

中小学教师继续教育丛书

小学教学研究与实验

湖北省中小学教师
继续教育中心组织编写

■ 华中理工大学出版社



· 中小学教师继续教育丛书 ·

小学教学研究与实验

湖北省中小学教师继续教育中心组织编写

主 编 常早清 潘海燕

副主编 陈必发 熊华生

— 华中理工大学出版社 —

1999 年 · 武汉

图书在版编目(CIP)数据

小学教学研究与实验/湖北省中小学教师继续教育中心组
组织编写

武汉:华中理工大学出版社,1999年9月

ISBN 7-5609-2035-7

I. 小…

I. 湖…

II. 教学理论-初等教育

N. G. 622

小学教学研究与实验

湖北省中小学教师继
续教育中心组织编写

责任编辑:刁翠萍 周小方
责任校对:蔡晓璐

封面设计:刘 卉
监 印:张正林

出版发行:华中理工大学出版社

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87542624

经销:新华书店湖北发行所

录排:皇荣文化发展责任有限公司照排室

印刷:汉川市地方税务局印刷厂

开本:850×1168 1/32

印张:7.5

字数:152 000

版次:1999年9月第1版

印次:1999年9月第1次印刷

印数:1—11 000

ISBN 7-5609-2035-7/G·253

定价:8.00元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行科调换)

前言

知识经济呼唤基础教育改革,基础教育呼唤高素质的教师队伍。面对知识经济和来自四面八方的严峻挑战,国家教育部适时启动了“面向 21 世纪中小学教师继续教育工程”,吹响了中小学教师继续教育迈向新世纪的进军号角。

教材建设是实施中小学教师继续教育的核心工程。根据国家教育部的统一规划和《中小学教师继续教育课程开发指南》,按照《湖北省中小学教师继续教育教材建设方案》的意见,我们组织部分教育理论界的学者和长期从事师资培训工作,经验丰富的教师以及少数中小学优秀教师编写了这套《中小学教师继续教育丛书》,供中小学教师继续教育使用。

教材编写过程中,力求认真汲取我们过去开展中小学教师继续教育的宝贵经验,坚持从中小学教师队伍建设的要求和中小学校的实际出发,在确保科学性的前提下,突出教材的针对性、实效性、先进性和时代性,体现中小学教师继续教育的特点和要求。

然而,这是一项难度极大的工作,过去可资借鉴的东西不多,加之编者水平有限,使现已编出的教材难如初衷。各地在使用过程中有什么问题或建议,请及时告知组织编写者,以便修订完善。我

们将致力建成适应中小学教师继续教育需要的中小学教师继续教育教材体系。

本套丛书在编写过程中,得到了各方面和许多同志的大力支持,在此谨表谢意。

湖北省中小学教师继续教育教材编委会

于一九九九年四月

目 录

上编 小学教学研究论

第一章 绪论	(1)
第一节 小学教学研究的意义与任务	(1)
第二节 小学教学研究的原则	(7)
第三节 小学教学改革的发展趋势	(12)
第二章 小学教学研究意识	(19)
第一节 文献信息意识	(19)
第二节 材料积累意识	(22)
第三节 疑点捕捉意识	(25)
第四节 协同互补意识	(27)
第五节 预测超前意识	(31)
第三章 小学教学研究的一般程序	(34)
第一节 选择研究课题	(34)
第二节 设计研究方案	(38)
第三节 选取研究对象	(40)

第四节 实施课题研究	(42)
第四章 小学教学研究的基本方法 (上)	(45)
第一节 观察法	(45)
第二节 经验总结法	(51)
第三节 调查法	(54)
第五章 小学教学研究的基本方法 (中)	(69)
第一节 测量法	(69)
第二节 统计法	(78)
第六章 小学教学研究的基本方法 (下)	(96)
第一节 文献法	(96)
第二节 实验法	(106)
第七章 小学教学研究成果表述	(115)
第一节 小学教学研究成果的主要类型与结构	(115)
第二节 小学教学研究报告与论文的撰写	(119)

下编 小学教学改革实验

第八章 小学教学实验综述	(125)
第一节 小学教学实验的历史回顾	(125)
第二节 我国小学教学实验现状	(131)
第九章 小学教学实验方案与报告	(138)
第一节 教学实验方案	(138)
第二节 教学实验报告	(149)
第十章 小学教学整体改革实验	(155)
一、华东师大的小学教育综合整体实验	(155)
二、杭州大学教育系的小学生最优发展综合实验	(156)
三、上海一师附小等七所小学的愉快教学实验	(158)
四、湖南耒阳蔡子池乐园教学实验	(160)

五、武昌实验小学整体改革实验·····	(162)
六、湖南师大教育心理研究所小学协同教学实验·····	(164)
七、湖北当阳实验小学学法指导实验·····	(166)
八、上海重庆北路小学的合作教学实验·····	(167)
九、天津上海道小学的大课程实验·····	(168)
十、王敏勤的和谐教学法实验·····	(169)
十一、天津红桥区二号路小学主动教学实验·····	(171)
第十一章 小学语文教改实验·····	(173)
一、黑龙江小学语文“注音识字，提前读写”实验 ·····	(173)
二、辽宁黑山北关实验学校的小学语文教学 新体系实验·····	(174)
三、广东潮州丁有宽语文读写结合实验·····	(176)
四、北京教育学院吕敬先小学语文能力整体发展实验 ·····	(178)
五、江苏南通师范二附小李吉林的小学语文 情境教学实验·····	(179)
六、湖南凤凰县小学语文“童话引路”实验·····	(181)
七、安徽宿县小学作文教学整体改革实验·····	(181)
八、小学语文三步五课型单元整体教学法实验·····	(182)
九、小学语文部件识字和语言训练系列化实验·····	(182)
十、农村小学语文能力训练实验·····	(183)
十一、小学作文教学双轨运行新体系实验·····	(183)
第十二章 小学数学教改实验·····	(185)
一、小学教学“三算”教改实验·····	(185)
二、小学数学启发式教学实验·····	(186)
三、小学数学综合构建教学新体系实验·····	(187)
四、《现代小学数学》教学实验·····	(188)

五、北京朝阳区幸福村小学马芯兰小学数学 教改实验.....	(189)
六、邱学华的尝试教学法实验.....	(191)
七、小学数学结构转化教学实验.....	(192)
八、小学数学应用题不分类型教学实验.....	(193)
第十三章 小学其他学科教改实验	(194)
一、湖南慈利县农村小学劳动课教学改革实验.....	(194)
二、江苏常州小学自然启发式综合教学实验.....	(195)
三、南京琅琊路小学“课内外教育教学一体化” 的改革实验.....	(196)
四、小学自然教学改革实验.....	(197)

附录

一、关于改进和加强教学研究室工作的若干意见.....	(198)
二、关于中小学教学改革若干问题的意见.....	(201)
三、关于推广小学语文“注音识字，提前读写” 教改经验的若干意见.....	(212)
四、中小学教学研究团体简介.....	(215)
五、全国教育科学“九五”规划课题指南纲要.....	(220)

主要参考书目	(225)
---------------------	-------

后记	(226)
-----------------	-------

上 编

小学教学研究论

第一章 绪 论

随着我国基础教育事业的发展和小学教育教学改革的深化,广大小学教育工作者努力学习教育理论,开展教育教学研究,促进了小学教育质量的提高。小学教学研究,作为教育科学研究的一个重要领域,其关键在于将教育科学研究的理论、方法和技能等同小学教学实际相结合,对此,许多小学教育工作者和教育科研工作者,通过多年的实践与研究,作出了有益的探索,取得了可喜的研究成果,为小学教学研究提供了科学的依据。本章旨在阐述小学教学研究的意义、任务、原则以及小学教学改革的发展趋势;以便我们对小学教学研究活动有一个比较概括的了解。

第一节 小学教学研究的意义与任务

一、小学教学研究的意义

小学教学研究是我国基础教育科学研究的重要组成部分,是

以马克思主义为指导,以教育学、心理学等教育科学为理论依据,以教育科学研究的基本方法为手段,有目的、有计划对小学教学中的现象与问题进行研究,从而发现和揭示教学规律,促进小学教学改革,提高小学教育教学质量,保证小学教学任务的完成和培养目标的实现。因此,开展小学教学研究具有十分重要的意义。

1. 端正教育教学思想,贯彻落实教育方针

小学教育是培养未来建设人才、提高全民族科学文化素质的奠基工程。小学教育只有全面贯彻教育方针,面向全体学生,全面提高教育质量,才能适应我国基础教育事业发展的需要。从目前的情况看,我国小学教育的发展是正常的、健康的,但是也存在许多不容忽视的问题,如教学目的与培养目标偏重于升学率,过分强调课堂教学与知识传授的教育模式,过重增加学生的学业负担,过分强调教师的作用而使学生缺乏学习的主动性和积极性等等。出现这些问题,而且长期得不到根本解决虽有多方面的因素,但学校未能完全端正办学思想,教师未能很好地掌握教育教学规律是一个重要原因。因此,解决这些问题的根本出路是积极开展教育教学研究,探索教育教学规律,客观准确地分析教育教学中的存在的问题,从而寻找解决问题的办法与措施。只有这样,才能促使学校端正办学思想,全面贯彻党的教育方针。我国小学教育教学改革的许多成功事例就是明证。

2. 深化教学改革,提高教学质量

近十几年来,我国小学教育教学改革成绩卓著,最重要的就是把教育教学改革同教育科研、教学研究结合了起来。如教学内容、教学方法、教学模式、考试方法、课程设置等方面的改革,都是通过教育科研来进行的。当前,我国基础教育正面临着由升学教育向素质教育的转轨,实现这一转变,不仅要进行综合治理,端正办学思想,更重要的是通过深化教学改革,提高教学质量,真正使学生学得生动活泼,得到全面发展,实现素质教育的培养目标。

教学是学校工作的中心，教师是学校工作的主体。广大小学教师在教学第一线积累了丰富的教学经验，具备开展教学研究的诸多条件。如果做到结合教学实际开展教学研究，并通过教学研究来指导教学实践，继而新的教学实践中，又更深入地开展教学研究，就会使教学研究与教学实践相互促进，形成良性循环，并不断深化，使教学研究水平与教学质量达到新的高度。可见。教学研究是促进教学改革、提高教学质量的动力。

3. 发展小学教学理论，丰富教育科学体系

小学教学理论的形成与发展，源于小学教学的实践与研究。近十几年来，随着我国教育科学的普及与发展，小学教学理论也有了很大的进展，取得了一批重大的研究成果。如我们熟悉的小学语文教学的“注音识字，提前读写”实验，小学数学教学的“三算结合”，小学语文教师李吉林提出的情境教学法，小学数学特级教师邱学华提出的尝试教学法等等，对发展和丰富小学教学理论作出了贡献。实践表明，广大小学教师开展教学研究，既是一个实践的过程，又是总结实践经验形成理论的过程；既是提高教学质量的措施，又是丰富教学理论的途径。小学教学研究孕育着小学教学理论，是教学实践与教学理论之间的纽带和桥梁。而广大小学教师是开展小学教学研究的主力军，他们与从事小学教学研究的理论工作者相结合开展教学研究，将对小学教学理论的创新与发展起到推动作用，同时也将为丰富我国教育科学体系作出贡献。

4. 培养教师研究能力，提高教师综合素质

现代教育要求教师适应现代社会经济与科技发展的需要，具备全面发展的综合素质。一名优秀的小学教师，不仅应具有崇高的职业道德、合格的学历、广博的知识、娴熟的教学技能，还应具有较强的教学研究能力。开展教学研究，不仅有助于教师加深对教学规律、教学原则、教学方法以及教材和教学对象的认识，而且更有助于教师研究能力和教学水平的提高，有助于教师创造性

地开展教学工作,从而形成一批骨干教师,造就一批学者型、专家型的教师队伍。广大小学教师工作在教学第一线,具有直接从事小学教学研究的优越条件,应克服重教学、轻教研的倾向,克服对教学研究的神秘感和高不可攀的畏难情绪,积极参加教学研究,增强对教学研究的兴趣,提高教学研究的能力,成为现代教育所需要的新型教师。

二、小学教学研究的任务

要更好地开展小学教学研究工作,需要明确小学教学研究的任务。一般来说,小学教学研究的任务,是根据国家的教育方针和小学教育的培养目标与教学计划,针对小学教学工作的实际,研究和解决我国小学教学改革和发展中的理论和现实问题,推动小学教学改革,提高小学教学质量。主要体现在以下四个方面。

1. 总结小学教学经验

在我国小学教育科学研究工作中,一些新的教学方法的产生、一些新的教学观念的提出、一些新的教学理论的确立,大都源于对教学经验与教学实践的总结。总结小学教学经验,既是小学教学研究的基础性工作,也是小学教学研究的基本任务;既是小学教学研究工作的实际需要,也是小学教学研究出经验、出成果的重要途径。作为小学教学研究任务之一,总结小学教学经验不同于一般的教学工作汇报和总结,不是浅层次的教学现象描述,而是要对教学中的经验(也包括失败的教训)进行科学的分析、抽象和概括,把对教学的个别的感性认识上升到一般的理性认识,从而揭示小学教学的本质和规律。也就是说,只有把教学经验上升为教学理论,经验才具有普遍意义,才能为指导小学教学实践服务。如有的教师对我国小学语文阅读课教学结构的改革进行了总结,概括出当前通行的几种阅读教学模式:“整体—部分—整体”模式;“部分—整体—部分”模式;“自学—解疑—精讲—演练”模式;“创设情境,运用情境”模式等。这些教学模式各有特点也各

有所长，既为小学教师进行阅读课教学提供了具有普遍意义的参考模式，又为阅读课教学结构进一步改革提供了理论与实践基础。

2. 揭示小学教学规律

教学是教师教、学生学的统一活动。在这一活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时身心获得一定的发展。教学具有自身的规律。揭示小学教学的规律是小学教学研究的一项长期任务。如我们对教学任务、教学过程、教学原则、教学模式、教学方法、教学艺术等的研究，就是要揭示其客观规律，探求其客观真理，以指导小学教师自觉遵循教学规律，科学地进行教学活动，圆满地完成教学任务。新中国成立以来，教育事业发展中正反两方面的经验与教训有力地说明，只有按照教育的规律办教育，按照教学的规律进行教学，教育才能顺利发展，教学质量才能全面提高。否则，就会给教育事业和教学工作造成损害。尤其是随着我国教育改革的深化和基础教育事业的发展，小学教学领域的改革越来越重要。教学改革的实质是要使教学更加科学化，更加符合教学的规律。教学研究是实施教学改革的基础与途径。只有通过教学研究，在教学实践中有所创新，在教学理论上有所发展，从而为教学改革和教学工作的管理提供科学的依据和正确的方法，进行科学的验证与客观的评价，才能使小学教学改革避免盲目性，减少失误，取得成功。

3. 提高小学教学质量

教学是学校的中心工作。提高小学教学质量，实现小学教育培养目标，是开展小学教学研究的主要任务。正因为如此，长期以来，我国十分重视中小学教学研究。教育部门设有专门从事中小学教学研究的机构（各级中小学教研室），其主要任务是从事中小学教学研究与教学指导；学校设有学科教研室（组）或年级教研组，有的实验学校还设有教育科学研究室等机构；学校的教学管理也把教学研究作为重要环节之一。广大小学教师及教学研究人员，开展教学研究和教改实验，积累了丰富的教学与教改经验，

对提高教学质量起到了重要的作用。但是,教学质量的提高仅靠经验和兢兢业业的工作精神还是不够的,还需要在教育科学理论指导下进行教学研究,通过教学研究探索提高教学质量的规律与途径。我国许多著名的特级教师所走过的成功之路,就是最好的说明。他们一般都是边进行教学实践,边开展教学研究,从教学研究中寻找提高教学质量的最佳途径;而决不靠“题海战术”、“大运动量训练”、“时间加汗水”等违背教育规律的作法追求所谓的高升学率和高分数。如北京市朝阳区幸福村小学数学教师马芯兰,在教学中根据儿童学习数学过程的特点和规律,运用学习迁移理论,改革小学数学教学,突出重点知识教学,加强知识的内在联系,使学生形成良好的认知结构,打下良好的学习基础。她从1977年起开始在一年级进行教改实验,3年后学生的数学学习质量达到相当于当时五年制小学毕业水平。现在北京市有200多所小学进行这一教改实验。这也说明,通过教学研究和教改实验,可以解决教学实际中的某些重大问题,并且能在大范围内促进教学质量的提高。

4. 探索小学教学改革

教育作为一种社会现象,它需要随着社会的发展变化而进行相应的改革,改革那些陈腐的与现代社会不相适应的教育观念、制度、方法和内容等,并在改革中重组和构建新的教育体系。当今,人们已逐渐形成一种共识:21世纪世界的竞争将是科技和人才的竞争,实质上也就是教育的竞争。我国教育要面向世界、面向未来,面向现代化,教育改革已是当务之急。我国所进行的教育改革可以概括为两个战略要点:一个是以发展教育“生产力”为主旨的办学体制改革;一个是以提高教学质量为目标的教学目标、内容、方法、考试及管理等方面的改革,也就是以教学改革为中心的全方位改革。我国小学教育改革,是整个基础教育改革的重要组成部分,而小学教学改革既是改革的重点也是改革的难点。如当前我国中小学教育中,减轻学生学习负担与全面提高学生素质

就是一对难解的矛盾;不进行以教学改革为中心的全方位改革,这一矛盾就不可能彻底解决。开展教学研究,其任务与作用就是通过广大小学教师有计划有目的的调查、总结、实验等,探索小学教学改革的新思路、新途径,促进小学教学改革。事实上,80年代以来,我国广大小学教师及教研工作者开展小学教学研究、教学实验与教学改革,取得了一批研究成果,这也说明教学研究的推动教学改革的重要因素。因此,开展教学研究的任务之一,就是积极探索小学教学改革,为小学教学改革提供理论与实践依据,推动小学教学改革顺利进行。目前,我国小学教学改革面临着新的机遇与挑战。我们应该认真研究小学教学改革的目的、内容、方法和途径,使教学改革建立在扎实的教学研究基础之上,按照小学生身心发展的特点和认识规律进行教学改革,使培养出来的学生在思想、智能、心理素质和体魄等方面有一个良好的基础,以适应 21 世纪新的发展需要。

第二节 小学教学研究的原则

开展小学教学研究,应遵循小学教学研究的基本原则,从而保证小学教学研究的科学性。一般来说,小学教学研究应遵循以下原则。

一、教育性原则

小学教学研究的组成部分,它以教学现象为研究对象,目的在于研究与揭示小学教学的本质与规律,提高教学质量,实现教育目标。因此,开展小学教学研究必须遵循教育性原则,全面贯彻党的教育方针,使全体学生在德智体美劳诸方面都得到全面发展,成为社会主义现代化建设的接班人。遵循教育性原则要做到以下 3 点:

1. 研究的内容要具有教育意义

研究教学是为了改进教学、提高教学质量与教学效率,促进学生生动活泼地学习与全面发展。因此,绝对不允许进行任何影响学生正常学习和身心健康成长的研究。如,在研究学生课外阅读与学习成绩的关系这样的课题时,不能有意安排学生读不健康的书籍,看不健康的影视片;在研究教师对学生的影响这样的课题时,不能安排教师体罚学生或罚做作业等违背教育原则的活动;在教学实验中,不能为了得到某些与实验班截然相反的数据与结论,而人为地在对照班实施某些有损学生自尊心的实验措施;在测验与问卷中不得有违背党的方针政策的内容等。总之,一切教学研究与教学实验活动的内容都必须符合教育的、伦理道德的原则。

2. 教学研究的目的是进一步完善对学生的教育

任何一项教学研究活动,无论是教学内容的调整、课程设置的变化,还是教学方法的改进、教学评价的改革,都必须符合少年儿童身心发展的特点和规律,有利于学生身心健康成长,有利于学生良好学习习惯的养成,有利于学生知识的学习、智力的培养和能力的发展。

3. 教学研究活动的过程要尽量与学校教学计划同步进行

教学研究活动一般要与教学密切配合,不影响学校的正常教学秩序。每次研究活动的过程不宜太长,要考虑学生的生理与心理承受能力,避免增加学生的过重负担。

二、科学性原则

小学教学研究的过程,是透过教学现象看本质,从教学实践中探索教学规律的科学研究的过程,因此需要有科学研究的精神和正确的方法。

1. 从小学教学的客观实际出发,坚持实事求是的科学态度

教学具有其内部与外部的客观规律,开展小学教学研究,只有坚持实事求是的科学态度,从教学实际出发,尊重客观事实,认