

中等职业 技术教育 引论

主 编
梁 忠 义
宋 兆 林
郭 友

吉林教育出版社

中等职业 技术教育 引论

主 梁 宋 郭
忠 兆
编 义 林 友

中等职业技术教育引论

梁忠义 宋兆林

郭 友 主编

责任编辑：郑长利

封面设计：张耀天

出版：吉林教育出版社 850×1168毫米32开本8.125印张2插页204 000字

发行：吉林省新华书店 1992年8月第1版 1992年8月第1次印刷

印数：1—1 655册 定价：4.10元

印刷：长春市东新印刷厂 ISBN 7-5383-1723-6/G · 1509

主编:

梁忠义 宋兆林 郭友

编委:

何肃波	韩兆义	张先忠	马宝山
李振范	才广昕	吴泽光	尹志远
徐泗滨	祝淑英		

序

职业技术教育，是大有发展前景的教育事业，因而也是可以大有作为的研究领域。近几年来，我省有越来越多的教育工作者，对职业技术教育的实践与研究，表现出极大的热心。《中等职业技术教育引论》这本书的出版，正是我省职业技术教育实践与研究的硕果。

职业技术教育，有广义和狭义的说法。无论从那种说法看，职业技术教育在我国大有振兴之必要、发展之前景。就广义而言，职业技术教育是教育内容的完整性所要求的，是劳动力和社会人的再生产过程所必不可缺的。它应贯穿于由初级到高级的教育全过程，立足于使学生具备做一个农民和做一个从事某种专门职业的人所必需的情感、智能、体力等各方面的素质。就狭义而言，职业技术教育是相对独立的教育分支，是整个教育事业的重要组成部分。它不仅是任何谋求职业者获取职业能力的必由之路，而且也是发展、更新、提高社会生产力的重要手段，是开发智力、提高从业人员素质的根本措施。正如一些发达国家所证实的那样，职业技术教育是现代经济发展的“柱石”，是实现国家经济腾飞的“秘密武器”。

职业技术教育在我国的兴起，时间并不算长，很多问题有待深入研究，其中一个很重要的问题，就是理论与实践的关系问题。我认为，从根本上扭转重理论、轻实践的倾向，是我国职业技术教育得以健康发展的关键。许多事实都在说明，要很快地提高科学技术物化为现实生产力的水平，现阶段我国的职业技术教育应将普及推广实用技术当作急待解决的重要课题。因而，在一定意义上

说，现阶段我国中等职业技术教育培养的人才，应以相对不完整的理论和相对完整的实践技能相结合为特征。有鉴于此，我国职业技术教育研究所要回答的突出问题，与其说是“理论性”的问题，不如说是“实用性”的问题。

为《中等职业技术教育引论》这本书作序，特意写以上两大段文字，其言外之意就是，我相信：这本书将会显示她自己特有的风采，因而也就为我国职业技术教育的发展做出她自己特有的贡献。

韩英烈

1991年10月31日

目 录

第一章 职业技术教育概述	(1)
第一节 职业技术教育的含义和特点.....	(1)
一、什么叫职业技术教育	(1)
二、职业技术教育在整个教育事业中的地位.....	(3)
三、职业技术教育与普通教育相比, 具有哪些特点	(4)
第二节 中等职业技术教育引论的研究对象 和主要内容.....	(7)
一、中等职业技术教育引论的任务	(7)
二、中等职业技术教育引论的主要内容	(7)
第三节 努力探索职业技术教育科学规律.....	(8)
一、职业技术教育科学研究的重要性和紧迫感.....	(8)
二、提高职业技术教育科学的理论水平	(9)
第二章 我国职业技术教育发展的历史沿革	(11)
第一节 我国古代的职业技术教育.....	(11)
一、人类最早的教育是职业技术教育	(11)
二、古代生产力的发展促进了职业技术教育的发展	(12)
第二节 我国近代和现代的职业技术教育.....	(14)
一、我国近代职业技术教育的产生和发展	(14)
二、我国现代职业技术教育发展概述	(17)
第三节 建立具有中国特色的职业技术教育体系.....	(22)
一、指导思想	(22)
二、合理的结构体系	(25)
第三章 职业技术教育在经济建设中的地位和作用	(28)
第一节 职业技术教育与生产力发展的关系.....	(28)

一、职业技术教育是生产力发展的需要	(28)
二、职业技术教育是科学技术向直接生产力 转变的手段	(29)
三、职业技术教育必须适应生产力的发展	(31)
第二节 职业技术教育是经济振兴的基础保证	(32)
一、国内外事实证明经济发展离不开职业技术教育	(32)
二、职业技术教育在经济建设上的功能	(34)
第四章 职业技术学校的培养目标和专业设置	(36)
第一节 职业技术学校的培养目标	(36)
一、各级各类学校的培养目标	(36)
二、确定培养目标的依据和原则	(39)
三、实现培养目标的措施	(42)
第二节 职业技术学校的专业设置	(43)
一、社会需要与条件可能相结合	(43)
二、长远需要与当前急需相结合	(45)
三、统筹规划、合理布局	(47)
第五章 职业技术学校学生	(49)
第一节 职业技术学校学生的一般心理特征	(49)
一、抽象逻辑思维从“经验型”向“理论型”急剧转化	(49)
二、情感日益深厚、稳定并具有闭锁性	(50)
三、自我意识在增强	(51)
第二节 职业技术学校学生的个性发展与教育	(52)
一、个性的含义与结构	(52)
二、教育在个性形成中的主导作用	(55)
第三节 职业技术学校学生的职业观及引导	(57)
一、职业观的概念与形成	(57)
二、职业引导	(60)
第六章 职业技术学校教师	(65)
第一节 职业技术学校教师的作用和地位	(65)
一、职业技术学校教师的作用	(65)

二、职业技术学校教师的地位	(67)
第二节 职业技术学校教师的任务和要求	(69)
一、职业技术学校教师的主要任务	(69)
二、职业技术学校教师的基本要求	(70)
第三节 职业技术学校教师的来源和培养途径	(73)
一、完善职业技术师范院校	(74)
二、改革普通高等教育的结构	(74)
三、有计划地设立区域性专业教师培训基地	(74)
四、聘任专、兼职教师	(75)
第七章 职业技术学校的思想政治教育工作	(76)
第一节 思想政治教育工作的意义、任务和内容	(76)
一、思想政治教育工作的意义	(76)
二、思想政治教育工作的任务	(78)
三、思想政治教育工作的内容	(79)
第二节 思想政治教育工作的原则、途径和方法	(82)
一、思想政治教育工作的原则	(82)
二、思想政治教育工作的基本途径	(84)
三、思想政治教育工作的方法	(86)
第三节 专业思想、职业道德和劳动态度教育	(90)
一、专业思想教育	(90)
二、职业道德教育	(91)
三、劳动态度教育	(92)
第八章 职业技术学校的教学特点和教学内容	(94)
第一节 职业技术学校的教学特点	(94)
一、按专业设置进行教学	(94)
二、文化课是学习专业课的基础	(95)
三、教学内容注意实用性	(97)
四、理论联系实际重视实践性	(99)
第二节 职业技术学校的教学内容	(100)
一、教学计划	(100)
二、教学大纲和教材	(104)

三、课程设置	(108)
第九章 职业技术学校的教学过程	(110)
第一节 教学过程的本质	(110)
一、教学的三要素	(110)
二、教学过程本质的认识	(113)
三、学生的学习是一种特殊的认识过程	(114)
四、教学过程的基本阶段	(116)
第二节 知识的传授与技能、技巧的培养	(119)
第三节 教学过程中智力、能力的培养	(121)
第十章 职业技术学校的教学原则	(123)
第一节 教学原则概述	(123)
一、教学原则的概念	(123)
二、教学原则的作用	(123)
三、制定教学原则的依据	(123)
第二节 教学原则的内容	(125)
一、目的方向性原则	(125)
二、科学性和思想性统一原则	(126)
三、理论性和实践性统一原则	(127)
四、系统性、连贯性和巩固性原则	(128)
五、可接受性和最优化统一原则	(130)
六、直观性和抽象性统一原则	(131)
七、同一性和差异性统一原则	(132)
八、主动性和启发性统一原则	(133)
九、教学、生产和科研相结合原则	(135)
第十一章 职业技术教育的教学组织形式	(137)
第一节 职业技术教育教学组织的特点	(137)
第二节 职业技术教育课堂理论教学	(139)
一、课的类型和结构	(140)
二、课堂教学多种结构的探索	(141)
三、课堂理论教学的基本环节和要求	(142)
第三节 职业技术教育的课外教学活动	(146)

一、课外活动的意义	(146)
二、课外活动的组织	(147)
第四节 职业技术教育教学中的个别指导	(148)
一、课堂教学的个别指导	(148)
二、课外作业	(148)
三、课外指导	(149)
第五节 生产实习教学过程的特点	(150)
一、实践性强、学生主要获得直接经验	(150)
二、德、智、体几方面都得到发展	(150)
三、产生一定的生产效益	(151)
第六节 生产实习教学过程中的基本阶段和环节	(151)
一、生产实习教学过程中的基本阶段	(151)
二、生产实习教学过程中的基本环节	(152)
第七节 生产实习教学的原则和组织场所	(154)
一、生产实习教学的原则	(154)
二、生产实习教学的组织场所	(156)
第十二章 职业技术教育教学方法	(158)
第一节 教学方法的基本要求	(158)
第二节 常用的教学方法	(159)
一、讲授法	(159)
二、谈话法	(160)
三、讨论法	(162)
四、演示法	(163)
五、电化教学法	(164)
六、实验法	(165)
七、自学指导法	(166)
八、参观法	(167)
九、练习法	(168)
十、实习法	(169)
十一、设计法	(169)
第三节 教学方法的选择和运用	(170)

一、教学方法的选择	(170)
二、多种教学方法的有机结合、合理利用	(171)
第十三章 体育与卫生	(172)
第一节 体育	(172)
一、体育在职业技术教育中的地位、作用和任务	(172)
二、体育的原则和要求	(178)
三、体育的组织和实施	(180)
四、关于学生体育成绩的考核和评定	(182)
五、如何组建运动队	(184)
第二节 卫生	(185)
一、卫生工作在职业技术教育中的地位和任务	(185)
二、学校卫生工作内容	(185)
第十四章 美育	(189)
第一节 美育的特点	(189)
一、美育活动具有生动可观的形式	(189)
二、美育是以自然的方式进行的	(190)
三、美育具有陶冶人的性情的作用	(190)
第二节 美育的原则	(191)
一、统一性与多样性	(191)
二、内容与形式统一	(192)
三、情与理统一	(192)
四、美育与诸育统一	(193)
第三节 美育的途径	(194)
一、在文化课中唤起美的情趣	(194)
二、在生产劳动中评比美的贡献	(195)
三、在日常生活中加深美的体验	(195)
四、在课外活动中扩大美的视野	(195)
第十五章 职业技术学校管理	(197)
第一节 学校管理的意义和作用	(197)
一、学校管理的意义	(197)
二、学校管理的作用	(198)

第二节 学校管理的原则.....	(199)
一、为社会主义经济建设及社会发展服务的 方向性原则	(199)
二、教学、实习、生产结合, 以教学为主的原则	(200)
三、多种形式办学, 坚持灵活性原则	(202)
四、调动教师积极性, 民主管理原则	(202)
五、科学育人, 讲求效益性原则	(204)
第三节 学校管理的内容.....	(204)
一、教师管理	(204)
二、学生管理	(207)
三、教学管理	(210)
四、生活管理	(213)
五、财务管理	(214)
六、实习工厂管理	(215)
七、教育科研管理	(216)
第四节 学校管理体制和组织机构.....	(217)
一、建立学校管理体制的意义	(217)
二、校长负责制	(218)
三、组织机构.....	(219)
四、学校各类人员的职责.....	(220)
五、学校规章制度制订的依据、原则和内容	(221)
第十六章 国外中等职业技术教育的现状和趋势.....	(223)
第一节 各主要经济发达国家中等职业技术 教育的现状.....	(223)
一、美国中等教育阶段的职业技术教育	(223)
二、原苏联中等教育阶段的职业技术教育	(226)
三、德国义务教育阶段的职业技术教育	(229)
四、日本中等教育阶段的职业技术教育	(233)
五、法国中等教育阶段的职业技术教育	(237)
六、英国中等教育阶段的职业技术教育	(241)
第二节 各主要经济发达国家中等职业技术	

教育的基本经验和发展趋势.....	(245)
一、基本经验	(245)
二、发展趋势	(246)
后记	(247)

第一章 职业技术教育概述

第一节 职业技术教育的含义和特点

一、什么叫职业技术教育

职业技术教育，是整个教育事业的重要组成部分。它不同于普通教育，又与普通教育有着密切的联系。普通教育，是以学习文化科学知识为主的基础教育；职业技术教育，则是对受教育者在一定水平的教育基础上进行的专业知识和技能、技巧的教育。它的特点是强调职业道德培养，着重进行适应社会发展和生产发展的实践动手能力的技术培训，是一种实用性很强的职业技术、技能教育。

职业技术教育，是伴随人类社会的分工、分业而产生的，是随着社会变革、生产力的发展和科学技术的发展而发展的。其内容、形式、结构和表现形态及服务方向等，都具有鲜明的社会性和时代性，越来越引起世界各国的重视。据有关资料统计：“世界192个国家和地区，其中有184个有中等职业教育，并且在发达国家和地区中的职业技术教育，都具有较高的水平。”（《职业技术教育的理论与实践》第341页）。我国自从党的十一届三中全会以来，在中央《调整中等教育结构、大力发展职业技术教育》的方针指引下，中等职业技术教育已有很大发展，高中阶段职业技术教育的学生人数已由1978年占高中学生总数的2.7%上升到32.3%。目前正在向基础教育和成人教育延伸或渗透。

职业技术教育，国内外使用的名称不同，有的叫“职业教

育”，如联邦德国、日本、美国；有的叫“职业技术教育”，如原苏联、德国；还有的叫“技术和职业教育”，如我国的台湾。我国建国初期《共同纲领》中叫“技术教育”；后在《宪法》中叫“职业教育”；1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中又改为“职业技术教育”。我国几移其名，是在总结国内外实践经验的基础上不断深化认识的结果，也是从我国地大物博，人口众多，科技落后，生产力水平低下，劳动者素质不高，需要培训和就业的任务畸重的实际情况出发的，更符合我国的国情和四化建设的需要，更具有我国职业技术教育的特点。

职业技术教育，是职业教育和技术教育的二者结合的统一体。职业教育，是指为取得某种社会职业资格的教育；技术教育，是指生产技术、劳动技能的教育。二者综合，比较全面的概括了职业技术教育的性质、任务、特点和基本功能。

我国的职业技术教育，从广义上来讲，包括幼儿、小学时期的职业准备教育；初中、高中阶段的就业前职业教育；初中后、高中后的就业后职业教育，或称继续教育、成人教育、终身教育。我国把这几类教育逐步科学地划分为：普通教育、职业技术教育、成人教育三大类（简称“三教”）。以普通教育为基础，以中等职业技术教育为中坚，以成人教育为纽带，把三者衔接或结合起来，按各自分工所承担的基本任务为侧重点，彼此渗透，形成文化科学知识基础教育和职业技术教育两条线，相互沟通，相互促进，逐步形成独具特色的中国职业教育体系。

本书重点研究和探讨的对象是中等职业技术教育，其中以高中阶段职业技术教育为主。这类教育培养人才的素质、目标、规格，是有社会主义觉悟、有文化、懂技术、会管理的应用型、工艺型人才。所培养的人才，要有个性、独立性、协调性、适应性和创造性，并富有艰苦奋斗、开拓进取和为社会主义建设事业献身的精神。具备思想品德好、职业道德强，实践操作技能高，能够独立思考，了解社会信息，善于人际交往，掌握“一技之长”

或“一专多能”等能力。

二、职业技术教育在整个教育事业中的地位

职业技术教育，是提高劳动者的素质，发展生产力的重要环节。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。”人是生产力中最积极、最活跃、最重要的因素。职业技术教育是培养拥有现代化知识的人，把科学技术转化为生产力的最直接、最迅速、最重要的环节。在“新技术革命的条件下知识取代自然资源和资金日益成为发展经济的最重要的核心资源。知识愈来愈成为社会生产力、经济竞争和国家实力的关键因素。”

（李蔺田“职业教育的地位作用”，《中等农业教育》1985年第4期）。做为培养千百万劳动技术大军的职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业最薄弱的环节，很不适应我国的经济和社会发展。一个国家的经济发展和社会生产力的提高，必须使劳动力的素质和结构保持一个合理的比例，一般认为经济发达的国家工程师、技术员、技术工人三者人才结构的比例为1:3:10或1:4:12较为合理，而我国为1:0.67:4，与发达国家相比技术员低2.33~3.33、技术工人低6~8。据1981年统计，全国有在全民和集体单位工作的知识分子2500万人，占全社会劳动者5.8%。在全国4000万技术工人中7~8级的只占2%，4~6级的占27%，1~3级的占71%。中级和初级的技术人员和技术工人都远远低于正常比例，造成比例失调，高、中、初级人才倒挂、产品工艺水平低，竞争能力差，影响我国经济全方位的发展。中央决定加强改革，大力发展职业技术教育，其中以发展中等职业技术教育、以培养中级、初级技术人才为重点，逐步向两翼延伸，正是适应这种新形势