

九年义务教育

1

初中地理教案

主编 刁传芳



北京师范大学出版社



(京)新登字160号

九年义务教育
初中地理教案
第一册

主编 刁传芳
编者 刘继东 焦春玲
翁乃彤 韩英英

北京师范大学出版社出版发行(邮编100088)
北京通县联华印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本: 787×1092 1/32印张: 10.75字数: 225千
1993年4月第1版 1993年4月第1次印刷
印数: 1—10 000

ISBN 7-303-02486-7/G·1635 定价: 5.65 元

前 言

九年义务教育初中地理教学大纲已经颁布，随之按照这一大纲编写的新教材也已出版，并将在全国各地使用。这是一件令人鼓舞的大事，无疑会大大促进我国地理教育的发展。但同时也给广大地理教师提出新的要求——尽快地熟悉新大纲，有效地使用新教材。这又会给地理教师带来不小的困难。为了帮助广大教师理解新大纲，更快地掌握和使用好新教材，我们组织了北京市几所重点学校的优秀教师，共同学习了义务教育初中地理教学大纲、几种版本的新教材以及相关的教育理论，并且结合教育理论研究了新大纲、新教材的特点，探讨了使用新教材的方法。在上述工作的基础上，写出了初中地理教案第一册（世界地理教案）及第二册（中国地理教案）两册书。

本书是按照九年义务教育初中地理教学大纲的世界地理教学内容体系编写而成的。各章均由教材分析和教案两部分组成。教材分析除概括全章基本内容外，主要讨论该章的地位和作用、知识结构及教法建议。使教师能从整体把握各章教材的特点。各章的教案是以课时为单位，并力争每个教案都按照目前我国习惯的教案格式编写，在教法设计时则以全国的一般教师水平为出发点。所有这些，都是为了方便广大地理教师使用本书。考虑到目前在中学地理教师中青年教师比重大的特点，为了满足他们的要求，在全书的最后附上“怎样写教案”一文，以便帮助青年教师更快地了解和掌握编写教案的基本技能，提高教学能力。此外，还需强调说

明，虽然我们做了一些努力，尽量使教案能满足广大教师的需要，但当大家使用这一教案时，仍不可完全照搬。因为要想上好一堂课，必须紧密结合自己的教学实际情况（包括学生、教师、教学设备以及当地教学教育的习惯等等诸多方面的特点）。而本书所提供的教案仅供大家参考，它可以帮助您理解教材，向您介绍一些教学经验，给您以有益的启发，绝不能替代您认真备课、编写教案。

本书由刁传芳主编，各部分具体的编写人员是：第1—6章，刘继东；第7—11章，焦春玲；第12—15章，翁乃彤；第16—19章及附文，韩英英。

由于我们的水平所限，对新大纲理解得不深，加之时间仓促，虽然在大家共同的努力下完成了此书，但必定有不少缺点错误，衷心希望得到读者的指教。

编者 1992年底

目 录

地球	1
教材分析	1
第一节 宇宙中的地球	3
第二节 地球仪	7
第三节 地球的运动	11
地图	17
教材分析	17
第一节 地图上的比例尺、方向和图例	18
第二节 在地图上辨认地面的高低起伏	23
世界的陆地和海洋	28
教材分析	28
第一节 大洲和大洋	29
第二节 地形的类型及分布	34
世界的气候和自然带	40
教材分析	40
第一节 气温	41
第二节 气温的分布和变化	46
第三节 大气降水	51
第四节 降水的分布和变化	54
第五节 影响气候的因素和气候的地区差异	59
第六节 陆地的自然带	62
地球上的自然资源	67
教材分析	67

自然资源概述.....	68
第一节 土地资源.....	72
第二节 水资源.....	77
第三节 森林资源.....	82
第四节 矿产资源.....	87
第五节 新能源的开发和利用.....	91
第六节 做大自然的管理员.....	95
世界上的人类.....	98
教材分析.....	98
第一节 世界的人口.....	99
第二节 世界的人口问题	104
第三节 世界的人种、宗教和语言	109
世界政区地图和分区	115
东盟	123
教材分析	123
第一节 概述	125
第二节 日本	132
东南亚	141
教材分析	141
第一节 地理位置和自然环境	143
第二节 居民和经济	149
第三节 新加坡	153
南亚	157
教材分析	157
第一节 概述	158
第二节 印度	163

西亚和北非	169
教材分析	169
第一节 地理位置和自然环境	170
第二节 居民和经济	175
第三节 埃及	179
撒哈拉以南的非洲	183
教材分析	183
居民、自然环境和经济	185
西半部欧洲	194
教材分析	194
第一节 自然环境	196
第二节 国家和居民	206
第三节 英国	212
第四节 法国	218
俄罗斯	226
教材分析	226
第一节 疆域和自然环境	228
第二节 居民和经济	234
加拿大和美国	236
教材分析	236
第一节 概述	238
第二节 加拿大	246
第三节 美国	253
拉丁美洲	261
教材分析	261
第一节 政区和自然环境	264

第二节 居民和经济	272
第三节 巴西	280
大洋洲	289
教材分析	289
第一节 概述	291
第二节 澳大利亚	297
南极洲	307
人类共同生存在一个地球上	318
如何编写教案	329

地 球

教 材 分 析

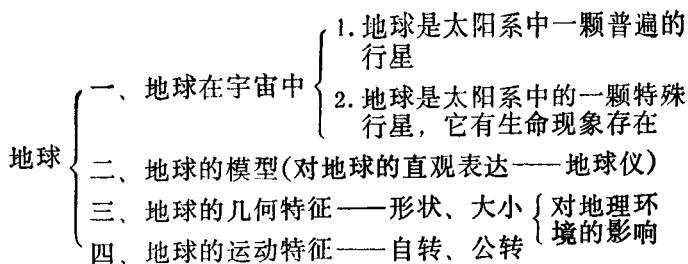
本章是全书，也是初中地理的第一章，主要从宇观的角度讲述地球的基本特征。这是学习以后各章知识的起点和基础，在全书中具有重要地位。

“地球在宇宙中的位置”教材讲述地球所在宇宙环境的特征，强调了地理环境的形成是受宇宙环境的影响。因而是使学生明确，研究地球不能只在地球上进行，还要把地球作为宇宙中普通一员来研究。这样就使学生能从发生发展的角度认识地理环境，对于他们深刻理解地理规律，或是建立科学的环境观、资源观等思想观念，都有重要意义。

“地球仪”教材讲述了地理教学中最重要的直观表达地理事物的方法。它不仅是学习、表达地理知识的重要手段，而且是正确建立最基本的地理概念，如经纬网、两极、地理方位等等的唯一有效的途径。“地球的运动”教材，讲述了地球自转与公转规律，对于理解地理环境的组成、结构、发展、演化以及地理事物的分布规律、区域差异等等有着十分重要的意义，也为以后各章的学习创造了条件。

本章教材的知识内容可以归纳为下表：

由于这些知识是从不同角度对地球的认识过程，所以在教学上也必须采用不同的方法。“地球在宇宙中的位置”是从天文学的角度认识地球的，其难点在于建立起正确的宇宙空间概念。为此，要增加直观教具的运用，使这一抽象概念



具体化、形象化。“地球的形状和大小”是随着科学技术的逐渐进步而逐步深入认识的。这里蕴涵着丰富的科学史知识，而且有深刻的地理认识方法论教育因素，所以不仅要注意介绍这一过程，还要向学生揭示人们为探索这一问题的思考方法和创造精神。“地球仪”是人们用模型的方法认识地球的工具。教学中，要在教师指导下，通过学生亲自使用地球仪来掌握这一部分知识，并注意对他们进行使用地球仪技能的训练。“地球的运动”既是教学的重点，又是教学难点。它既具有从宇观角度认识地球，因而十分抽象的特点；同时因为能够通过实际观察，体验地球运动的影响，因而又有直观生动的特点。因此，既要注意使用直观教具进行模拟示意，又要引导学生细心观察自然现象，并把二者紧密联系起来。

新教材中，有关地球的知识体系得到了进一步的调整。删去了以往教材中长期保留的“时区与日界线”这一难点内容，这样做有利于学生集中精力去认识地理环境形成的宇宙条件和行星因素这些重点内容。

第一节 宇宙中的地球

教学目的

1. 使学生了解地球在宇宙中的位置，认识地球上具有生命物质的条件，掌握地球的形状，大小等基本知识。

2. 通过地球在宇宙中的位置及地球形状的学习，培养学生的空间想象能力。

3. 通过学习宇宙星系、生命存在条件等知识，使学生认识宇宙是物质，生命现象也是物质发展过程中的一种形式，从而初步树立科学的宇宙观和无神论的观点。

课型 讲授新课。

教学方法 讲授与问答相结合的方法。

教学重点和难点 重点是地球的形状、大小以及地球上存在生命物质的条件，难点是地球在宇宙中的位置及地球上存在生命物质的条件。

教学用具 教学挂图：太阳系示意图，自制投影片：①地球在宇宙中的位置；②地球的形状和大小。

教学提纲

第一节 宇宙中的地球

一、地球在宇宙中的位置

1. 宇宙中的星系

2. 地球是太阳系中的一颗行星

二、地球上具有生命物质的条件

1. 适宜的温度

2. 有液态的水

3. 有供生物呼吸的大气

三、地球的形状和大小

教学过程

讨论引入

〔读课文〕 指定一位同学朗读课本第3页第一段。

〔讨论〕 同学们自由发言，评论小明与小强谁说的对，并说明理由。

〔教师总结〕 他们两个人说的都对。由于两个人观看事物的场所不同，所以得出了不同的结论。过去我们一直是在地球上了解地球，总有一种“不识庐山真面目，只缘身在此山中”的感觉。要想更好地认识我们生存的地球，必须把它作为宇宙中的一颗天体来观察它。今天我们就来学习宇宙中的地球。

第一节 宇宙中的地球 （板书）

一、地球在宇宙中的位置：

〔提问〕 白天我们看见太阳东升西落，晚上我们又看见月亮和满天空的星星，你知道它们与地球有什么关系吗？（月球是围绕着地球运转的，地球带着月球这颗卫星一起绕着太阳转。地球和星星一样，都是宇宙中普通的一个成员。）

〔教师讲述〕 宇宙中这些星体不是杂乱无章的，它们互相吸引，有规则地运动，形成了许多星的集体——星系。

1. 宇宙中的星系

〔提问〕 根据小学自然课中学过的知识，说明什么是太阳系、银河系和河外星系？

〔教师总结〕 根据天文学家的观测，现在发现了10亿个跟银河系一样的河外星系，它们与银河系一起组成了我们目

前看到的宇宙。宇宙是无限大的，我们目前只了解宇宙的一部分。

在茫茫宇宙中，地球处于什么样的位置上呢？

2. 地球在宇宙中的位置 （板书）

〔练习〕 把地球、太阳系、银河系、河外星系、总星系的所属关系表示出来。

总星系 { 银河系—太阳系—地球
 河外星系

〔展示投影片〕 地球在宇宙中的位置（见课本4页图）。

〔提问〕 根据图片，你能说出地球在宇宙中的位置吗？

（地球是在银河系的太阳系中的一颗普通行星。）

〔展示教学挂图〕 《太阳系示意图》

〔练习〕 ①指出太阳系中的主要天体。（太阳、九大行星、彗星、小行星等。） ②依次列举九大行星。（按距离太阳远近，依次为水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星、冥王星。）

〔教师讲述〕 地球是太阳系中的第三颗行星（按距离从近至远的次第），距太阳约1.5亿千米。

过渡 在太阳系的九大行星中，只有地球上拥有生命现象。请同学认真听我下面的讲述，并归纳地球上存在生命物质的条件是什么。

二、地球上存在生命物质的条件 （板书）

〔教师讲述〕 教师分别介绍九大行星的主要状况，并引导学生对它们进行比较。

〔提问〕 从各大行星的比较中，说明地球上具有生命物质的条件是什么？（①有适宜的温度。②有液态的水。③

有供生物呼吸的大气。)

〔教师总结〕 在太阳系中，地球是唯一适合人类生存的场所。我们生活在地球上的每一个人，都应该爱护地球，不让它受到污染和破坏。至于太阳系以外的其他星球上，是否也有生物，甚至高级智慧的生物，至今科学家还在探索之中。

过渡 人类居住和生活在地球上，地球的形状是什么样的，地球有多大呢？

三、地球的形状和大小（板书）

〔教师讲述〕 人类对地球形状的认识，经历了几个阶段：

1. “天圆地方”。古代的人由于活动范围狭小，看到眼前的地面是平的，以为整个大地也是平的，并把天空看作倒扣在平坦大地上的一口巨大的锅。

2. “地球是一个圆球体”。

〔提问〕 你能举一些生活中的例子，来证明地球是个球体吗？（如：登高望远，在海岸边先见到开来船的桅杆，月食中的地影等。）

〔教师总结〕 特别是麦哲伦环球航行的成功，有力地证明了地球是一个球体。

3. “地球是一个两极略扁的球体。”

因科学技术的发展，对地球形状的测量日益精确。尤其是通过人造卫星精确测量，发现地球是一个两极稍扁，赤道略鼓的球体。极半径比赤道半径少21千米。因为差别很小，通常人们把地球仍看作圆球体。

〔展示投影片〕 地球的形状和大小（课本第6页）

[练习] 利用地球的半径, 计算地球赤道的周长。(约为4万千米。)

布置作业 阅读课本第6页“读一读”中短文, 并且根据第7页“麦哲伦环球探险示意图”, 在地球仪上找出麦哲伦的环球航线。

第二节 地球仪

教学目的

1. 使学生掌握地轴、经纬线和经纬度及半球的划分等知识, 了解地球仪的性能及构造, 学会用经纬网确定一地方位的方法。

2. 通过本节课的学习, 培养学生应用地球仪及地图的基本技能。

课型 讲授新课。

教学方法 讲述与问答相结合的方法。

教学重点和难点 重点是有关经纬网的知识及其应用, 难点是经纬度的划分。

教学用具 地球仪(教师一个, 学生每人一个) 自制投影片: ①东半球和西半球; ②南半球和北半球。

教学提纲

第二节 地球仪

一、地球仪

1. 地球仪

2. 地球仪的构造

二、经线和经度

三、纬线和纬度

四、经纬网

教学过程

引入新课 人们要认识地球、研究地球。但是地球太大了，很难看到它的全貌。于是，人们仿照地球的形状，并按一定比例缩小，制成了地球的模型——地球仪。过去在小学里已经学了一些地球仪的知识，今天我们要进一步学习地球仪的构造和使用方法。

第二节 地球仪（板书）

一、地球仪

1. 地球仪（板节）

〔教师讲述〕地球仪就是人们仿照地球的形状，并按一定比例缩小而制作的地球的模型。

请同学转动自己桌上的地球仪，并来认识地球仪的构造。

2. 地球仪的构造（板书）

〔提问〕地球仪是由哪几部分构成的？（地球仪是由球面、固定架、旋转轴和底座共同组成。）

〔提问〕你在地球仪的球面上看到了什么？（球面上绘着地图，地图上标有南北极和经纬度，颜色、符号、文字，表示陆地、海洋、山脉、河流、湖泊、城市等地理事物。）

〔练习〕让学生在地球仪上找出南、北极点，并且说明它们是怎样确定的。

那么，什么叫经线呢？经度是怎么划分的？

二、经线与经度

〔教师讲述〕 在地球仪上，连接南北两极的线叫做经线，也叫子午线。

〔提问〕 观察地球仪并说明：①经线是什么形状的？（半圆） ②各条经线长度是否相等？（相等） ③沿着经线指示什么方向？（南北方向）

〔教师讲述〕 在地球仪上能画出无数条经线。为了区别出每一条经线，人们给经线标定了不同的度数，这就是经度。

〔观察地球仪〕 教师引导学生观察地球仪，并讲解 0° 经线， 180° 经线及经度的划分和表示。

〔练习〕 找出 0° 经线， 20°W 经线，及其对应的经线，观察它们是如何构成一个经线圈。

〔提问〕 看地球仪回答， 0° 经线与 180° 经线组成的经线圈与 20°W 经线和 160°E 经线组成的经线圈哪一个穿过的陆地面积小？（ 20°W 和 160°E 组成的经线圈。）

〔教师讲述〕 国际上习惯用 20°W 和 160°E 组成的经线圈，把地球分成东西两个半球。

〔展示投影片〕 东西半球图

〔提问〕 哪个半球陆地面积大？亚洲与美洲各在哪个半球？（东半球陆地面积大，亚洲在东半球，美洲在西半球。）

我们接着学习纬线和纬度。

三、纬线和纬度

〔教师讲述〕 在地球仪上，同经线垂直相交的线叫纬度。

〔提问〕 观察地球仪并回答：①纬线是圆还是半圆？