

望子成龙
教育书系



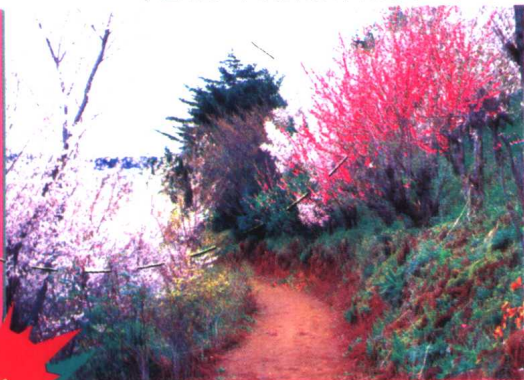
应用能力的培养方案

— FOR PEOPLE
WHO ASPIRE TO
SUCCEED

献给天下渴望成功的人

听说能力的培养

中国青少年成材教育研究中心 / 编写



一亿家长
的福音
风靡中国
的家教宝典

远方出版社

G77/33



应用能力培养方案

FOR PEOPLE
WHO ASPIRE TO
SUCCEED

献给天下渴望成功的人

听说能力培养

中国青少年成材教育研究中心 / 编写



一亿家长的福音
风靡中国的家教宝典

远方出版社

RAB51/14

责任编辑:张阿荣

封面设计:光 影

本书编委会:

王德志 贺立军 刘正军 陈光诚

张秋强 罗永峰 李国升 周春平

望子成龙教育书系

听说能力培养

编 著 者	中国青少年成材教育研究中心
出 版 社	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行 所	新华书店
印 刷 厂	邯郸新华印刷厂
版 次	2003 年 7 月第 1 版
印 次	2003 年 7 月第 1 次印刷
开 本	787×1092 1/32
印 张	240
字 数	3500 千
印 数	1—5000 册
标准书号	ISBN 7—80595—895—5/G·287
定 价	350.00 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。



前 言

21 世纪是一个充满机遇与竞争的新世界。

21 世纪是知识经济的时代，是高科技飞速发展的时代，是拥有无穷挑战的时代，也是对人才的知识结构、综合能力、心理素质和道德修养提出更高要求的时代。

21 世纪各国综合国力的竞争，从某种意义上说就是优秀人才的竞争。今日中国的中小学生，就是明日中国的栋梁。

能否立足于新世纪，成为新世纪的主人和强者，关键在于你是否拥有足够的竞争资本和超强的竞争能力，能否在激烈的竞争中脱颖而出。中小学时期正是积累知识与培养素质的关键时期，应该及早认清自己，进行自我设计，有真对性地进行自我训练，全方位塑造自己。

那么怎样才能全面、客观地认识自己，了解自己的优点和缺点，长处和短处呢？

本书系正是我们奉献给新世纪中小学生的一份厚礼！



听说能力培养

前言

全书由中小學生必備的各種素質培養方案組成，體系科學而周密，為你描繪了成材的的總體藍圖。它會告訴你——你需要什麼，你擁有什么，你如何進步，你怎樣發展……它是你學習、生活的最好伙伴，是你成人成材的自助手冊。

它不僅是學生的良師，更是廣大教師們的好幫手。它所提供的素質培養方案，為教師們如何適應教學目標的轉變而相應改進課堂教學，提出了許多寶貴的意见。各位教師，可以在教學的過程中，嘗試通過這些方案，針對不同的學生，有意識地滲透我們的思想，寓教於樂，如此，則教師能夠得到解脫，學生也以學為樂。我們相信這套教育方案一定會贏得教育者的們的認可，並取得良好的社會效應。

同學們，是未來的希望，明天的太陽。記住：你們的未來就是我們的未來，你們的茁壯成長是我們共同的期待。而教師，是燈塔，是航標，為學生們前進指引著方向。這套方案將使您——辛勤的園丁，早日“桃李滿天下”，使祖國的花朵早日成為吐蕊的群芳。

編者

2003年7月



导读：使用本书的几点建议

怎样利用好这套方案呢？我们提供如下几点建议：

1. 认真阅读全书的目录，看懂每一个方案训练的主要内容，从培养方案中选择自己当前迫切需要培养的素质和能力。

2. 浏览方案的讲解概要，挑选自己觉得有趣的条目，找到正文开始学习。

在这里，特别强调的一点是，所选的条目首先应该是最感兴趣的，这样你才会有学习的积极性。在学习过程中也可以挑选最吸引你的内容来阅读学习。不一定要遵从书本设置的顺序。我们强调学习本书的趣味和轻松，就在于不强制你一章一节地阅读。

3. 边看书，边模仿，理论联系实际，加强训练才能提高，不能囫囵吞枣地看过就扔在一边。

4. 在学习过程中，难免遇到弄不懂的地方。没有关系，不要着急，可以先把不懂的放一放，跳过去暂时不管，只要你继续认真地学下去，并勤于思考、多加分析，你遇到的所有疑难终有一天会获得满意的解答。

5. 可以与同学共同学习、模仿，一边讨论，互



相提高。还可以开展友谊竞争，看谁学得快，学得牢，素质与能力提高得快。

6. 当你学完一部分内容后，会发现原来那些不感兴趣的内容也变得有趣了，这时你就应该将这个方案熟悉一遍，然后循序渐进地系统掌握。

7. 学习本书需要长期坚持，一旦你决定了培养自己哪一方面的能力，就要坚持到底，按照方案提供的方法学习，肯定会有取得成功的一天。

8. 当你认为自己某一种能力的培养已经有了一定的基础，并掌握了其中的规律之后，你可以选择下一个方案开始继续学习，以后的学习将会变得更加轻松。

以上几条，仅仅是我们提供给学生们的参考意见，同学们也可以根据自身的兴趣特点来确定合适的培养方式和学习方式，但是提醒你们一句，对别人的意见最好仔细思考以后再决定采纳与否。

本书是我们对中小学生的真诚奉献，是每个渴望成才的学生打开成功大门的钥匙。照着做下去，你就能成为新世纪出类拔萃的人才。

我们相信，本书系必定会成为在新时代成长的每一位中小学生的良师益友。



目 录

导读：使用本书的几点建议…………… (1)

语言的奥秘



- 第一讲 原始人喊“火”
——语言起源于交际…………… (3) 录
- 第二讲 大脑也需“阳光雨露”
——语言是智能的“加速器”…………… (7)
- 第三讲 咚、咚、咚、咚，在跳哟
——儿童生来是诗人…………… (13)

语言表达的方法

- 第一讲 你能保守这个秘密吗
——如何巧问…………… (19)



听说能力培养

第二讲 帽子底下那个玩艺

——如何妙答 (33)

第三讲 驾驭它，你才不怕纠纷

——说服的技巧 (45)

听说能力的培养

第一讲 随风潜入夜，润物细无声

——语言教育的基本原则 (53)

第二讲 四是四，十是十

——语言能力培养 (65)

第三讲 对不起，请原谅

——口语训练 (74)

第四讲 “眼睛”对“耳朵”

——词语能力培养 (82)

第五讲 千里之行，始于足下

——语言基本功训练 (92)

第六讲 拳不离手，曲不离口

——对话、独白系列训练 (111)

第七讲 猪弟弟肯洗澡啦

——看图讲故事 (116)

目

录



第八讲 这对小瓷鹅多可爱啊!

看实物说话..... (127)

第九讲 我家的猫咪很淘气

——看动物说话..... (135)

第十讲 蚂蚁抬走了珍珠

——听听说说..... (139)



录

语言的奥秘



第一讲 原始人喊“火”

——语言起源于交际

本讲概要

- ★ 人类语言的历史
- ★ 语言是变化的音符

第一讲

人类社会发展初期，生产力非常低下，没有剩余产品，所以也没有商品交换。由于没有交换，通过语言进行交际便没有那么迫切。可以想象，人类处在原始阶段时，所谓语言，不过是些反复嘶鸣的简单信号。虽然，这些信号不外乎雌雄相诱、呼群引伴、相邀觅食，但对那时的人类来说也就够了。严格地说，这些信号不能算作语言。因为这些信号在现今的禽兽中仍然存在。古话说：“嚶其鸣矣，求其友声。”在麦收季节，黄莺儿在婉转歌唱，它不是歌唱，而是在“恋爱”、“找对象”。对于“恋人”来说，这种歌声实



在美妙极了。对于人类来说，癞蛤蟆的歌声实在难听，夏蝉的鸣叫也令人烦躁不安，可是它们的“恋人”却十分欣赏，闻声即到，温情脉脉，不久就“结婚”生子。——这也是禽兽的“语言”。

人类相互之间的交际，尤其是交换，使人们终于跳出了“咿咿呀呀”的圈子。人和禽兽中间从此划了一道鸿沟。

不看不知道

我们的祖先是这样学说话的呢！

记得小学时，一位老师这样描绘人类初学说话时的情景：由于打雷闪电，森林起火了，这真是一场大灾难，一群原始人惊慌失措，其中一个 huǒ, huǒ 地喊起来。这本是无意的。可是，其他原始人听了，也 huǒ, huǒ 地喊起来。从此，人们见“火”便喊 huǒ。人类的信号这时就多了一个。这可能是语言的胚胎时期吧。

信号储存得越来越多，人类大脑中的沟纹也越来越多，语言便在漫长的交际中逐步完善起来。

在语言的发展中，商品交换起了重要作用。交换



迫使人们不得不说话。产生于春秋以前的民歌总集《诗经》里有一篇《氓》，里面说：“氓之蚩蚩，抱布贸丝。”（一个小伙笑嘻嘻，抱着布匹来换丝。）看来那时交换的媒介——货币，还没有形成支配的地位，以物易物还相当普遍。既然是交换，当然要讨价还价，这就需要说话。协商的过程使语言的表达能力得以提高；而且，随着商品经济的发展，人类的语言日益变得丰富多彩起来。

那么，为什么只有人类会产生语言，而禽兽没有语言呢？语言学家吕叔湘曾引过的两句谚语：“鹦鹉能言，不离于禽；猩猩能言，不离于兽。”鹦鹉和猩猩的“言”，其实不能叫“言”，只能说是一种简单的信号。这种简单的信号永远也不能发展成为语言。这是因为，禽兽的大脑远没有人的发达，不可能储存像人那么多的信息；它们的发音器官也不像人那样完善，只能发出单调的音，而不能发出千变万化的音。总之，禽兽的歌再好听也只能唱一首，或者干脆说只能唱一句，就这么一句，也是一种模仿，一种条件反射，它们自己也并不知晓所模仿的那句话的含意。



你至少可以知道

- ◇原始人的语言只是一种信号
- ◇交换产生语言



第二讲 大脑也需“阳光雨露”

——语言是智能的“加速器”

本讲概要

★ 语言是思维的工具

★ 语言开发智能

认识儿童语言发展的奥秘，除了能让我们树立学生的语言能力大有作为的信心外，更重要的一点，就是让我们明白语言的出现给学生智能的发展带来了巨大的推动力。

第二讲

思维的工具

人没有语言能力能不能思维？当然，幼儿他们都有思维，也都能思考，可是他们的语言能力很低，甚至没有什么语言能力。但如果这样的情形一直持续下去，如果这个孩子一直没有适当环境来学习语言，那么10岁、20岁他的思维能力水平还是很低很低的。