

全品教育图书
CHAMPION

SUZHILIAOYULIXIAOAN



素质教育 新教案

新课标北师大版

北京全品教育研究所 组编

数学

一年级上册

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

新课标·北师大版



素质教育 新教案

北京全品教育研究所 组编

主 编:周广忠

副主编:刘太福 张翠平

编 者:赵中华 周广忠 刘太福 刘子跃
任义和 乔荣林 王 丽 杨彩军
杨国香 冯 田 刘艳丽 崔秀梅
吴 舫 夏超楠 赵艳生 穆桂平
付庆华 崔亚宁 张翠平

数 学

一年级 上册

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新教案·数学:一年级上册/北京全品教育研究所组编.—北京:西苑出版社,2000.7

ISBN 7-80108-298-2

I.素… II.北… III.数学课-教案(教育) IV.G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 64842 号

数 学 一年级上册

编 者 北京全品教育研究所
出版发行 西苑出版社
通讯地址 北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039
电 话 68173419 传 真 68247120
网 址 www.xycbs.com E-mail aaa@xycbs.com
印 刷 北京李史山胶印厂
经 销 全国新华书店
开 本 787×1092 1/16 印张 9.125
印 数 00 001—10 000 册 字数 186 千字
2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-80108-298-2/G·84

定 价:11.00 元

(凡西苑版图书有缺漏页、残破等质量问题本社负责调换)

优质课的大本营

——代前言

科学主义对科学认识的过程持归纳法的观点,即科学认识来自观察,科学理论来自对某种现象的特定例证的大量观察,在每一个例证中都可以找到某种特征。另一种观念则认为,任何意义上的发现都需先前概念的支持,离开了头脑中原有的概念,不可能指望有任何发现,同时还需“创造的直觉”,人是认识的主体。两种观念告诉我们,概念原理性知识和过程性知识要结合起来,因为两者是相互依存的、相互作用的。我们不仅应当将科学结论告诉学生,还应当将为什么从事这些结论的研究,这些结论的获得过程及在获得过程中所经历的种种曲折与价值告诉学生。学科教育应当落实概念原理知识和过程方法,以及基于这些知识的科学自然观和人文社会观的多重教育任务。

《素质教育新教案》正是以教育科学的最新研究成果为基础,参照新课程标准,评估影响课堂教学的教材、教师、学生、环境四大要素而精心研编的。本丛书联系广大中小学校实施新课程新教材的实际,继承和进一步发扬了轰动全国的老教材版《素质教育新教案》的优点与长处,其主要编写特点如下:

立足用好教材:把教材作为课程实施的基本依据,立足用好这一课堂教学的重要载体,充分体现新教材的科学性、基础性和开放性,并通过充分开发和利用教材以外的课程资源,拓展教师视野,引导课程实施的过程,全面渗透新课标思想。

立意方便教师:教师是课程实施的组织者、促进者,也是课程资源的开发者和研究者。丛书为教师了解学生、研究学生、设计教学目标、选择和开发课程资源、组织教学活动、改进教学方法、创立教学模式等等,提供了一个系统的平台。在帮助教师正确理解和创造性使用教材,合理确定重点和难点,精选基础性、范例性和综合性的知识与能力等方面,丛书体现出了诸多精心独到之处。

着眼学生需要:把学生的发展作为出发点和归宿,作为教师寻求主动而富有个性化的教育过程设计的主要变量予以重视,如针对知识、技能、态度诸方面,按不同内容提供了接受、探究、模仿、体验等多样化的教学案例供教师选择参考。丛书着力体现了主动学习的教学策略与方法,把主动参与、合作学习、自主学习及尊重差异作为重点进行了全面渗透。

优化流程设计:环境与教学要素的组织是课程实施的基本表现形式,核心要素是教师和学生教与学的互动流程设计。本丛书尊重教育规律,充分体现教学民主,着眼于加强平等的师生关系及强化知识与能力的建构过程,采用了全品文化独创的“进课堂教辅标准”(中国教育报 2004 年 5 月 25 日),精心设计体例与流程,加强了教师、学生之间交流点与面的设计,加强了自主、合作、探究教学思想的全程渗透。

《素质教育新教案》在研创过程的始终贯彻了新课程条件下“一堂好课”应有的标准,对影响课堂教学质量的因素和条件进行了充分的考量,对包括知识基础、业务水平、教学观念、教学指导思想等在内的教师素质进行了充分的考量。同时,对教学目的确定、教学内容选择、教学方法的采用、教学进程的设计,均提出了系统的解决方案供教师选择。尤其重要的是,丛书把学生的学习目的、态度,学习兴趣,知识基础、学习能力和学习方法状况,作为设计的基础工程来看待,为全面打造充满生机与活力的课堂教学平台提供了切实的保障。

编者

2004 年 7 月

目 录

第 1 单元 生活中的数

- 1 可爱的校园 (2)
- 2 快乐的家园 (5)
- 3 玩具 (7)
- 4 小猫钓鱼 (9)
- 5 文具 (12)

第 2 单元 比较

- 1 动物乐园 (17)
- 2 比高矮 (20)
- 3 比轻重 (23)

第 3 单元 加减法(一)

- 1 有几枝铅笔 (28)
- 2 有几辆车 (30)
- 3 摘果子 (34)
- 4 小猫吃鱼 (37)
- 5 猜数游戏 (40)
- 6 跳绳 (43)
- 7 可爱的企鹅 (46)
- 8 分苹果 (48)
- 9 操场上 (51)
- 10 乘车 (54)
- 11 整理与复习 (56)
- 12 大家来锻炼 (61)

第 4 单元 分类

- 1 整理房间 (66)
- 2 整理书包 (68)

第5单元 位置与顺序

- 1 前后 (72)
- 2 上下 (75)
- 3 左右 (77)
- 4 教室 (79)

第6单元 认识物体

- 1 物体分类 (84)
- 2 你说我摆 (88)

第7单元 加减法(二)

- 1 捆小棒 (94)
- 2 搭积木 (97)
- 3 有几瓶牛奶 (101)
- 4 有几棵树 (105)
- 5 买铅笔 (108)
- 6 飞行表演 (111)
- 7 美丽的田园 (114)
- 8 整理和复习 (117)

第8单元 认识钟表

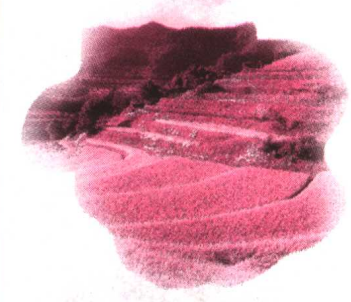
- 1 小明的一天 (121)
- 2 小芳的上午 (124)

第9单元 统计

- 1 最喜欢的水果(一) (126)
- 2 最喜欢的水果(二) (129)
- 3 过新年 (131)

第10单元 总复习

- 1 总复习(一) (135)
- 2 总复习(二) (137)
- 3 总复习(三) (139)



第 1 单元 生活中的数



总 纲

整 体

本单元通过儿童身边的实物“生活中的数”，使儿童对 10 以内的数有所了解，是学习数学的开始，要特别重视激发他们的学习兴趣。在数数、认数、读数、写数的教学过程中，通过学生实物操作，使学生在生活经验的基础上体会数的意义。

本单元使学生初步感受数学与生活的联系以及学习数学的愉悦；使学生初步形成良好的学习习惯，能正确地数出数量在 10 以内物体的个数，会读、会写 0 到 10 各数，掌握 10 以内数的顺序和大小，初步体会基数与序数的意义；能用数表示日常生活中的事物，并进行交流。

初入学的学生，由于手指肌肉不是特别灵活，要求把数字写得正确、整齐、匀称是比较困难的，不太容易分辨数字的结构和笔顺，容易搞错上下左右的位置。因此，在教学时教师不要急于求成，可以要求学生由描写到独立书写，经常练习，逐步提高。

本单元的教学目标

1. 通过学生经历数数的过程，初步了解学生的数数情况，使学生初步感知数数的方法。
2. 通过学生经历实际活动的过程，能认、读、写 0 ~ 10 各数，初步会用 10 以内各数表示物体的个数。
3. 能运用 10 以内各数表示日常生活中的一些事物，并进行交流，初步形成良好的习惯。

本单元教学中应注意的问题

1. 教学中注意培养学生的观察能力，激发他们的学习兴趣。引导学生观察图画或实物，使学生学到初步的观察方法。教师通过故事创设情境，吸引学生，激发学生的学习兴趣。
2. 充分利用教材资源，渗透对应思想，培养学生初步的数感和符号感，初步培养学生数学意识。
3. 全面了解学生数数能力和操作能力，有目的地教给学生操作学具的方法，培养学生的动手能力。
4. 渗透团结、互相合作交流的思想教育和美育教育，注意培养学生良好的学习习惯。



1

可爱的校园



教学目标与策略方法

教材第2-3页《可爱的校园》。

知识与技能

能正确地数出数量在10以内物体的个数。

过程与方法

使学生经历数数的过程,理解数数的方法。

情感、态度与价值观

初步感受数学与生活的联系以及学习数学的愉悦。



课前准备与课时设置

1. 亲身体验,合作交流。
2. 《可爱的校园》插图、电脑



教学过程

环节	教师活动	学生活动	设计意图
情境创设	谈话:同学们,新学期开始了,你们现在已经是一年级的小学生了,你们肯定感到特别高兴。今天,动物王国的小动物们也像你们一样高兴地走进了新学校,来到了它们可爱的校园,你们看(电脑投影或图片出示课本第2-3页的插图) (手指插图)谈话:同学们仔细观察一下,都有哪些小动物走进了可爱的校园?	仔细观察,并回答:有小兔子、小松鼠、小熊……	本节课是学生学习数学的开始,教学时要特别重视激发学生学习的兴趣。利用孩子喜爱的小动物,不仅有利于激发学生学习的热情,还能极大地吸引学生的注意力。
问题探究	谈话:同学们观察得可真仔细,现在你可以从中选择一种自己最喜欢的小动物,数一数一共有几只。(组织学生选择自己喜欢的小动物,准确地数出数量。对数数有	试着数出自己最喜欢的小动物,然后交流,说出每种小动物的数量: 大象有1只; 小熊有6只;	凡事出于自愿,其积极性就高。在数数的时候,给学生广阔的选择空间,学生参与的热情必定高涨,

问题探究	困难的学生给予指导。对数得准确,方法巧妙的学生给予表扬、鼓励。) 板书:大象有1只; 小熊有6只; 小兔有3只; 小松鼠有4只; 提问:你能给大家介绍一下你是怎么数的吗? 对学生采用的方法进行适当地评价。 提问:在这幅图中,你还能找到哪些数字?	小兔有3只; 小松鼠有4只; 学生介绍自己数数的方法。 可能出现以下几种答案: 我是用手指指着,一个一个地数的。 我是数完一个就用铅笔在数完的小动物身上点上一个点儿。 我是两个两个的数的。 观察后汇报:图中有10棵小树、5个大字、2间教室.....	同时也可节省教学用时。 培养学生良好的学习习惯,帮助学生做到手口一致。 充分利用课本资源,培养学生认真观察的习惯。
体验感悟	谈话:1~10这几个数在日常生活中我们常常会遇到,下面就请同学们在自己身体上找一找这几个数字。 组织学生进行小组交流。 谈话:同学们能在自己身上找到这么多的数,可真了不起!现在你可以再来看看我们的教室,看	学生间互相观察互相交流,然后小组交流反馈。 可能出现以下答案: 1个鼻子,1张嘴,1个头,2只眼睛,2只胳膊,2只手,2条腿,2只脚,2条眉毛,2只耳朵,1只手有5个手指,2只手有10个手指,1只脚有5个脚趾,2只脚有10个脚趾..... 学生独立观察,寻找教室中的数字,然后集体交流。 可能出现以下这些答案:	使学生感受到数学知识与生活的紧密联系,体会到数学学习的乐趣。 对学生给予即时性评价,使他们能获得成功的体验。

体验感悟	看你能从中发现哪些数?组织学生集体交流。 谈话:通过刚才的活动,同学们已经看出来了,生活中的数还真不少呢!下面老师带你们到外面去找一找,看看我们可爱的校园里都有哪些数。 (带学生在学校里走一走,看一看,找一找,边走边介绍学校的设施。)(回到教室)谈话:谁来说一说,刚才你都看到了哪些地方,找到了哪些数字? (对表现好的学生给以表扬、奖励。)	教室里有1台电视,1个讲桌,1面国旗,1个喇叭,2张奖状,2块黑板,2扇门,3个窗台,8个大字 在老师的带领下走出教室,到校园里寻找数。 边走边交流。 全班交流。 可能出现以下几种答案:校园里有1个操场,1个主席台,2个篮球架,2个篮球筐,1个传达室.....	与《语文》、《品德与生活》的相关内容有机整合,既减少课时,提高效率,同时也能使刚入学的学生尽快熟悉学校情况,消除陌生感,尽快进入正常的学习生活。
实践应用	谈话:看来我们身边的数可真不少,回家后,请同学们再找一找家里有哪些数。	回到家中找数字。	把学习由校内延伸到校外。

板书设计:

可爱的校园

大象有1只;

小熊有6只;

小兔有3只;

小松鼠有4只;

.....

背景知识与课外阅读

儿童的年龄特点与数学学科特点的统一

小学生的年龄一般在六——十二岁之间,在心理学上称为学龄初期。这个时期是儿童身心发展的一个重大转变时期,其心理发展的主要特点是:对新奇的、具体的事物感兴趣,感知事物时,目的性不够明确,无意性和情绪性比较明显,对事物的主要与次要特点往往分辨不清;爱动、好问,注意力不够稳定,很难长时间把注意集中到同一学习活动上;善于记忆具体事实,而不善于记忆抽象的内容;等等。思维发展的基本特点是从具体形象思维逐步向抽象逻辑思维过渡,但这种抽象逻辑思维在很大程度上仍然需要感性经验的扶持。

数学是研究现实世界的数量关系和空间形式的一门科学。它具有三个明显的特点:一是抽象性,任何一个数学概念、法则都是从大量的具体事物中抽象概括出来的;二是严密的



逻辑性,数学的概念、法则等的叙述要精确严密,结论要经过严密的论证;三是应用的广泛性,数学在生活、生产和科学技术中有着广泛的应用。

儿童的年龄特点与数学学科的特点形成了的对立矛盾。主要表现是数学知识的抽象性与儿童思维的具体形象性之间的矛盾;数学知识应用的广泛性与儿童接触生活实际狭窄之间的矛盾。怎样解决这些矛盾一般是从儿童的年龄心理特点出发,采取必要的措施逐步加以解决。

第一,要适应学生思维的特点,又要通过数学知识的教学,发展学生的思维能力。

第二,要逐步培养学生联系实际的能力。

——选自小学教师之友《数学卷》第228~229页,人民教育出版社

2

快乐的家园



教学目标与策略方法

教材第4页《快乐的家园》,第5页的练一练。

知识与技能

正确理解1~10各数的意义,会用数表示物体的个数。体会数不仅可以表示多少,也可以表示顺序。

过程与方法

从插图入手,借助形象的图画和生活经验理解数的意义。

情感、态度与价值观

进一步体会数学与生活的密切联系,感受学习数学的愉悦。



课前准备与课时设置

1. 自主探究、合作交流。
2. 视频展示台、投影仪、《快乐的家园》插图、课本第4页下面的踢球图。

环节	教师活动	学生活动	设计意图
情境创设	谈话:昨天老师留了作业,让大家找一找家中的数,谁愿意将你找到的说给同学们听听? (组织学生汇报交流)谈话:看来,在我们的生活周围蕴藏着许许多多的数字,今天老师带你们去明明家做客,看一看我们又会收获什么样的收获。	学生汇报交流。 可能出现以下一些答案: 我家有3个人,有4把椅子,7盆花,2个卧室,1台电视,1扇门等等。	使学生进一步感受到数学与生活的紧密联系。





问题探究	(视频展示台出示《快乐的家园》插图) 谈话:你们看,这就是明明的家,谁能说说你从图上看到了什么? 谈话:图中有哪些事物可以用“1”这个数字来表示? (学生有困难,教师可作适当引导。) 板书: 1座高山、1筐萝卜…… 谈话:在日常生活当中,“1”又可以表示哪些事物呢?组织学生进行小组交流。 谈话:现在同学们再来仔细地观察这幅图,看一看2可以表示什么?3呢?4呢?又可以表示什么? 板书: 2个人、2只桨…… 3只小鸟、3朵云…… 4个萝卜……	学生仔细观察并进行小组交流。可能出现以下答案:图上有太阳、小船、高山、房子、小河、小狗、农民、果树、小朋友…… 学生回答。可能出现以下答案:1座高山、1所房子、1个太阳、1条小船、1棵果树、1只小狗、1筐萝卜、1把锄头、1顶草帽、1棵小草、1位农民、1个小朋友。 学生进行小组交流。可能出现以下答案:生活中有一台电视、一辆车、一扇门、一碗饭、一台电脑、一台冰箱、一件衣服、一根头发、一双鞋…… 同桌互相交流。集体反馈。 可能出现以下答案: 2个人、2只桨、2朵花…… 3只小鸟、3朵云…… 4个萝卜……	帮助学生形象地理解数1的意义。 让学生结合自己的生活表达对1的认识,从而进一步体会数与生活的紧密联系。
体验感悟	提问:通过刚才的观察,谁来说一说数字都可以表示什么? 提问:数字还可以表示什么呢?请同学们看这幅图(出示课本第4页下面的踢球图)。 板书: 3号、7号、5号…… 谈话:看来数字不仅可以表示多	学生回答:数字可以表示几个、几堆、几筐,等等。 同桌先说说,集体交流后回答。可能出现以下答案:数字可以表示几个人,也可以表示几号,如3表示3号、7表示7号、5表示5号……	综合学生的体验感悟,正确理解数的意义。



实践应用	少,还可以表示序号。引导学生完成练一练。	1. 连线。先仔细观察图画,弄清题意,然后独立完成。 2. 数一数,画一画。弄清题意之后自己试做,然后集中交流。 3. 把与左边同样多的部分圈起来。独立完成。	渗透对应的思想以及符号化的意识。
-------------	-----------------------------	--	-------------------------

板书设计:

快乐的家园

- 1 座高山、1 筐萝卜……
- 2 个人、2 只桨……
- 3 只小鸟、3 朵云……
- 4 个萝卜……
- 3 号、7 号、5 号……

3 玩具



教学目标与策略方法

教材第 6 页的玩具,第 7 页的练一练。

知识与技能

借助儿童喜欢的玩具,使学生能正确数出 5 以内物体的个数,并会写 5 以内的数。

过程与方法

引导学生进入情境后,让学生自己数一数、说一说,自主进行学习交流。

情感、态度与价值观

初步形成良好的学习习惯。



课前准备与课时设置

- 1. 自主探究、合作交流。
- 2. 各种玩具若干。

CHAMPION



教学过程

环节	教师活动	学生活动	设计意图
情境创设	谈话:同学们,你们喜欢玩具吗? 你都有哪些玩具,能给大家介绍一下吗? 今天,老师也给大家带来了许多玩具,(出示一些玩具,如小汽车、积木、布娃娃、皮球……)谁回答对问题,就可以得到他想要的玩具。	介绍自己喜欢的玩具。 可能出现以下答案:我有一个变形金刚;我有一个布娃娃;我有一个玩具熊;我有一个沙皮狗……	从儿童感兴趣的事物出发,激发学生的学习兴趣。
问题探究	提问:老师这里都有什么玩具? 提问:每种玩具各有几个?小组内交流一下。 板书: 1 辆小汽车 2 个皮球 3 个布娃娃 4 块积木 谈话:你们还能从里面找出其他的数吗? (教师指导时适时对学生进行鼓励性评价并随之板书:5 个机器人……)	观察后回答。 自己数后进行小组交流。 可能出现以下答案:有 1 辆小汽车、2 个皮球、3 个布娃娃、4 块积木…… 同桌继续交流。 可能出现以下答案:有 5 个机器人、3 个天线宝宝……	让学生在数玩具中练习数数,并培养学生的数感。 对学生的点滴进步给予及时鼓励,以激发学生学习的自信心。
体验感悟	谈话:下面请同学们拿出自己的玩具,小组同学合作,数一数你们小组一共带来了几个玩具,每种玩具各有几个。 谈话:同学们,你们可真棒,已经能数出这么多的数了,那你们想不想记录下这些数字呢?好,下面我们就来学习写 1-5 这几个数。 (讲写数的注意事项和数的位置。) 巡视,及时纠正学生的书写姿势和握笔姿势。	小组合作交流: 我们小组一共带来了 7 个玩具,1 个布娃娃,4 辆小汽车,2 个皮球; 我们小组带来了 4 个玩具,2 块积木,1 个皮球,1 个机器人; …… 在本上练写。	利用多种形式的教学引导学生自主的进行学习交流。使学生从小养成良好的学习习惯。



实践应用	引导学生完成练一练。	数数。独立完成后说一说各数的意义。 看数画线。看完例子之后独立完成。 数一数,填一填。独立完成后说一说。	练习数字的书写。 渗透对应的思想。
------	------------	--	----------------------

板书设计:

玩具

- 1 辆小汽车 2 个皮球
- 3 个布娃娃 4 块积木
- 5 个机器人

背景知识与课外阅读

学具与小学数学教学

学具是主要由学生操作使用的教学辅助用具,在小学数学教学中常用的学具有小棒、数字卡片、七巧板、算盘、钉子板、奎逊纳木条等。同教具一样,学具可以化抽象为具体,直观鲜明的揭示客观事物的数量关系和空间物体的本质特征,帮助学生理解抽象的数学概念和法则。与教具不同的是,学具主要是通过学生的操作起到辅助教学的作用。现代心理学认为,儿童认识的发展要经历动作——感知——表象——概念这样一个过程。基于这一认识,操作在小学数学教学中的作用越来越为人们所重视。因此,加强操作已成为当代小学数学教学改革的发展趋势之一。国内外的教育研究人员和教师已经为学生设计制作了不少使用方便、效果又好的学具,如七巧板、钉子板、奎逊纳木条等。学生在用这些学具进行操作性学习的过程中,多种感官参与学习活动,既可以丰富学生的感性认识,形成鲜明的表象,在教师的指导下,逐步进行抽象、概括,形成概念,从而加深对数学知识的理解;又激发了学生的学习兴趣,使他们能够积极主动的进行学习,从而达到发展思维、培养动手操作能力的目的。因此,学具不仅是帮助学生理解数学知识的直观手段,也是发展学生智力、提高小学数学教学质量的有效手段。

——选自《小学教师之友数学卷》第514~515页,人民教育出版社出版

4

小猫钓鱼



教学目标与策略方法

教科书第8页《小猫钓鱼》,第9页练一练。

知识与技能

理解和掌握“0”的含义,会读、会写“0”,并在生活中会运用。



过程与方法

通过各种实践活动让学生充分掌握0与其它各数的大小。

情感、态度与价值观

培养学生认真观察事物的良好习惯,感受到学习数学的愉悦。



课前准备与课时设置

1. 动手实践、自主探索、主体发挥、合作学习。
2. 《小猫钓鱼》课件(投影或图片)、温度计、尺子等。



教学过程

环节	教师活动	学生活动	设计意图
情境创设	(出示课件)谈话:一天,猫妈妈对她的四个孩子说:“孩子们,你们都已经长大了,要学着做一些事情。今天开始,你们就自己去钓鱼吃好吗?”四只小猫兴高采烈地来到了小河边……中午回到家,猫妈妈问:“你们钓了几条鱼?” 我们来帮猫妈妈记一记,四只小猫分别钓了几条鱼,好吗? (课件依次显示小猫钓了3条鱼、2条鱼、1条鱼。) (课件显示最小的猫宝宝垂头丧气的说:“我怎么一条也没钓着。”) 提问:最后的这只小猫一条鱼也没钓着,我们可以用什么数字表示呢? 与学生总结课题:一条也没钓着就可以用“0”来表示。其实0和1、2、3……一样,都是一个数。 板书课题:小猫钓鱼	学生观看、倾听。 学生数出前面三只小猫钓到的鱼:3条鱼、2条鱼、1条鱼。 学生思考后回答: 用“0”来表示。	让学生带着老师提出的问题看有趣的画面,新奇而有意义,既激发了学生浓厚的学习兴趣,又帮助学生简单理解了“0”的含义。

问题探究

谈话:小猫一条鱼也没钓着,可以用“0”来表示。同学们想一想,生活中还有什么情况可以用来“0”来表示?

对学生的汇报进行评价。谈话:看来“0”可以表示什么也没有。提问:想想看,你在哪儿见过“0”?同桌先互相说一说。

谈话:有的同学说在温度表上看到过“0”,老师这儿正好有一枝。(出示温度计)同学们可要注意观察,看一看,这个温度计上显示的是多少度?

(视频展示:这时温度计上显示的是0度。)

提问:谁知道温度计上的“0”表示什么?

谈话总结:说的好,表示现在是0度。0度的气温可冷啦,从0度越往下,气温会越来越低,越往上,气温会越来越高。

提问:你们还在哪儿见过“0”?

提问:同学们都拿出尺子看看(电脑出示尺子),谁知道尺子是用来干什么的?

谈话总结:对,尺子是用来量物体长度的。我们量物体的长度,就从0这个地方开始。(电脑示范用尺子量铅笔)尺子上的“0”就表示起点。读一读尺子上的数。

提问:1的前面是几?0的后面是几?

谈话小结:前面我们知道了“0”可以表示什么也没有,现在我们又知道了“0”还可以表示起点和温度,看来,“0”真是个奇妙的数字。

学生独立思考,然后全班交流汇报:

考不好就得“0”分;

好东西吃完了,就用“0”来表示;

作业写完了,可以用“0”表示;

……

学生同桌交流,说说自己在什么地方看见过“0”。

学生回答:

“0”度。

学生说:表示今天气温是0度。

学生倾听。

学生说尺子上有“0”。

学生回答:用来量东西的。

学生读。

学生回答。

学生倾听、感受。

让学生说一说生活中什么情况下可以用“0”表示?在哪儿见过“0”?“0”都可以表示什么?……这些问题都能给他们提供一个广阔的思维空间,让他们通过自己的经验和知识去收集生活中的数学信息,从而体会数学的价值。

引导学生观察、思考、交流,使学生去感悟、理解“0”的其它含义,贴近了生活,拓宽了学生的思维空间。

