



王牌品质 值得信赖

全国十大名校学科教学精萃

单科 王牌

2004 年全新修订

王牌单科·高一政治

辽宁省实验中学政治组 编

本册主编 / 王兆和 校长
评审专家 / 梁 侠 高级教师

大象出版社 团结出版社



王牌品质 值得信赖

全国十大名校学科教学精萃

总主编：王本中 张宏儒 副总主编：厉益森 梁光玉

单科 王牌

2004 年全新修订

王牌单科 高一政治

- 本册主编 / 王兆和
- 执行主编 / 毛若丹
- 修订主编 / 王兆和
- 修订执行主编 / 毛若丹

大象出版社 团结出版社

十大名校

首次整合了十大王牌单科学校的教学精华，充分展现了十大王牌单科学校的教学理念、教学特色与学科优势。并由全国十大王牌单科学校的校长、各学科带头人担任各单册主编、执行主编。十大名校为：北京四中、黄冈中学、福州一中、成都七中、华南师大附中、长沙市第一中学、山东省实验中学、辽宁省实验中学、河南省实验中学、北师大附属实验中学。



北京四中

北京四中是北京市重点中学。始终拥有一支优秀的教师队伍，他们学识渊博、治学严谨、循循善诱且锐意进取，现有特级教师3名，高级教师50名。考入北大、清华两所著名高校的学生近年来一直稳定在40%左右。



长沙市第一中学

长沙一中现为湖南省教育厅直属的省重点中学、湖南省文明单位、国家教育部现代教育技术实验学校。近10年来，学校先后有160余名学生在全国学科竞赛中获奖，在国际中学生学科奥林匹克竞赛中共夺得24枚奖牌，奖牌总位数居全国第一。



黄冈中学

黄冈中学是湖北省省级重点中学、基础教育的全国名校。现有高中43个班，在岗教职工280余人，其中高级、特级教师100余人；全国先进人物、国务院政府津贴享受者、省市级和国家级有突出贡献中青年专家、全国人大代表和全国政协委员等近20人。



山东省实验中学

山东省实验中学是省级重点高级中学，山东省首批规范化学校。学校现有教学班84个，在校学生4500余名。现有特级教师5人，高级教师93人，师资力量雄厚。学校先后被授予“国家级绿色学校”、“省市级教育先进单位”、“省市级文明单位”等荣誉称号。



福州一中

福州一中是一所百年老校，被原国家教委列为中国名校，以创建历史悠久，办学成绩卓著而名闻海内外。福州一中是一所名师荟萃的学校，教风以“严、实、细、活”著称，现有教职工总数为182人，教师152人，其中高级教师71人，特级教师12人。



辽宁省实验中学

辽宁省实验中学是辽宁省教委直属的首批重点中学。学校被授予“省文明学校”、“省德育先进学校”、“省教学改革先进学校”、“辽宁省模范学校”等荣誉称号。现有特级教师6名，高级教师50名，一级教师59名。



成都七中

成都七中是四川省首批命名的重点中学，国家教委在四川的教改定点联系学校和培养优秀体育后备人才的试点学校。学校有37个教学班，共2200多名学生；学校教职工近200名，其中特级教师15名，学科带头人13名，高级教师80多名。



河南省实验中学

河南省实验中学是直属于河南省教育厅的省重点中学，是国家教育部“现代教育技术实验学校”，中央教科所“中小学学习问题研究实验基地”，河南省基础教育实验基地。



华南师大附中

华南师范大学附属中学是广东省教育厅和华南师范大学双重领导的省重点中学，师资力量雄厚，也是广东省首批“省一级学校”。现有广东省杰出教师3名，特级教师17人，高级教师75人，获得省以上表彰的教师达200多人次。



北师大附属实验中学

北京师范大学附属实验中学是北京市首批示范高中学校，国家教委和北京师范大学进行中学教育改革的实验基地，是培养优秀中学生的摇篮。特、高级教师74人，一级教师45人，每年重点大学上线率均在90%以上，其中考入清华、北大两校的人数每年约占26%以上。

2004全新修订

单科王牌

WWW.DKWWANGPAI.COM

王牌专家全程评审

专家评审制

按学科聘请十三位全国著名教育专家、高考命题研究专家组成专家评审组，在同行业中率先建立“专家评审制度”，对《单科王牌》进行“全程监督、全程评审、全程指导”，真正意义上保证了《单科王牌》的王牌品质。



王本中

中国教育学会高中教育专业委员会理事长，教育部全国教育资源专家委员会，全国现代教育技术实验学校专家委员会副主任。



陈天敏

北京师范大学附属实验中学语文特级教师，中国科技协会教育专家委员会学术委员，高考命题研究专家，北师大附属实验中学语文教研组组长。



李俊和

北京四中英语教研组组长，高级教师。中央电视台教育频道、中国教育电视台和北京电视台英语高考备考节目主讲人。



刘振贵

北京师范大学附属实验中学化学特级教师，全国高考化学试题研究专家，北京市化学奥林匹克竞赛高级教练，国家级刊物《高中数理化》杂志编委。



白幼蒂

北京师范大学附属中学历史特级教师，北京市历史学会常务理事，北京市高级中学实验课本《世界近代现代史》编委，北京市21世纪中学历史基础教育初中《世界史》分册主编。



林镜仁

北京市特级教师，北京市生物教学研究会常务理事，高考命题研究专家，清华同方教育技术研究院综合期刊副主编。



胡国燕

北师大附属实验中学英语特级教师，外语教研组组长，1996年被评为北京市西城区首届外语教学学科带头人，1999年被评为北京市中青年骨干教师，连续几年在全国各地举办英语高考备考讲座，有极强的号召力和极高的声誉。



厉益森

北京师范大学附校发展与研究中心办公室副主任，中国教育学会高中教育专业委员会常务理事兼秘书长，民办教育工作者联谊会常务理事，北京市教育学会中、小、幼民办教育研究会副理事长。



储瑞年

北京师范大学附属实验中学数学特级教师，全国中小学教材审定委员会中学数学审查委员，北京市高中实验课本编委会副主编，《数学通报》编委。



贾保成

首都师范大学附中物理特级教师，北京市海淀区中心教研组研究员，高考命题研究专家，连续几年在全国各地举办物理高考备考讲座，有极强的号召力和极高的声誉。



梁侠

北京师范大学附属实验中学高级教师，北京市政治学科带头人，教育部“跨世纪园丁工程”国家级培训骨干教师。



王树声

北京师范大学附属中学地理特级教师，北师大、首都大、北京教育学院兼职教授，清华同方教育技术研究院综合研究所所长，北京市二十一世纪地理实验教材主编。



李奕

北京市地理特级教师，为中国教育电视台、北京电视台地理学科主讲人。长期在教学第一线工作，多次参加国家教育部课程改革，教材改革的研讨，对地理学科新大纲有极强的把握力。其教学研究成果多次获得国家级和市级大奖。

王牌专家



王牌作者

评审专家 梁侠



北京师范大学附属实验中学高级教师，北京市政治学科带头人，教育部“跨世纪园丁工程”国家级培训骨干教师。北京师范大学中学政治骨干教师班指导教师及教育专业硕士研究生导师。

修订本执行主编 毛若丹



特级教师，曾被授予“辽宁省优秀教师”、“沈阳市优秀教师”。多次参加省市的竞赛课，均获第一名。曾代表辽宁省参加国家级优质思想政治课大赛，参加编写过几十万字的教学辅导书，曾荣获“辽宁省思想政治学科教学能手”称号，并担任辽宁省思想政治学科专业委员会理事。所带班级高考政治学科和文科综合成绩均居全省前茅。

辽宁省实验中学 政治教研组

拥有特级教师2名，高级教师4名。近年来，高考政治平均成绩一直名列辽宁省之首。每年都对外开出高考政治复习示范课，并受到同行的高度评价。该组于1998年被评为“辽宁省优秀教研组”。

修订作者

宋会斌

编者的话

《单科王牌》系列丛书之一《王牌单科》是一套集中体现全国十所名校学科教学特色和精粹的品牌丛书。从策划到编写历时三年，得到了教育界、出版界专家的悉心指导和十所名校的积极参与。本丛书的主要特色如下：

十大名校首次联合，学科教学精华荟萃。中学课程由若干学习领域(或综合课程)的多个学科构成，每个学科的学习均与本学习领域(或综合课程)中相邻学科之学习内容相互联系，相互支撑。本丛书即是基于这一思想，集各名校优势单科之所长，充分展示十所名校多年积累的学科教学精华，帮助学生建构科学的学习方法，夯实单科学习基础，提高学生自主学习、创新学习能力。

一线名师担纲主笔，优势单科相得益彰。参与编写的十所学校长期坚持教学探索与改革，它们推出各自学校享有盛誉的一门学科，将其学科建设的优秀经验首次凝聚在本书中。作者均是教学一线的特、高级教师，以其对学科思想的独到领会和创造性的教学方法，曾成功地培养出大批人才。

由表及里纵横深入，以点带面快速提高。本丛书推出多项特色栏目，力求搭筑科学实用的学习演练平台，快速有效地提高学生的学习能力。其中“特色平台”再现名师课堂，讲授名校名师特色教学方法；“整体感知”旨在帮助学生建构融汇学科思想、自主探究知识的网络……凡此种种，不仅能使中等基础的学生学习能力迅速突破，还使优秀学生各学科成绩更为均衡。

本丛书虽然几经修改、审校，但错误仍在所难免，欢迎广大师生热忱指教。

《单科王牌》丛书编委会

2004年4月

修订说明

2004年修订本《单科王牌》系列丛书之一《王牌单科》是我们多次邀请全国著名的教改专家、中高考命题研究专家、教学一线的特高级教师对该丛书进行深入细致的分析研究、并在全国范围内广泛听取了使用2003年版《单科王牌》的中学教师、中学生的中肯意见后,对2003年版《单科王牌》的编写思路、功能定位、栏目设计、题型编排进行了实质性的科学调整后完成的。它将以崭新的面貌立足于2004年教辅图书市场,接受广大读者的检验,在读者和市场这个大熔炉中淬火,以锻造其王牌品质。

现将修订情况说明如下：

修订内容

>>>>>> >>>>>> >>>>>> >>>>>> >>>>>>

- ① 在充分研究 2004 年课程改革的考试改革变化趋势的基础上, 确定丛书的修订力度和修订幅度达到 2003 年版《单科王牌》内容的 70% 以上, 使丛书整体质量得以提升, 凸显王牌品质。

第一,更加紧密地与2004年考试说明及命题趋势结合起来。对原书中与新教学大纲和考试说明不相符的部分进行删减,并新增一部分有益的内容。例如:物理学科中的“气体定律”部分和“透镜”部分在新大纲中已删去,2004年修订本《单科王牌》也会删掉相应的内容。数学学科中“平面向量”部分已成为新大纲教材的重中之重,它与其他知识点的结合已成为近几年高考的命题点,2004年修订本《单科王牌》也会以此为切入点,来正确引导学生培养学科知识融合的意识,构架探究学习的知识网络。

第二,在宏观结构上,对一些栏目进行合并或撤换。例如:2004年修订本《单科王牌》中“特色平台”的界定和读者对象会更加清晰,会真正写出名校名师对学科思想的独到体会及具可操作性的、创造性的教学方法。“研究性学习”栏目也不再全部是难题的解题技巧,而会交给学生一把开启自主探究学习大门的钥匙,彰显课改的精神。

第三,在指导思想上将由重重复训练向重方法指导、技巧点拨转化,走出题海战术的怪圈,对原书中繁、难、偏、旧的题目进行删减,使之更具时代感和实用性。帮助学生建构自主学习、迎考致用的平台。

- 紧跟教材变化,尊重教学现状,重新编写部分学科。在修订中,根据教材的

变化程度,我们对部分学科全部重新编写,如《高一英语》、《高二语文》等。另外,根据高三年级教学实际情况增加了《王牌单科·高三总复习》(六种),相信它们对高三学生科学备考会起到提纲挈领、事半功倍的作用。

修订过程

- 成立“《单科王牌》专家评审组”,建立“专家评审制度”,是丛书编委会为提升2004年修订本《单科王牌》内在品质而采取的重大举措。专家评审组的十三位专家均系按学科聘请的全国著名教育专家和高考研究专家,他们分别参与了国家教育部新大纲、新课标的制订与研讨,全国《高考考试说明》的制订与研讨和高考命题研究。从2003年9月开始,他们负责对《单科王牌》的修订工作进行“全程监督、全程评审、全程指导”,从而在更高的层次上维护了丛书的王牌品质。

- 《单科王牌》2003年5月面市后不久,丛书编委会便开始准备修订工作。一方面,丛书编委会多次召开有一线教师、中学生、评审专家、各地经销商参加的《单科王牌》研讨会,多角度地听取各方意见,科学、理性地分析来自二百多所全国中学的“读者意见反馈表”、市场调研报告;一方面专家评审组对2003年版《单科王牌》进行审读、全面剖析后提出各学科修订指导意见。

2003年10月,丛书编委会与专家评审组确定了丛书修订原则、各学科修订方案、修订时间表,对丛书的修订工作做了总体规划和周密安排。

- 丛书编委会适时将修订学校由原来参与编写的九所名校扩充为十所名校(新增了在全国享有盛誉的北京四中),由各校的王牌学科教研组负责具体修订工作,并确定修订作者人数,从而保证丛书内容推陈出新,修订工作精益求精。

► 冰冻三尺,非一日之寒。成就一套高品质的教辅品牌图书,需要编写者孜孜不倦、持之以恒的追求,也需要有关专家以及广大教师、学生读者的共同参与。我们相信,只要我们不懈努力,追求品质,就一定能把《单科王牌》锻造成真正受读者喜爱的、与社会共享的优质教辅图书。

《单科王牌》丛书编委会

2004年4月

· · · · · 体例说明 · · · · ·

2004年修订本《单科王牌》中的《王牌单科·政治》继承了2003年版的优良品质,精华内容,并在此基础上对体例栏目进行了优化组合。现说明如下:

整体感知

下设“学点聚焦”、“知识网络”、“穿针引线”和“学法指导”等子栏目,将知识点和考点从教材中提炼出来,将本课的知识网络化、直观化,并说明其在高考中可能的考查方式,更加便于学生结合高考来识记和理解核心知识。

重难点突破

提炼出本课知识点中非常重要或者容易混淆的部分,一一加以详解,帮助学生准确理解掌握本课重点和难点。

典型例题分析

总结历年各类高考试题中与本课内容相关的典型例题,加以精辟独到的解析和思路指导,使学生准确把握学科知识点和高考的脉搏。

基础过关测试

包含与本课内容相关的基础练习题,主要考查学生对知识点的识记和理解。

活题巧练

本栏目的练习题主要训练学生学科内和跨学科综合分析问题的能力,其中既有精选的经典例题,也有作者自编的联系热点时事的新题。答案附有点拨,帮助学生拓宽思路。

特色平台

在本栏目中作者以主题分析的形式,以本课重要概念为出发点,结合热点时事,展开跨学科的发散性的深入分析,融入自己多年的教学经验,力求强化学生掌握知识的深度和广度。

《王牌单科·政治》是在与教材同步的同时,通过优化栏目设置,强化知识体系,对政治学科相关内容进行有效梳理与总结,是对学生整体学科素养的有效提高。

C Contents

目 录

第 1 课 商品和商品经济

整体感知	1
重难点突破	2
典型例题分析	9
基础过关测试	13
活题巧练	21
辽宁省实验中学特色平台	25

第 2 课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济

整体感知	28
重难点突破	29
典型例题分析	36
基础过关测试	40
活题巧练	48
辽宁省实验中学特色平台	53

第 3 课 企业和经营者

整体感知	56
重难点突破	57
典型例题分析	62
基础过关测试	67
活题巧练	77
辽宁省实验中学特色平台	81

目录

Content



第4课 产业和劳动者

整体感知	85
重难点突破	86
典型例题分析	93
基础过关测试	96
活题巧练	104
辽宁省实验中学特色平台	108

第5课 财政税收和纳税人

整体感知	113
重难点突破	114
典型例题分析	119
基础过关测试	123
活题巧练	130
辽宁省实验中学特色平台	134

第6课 银行和储蓄者

整体感知	138
重难点突破	139
典型例题分析	145
基础过关测试	149
活题巧练	157
辽宁省实验中学特色平台	161

C Contents

目 录

第 7 课 商品服务市场和消费者

整体感知	164
重难点突破	165
典型例题分析	169
基础过关测试	174
活题巧练	184
辽宁省实验中学特色平台	187

第 8 课 当代世界市场和我国的对外贸易

整体感知	193
重难点突破	194
典型例题分析	198
基础过关测试	203
活题巧练	211
辽宁省实验中学特色平台	216

● 综合能力测试(一)	220
● 综合能力测试(二)	229
● 参考答案	238

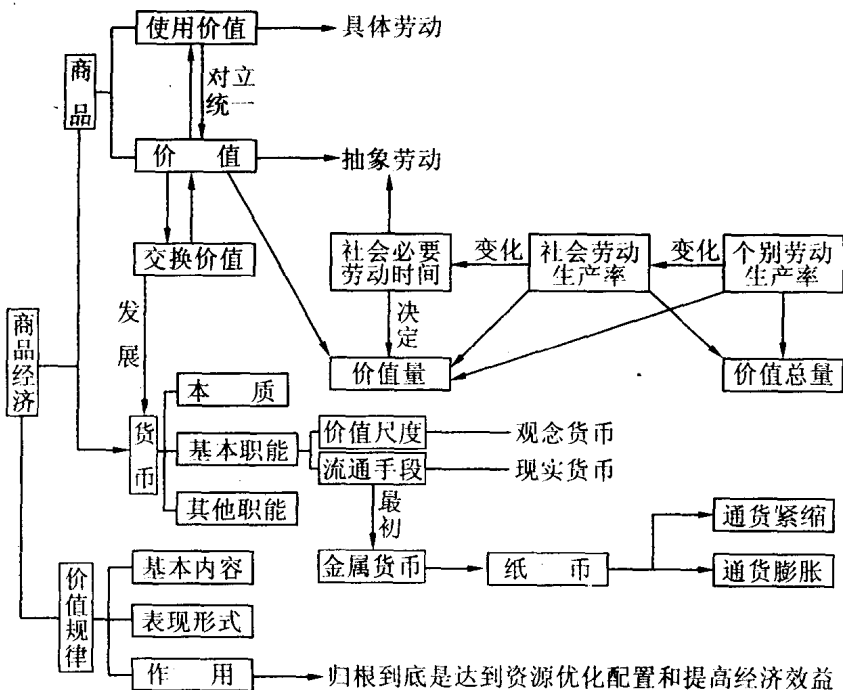
第一课 商品和商品经济

整体感知

学点聚焦

本课应重点掌握的知识点和考点：①商品和商品经济的含义；②商品的基本属性及其相互关系；③商品的价值量与劳动时间和劳动生产率的关系；④货币的产生、含义、本质和五个职能；⑤纸币的含义、产生过程和发展；⑥价格与价值的关系、影响价格的因素；⑦货币的流通规律、通货膨胀的含义及其表现；⑧通货紧缩的含义；⑨价值规律的基本内容与表现形式；⑩价格和供求的互相制约关系；⑪等价交换原则的实现；⑫价值规律的作用。

知识网络



穿针引线

从近年来的高考来看,商品的两个基本属性是重要考点,比如国家和企业为什么重视产品的质量(使用价值),企业重视劳动生产率、重视价格因素(价值),商品物美价廉(两个属性);货币的两个基本职能是重点,需要分清价值尺度是观念货币而流通手段是现实货币;关于纸币,要重视通货紧缩和通货膨胀的现实表现;价值规律的表现形式是个现实问题,注意在市场交换中,供求与价格的互相制约关系;而价值规律的作用涉及经济效益和资源优化配置的问题,与第二课社会主义市场经济又有密切关系,要注意知识的迁移,这也是高考的要求。

学法指导

学习本课,必须牢牢把握三个关键点:

第一,把握知识体系,注重知识的内在联系。商品、货币、价值规律不仅有其内在的质的规定性,而且彼此紧密联系,因而要以商品知识为基础,在把握商品和货币的内在联系和商品、货币与价值规律的内在联系上下功夫。通观本课,价值量是本课核心,以此作为发散点,上联商品(属性),下联货币(职能)、价值规律,内联社会劳动生产率和个别劳动生产率、价值总量,构建知识网络,力求形成劳动价值论的知识体系。

第二,提高能力,注重实际联系理论。高考注重考查学生运用马克思主义的立场、观点、方法来分析和解决实际问题的能力,尤其是近年来命题的立意由知识转向能力,以知识考查为基础,侧重于考查能力。一定要坚持实际联系理论的基本原则,这里的“实际”有重大时政的内容、日常生活中的实例,学生思想和心理问题以及市场经济体制改革遇到的困难和问题等,比如欧元流通对世界经济的影响、整顿市场经济秩序、稳健的货币政策、科技创新、劣势企业退市机制、面对加入“WTO”后的激烈市场竞争企业如何面对等等。

第三,注重提高思想道德素质。正确认识和对待货币。

重难点突破

1. 商品的使用价值与价值的关系

分析要点

(1) 区别:第一,概念不同;第二,性质不同。表现在:使用价值是商品的自然属性,而且不体现人与人之间的关系;价值则是商品的社会属性,只有在交换中才能形成,代表了一定的社会关系。

(2) 联系：作为商品必须既有使用价值又有价值，即商品是价值和使用价值的统一体。商品是用于交换的，没有任何使用价值的东西是没人要的，也就不会形成价值，更不会成为商品；凡商品必然凝结无差别的人类劳动，也就是必然有价值。如果只有使用价值而无价值，就不能成为商品。

(3) 排斥：商品生产者与消费者对商品的使用价值和价值不能兼得。因为，商品生产者为了得到价值就必须出让使用价值给消费者，而消费者为得到使用价值就必须付出价值给生产者，双方不可能同时享有二者。因此商品作为二者的统一是对立统一的。

方法技巧

采用整体归纳法突破此难点：理解这个难点必须坚持辩证统一的观点，即：既要看到二者的统一，互相联系，又要看到二者的对立。具体地说，首先分析二者的区别；然后分析二者的联系；最后分析二者的排斥。

2. 劳动生产率与商品价值量的关系

分析要点

- ①单位商品价值量与社会必要劳动时间成正比。
- ②单位商品价值量与社会劳动生产率成反比。
- ③单位商品价值量与个别劳动时间无关。
- ④单位商品价值量与个别劳动生产率无关。
- ⑤社会必要劳动时间与社会劳动生产率成反比。
- ⑥商品价值总量与社会必要劳动时间无关。
- ⑦商品价值总量与社会劳动生产率无关。
- ⑧个别劳动时间与个别劳动生产率成反比。

方法技巧

突破这一重难点，首先要分析两种劳动生产率与单位商品价值量的关系；然后分析两种劳动生产率与单位时间商品价值总量的关系；最后结合图示理解上述几个关系。全面把握这一难点，要用实例法来分析学习，先逐层分析每一组关系，然后概括总结。

附表

	单位时间生产商品数量	单位商品价值量	单位时间生产商品价值总量
社会劳动生产率提高	增多（正比）	减少（反比）	不变
个别劳动生产率提高	增多（正比）	不变	增多（正比）

3. 货币的两种基本职能

分析要点

(1) 价值尺度

价值尺度是货币表现和衡量其他一切商品价值大小的作用。原因是货币本身也是商品，也有价值，其价值是由生产货币的社会必要劳动时间决定的。而用货币表现出来的商品的价值就是商品的价格，即：“价格是价值的货币表现”。价值与价格的关系：价值是价格的基础，价格是价值的表现形式（货币产生之前，价值的表现形式是交换价值）。货币执行价值尺度职能时，只需要观念上的货币。

(2) 流通手段

货币产生之前，商品交换是直接的物物交换，其公式是：商品——商品，不需任何媒介。货币产生之后，商品交换要以货币为媒介进行交换，这一过程就叫商品流通，其公式是：商品——货币——商品。货币作为流通媒介，为纸币的产生提供了可能。在商品流通中，货币充当商品交换媒介的职能，叫做流通手段。人们在日常的商品买卖中所看到的货币的作用，就是流通手段的职能，所以这种职能也叫购买手段。货币作为流通手段，使买和卖在时间和空间上发生了分离，分成两个过程。这一方面打破了商品直接交换在时间和空间上的限制，有利于商品交换的发展；另一方面，商品交换的内在矛盾也随之进一步发展，如：买卖脱节，现代商品经济条件下的商品滞销、积压等问题。作为流通手段的货币，不能是观念上的货币，只能是现实的货币。

方法技巧

要突破这一重点：首先从价值尺度的含义、货币充当价值尺度的原因、价值与价格的关系、货币执行价值尺度职能时的要求等角度分析，再对比货币产生前后的商品交换引出商品流通、流通手段的特征及影响、作为流通手段的职能时的要求等角度去分析第二个职能。理解并掌握这个重点，可采用比较法，主要从二者的含义，现实要求等方面分析，同时运用历史线索法，全面、深刻地领会流通手段这一职能。

4. 货币与纸币的区别与联系

分析要点

(1) 区别：第一，含义不同：货币是从商品中分离出来，固定地充当一般等价物的商品。纸币是由国家发行的强制使用的货币符号。第二，产生不同：

货币是在商品交换发展过程中，从一般商品中分离出来的；而纸币是在货币充当流通手段的职能中产生，由国家发行并强制使用的。第三，属性不同：货币是商品，具有使用价值和价值；纸币是货币符号，只具有使用价值，而无价值。第四，职能不同：货币具有价值尺度、流通手段、支付手段、贮藏手段和世界货币的职能；而纸币一般只能代表金属货币执行流通手段和支付手段的职能（主要限定在本国范围内使用）。第五，从实际数量上讲，纸币的发行量与流通中所需要的货币量往往不一致。

（2）联系：第一，纸币是在货币充当流通手段的职能中，由金属货币演变而来，没有金属货币，就没有纸币；第二，纸币只按照它所代替的金属货币的价值执行流通手段的职能。第三，纸币的发行量必须以流通中实际需要的货币量为限度。

方法技巧

突破此难点，可以运用分步推导法，首先从含义、产生、属性、职能、实际数量等角度分析其不同点；其次从货币的产生、纸币执行流通手段的要求、纸币发行量的限度等角度分析其联系。对这一难点的掌握关键是从纵横时空不同角度去分析，从历史到现实，明确纸币是由货币演化而来，但又有其自己的诸多特性。

5. 通货膨胀与通货紧缩

分析要点

（1）区别

①含义不同。通货膨胀是指纸币的发行量超过流通中所需要的数量，从而引起纸币贬值，物价上涨的经济现象。其实质是社会总需求大于社会总供给。通货紧缩是由于货币供应量的减少或货币供应量的增幅滞后于生产增长的幅度，从而导致物价总水平持续下降，货币不断升值的经济现象。其实质是社会总需求小于社会总供给。

②表现不同。通货膨胀表现为纸币贬值，物价上涨，经济发展过热。通货紧缩则表现为社会总需求小于社会总供给，物价总水平持续下降，货币不断升值。

③影响不同。通货膨胀引起纸币的贬值，等于人们实际收入减少。如果实际收入没有增长，人们的生活水平就会出现下降，购买力降低，商品销售困难，造成社会经济秩序混乱。通货紧缩的过程往往伴随着市场萎缩、企业利润率降低、生产投资减少，以及失业增加、收入下降等现象，对经济的持续发展和人