



军队 思想政治教育新论

于继峰 曹跃鹏 著

军事科学出版社

军队思想政治教育新论

于继峰
曹跃鹏 著

军事科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

军队思想政治教育新论/于继峰,曹跃鹏著. —北京:军事科学出版社,2003.10

ISBN 7-80137-682-X

I. 军… II. ①于… ②曹… III. 军队-思想政治教育-研究-中国 IV. E221

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 087033 号

军事科学出版社出版发行

(北京市海淀区青龙桥/邮编:100091)

电话:(010)62882626

经销:全国新华书店

印刷:北京颐航印刷厂

开本:850×1168 毫米 1/32

版次:2003 年 10 月北京第 1 版

印张:10.75

印次:2003 年 10 月第 1 次印刷

字数:255 千字

印数:1-2000 册

书号:ISBN 7-80137-682-X/D·052

定价:20.00 元

前 言

党的十六大必将迎来全党思想的又一次解放,进一步开创中国特色社会主义事业新局面。军队思想政治教育作为军队政治工作的重要内容,其理论创新从本质上说,就是把党的理论创新成果具体运用到军队思想政治教育的实践中去。回顾我军思想政治教育的发展历程,可以清楚地看到,党的每一次重大理论突破和认识上的飞跃,都为军队思想政治教育的实践打开了新的思路,拓展了新的领域,提升到新的境界。党的理论创新,对军队思想政治教育理论创新和发展具有决定性、主导性意义。作者在撰写《军队思想政治教育新论》过程中,以党的十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,坚持科学态度,大胆进行探索,努力推进军队思想政治教育的科学化。同时,注重借鉴吸收近几年军队思想政治教育研究的优秀成果,探讨了多方面的问题,力求从理论与实践的结合上,对军队思想政治教育理论给予科学的说明。

本书突出了三个特点:第一,系统性。作者着眼稳定性、基础性理论体系的要求,力求建构一个较为成熟、科学的理论体系。这个理论体系,以新世纪、新阶段军

队思想政治教育的理论基础、方针原则、价值目标为起点,以军队思想政治教育的改革创新和当前的任务为重点,以军队思想政治教育运行机制、效益考评及军人思想品德结构为内容手段,从而形成一个层层递进、结构严谨的理论体系。第二,创新性。新世纪、新阶段我军思想政治教育理论研究有许多难点和热点问题,有不少领域尚属空白。为此,作者以解放思想、实事求是、与时俱进的态度和视角,紧紧围绕“打得赢”、“不变质”两个历史性课题,对新世纪、新阶段军队思想政治教育的运行机制、改革创新、肩负的使命任务等重大现实问题,从理论上进行了比较系统的总结和研究。在总结历史经验、借鉴地方和外军研究成果的基础上,大胆借鉴了哲学、伦理学、教育学、管理学、心理学等相关学科理论,提出了一些新观点、新思路,目的是使军队思想政治教育理论研究逐步走向学科化、科学化。第三,应用性。军队思想政治教育是一门实践性很强的科学。为了使理论更好地指导实践并在实践中得到检验和发展,作者在写作过程中,注重理论性与操作性的结合,多次深入部队机关和基层,听取广大官兵特别是政工干部的意见和建议,并结合自己做部队政治工作的长期实践和理论思考,总结、提炼、升华了许多新鲜经验,增强了本书的应用性。

军队思想政治教育研究,是军队政治工作的一项基本任务,任重而道远。本书,只是对新世纪、新阶段我军

思想政治教育研讨的成果。由于本身水平有限,书中难免有不妥之处,恳请广大读者不吝赐教,多提宝贵意见,使再版的《军队思想政治教育新论》容颜更新,品味更高。

作 者



第一章 导论	(1)
一、军队思想政治教育的独特功能	(1)
二、军队思想政治教育的研究对象	(4)
三、军队思想政治教育的研究范畴	(6)
四、军队思想政治教育的理论定位	(13)
五、军队思想政治教育的研究方法	(20)
第二章 新世纪军队思想政治教育的理论基础	(23)
一、马克思列宁主义与军队思想政治教育	(23)
二、毛泽东思想与军队思想政治教育	(26)
三、邓小平理论与军队思想政治教育	(28)
四、辩证唯物主义和历史唯物主义与军队思想 政治教育	(31)
五、科学社会主义理论与军队思想政治教育	(43)
六、人民军队和人民战争学说与军队思想 政治教育	(60)
七、相关学科的有益知识与军队思想政治教育	(70)
第三章 新世纪军队思想政治教育的方针、原则	(76)
一、新世纪军队思想政治教育的指导方针	(76)
二、坚持我军性质、宗旨和建军方针的原则	(83)
三、坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想为指导的原则	(91)



四、坚持从社会主义初级阶段实际出发的原则	(96)
五、坚持把“打得赢”、“不变质”作为 着力点的原则	(100)
六、坚持官兵一致、军民一致和瓦解 敌军的原则	(103)
七、正确运用物质利益的原则	(111)
第四章 新世纪军队思想政治教育的价值目标	(116)
一、切实把握新形势下军队思想政治教育的 指导规律	(116)
二、造就“道德人”与“能力人”相结合的高素质军事 人才是军队思想政治教育的价值目标	(117)
三、要以实现“打得赢”、“不变质” 为根本目标	(122)
四、区分层次与设定教育目标	(123)
第五章 军人思想品德的结构	(129)
一、军人思想品德的结构方式	(129)
二、军人思想品德的结构形成	(134)
三、军人思想品德的结构特点	(144)
四、军人思想品德的结构功能	(155)
五、军人思想品德的相关关系	(158)
第六章 当前军队思想政治教育面临的挑战	(186)
一、军队思想政治教育的历史经验	(186)
二、军队思想政治教育面临的时代性挑战	(187)
三、当前军队思想政治教育存在的主要问题	(188)
四、军队思想政治教育存在问题的症结所在	(210)
第七章 新世纪军队思想政治教育机制的优化	(221)
一、军队思想政治教育机制的构成要素	(221)
二、军队思想政治教育机制的主要特点	(233)



三、军队思想政治教育机制的优化途径	(235)
第八章 新世纪军队思想政治教育的效益	(249)
一、牢固树立军队思想政治教育的效益观念	(249)
二、军队思想政治教育效益的含义与特点	(254)
三、军队思想政治教育效益的评估对象	(259)
四、军队思想政治教育效益的评价标准	(262)
五、军队思想政治教育效益的评估机制	(265)
六、军队思想政治教育的环境优化	(272)
第九章 新世纪军队思想政治教育的改革与创新	(274)
一、军队思想政治教育改革的客观必然性	(274)
二、军队思想政治教育改革的总体思路	(279)
三、军队思想政治教育改革的特征	(280)
四、军队思想政治教育在改革与发展中应解决的 主要问题	(286)
五、军队思想政治教育改革的实现途径	(293)
第十章 军队思想政治教育的当前任务	(318)
一、把学习贯彻党的十六大精神作为当前首要 政治任务	(318)
二、全面贯彻“三个代表”重要思想	(321)
三、积极推进国防和军队现代化	(325)
四、在贯彻十六大精神上走在前列	(327)

第一章 导 论

党的十六大为我军的思想政治教育指明了方向，注入了新的活力。回顾我军 70 多年的光辉历程，可以清楚地看到：我军始终坚持把思想政治教育作为团结官兵做好一切工作、完成各项任务的中心环节。通过开展富有民族特色的思想政治教育，把一支以农民为主体的军队改造成为具有高度政治觉悟的新型人民军队。

一、军队思想政治教育的独特功能

长期以来，在人民群众的心目中，我军思想政治教育在军队这座“大熔炉”、“大学校”里起着极其重要作用。之所以如此，是由于军队思想政治教育具有独特的功能，而这种功能是其其他工作不能替代的。

（一）导向功能

导向功能，是指思想政治教育对军队发展方向具有指向性、导向性和牵引性的作用。我军是党绝对领导下的人民军队，军队的惟一宗旨是全心全意为人民服务，坚持坚定正确的政治方向是军队的首要问题。因此，我军的建设和发展必须有正确的思想理论来指引。广大官兵来自不同的社会阶层，每个人的思想基础不尽相同，要把革命理论转化为官兵共同的思想认识和自觉行动，只能通过思想政治教育的灌输和引导来实现。另外，军队革命化和现代化建设的理论与实践，是一个渐进的发展过程。这个过程，不可能一帆风顺，需要思想政治教育不断做出科学的解释、说明和正面引导，以保证官兵思想认



识不出现偏差，始终统一到党中央的大政方针和中央军委的战略决策上来。从党的十一届三中全会至今，面对日益复杂的国际局势和深刻变革的社会生活，军队之所以能够经受住各种政治风浪的考验，官兵之所以能够在各种错误思潮影响和腐朽思想文化侵蚀中不迷失方向，思想政治教育发挥了十分重要的导向作用。

（二）育人功能

育人功能，是指思想政治教育在培养“四有”革命军人中的地位和作用。保卫国家安全、时刻准备打仗是我军的根本职能，这种使命和责任要求官兵必须富有牺牲奉献精神。从普遍意义上讲，任何教育都有一定的育人功能。但是，军队思想政治教育不是一般专业知识和技能的传授，而是通过多种形式的教育实践活动，将科学的革命理论和先进的思想文化灌注到广大官兵头脑之中，教育和启发他们树立坚定的理想信念和正确的人生追求，培养高尚的道德情操和革命的意志品质，使他们逐步懂得革命军人立身做人的基本准则，不断提高政治思想觉悟，最终成为忠于党、忠于社会主义、忠于祖国、忠于人民，具有牺牲奉献精神的“四有”革命军人。这是军队思想政治教育同其他教育最本质的区别。实践也表明，正是因为有了这样的教育，才使得我军能够由一支以农民为主要成分的队伍，脱胎换骨为党绝对领导下的人民军队，才使得我军虽经长期艰苦奋战而终不溃散，从胜利走向胜利。也正是从这个意义上衡量，人民军队是一所大学校和一座大熔炉。

（三）凝聚功能

凝聚功能，是指思想政治教育具有凝聚军心、鼓舞士气，把官兵团结和聚合起来共同奋斗的作用。我军作为执行革命政治任务的武装集团，内部的紧密团结和高度稳定，是克服各种困难和战胜一切强敌的基本保证，它比任何事情都显得重要，



任何时候都不能离开。这种团结和稳定，既不是一般意义上的和睦相处，也不是得过且过的相安无事，而是为实现共同理想和奋斗目标所必须的强大的凝聚力和向心力。革命和建设的实践表明，我们所需要的凝聚力和向心力，主要是从科学理论和先进思想的灌输中获得。战争年代，我军长期处于十分险恶的环境之中，广大官兵在生与死的考验面前，能够始终做到人心不散，坚忍不拔，同仇敌忾，众志成城，完全得益于革命道理的灌输。和平建设时期特别是改革开放以来，面对来自四面八方的诱惑，广大官兵能够热爱军营，献身国防，无私奉献，建功立业，关键还是思想政治教育发挥了重要的凝聚作用。

（四）激励功能

激励功能，是指思想政治教育具有激发、调动官兵主观能动性和创造性的作用。毛泽东曾经指出：“让群众认识自己的利益，并且团结起来，为自己的利益而奋斗，是马克思列宁主义的基本原则。”军队思想政治教育的实质，就是要把这个原则系统化和具体化，引导官兵充分认识到国家、民族、阶级利益和个人利益的关系，认识到自己肩负的责任和使命，认识到军人牺牲奉献的价值和意义，最大限度地焕发出战斗激情和工作热情，从而心甘情愿地投入到战斗和工作中去，使这个原则得到彻底的体现。同时，我军的职能也要求全体官兵战时必须做到英勇无畏，不怕流血牺牲；平时必须保持昂扬的精神状态，埋头苦干，顽强拼搏，甘于清贫，乐于奉献。思想政治教育可以从达到长远目标和阶段目标的结合上，从满足精神需求和心理需求的结合上，持续不断地对官兵进行激励，随时随地给官兵提供精神动力，起到鼓舞士气、激励斗志的作用。精神激励是根本的激励，没有思想政治教育长期对官兵进行持续不断的激励，就不可能有军队高昂的士气。

思想政治教育具有这些独特功能的本身，足以说明其地



位、作用的重要。在当前思想政治领域矛盾斗争异常尖锐复杂的情况下，牢牢抓住思想政治教育这个中心环节不放，就显得尤为重要和紧迫。

二、军队思想政治教育的研究对象

毛泽东在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①军队思想政治教育是一门以研究军人的思想和行为产生、发展、变化的规律，以及思想政治教育本身规律的科学，是有独特的研究对象的。

（一）教育是一种社会活动，是培养新生一代人才的一种社会实践

军队思想政治教育属于教育的一部分，它也是一种社会实践活动。这种实践活动，是培养官兵思想和政治道德的实践活动。思想政治教育活动不但有规律可以把握，还有艺术可以探讨。教育家夸美纽斯在他的著作《大教育论》中认为：“教育是艺术中的艺术，因为人是一切生物之中最复杂、最神秘的。”^② 思想政治教育不仅是一个传递知识信息的过程，而且是一个组织管理、调节控制的过程，存在着很强的艺术性。

（二）军队思想政治教育是党在军队中的群众工作，它的工作对象是人

无疑，作为军队思想政治教育理论形态的军队思想政治教育学的研究对象也必然是人。但是，在军队研究人的学科并非只有军队思想政治教育学，还有军人伦理学、军事心理学、军事人才学、军事医学等。它们都是从人的特定领域来研究人

① 《毛泽东选集》第1卷，309页，人民出版社，1991。

② 夸美纽斯：《大教育论》，4页，人民教育出版社，1957。



的。如果说,军人伦理学是研究我军道德形成和发展的基本规律,军事心理学是研究各项军事活动中军人心理活动的规律,军事人才学是研究军队各类人才成长和使用的规律,军事医学是研究军人的生命过程及同伤残、疾病作斗争的规律;而军队思想政治教育学则是研究党在军队中宣传和教育广大官兵,通过提高官兵的政治思想觉悟和全面素质,为实现党和军队的纲领、路线而奋斗的规律。

1. 军队思想政治教育学的研究对象从人员上看,既包括广大官兵和相关群众,又包括各级领导者,其中也包括军队思想政治教育者本身。人人都是思想政治教育的对象,人人都可以做他人的思想政治工作。

2. 军队思想政治教育学的研究对象从组织上看,是个复杂的网络系统。由于人都是处于一定社会结构之内,存在于普遍联系之中。因此,军队思想政治教育学的研究对象是一个由党中央、中央军委统一领导的,涉及到军内一切组织、一切部门、一切单位的军队思想政治教育网。每个单位都是这个网络中的网结。每个人都是处在整个网络中的因子。

(三) 军队思想政治教育研究对象的主体是军内的广大官兵和各级组织

我军是执行革命政治任务的武装集团,是实现党的纲领、路线的工具。能否担当此重任,首先是能否动员和组织好军内的官兵。因此,军队思想政治教育研究对象的主体必然是军内的广大官兵以及与之相适应的各级组织。我军是无产阶级的新型人民军队,完成党交给的任务还必须搞好军政、军民关系,必须瓦解敌军。因此,军外人民群众、敌军官兵也是我军思想政治教育研究的对象。军队思想政治教育研究的最主要的内容是人的思想政治观点、世界观及其形成和发展的规律。思想认识问题是和动员与组织群众离不开的。然而,一般思想状况、



思想认识问题、思想方法和思想作风等，都是由人的根本思想政治观点和世界观决定的。因此，研究人特别是研究军人的思想政治观点、世界观及其形成和发展的规律，便成为军队思想政治教育研究的主要对象。

三、军队思想政治教育的研究范畴

当前，我军面对社会主义市场经济和高技术局部战争的诸多新情况、新问题，为了更准确地把握思想政治教育的研究对象，军队思想政治教育需要一套新的范畴解释系统。

(一) 关于“思想”的内涵

关于“思想”的涵义，可以大体归纳为以下四个方面。

1. 相对于物质世界的现实活动而言，思想是一种社会意识现象。首先，从哲学层面上看，思想反映的内容是一种基于感性认识基础上的理性认识活动，是人的大脑运用概念进行判断和推理的思维活动。其次，就具体内容而言，思想包括相互协调的一整套观念，尤其是人类社会生活与文化方面的概念体系，即所谓的“意识形态”。因此，它具有强烈的主观意向和褒贬倾向，主要是着眼于伦理学的或意识形态的价值。就其时空特征而言，思想也总是要反映一定阶级或阶层利益要求的一种意识流，即所谓的“思潮”。

2. 相对于社会实践客观物质性而言，思想是一种精神性的行为，是在人的头脑中进行的一种思考探求活动，所谓“思考”、“思量”、“思虑”等都属于此类行为。就人类个体行为而言，每一个人的精神活动，如“构思”、“思路”等精神性的行为都是有水平差异的，即个体思想具有鲜明的差异性。

3. 相对于反映客观对象的活动而言，思想是一种基于心理的思维活动。一般在哲学上都把心理活动归结为感性认识的范畴。心理活动虽然在表现形式上是以感性特征为基础，但是，如果从“现实的思想”考虑，心理活动无论如何是不应排



除在“思想”之外的，而且作为思想政治教育的对象，作为感性表现形式的心理活动更容易为教育者所把握。针对心理活动实际所进行的心理分析、心理诱导和心理治疗是一种更容易奏效的思想政治教育方式。表达心理活动的“思想”，如“思绪”、“思慕”等都可以归结为“思想感情”，即很难用“内省”进行分析和加以区别的情感、知觉、意志、态度等等的混合物。

4. 相对从个体素质的区分而言，思想是一种心态气质。作为思想政治教育对象范畴的“心态气质”，按其性质可划分为两类：健康良好的心态和不良心态。前者，如“思想高尚”、“思想广度”、“思想开通”，等等；后者，如“思想混乱”、“思想僵化”、“思想贫乏”、“思想包袱”、“思想偏狭”，等等。

通过以上四个方面的归纳可以看出，相对于思想政治教育范围而言，“思想”范畴主要是指广大官兵的主观世界对外部客观对象的意识反映和心理情感。在外延上它与意识现象（思维、思想体系、思想态度、思潮）、精神行为（思索、思考、思虑）、心理活动（思绪、思慕、思想感情）、心理气质（健康心态与不良心态）等等构成逻辑上的认同关系。而对时代政治的“认同”或“疏离”，就存在于思想的这四个方面之中。

（二）关于“政治”的内涵

古希腊的政治思想家认为，政治主要指的是国家的活动。我国古代的“政治”，主要是统治的意思。它主要讲的是“治国之道”，这种对政治即“治国平天下”的理解，在我国传统社会中一直延续了两千多年。古今中外政治思想家由于对政治的观察角度和侧重点不同，解释多种多样，主要归纳为以下几种观点。一种是用道德的观点解释政治，把政治等同或归结为伦理道德。孔子说：“政者，正也。”强调“礼治”、“德政”，就是要求统治者按照礼法来进行统治，并强调统治者要以身作



则。二种是认为，政治是一种法律现象，将政治说成是立法和执法的过程。三种是将政治视为争夺权力以及施展谋略和玩弄权术的活动。马基亚维里提出了政治是君主夺取国家政权和维护其统治的权术活动的看法。四种是将政治看作是“管理众人之事”即管理公共事务的活动。孙中山指出：“政就是众人之事，治就是管理，管理众人的事便是政治。”^① 上述观点，都从某一个方面说明了政治的某些特征，因而都有其合理性，但却都没有涉及到政治这一社会现象的本质。作为思想政治教育的基本范畴，“政治”概念的涵义大体可以归纳为以下三个方面。

1. 就其科学性而言，政治是一门社会科学。从理论形态来看，政治本身的性质是一门管理和统治人的科学，即政治科学，是由政治主体进行组织指导和行政管理的科学，也是调整政治集团中个人与集团之间关系的艺术。从政治实践上分析，现实中的政治也是一门通过一系列政治技巧解决具体政治问题的艺术，如“政策学”或“政策分析”、“政治社会学”，等等，都是把政治作为一种社会科学的特殊对象来研究的，以给从事政治活动和政治研究的广大官兵提供规律性、科学性的专门知识。

2. 相对于其他社会科学而言，政治是一种特殊的思想理论和社会事物。在意识形态方面政治归属于思想的上层建筑，它是特定历史时期特定阶级或集团意志的反映。如“政治理论”、“政治思想”、“政治立场”、“政治纲领”等概念，都可以表达与具体的现实政治相关的原则、信仰、意见，以及各种政治理念或政治心理。在特定的历史时期，只有统治阶级的政治意识形态才能占据某一社会意识形态的主导地位或统治地位。

① 《孙中山选集》，692～693页，人民出版社，1981。