

独立自主

青少年快乐成长方案
QINGSHAONIANKUILECHENGZHANGFANGAN



21 世纪的青少年，面临着生存能力、
毒品、艾滋病、创新潜能、环保意识、意志力培养、
独立自主、文学修养、良好习惯、心理健康、语言表达能力
写作能力、自我管理、安全保护……的考验！

边涛 吴玉红◎主编

中国物资出版社

青少年快乐成长方案

独立自主

边 涛 主 编
吴玉红

中国物资出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

独立自主/边涛, 吴玉红主编. —北京: 中国物资出版社, 2005. 1

(青少年快乐成长方案)

ISBN 7-5047-2309-6

I. 独… II. ①边… ②吴… III. 能力培养—青少年读物 IV. B848.2-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 141850 号

责任编辑 钱 瑛

责任印制 衣 薇

责任校对 齐 岩

中国物资出版社出版发行

网址: <http://www.clph.cn>

社址: 北京市西城区月坛北街 25 号

电话: (010) 68589540 邮编: 100834

全国新华书店经销

北京英杰印刷有限公司印刷

开本: 850×1168mm 1/32 印张: 268 字数: 3270 千字

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-5047-2309-6/G·0470

印数: 0001—3000 册

定价: 690.00 元 (全 30 册)

(图书出现印装质量问题, 本社负责调换)

目 录

独立自主,人之为人

天地间走来一个我——独立意识新观念 (2)

做自己的主人——人人要有独立意识 (5)

当代“小皇帝”,未来会怎样

——关于你的故事 (8)

孩子,你几岁了

——独立意识的萌芽与发展 (12)

三至六岁,独立意识萌芽 (12)

六岁以后,渴求独立 (13)

生活变化所带来的迷惑 (14)

生活范围逐渐扩大 (16)

由主观的心态变为客观的看法	(17)
产生批判能力	(17)
阿斗为什么扶不起	
——是什么阻碍你独立成长	(19)
传统文化	(19)
家庭教育	(20)
学校教育	(22)
自立·自强·自理	(24)
家庭生活中的怎么办	(24)
与人交际中的怎么办	(42)
遇到紧急或意外情况时的怎么办	(92)
独立自主的培养	
其实您不懂我的心——孩子呼唤理解	(136)
我们能成为朋友吗	
——合作型的父与子	(142)

我要长成参天大树——从自理到自立 (146)

给你一根钓竿 (146)

从独自睡觉开始 (147)

自己的事自己做 (149)

自立·自强 (152)

独立教育面面观

狼来了,这不是谎言

——夏令营中的较量 (160)

探险内蒙古 (160)

别让孩子太安逸 (166)

日本人看“较量” (168)

你有美国孩子的自信心吗

——成功的第一步 (171)

中美教育对比 (171)

依赖——致命弱点 (178)

柔弱苗儿风吹倒

——孩子,你要走出温室 (181)

滴自己的汗,吃自己的饭

——一步步走向独立 (189)

刘荫枢“卖桥” (189)

石油大王和儿子 (193)

一个女孩的故事 (197)

独立自主，人之为人

- ◎天地间走来一个我
——独立意识新观念
- ◎做自己的主人
——人人要有独立意识
- ◎当代“小皇帝”，来来会怎样
——关于你的故事
- ◎孩子，你几岁了
——独立意识的萌芽与发展
- ◎阿斗为什么扶不起
——是什么阻碍你独立成长
- ◎自立·自强·自理

天地间走来一个我 ——独立意识新观念

独立就是一个人能够亲自处理自己所面临的各种事情或问题。孩子的独立意识是从小逐步培养形成的，它经历一个由生活上自立向性格上独立的发展过程。父母必须对孩子进行自立教育，使孩子能具有适应现代社会环境所必须具备的品质。

独立，是现代入必备的素质，是健全人格的重要构成，是人之所以能够立足于社会、发挥其潜力的基础。从人的发展角度来看，我们教育的目的，也就是为了促进孩子独立。当一个婴儿呱呱落地时，就如同一棵柔弱的稚嫩小苗，随时需要大人的关怀和照顾，宝宝的生命必须完全依赖于父母。但是，正如幼苗终会长成参天大树，随着时间的推移，他们对大人的依存将逐渐减少，各种能力逐渐发展，直到完全脱离了大人，成为依靠自己独立生存的人，一个独立于社会的人。可见，从婴儿至青年的成长过程，不正是独立





自主的过程吗？从这一角度看，教育孩子的过程就是帮助孩子独立的过程。

从古至今，后代在前辈的教育下掌握了各类知识和劳动技能，自立于社会并取代前辈，从而使人类社会不断发展、延续。在小农经济为主的农业社会，由于生产力落后，人与人之间的关系单纯，个人对家庭的依附性很强，对人的社会独立性要求不多。当今的世界，新技术革命的浪潮来势迅猛，我们面临的是一个信息化社会。现在的孩子，即将迈入廿一世纪，对他们来说，要适应这样一个现代社会，要成为这一社会独立自主的人，就必须具备较以前社会更高的文化素质、品质和独立能力。

他们必须具有健全的人格，有着强烈的自尊心和自信心，面对政治、经济、文化的急剧变化而头脑清醒、善于应变；他们必须具有坚强的意志，面对千难万险而毫无畏惧，百折不挠；他们必须具有高水平的自学能力和科学精神，既能动脑又善动手，不断地去实践、去创新；他们不受命运的摆布，具有高度的社会责任感和创造历史的能力。



这就是独立自主丰富的内涵，这就是我们所说的具有独立精神和独立能力的现代人。

只有具备自尊、自信和勇气的独立自主的人，才能经受人生的挫折，才符合现代社会选拔人才的起码标准，否则，即使智力超群，也可能会被激烈的竞争无情地淘汰。

当前重视儿童的独立教育已成世界的重要趋势。美国幼儿教育的理论大都以儿童发展的自发性和自由教育为基础，总的要求是：促使儿童在生理、智力、情感及社会要求各方面的全面发展，帮助儿童获得基本生活能力，养成良好的生活习惯。日本教育以培养“善于自我思考，具有正确判断能力的青少年”为目标，“要求培养出具有自觉应变能力、富有个性的多样人才”，其中应变能力包括面对困难的坚强意志，为解决问题而面向知识挑战的勇气和探究心，自觉地设定目标，灵活运用知识、信息的能力，以及控制自我、尊重他人，善于建立良好人际关系等品质。





做自己的主人 ——人人要有独立意识

意大利著名的教育家蒙台梭利十分重视对孩子进行独立性培养，她认为，儿童自身有着巨大的发展潜力，主张尊重儿童的自主性、独立性，放手让他们在活动中发展。她认为，教育者应成为儿童发展的观察者、引导者、援助者。蒙台梭利的这一观点很值得重视。因为，一旦孩子能沿着独立的道路前进，那么，深藏在个体内部的各种潜力就能获得充分的发展。其实，孩子本是有独立愿望的，婴儿从蹒跚学步开始就想挣脱成人的怀抱，尽管跌跌撞撞，但却表明他的愿望；到了两三岁，随着自我意识的萌生，独立的愿望更加强烈，什么都想要“我自己”来。如果从这时开始，父母能因势利导，放手锻炼并从旁支持、鼓励与帮助，孩子的独立性便能得到良好的发展。反之，处处包办代替，孩子的独立愿望就会渐渐消失，形成依赖心理，从而导致发育迟缓。从孩子成长的全过程来



看，没有人能代替他长大，最终要靠他自我持续发展的内在动力机制。可见独立性对个体的终生发展无疑是非常重要的。

美国有一位教育专家罗伯特博士曾经提出现代幼儿教育十大目标，其中第一条便是“独立性”。独立性的培养是时代的要求，一个缺乏独立性的儿童是无法适应现代化社会需要的。因为，今天的婴幼儿长大后将面对的是：社会变化更加急剧，科技发展更加迅猛。他们需要具备独立思考、判断、选择、解决问题的能力，否则将难以生存和发展。国际 21 世纪教育委员会面对瞬息万变的未来世界，向联合国教科文组织提交的报告中提出了教育的“四个支柱”，即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。我国在实施素质教育中，为了使我们的儿童、青少年在未来社会发展中，成为成功的人、幸福的人、有贡献于社会进步的人，提出要使新一代学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美，而其中任何一个“学会”都离不开主体的独立性。今天的婴幼儿将要走父辈们没有走过的路，将会遇到许多父辈





们未曾遇到过的困难和风险，需要应付各种挑战，依靠自己的能力去创造未来的生活。如果家长不从小培养孩子的独立性，将来他们就很难适应时代的要求。中央电视台的“东方时空”节目中，曾经有这样一则报道：一个独立生活能力极强的5岁男孩，能将自己的生活小空间整理得井井有条，还能主动帮妈妈干活。当记者问孩子的母亲“你的孩子独立生活能力怎么这么强”时，这位母亲说：“不这样培养，将来他怎么能够生存！”这才是一位对孩子终生负责的好妈妈。

学前教育是奠基教育，家长的责任是要为孩子终身发展奠定良好的素质基础，独立性的培养无疑是一块重要的基石。因此，有远见的家长应将培养孩子独立性视为面向未来、培养新一代的主要目标之一。



当代“小皇帝”，未来会怎样 ——关于你的故事

“拜倒在孩子们脚下的父母称孩子们是‘小皇帝’，中国的报刊称他们是娇生惯养的孩子。自中国实行‘一对夫妇生一个孩子’的政策以来，已有3500万孩子出生。所指的‘小皇帝’们就是这一代孩子。”

上面这段话出自影响面极大的美国的《新闻周刊》(1983年3月18日)，其文章的标题就是《一大群“小皇帝”》。是时，我国的独生子女政策及独生子女问题，已经引起了世界性的关注。

“皇帝”一词的本义不难理解。中国社会科学院语言研究所对其的解释是：“最高封建统治者的称号”。而在我国，众所周知的“始皇帝”便是嬴政，即秦始皇。由于最高统治者具有最高权威，可以为所欲为，所以当人们使用“小皇帝”一词来形容当代中国的独生子女时，便是指这些独生子女在其家庭里也具有可以为所欲为的地位，就像一个孩子依偎在老奶





奶怀里所说的那样：

“妈妈听爸爸的，爸爸听奶奶的，奶奶听我的。
奶奶管全家，我管奶奶，我是全家的司令！”

在这层意义上，说这些孩子是“小皇帝”，也还不算夸大其辞。事实上，不少家庭的老太太或者母亲，在年纪小、不懂事、且又胡闹任性的孩子面前，也有意无意地使用了类似于“皇帝”之类意思的话语。诸如：

“哎呀，我的小祖宗！”

“天老爷，你可再吃一口！”

“好，我是马，你是骑马的元帅！”

“别，别，小先人，你叫奶奶做啥都成，就是别把奶吐出来！”

凡此种种，不一而足。

哈尔滨市的一份调查报告说，全市小学生独生子女占85%，多数年轻父母都患了“溺爱综合症”。学生上学放学，父母或爷爷奶奶接送不说，还替他们背书包、拎饭盒。辽宁锦州实验小学的一位领导说了这样一件事：她给一些班级布置了《我是妈妈（或爸



爸)的小帮手》的作文题,没想到相当多的学生咬着笔杆半天写不出来。她感到奇怪,因为“做小主人”活动年年开展,孩子们应有这方面的生活体验。后来一调查,才知道这项“做小主人”的活动,在家长那里被“贪污”了。孩子们说,我们自己想洗衣服,可家长不让干,说我们年纪小,干不了。这位学校领导还说,学校大扫除,也常常发现教室里有一些家长代劳。就这样,学校安排的一些劳动,到了家里便打了折扣,有的甚至被消溶掉了。

目前,在小学生的家庭教育中,普遍存在的这种“过度”化的教养方式令人担忧。诚然,孩子由学前步入小学,在学习和生活上有一个逐渐的适应过程,需要大人的扶持。但“扶持”绝不是包办代替。要知道,家庭教育对孩子成长的作用,就在于配合学校强化孩子的责任感和义务感,培养孩子自理自立能力,为孩子将来独立于社会奠定坚实的基础,这是家庭教育的关键。

清代画家、诗人郑板桥对这种过度保护、过份宠爱自己子女的家长有一句很中肯的批评:娇子杀子。

