

历史教育学概论

姬秉新 主编

教育科学出版社

主 编 姬秉新
副主编 蔺子武
编 者 (按姓氏笔划排列)
冯永宁 宁维祥
杨东义 何瑞春
欧阳正宇 姬秉新
蔺子武

前 言

学科教育学是近年来从普通教学论中分化出的教育学的分支学科。客观地讲,学科教育学是在学科教学法、学科教学论的改革过程中提出来的。随着教育改革的深化,人们对传统教育理论进行了总结和反思,对新教育理论进行了探求及研讨,这就是学科教育学产生的基础;学科教育学实践的发展和需要又使学科教育学的发展有了动力。学科教学法、学科教学论发展为学科教育学是由教育心理学认知理论的发展和认识水平的提高而引发的,学科教育学是学科教学法、学科教学论向高层次发展的结果,是学科教学法、学科教学论理论知识体系的拓宽和深化。目前,已经建立起“语文教育学”、“数学教育学”与正在建立的“历史教育学”都是如此。我们编写的这本《历史教育学概论》亦然。

“历史教育学”的建立是个复杂的系统工程,它含有认知理论的深化、教学理论的更新和历史学科知识的新发展;涉及到教育学、心理学、历史学的诸多基本原理、基本理论、基本结构与基本教育规律。其中,有不少问题目前还没有被揭示,还需历史教育工作者的辛勤奋斗。也就是说,任何一门学科的发展,都需要一个不断完善和提高的过程,历史教育学也不会例外。这本书之所以定名为《历史教育学概论》,就是因为我们感到历史教育实践中许多理论性问题学术界尚在探讨研究之中;同时,我们对“历史教育学”的知识结构与理论体系也在探索和实验之中。也正是因为上述原因,我们只能采用分讲专论的形式把“历史教育学”必不可少的基础部分构建出来,也算是对建立科学的实用的“历史教育学”作点微薄的贡献。

参加本书编写的有:西北师大的姬秉新(前言、第一讲、第三

讲、第八讲),欧阳正宇(第六讲),青海师大的何瑞春(第二讲、第五讲的一、三、六、七),兰州教育学院的蔺子武(第四讲、第五讲的四之(二)、(五),及冯永宁(第七讲),杨东义(第五讲的二、四之一),宁维祥(第五讲的四之(三)、(四)、(五))。全书由姬秉新、蔺子武统稿并作文字修改。西北师大的李秉德教授、刘方义教授对本书的撰写提供了极宝贵的指导性建议和意见,为本书的完成奠定了基础。西北师大赵全保校长及教务处、科研处,甘肃省教委高教二处为本书的出版给予了极大的支持和帮助,在这里一并致谢。

我们初次编写此书,因水平有限,缺点错误在所难免。因此,我们诚恳希望阅读此书的同仁提出批评和建议,以便在将来有机会再版时把它修改的更完善些。

编 者

1995年12月·兰州

目 录

前言	(1)
第一讲 导论	(1)
一、历史教育学的界定	(2)
二、历史教育学研究的对象和特性	(3)
三、历史教育学研究的内容	(6)
四、历史教育学的理论基础	(8)
五、历史教育学的研究方法	(15)
(一)观察的方法	(21)
(二)调查的方法	(22)
(三)实验的方法	(24)
(四)逻辑分析的方法	(26)
(五)比较的方法	(27)
(六)评价的方法	(30)
(七)测量的方法	(38)
第二讲 历史教育论	(41)
一、历史与教育的关系	(41)
二、历史教育与社会需求	(45)
(一)历史教育能帮助人们认识和改造客观世界	(45)
(二)历史教育是发展一切科学文化事业的重要条件之一	(47)
(三)历史教育是培养合格人才的重要途径之一	(49)

三、历史教育的历史考察·····	(51)
四、历史教育与历史教学的关系·····	(57)
第三讲 历史课程论 ·····	(61)
一、研究学校课程设置及其编制的意义·····	(61)
(一)对课程概念的界定·····	(61)
(二)课程的编制原理原则·····	(64)
(三)我国现行的中学课程方案·····	(66)
(四)研究中学“课程”编制的意义·····	(73)
二、历史课程在学校教育中的地位·····	(82)
三、我国普通学校历史课程设置及沿革·····	(84)
四、中学历史教学大纲、历史教科书的制订、编撰述要 及乡土历史教材·····	(103)
(一)中学历史教学大纲·····	(103)
(二)中学历史教科书·····	(106)
(三)乡土历史材料·····	(115)
五、我国普通中学历史课程改革趋势·····	(117)
第四讲 历史教育原理论 ·····	(127)
一、历史教育与主体意识·····	(127)
(一)历史教育的概念·····	(128)
(二)历史教育中的主体和客体以及主客体关系 及其相互转化·····	(129)
(三)进行历史教育师生皆应确立主体意识·····	(133)
二、历史教育的基本原理·····	(137)
(一)调适知识结构的原理·····	(137)
(二)迁移转化知识的原理·····	(139)
(三)认识知识的广延化原理·····	(140)

(四)施教知识优化的原理	(141)
三、历史知识的特点及其认识规律	(143)
(一)历史知识结构具有的特点	(144)
(二)历史知识在认识上的规律及历史思维方式	(147)
四、学校历史教育的目的、任务和要求	(151)
(一)历史教育的宏观目标	(151)
(二)历史教育的微观目标	(154)
五、历史教育过程	(203)
(一)历史教育过程是一种特殊的认识过程	(204)
(二)历史教育过程的基本构成	(205)

第五讲 历史教育方法论

一、历史教育的组织形式	(211)
(一)课堂教学是中学历史教育的主要组织形式	(211)
(二)中学历史课堂教学的类型	(212)
(三)中学历史课堂教学的结构	(215)
二、历史课堂教学的基本方法	(217)
(一)讲述法	(217)
(二)讲解法	(219)
(三)谈话法	(222)
(四)教具演示法	(225)
三、历史教学方法改革实验	(226)
(一)以改革课堂结构为主的教学方法	(227)
(二)以改革表达方式为主的教学方法	(230)
四、专题历史教材教法	(233)
(一)经济史教材教法	(233)
(二)政治史教材教法	(239)
(三)中国民族关系史教材教法	(243)

(四)对外关系史教材教法	(250)
(五)文化史教材教法	(253)
五、地方史与历史教育	(259)
(一)地方史教育的功能	(260)
(二)实施地方史教育的主要方法	(262)
六、历史文物、历史文献、历史文艺作品与历史教育 ...	(263)
(一)历史文物、历史文献和历史文艺作品在历史 教育中的作用	(264)
(二)历史文物、历史文献和历史文艺作品的运用 原则与方法	(266)
七、历史教育的现代化手段	(268)
(一)现代化教育手段的兴起	(268)
(二)历史教育利用现代化手段的优越性	(269)
(三)现代化教育手段在历史教育中的运用	(271)

第六讲 历史课外教育论

一、新时期开展历史课外教育的重要意义	(277)
二、历史课外教育同课堂教学是一个不可分割的有机 整体	(282)
三、历史课外教育的原则和特点	(283)
(一)教育性与趣味性相结合原则	(283)
(二)教师的主导作用与学生的主体作用相结合 原则	(284)
(三)历史课外教育适度性原则	(286)
(四)历史课外教育引向全面原则	(288)
(五)历史课外教育的特点	(289)
四、历史课外教育的形式和方法	(292)
(一)历史课外活动小组	(293)

(二)指导课外阅读	(294)
(三)进行社会实践活动	(298)
(四)历史集会	(303)
(五)创造性活动	(305)
(六)利用现代化教学手段开展历史课外教育	(306)
五、历史课外教育的作用	(309)
(一)历史课外教育能激发学生对历史的浓厚兴趣和 爱好	(309)
(二)历史课外教育能扩大学生的历史知识面和 丰富学生的历史知识量	(310)
(三)历史课外教育突出的直观性和形象化有助于 提高教学质量	(312)
(四)历史课外教育能生动形象地对学生进行思想 政治教育	(313)
(五)历史课外教育对加强乡土历史教学的作用尤为 显著	(313)
(六)历史课外教育对培养学生的能力和形成良好 的学习方法有促进作用	(314)
(七)历史课外教育的社会功能	(316)

第七讲 历史学习论

一、关于学习和历史学习的认识	(319)
(一)学和习的关系	(319)
(二)历史学习的认识	(319)
二、学生学习历史的目的和要求	(320)
(一)学习历史的重要性	(320)
(二)学生学习历史的要求	(320)
(三)学生学习历史的能力是学好历史的	

必要条件	(321)
三、学生学习历史知识的心理特征	(322)
(一)学生的注意特点	(322)
(二)学生的记忆特点	(322)
(三)学生的思维特点	(325)
(四)学生的兴趣特点	(325)
四、历史学习的方法	(326)
(一)学会用阶级分析的方法分析历史人物和 历史事件	(328)
(二)在历史学习中必须注意到,认识和评价的历史 人物应是动态的而不是静止的	(328)
(三)学会逐步准确地掌握历史概念	(328)
五、历史学习质量的检验	(329)
(一)课堂提问	(330)
(二)书面作业	(330)
(三)考试	(331)
六、教师对历史学习的指导	(333)
(一)历史课不同教学方法的作用	(333)
(二)直观教具与现代化教学手段的作用	(335)
(三)传授科学的思维方法	(336)

第八讲 历史教师法

一、历史教师的基本素质与职业要求及其在历史教育、 教学中的作用	(339)
(一)中学教育的层次与特色,中学教师的素养、 职责与必备条件	(339)
(二)中学历史教育的特色规定着中学历史教师在 教学中的指导作用和教师的基本素质	(342)

二、历史教师的基本素养要求	(345)
(一)历史教师的知识结构及特色	(345)
(二)历史教师的基本理论修养	(346)
(三)历史教师的基本知识修养	(347)
(四)历史教师的基本技能修养	(349)
(五)历史教师的职业道德修养	(358)
三、历史教师的教学准备工作	(359)
(一)历史教师的教学准备工作之作用与要求	(359)
(二)教学准备工作的类型	(362)
(三)历史教师的学期教学准备工作	(365)
(四)历史教师的课时教学准备工作	(372)
附:教案两例.....	(396)
四、历史教师的课堂教学工作	(410)
(一)历史教师对课堂教学方法的运用	(410)
(二)历史教师的教学心理特征及其对教学效果 的影响	(415)
(三)历史教师对课堂教学效果的检查和评析	(417)
五、历史教师的知识更新与素质提高	(419)
(一)历史学和教育学的新理论新成果新发展对 历史教育和历史教师的影响	(419)
(二)历史教师更新知识与观念是提高自身素质和 历史教育质量的重要前提	(420)
(三)历史教师补充更新知识与提高素质的基本 途径及要求	(422)
六、历史教师的教学研究与科学研究	(424)
(一)历史教师的教学研究	(425)
(二)历史教师的科学研究	(427)
七、新一代历史教师的素养	(429)

第一讲 导 论

人类社会发展到今天,科学技术的不断进步不仅导致了经济生活和社会生活的全面快速变化,而且引起了科学发展的新特点:一方面是现有学科在逐步分化,不断涌现出新的分支学科;另一方面是现有学科也在不断综合、互相渗透,又形成了新的知识门类,产生了大量新的综合学科和边缘学科,从而进一步丰富了科学的内涵建构和体系。

在此形势下,为适应社会 and 科学的新发展和新变化的需要,教育学正朝着这样两个方面发展:一是逐步分化,产生了教育学科的新分支,如近年来产生的分科教育学、专门教育学;二是逐步综合,产生了新的知识门类,如教育技术学、教育经济学、教育测量学、教育评价学,比较教育学等。这些新的学科从不同范畴、不同角度、不同层次上发展了教育学科,丰富了教育科学知识体系,也推动了教育科学理论水平的提高,并逐渐形成了一些各自相对独立、又自成一体的新知识、新科学。

在这个发展过程中,从80年代起,国内教育界以高等师范院校为主兴起了建立教育学的分支——学科教育学的研究。历史教育学正是在这种形势下应运而生,被历史教育工作者提到案头,大胆进行探索与研究。从学科体系到理论基础,从知识结构到教学方法,都是历史教育工作者的热门话题,并被他们积极谨慎地重新推敲琢磨和立论创新,以期建立起一个结构合理的历史教育学科学体系。本书正是在这一研究热潮中,为建立科学的历史教育学而进行的一些初步探索。

一、历史教育学的界定

历史教育是人类的基本教育现象之一,是从有学校教育以来就一直存在的。无论是古代的中国、印度,还是古代的希腊、罗马,历史知识的传授一直是学校教育的主要内容之一,各种教授历史知识的方法就随着历史知识的传授而逐渐产生。与此同时,历史教育作为古代社会的一种基本教育现象,在家庭教育中也是极受重视的,家庭成员的历史、家族的历史、本民族的历史等都是家庭教育的中心内容。古今中外的社会教育更是以史为鉴,历来受到统治阶级的重视,人们也时常以历史为“镜”论古谈今。历代统治阶级和教育家都懂得历史知识的重要作用,因此历史教育从古至今一直是教育的主要内容。历史知识教育不但在学校教育中发挥着重要的作用,而且在社会教育和家庭教育中也同样起着其他知识无法替代的重要作用,由此我们可以把历史教育分为广义的历史教育和狭义的历史教育。

广义的历史教育,是指包含了学校教育、社会教育、家庭教育诸多方面不同层次的各种教育形式在内的历史教育,也就是说任何一种传授简单的或专门的、专业的历史知识的形式,任何与历史有关的知识信息的传递都可纳入广义的历史教育范畴。而狭义的历史教育,仅指学校教育中以课堂教学为主的历史教育,它是传授系统历史基础知识为主旨,包括课堂历史教育活动和课外历史教育活动两个方面。我们所说的“历史教育学”是就狭义历史教育而言的,它主要着眼于学校教育中历史教育和教学活动的方方面面,尤其以历史课堂的教育活动为研究主体。而本书涉及的范畴更局限于中学历史教育这一层面。

历史教育学是综合了教育学、心理学和历史学等诸多科学理论和知识体系而形成的新兴边缘学科,是长期历史教学的经验总

结与理论升华的结果,也是历史教育发展的必然趋势。从教育学的基本原理看,学校教育是多层次全方位的。历史教育作为一种基本教育现象实际是渗透到学校各科教学之中的,即不但历史课要系统传授历史基础知识,而且语文、外语、政治、自然、地理、人口等许多课程都会不同程度地涉及各种历史知识。这本《历史教育学概论》主要是探讨研究在学校教育的基础教育阶段——中学教育阶段如何进行初中、高中两个层次的全方位历史教育,而不涉及基础教育阶段的小学教育段的历史教育和高等教育段的大学历史教育。这样,便可以为这本《历史教育学概论》中的“历史教育学”进行如下概念界定:本书所说的“历史教育学”是专门研究探索在普通中学如何进行历史教育教学全过程的一门科学。本书涉及到的各种原理、原则或具体问题均受此概念的制约。

在学校教育中,课堂教学是教育的基本形式,是学校教育的主体,但课堂教学不是学校教育的唯一形式。除课堂教学之外,学校教育还包含有大量的课外教育活动。在国民素质教育的基础教育阶段,中小学校开设的各门课程都有课堂教学和课外教育活动两种形式,历史课也不例外。所以,这本书所说的“历史教育学”又是以研究中学历史课堂教学为主体,同时也积极慎重地探讨历史课外教育活动的全方位历史教育。它较之在我国沿用多年的仅研究课堂历史教学过程的《历史教学法》有许多质的区别。无论是研究的角度,还是涵盖的知识面,两者都有一些重大区别,这就是这本书的立论视觉不同于其他历史教育学著作的所在之处。

二、历史教育学研究的对象和特性

当然,历史教育学是历史教学法的发展、拓宽和深化。从教育原理看,历史教学法主要是研究中学历史教学的教授方法和学习方法,一般无需涉足历史课程的设置和历史教材编纂的研究。但五

六十年代以来,我国多数历史教育工作者编写的各种历史教学法著作中都既研究历史教学的教授方法,又研究历史课程教材内容体系,已打破了旧教学法体系,无意中已向学科教育学迁衍。80年代以来,随着我国教育体制的改革和中学教育质量的日益提高,中学历史教学也发生了新的变化,这种变化对中学历史教育教学质量、历史教师素质的提高和历史教科书的内容及结构体系的日益完善等都提出了更高的要求。这种发展趋势反映到培养中学历史教师的高等师范院校就表现为《历史教学法》课的教学内容和教学质量日益受到重视,历史教学法的理论研究相应加快并进入了较高层次,历史教学法的知识更新频率也日益加快并相对理论化,从而促进了历史教学法的课程建设。许多历史教学法课专业教师对历史教学法课的教学内容、结构体系重新进行审视,经过认真而深入的思考,对一些长期悬而未决的理论问题进行了严肃的研究和谨慎的探索,相继写出一批有理论、有深度、说服力强、层次较高的学术论文和著作,《历史教学法》课程的旧结构体系已不能适应目前中学历史教育发展的新形势,必须重新建立一个有理论、有实证的全新历史教学法课程知识结构体系,使之既能从宏观上指导中学历史教育的发展,又能从微观上帮助中学历史课堂教学和课外教育实践。^①

在这个基础上,我国的历史教育学应运而生,它包含和发展了历史教学法的知识体系,拓宽和深化了历史教学层次。尽管它也同历史教学法一样,都是在狭义范围内研究学校教育中的历史教育教学问题。但其研究对象较之历史教学法来说则更为宽广和全面。历史教学法主要侧重于历史教学过程和历史教学方法的研究,适度地涉及历史教材的内容研究;而历史教育学则要侧重研究历史教育的机理机制、历史教育的对象(学生和历史教师)、历史课程设置与历史教材编纂及内容体系、历史教育的原理、形式及教育方法等。

这就是说,历史教育学的主要研究对象,一是从宏观上探讨历史教育现象、规律、原理和方法,揭示历史知识与历史教育之间的联系,包括历史教育内容的科学化、教学形式的合理化、教学过程的最优化。即立足于宏观教育的基础上,多层次、全方位、多视角地考察历史教育教学中的诸多问题,研究学校教育目的与历史教育作用、历史教育学的产生、基本范畴、理论基础与教育原理、教学论与历史学科教学论、中学课程论与中学历史课程论、学校教育方法与历史教育方法论、学校教育学习与历史教育学习论、中学教师素质与培养及中学历史教师素质要求与培养途径等。二是从微观上探索学校教育心理、教育评估与历史教育评估、教育技术与历史教育技术以及历史教育的内容体系与知识结构、传授历史知识的各种具体形式和方法等许多具体实在的问题。因此,历史教育学的研究范围、知识体系与历史教学法相比,其理论视野和框架结构都大大地拓展了。但两者的研究基础有许多共同之处,即都是研究学校教育中的历史教育现象,所涉及的各类问题也都是围绕历史课堂教学展开,而且各种研究探索课题都要落实到历史课堂教学活动和历史课外教育活动之中。

历史教育学的研究对象与历史教学法的研究对象在侧重点上有很大的不同。历史教育学要着力从历史教育机制、教育原理等理论高度上力求解决和指导历史教育的各种问题,以促进历史教育学的发展。这就要求它既能总结和利用历史教学的现有经验并逐步把它概括升华为层次较高、逻辑性较强的历史教育理论;同时又要注意利用现有的历史教育理论、教学原理来指导历史教育活动,并在具体指导过程中注意不断总结新的历史教育经验、寻找新的历史教育规律、发现新的历史教育理论或新的历史教学教育原理,以填补理论缺陷和更新历史教育观念,充实、丰富和发展历史教育理论体系,完善历史教育学的结构。这样,我国历史教育的质量和层次都将会有大幅度的提高。②

三、历史教育学研究的内容

历史教育学是建立在历史教学法基础之上的学科教育学,是历史教学法知识体系与结构的拓宽和深化。一方面,历史教育学对历史教学法已有的行之有效的教学理论、教学方法和研究成果尽量继承和利用,并在此基础上发展和创新,既要不断地总结概括历史教育实践活动的经验以补充更新历史教育理论,又要及时引入教育学心理学研究的最新成果,并把它与历史教育实践活动密切结合在一起,以形成有特色且实用的新历史教育理论;另一方面现代自然科学的理论和研究方法、研究成果向教育学、心理学领域渗透,也影响着历史教育的理论、指导思想和研究方法,在这无形的渗透和影响过程中就会逐步改变历史教育的旧传统、旧观念、旧方法,从而产生新的历史教育理论体系。所以,历史教育学是在现代科学技术高度发达后自然科学的思维、方法、成就向社会科学领域渗透,并和社会科学互相补充、互相作用、互相交叉的条件下产生的具有跨学科性质的实践性很强的新兴的应用理论教育学科。^③

从整体研究方面看,历史教学法是在研究中学历史教学全过程的基础上,着重研究历史教材内容和历史教学方法,这个体系一般包括中学历史课的设置及作用、教学任务目的、知识特点和课堂教学原则、教学计划制定和教学准备工作、课堂教学类型和结构、课堂讲授基本方法和最优化选择、不同性质历史教材的讲授方法和实验改进、教学直观教具和现代化教学手段运用、知识的复习巩固和学习成绩的检查测试评分标准化、中学历史教师进修提高等。在这个体系结构中,注重研究具体的教材教法,偏重具体教学经验的简单介绍,而缺少历史教育教学理论及历史教育教学原理的指导。所以历史教学法研究的课题多在历史教学方法的改革和创新上做文章,不能上升成高层次的教育理论来指导具体的历史教学