进行推理判断。

通观历年高考阅读理解试题，题型大致有以下几种：

一、细节题

一篇短文围绕其中心或某一话题展开,必定通过各种手段来说明它,反映它。二三百字的短文里,绝大部分篇幅都属于这类围绕主题展开的细节。某个细节可能就是一道客观题的答案,或者若干个细节稍加整理、计算共同解答一题;另外细节题还包括对平时细小的知识点的考核,如词义辨析题等。同时,弄清细节,准确获得信息,还是正确把握短文主旨中心的前提。

二、主旨题

这类题目主要是考查对作者意图或文章意图的理解。写一篇文章,或者陈述一个事实,或者解释一个问题,或者论证一个道理,这种“陈述”、“解释”、“论证”就是作者的意图。在阅读理解中,作者意图和文章意图是统一的,一致的,不可分割的。

三、猜测词义题

在做阅读理解题时,常会遇到一些过去未曾见过的生词,这类生词的词义许多是可以通过上下文信息推断出来的。在一些文章中,有时作者在使用了一个生词后,会对该词的含义作一些解释说明;有时作者为了说明相反的两件事或人,会使用一些反义词或表示反义关系的词语来进行对比;有时作者为避免重复,或为了表达同一事物的不同种类,还会使用同义或近义词。

四、意图题

出这类题目的目的是考查考生是否能正确理解作者在讨论或叙述文章主题时的语气或作者对论述对象的态度等。这些语气和态度必定会在文章中反映出来,作者的语气大致可分为主观、客观;批评、赞扬;悲观、乐观;希望、失望;激烈、平和;热情、冷漠;幽默、愤怒等;态度可能是认真、随便、赞同、反对、中立、同情、冷淡、厌恶等。不过,这些语气和态度往往不是直接在文章中写出来的,而是通过对词汇的选择或其他修辞手段体现出来的。如议论文中,作者往往先介绍某一种观点,接着才提出相反的观点,表明自