



高級中学課本中国历史第二册

# 教学参考書

第一分册

人民教育出版社

高級中学課本中国历史第二册  
教 学 参 考 書  
第一分册

\*  
王芝九 王永兴 邱汉生 王劍英 編

\*  
北京市書刊出版業營業許可証出字第2号

人民教育出版社出版 (北京景山东街)

新华書店發行

北京新华印刷厂印刷

---

統一書号：7012·1465—1 字数：57千  
开本：787×1092公厘 1/32 印張：3 1/8  
1956年11月第一版  
1957年1月第一次印刷  
北京1—26,500册

\*  
定价(5) 0.22元

## 目 录

第五篇 隋唐五代	1
第十九章 隋朝	1
第二十章 唐的强盛时期	13
第二十一章 唐帝国的衰落 唐末农民战争	48
第二十二章 五代十国	72
第二十三章 隋唐五代的文化	85

## 第五篇 隋唐五代

### 第十九章 隋朝

#### 甲 教学目的

(一) 講述隋統一中國以後的政治經濟措施，如均田制、租調徭役制、輸籍法，和加強中央集權的一些措施。這些措施，為統一國家的社會經濟發展準備了條件。同時，講述社會經濟發展的具体情况。

(二) 講述隋煬帝的殘暴統治，如征發大量民工，修建大規模的工程；征發大量兵士，進行對高麗的戰爭。

(三) 講述由於隋煬帝的殘暴統治，引起農民大起義。講述農民大起義的廣泛發展，幾個力量強大的起義軍集團，如瓦崗軍、竇建德軍等。講述農民起義使隋政權走向崩潰；大官僚李淵乘機起兵。

#### 乙 課題大綱

##### 第一課時 隋朝的經濟和政治

(一) 隋統一中國的历史條件。

(二) 統一國家的政治措施。

均田制。租調徭役制。輸籍法。

科舉制的開始。官吏由中央任免。

### (三) 社会經濟的發展

人口增加反映的社会經濟發展。

国家富裕反映的社会經濟發展。

交流南北物产的大运河的开鑿。

內地跟边境經濟联系的加强。隋跟西域各国的貿易往来。

### 第二課时 隋末农民战争

#### (一) 隋煬帝的殘暴統治。

大修建工程夺去人民的劳动時間。

对高丽的战争里, 人民受到的灾难。

#### (二) 王薄领导的起义和起义的广泛發展。

王薄领导的起义。

起义的广泛發展。

#### (三) 几个强大的起义軍集团。

李密领导的瓦崗軍。

竇建德领导的河北起义軍。

在起义軍沉重打击下, 隋政权走向崩潰。

#### (四) 李淵占据長安和隋的灭亡。

## 丙 教材分析

—

教材第一节叙述隋統一中国以后的政治經濟措施, 这些措施, 导致隋的社会經濟發展。

第一小节扼要說明隋統一中国的历史条件。这些历史条件就是：(一)北部中国的各族人民經過長期的接触，已經融合起来。(二)南北經濟有了發展，需要交流。(三)統一了北部中国的隋，力量比較强大。隋文帝时候，隋大約有人口兩千九百多万，江南的陈，直轄人口只有二百万。隋的疆域很大，陈只有長江以南土地。在这样的条件下，开皇八年十一月隋文帝出兵，第二年正月就把陈灭亡了。分裂了二百七十多年的中国，又統一了。

在“統一国家的政治措施”这一标题下，教材叙述了隋朝的均田制、租調徭役制、輸籍法、科举制和任用官吏的制度。教材叙述这些制度，主要說明兩個問題，一个問題就是，隋朝的政治經濟措施，通过均田制，使农民有了一定的耕地；通过租調徭役制，減輕了人民的負担，使农民的生产劳动時間多了一些；通过輸籍法，国家直接控制大量农民。另一个問題就是隋朝实行科举制，用考試的办法从地主階級里普遍选用官吏，大官不再限于高門；同时官吏的任用，由中央政府直接掌握，加强了中央集权的統治。在上面这两个問題里，教材的重点是第一个問題。

教师必須在思想上明确：均田制、租調徭役制、輸籍法，是隋政府的几个相互有联系的經濟措施。均田制是北魏以来，北朝政府一貫推行的制度，其特点就是国家掌握一定数量的土地，分配給农民耕种。租調徭役制也是北朝一直施行的制度，就是国家向受田农民征收租調，征發徭役。輸籍

法是隋政府逐年掌握各州县土地戶口实际情况的办法，使土地和戶口不致無限制的被大地主隱蔽起来，以保証国家直接控制一定数量的土地和劳动力，保証租稅和徭役的來源。隋政府辦理輸籍法很認真，每年正月五日，里正、党長負責檢查戶口，把人民的年齡形貌都一一對准，還依照所納租調的多少，確定戶等的上下。如果檢查不實在，里正、党長都要流配到遠方。這樣，一部分隱蔽的戶口就被檢查出來了。開皇五年，檢查出來的新附戶共有一百六十多萬口。過去虛報年齡，詐老詐小，躲避納稅服役年限的情況減少了。

教師可以按照學生的知識水平，適當地把均田制、租調徭役制、輸籍法三者之間的相互聯繫講給學生聽。教師可以指出，隋朝的納絹代役制，叫作“庸”，唐朝的租庸調制，就是從隋朝發展來的；還可以指出納絹代役制是一種較進步的徭役制度，它從直接勞役制進展為實物代役制，國家對人民的人身控制部分地放鬆了。

教材的另一個標題是“社會經濟的發展”。隋文帝在位的十多年里，隋政府施行了上述政治經濟措施，農民有了耕地，勞動時間多了一些，農民的負擔減輕了一些，這樣，社會經濟就發展起來。教材敘述了社會經濟發展的兩種反映。第一種反映是人口的增加。隋朝人口增加的原因是多方面的，檢查戶口的結果，國家控制的人口多起來了；滅陳以後，人口也增加了。但是，也不能不注意這種情況，就是

由于社会經濟發展，人口增殖了。同时，人口数量的增加，本身也是社会經濟發展的一个內容。社会經濟發展的第二个反映，是国家的富裕。教材指出，那时候，每年秋冬兩季，黄河兩岸輸送到都城去的租調，車輛晝夜不停；又指出，国家的倉庫也是处处丰盈。这些，都是对国家富裕的具体描写。隋文帝开皇十二年(592年)，官吏报告說，府庫里的財物裝不下了，隋文帝就命令另外開設一个左藏院，造新房子来裝財物。据唐太宗估計，隋文帝末年积貯的財物，可供五六十年用，这話虽然有些夸大，但是也反映了隋文帝时候社会經濟發展的情况。

大运河的开通，对社会經濟的發展也有影响。教材具体叙述了开鑿运河的过程，还指出大运河开通以后，“南北物产的交流有了暢通的道路，对經濟的發展起了很大的作用。”

教材最后指出，在統一的隋帝国里，內地跟边境的联系也加强了。教材举了兩個例子，說明这种联系加强的情况，一是隋政府跟台湾有三次联系；二是大批汉族人民迁到了吐谷渾，跟当地人民共同開發那里的土地。教材还指出，隋跟西域各国的貿易往来，也足以說明社会經濟發展的情况。教材最后的这些內容，不是重点，講授时，可以略为帶一帶。

## 二

教材第二节叙述隋煬帝的殘暴統治，农民战争动摇了



隋煬帝的殘暴統治。

教材的第一个标题是“隋煬帝的殘暴統治”。在这个标题下，教材从兩方面來說明殘暴統治的內容，一方面是隋煬帝的許多大修建工程，如造宮殿苑囿，開運河，造龍舟，築長城等；另一方面是隋煬帝對外用兵，消耗了大量人力物力。

教材先敘述隋煬帝時候的大修建工程。隋煬帝為了滿足個人的奢侈享樂，浪用民力。許多大修建工程，都役使几十万、几百万人民。很多宮殿苑囿，都極其華麗。他在洛陽修的顯仁宮，“南接阜澗，北跨洛濱，”規模極大。他把各地的奇材異石，嘉木異草，珍禽奇獸，都叫人送到洛陽，布置宮殿苑囿。皇宮里的樹木，秋冬凋謝了，他就叫人剪了彩色的綢子做成花朵和葉子，扎在枝條上，顏色變了，再換新的。冬天把冰打開，用彩綢做的荷花菱角漂在水面。他坐的大龍舟，又叫作“觀風行殿”，就是皇帝巡遊四方觀省風俗用的行動的宮殿。這個觀風行殿有四層：最上層是正殿、內殿、東西朝堂；中間兩層，有一百二十個房間；最下層是內侍住的。他出巡一次，挽船的民夫就有八万多人。衛兵坐的船，由兵士自己挽，不算在內。這只是一些例子。教材指出，“無止境的徭役迫使千千万万農民離開了田地，離開了家庭，死的死，逃的逃，大片土地荒蕪了。”

接着，教材又具體敘述隋煬帝對外用兵，消耗大量人力物力的情況。隋煬帝對外用兵次數很多，如打突厥，打吐谷

渾，打林邑，都是。其中，以打高麗規模最大，前後三次，用兵最多，損失也最重。所以，教材集中地敘述打高麗的戰役。“通典”“食貨五”說，隋煬帝“將事遼碣，增置軍府，掃地為兵，租賦之入益減矣。”就是說為了打高麗，擴充了軍額，所有壯年男子都當了兵，影響到國家的租賦收入。教材着重描寫打高麗之前的準備情況，目的是為了使學生了解，單從戰爭的準備情況來看，就可看出這一次戰爭對人民的危害性。

隋末的農民戰爭就是由隋煬帝的這種暴政激發的。教材的第二部分就具體敘述農民起義的情況。教材先敘述“王薄領導的起義和起義的廣泛發展”。教材指出，由於河北和山東是進攻高麗的軍事基地，人民受到的災難特別深重，起義就先從山東爆發。為了反對徭役，反對“掃地為兵”的辦法，反對隋煬帝打高麗的戰爭準備，廣大農民參加了起義軍。教材還指出，王薄的起義爆發以後，全國各地爆發了很多處起義，課本的地圖上具體繪畫了起義的火焰燃燒着的許多地方。如山東的劉霸道、竇建德，江蘇的朱饒、管崇，從山東轉戰到淮南的杜伏威、輔公祿，江西的林士弘等。

· 從戰鬥過程里，農民軍逐漸壯大起來，形成幾個強大的集團。教材接着就敘述幾個強大的起義軍集團，如“李密領導的瓦崗軍”、“竇建德領導的河北起義軍”。活動在洛陽周圍的“瓦崗軍”給隋政權的打擊最大。瓦崗軍的首領李密和

翟讓，能够團結周圍的許多支起義軍，統一了各支起義軍的領導，聲勢就壯大起來。他們攻占隋政府的大糧倉“洛口倉”以後，把糧食分給農民，讓附近的起義軍大家都得到給養。617年，瓦崗軍發展到幾十萬人，控制了河南的大部分郡縣，他們建立了政權，推李密做首領，改年號叫永平。他們發布文書，聲討隋煬帝的十大罪狀，文書里說，“罄南山之竹，書罪無窮，決東海之波，流惡難盡。”這樣就擴大了起義軍的政治影響。另一支起義軍竇建德把河北涿郡的隋軍擊敗，支援了瓦崗軍。教師應該向學生指出，洛陽和涿郡隋軍的軍事失利，大大動搖隋煬帝的統治，因為這兩地集中有最精銳的大量隋軍。在起義軍到處打擊的情況下，隋政權搖搖欲墜了。

教材的最後部分敘述“李淵占據長安和隋的滅亡”。617年，隋朝的太原留守李淵，利用農民起義的有利形勢，從太原起兵，奪取關中，攻占長安，立隋煬帝的孫子代王侑做傀儡皇帝。618年，隋煬帝在江都被部下殺死，隋朝滅亡了。李淵廢掉了傀儡皇帝，自己做皇帝，他就是唐高祖。這一部分，不是教材的重點。

總結這兩個課時的時候，教師應該指出，隋統一中國以後，國力很富強。但是由於統治者過分的壓迫和剝削人民，人民就起來推翻它。同時，還應該指出，由於農民的分散性，他們沒有建立統一的指揮，農民戰爭的勝利果實，卻被官僚李淵竊取了。

## 丁 教學法建議

### 一 課時講解計劃

第一課時 這是高中二年級第二學期的第一堂歷史課，教師應該用幾分鐘時間，先讓學生回憶一下，上學期講隋統一中國的歷史，由此引入本課，簡單分析隋統一的历史條件。

講授“統一國家的政治措施”，教師應着重講清均田制、租調徭役制、輸籍法等的内容，和它們對社會經濟發展的積極意義。教師應指出，這些制度對農民有那些具體的好處。例如均田制，使農民有土地可以耕種；租調徭役制，使農民的負擔比過去減輕一些（可用具體數字作比較）；納絹代役制，農民可以用實物代替直接的勞役；輸籍法可以適當限制大地主隱蔽農民等。

講“社會經濟的發展”，應該跟“統一國家的政治措施”緊密聯繫起來，教師應說明在隋政府的政治措施下，農民有較多時間進行勞動生產，這樣，社會經濟發展了。

大運河的開鑿，在小學和初中里，學生都已經學過了。因此，關於開鑿的過程，如果時間不夠，不必詳細講，只要着重分析大運河開鑿在經濟發展方面的意義，在分析的時候，可以配合運河圖所示的大運河溝通南北交通的情況。

在總結本課時以後，可以圍繞隋朝社會經濟發展問題，布置家庭作業。

第二课时 开始上课的时候，检查一下前一节课家庭作业完成的情况，提问几个学生，引导学生回忆隋朝社会经济发展的情况。然后提出问题，“为什么这样富强的隋帝国，很快就被农民战争推翻了呢？”这样，引入新课。

教师应该强调指出：隋末农民战争是由隋炀帝的暴政引发的。隋炀帝的暴政给农民带来严重的灾害。无休止的大规模徭役，夺去农民的劳动时间，使农民大批死亡；在对高丽的战争里，隋炀帝“扫地为兵”，农民的生产 and 生命更没有保障。为了能够生活下去，农民就到处起义，反抗隋炀帝的残暴统治。

讲农民起义的时候，教师可以着重讲下列两点：第一，隋末农民起义的广泛性，运用课本里的地图，让学生看到起义的火焰到处都在燃烧；第二，几个强大的起义军集团，特别是瓦岗军、竇建德军在推翻隋政权里的巨大作用。

教师讲述了李渊起兵以后，就可以总结这一章，指出农民战争的伟大力量，让学生深刻体会“人民群众是历史的主人”这一概念的意义。

最后，教师布置家庭作业。

## 二 复习问题

(一) 隋统一中国的历史条件是什么？

(二) 隋文帝的政治措施，为什么对发展社会经济有影响？

(三)隋朝社会經濟的發展，具体表現在哪些方面？

(四)隋煬帝的哪些暴政，激發了农民起义？

(五)談談隋末农民起义的历史过程。

### 戊 教材注釋

**均田制** 北周的均田制：有室者田百四十亩，丁者田百亩。北齐的均田制：一夫受露田八十亩，妇人四十亩。每丁給永業二十亩，为桑田。隋朝的均田制：永業露田，皆遵后齐（北齐）之制。以上据“通典”“食貨二”及“隋書”“食貨志”。

**租調徭役制** 北周的租調徭役制：有室者岁不过絹一匹，綿八兩，粟五斛。丁者半之。非桑之土，有室者布一匹，麻十斤，丁者半之。凡人自十八以至五十九，皆服徭役，每年三十天。隋文帝时候，初定租調徭役制：丁男一床，租粟三石，絹絕一匹，綿三兩，或布一端，麻三斤。單丁減半。凡人十八至五十九，皆服徭役。开皇三年（583年），改为二十一岁起，每年服役二十日。开皇十年（590年），改为五十岁免役收庸，用布帛代替力役。調絹一匹，也減为二丈。以上見“通典”“食貨五”，“隋書”“食貨志”，“資治通鑑”卷一七七“隋紀一”。

**輸籍法** “隋書”“食貨志”說：“四方疲人，或詐老詐小，規免租賦。高祖令州县大索貌閱，戶口不实者，正長远配。而又开相糾之科，大功以下，兼令析籍，各为戶头，以防容隱。于是計帳进四十四万三千丁，新附一百六十四万一千

五百口。高穎又以人間課輸，虽有定分，年常征納，除注恒多，長吏肆情。文帳出沒，復無定簿，難以推校。乃為輸籍定樣，請遍下諸州。每年正月五日，縣令巡人，各隨便近，五党三党，共為一團，依樣定戶上下。帝從之。自是奸無所容矣。”

**义倉** 隋政府“令民間自出粟麥，設立义倉。收穫之日，隨其所得，勸課出粟及麥。于当社造倉窖貯之。即委社司執帳檢校，每年收積，勿使損敗。若時或不熟，当社有飢饉者，即以此谷賑給。”以上見“隋書”“食貨志”。

**楊玄感起兵** 隋煬帝大業九年(613年)，隋煬帝打高麗，爭奪遼東城。禮部尚書楊玄感在後方，負責糧食運輸，起兵叛隋。那時候，百姓苦役，天下思亂，人民已在多處起義。楊玄感提出“為天下解倒懸之急，救黎元之命”。人民每天投到他軍中的有幾千人。楊玄感圍攻洛陽，不下。隋煬帝從高麗前綫撤退回來，“軍資、器械、攻具，積如丘山，營壘、帳幕，按堵不動，皆棄之而去。”經過兩月劇戰，楊玄感失敗了。

**几个强大的起義軍集團** 大業六年(610年)，隋東郡法曹翟讓犯事入獄，後逃到東郡的瓦崗起義。後來，他的勢力發展到靠近通濟渠的鄭州、商丘一帶，截留運河中來往的船隻，作為軍用。參加楊玄感軍隊的李密投奔他。他們打敗隋將張須陁。大業十三年(617年)，李密、翟讓攻占洛口倉，開倉賑濟飢民，軍隊發展到幾十萬人，成為中原最大的軍

力。

跟李密势力发展的同时，竇建德在河北一带的势力也逐渐扩展。大業十二年(616年)，竇建德打败了隋涿郡通守郭絢的军队万多人，并把郭絢杀死。后来，竇建德的军队发展到十多万人，成为河北一带最大的力量。杜伏威在大業十三年(617年)，打败隋将陈棱，江淮一带的义军都归附他，成为江淮一带的强大起义力量。

这三支起义军，势力最大，都有相当巩固的根据地。在这种情势下，隋朝的统治已经只能控制几个孤城了。

## 第二十章 唐的强盛时期

### 甲 教学目的

讲述唐朝的建立、均田制和租庸调制、行政制度、府兵制、法律、学校和科举。使学生了解：(一)由于隋末农民战争严重地打击了统治阶级，唐政府被迫对农民让步，因而推动了农业生产的恢复和发展。(二)唐朝的行政制度是三国以来历代行政制度发展的总结，它对历代有很大的影响。(三)唐朝的府兵制是跟均田制联系起来的。唐律反映了封建社会里阶级压迫的情况，也反映了国家控制土地和农民的情况。(四)通过学校和科举，唐政府培养官吏来统治人民。

讲述唐对东突厥的战争、唐对高丽、百济的战争。使学



生了解：(一)唐打敗東突厥，解除了北方邊疆上的威脅，保障北邊一帶人民的安全和生產的發展。(二)唐打敗西突厥，給唐向西方發展創立了有利條件，對唐和中亞細亞各國的經濟文化交流也是有利的。(三)唐對高麗的戰爭是侵略性的戰爭，但是唐對新羅的援助對於朝鮮半島的統一和新羅的經濟文化的發展，起了一定的積極作用。

講述唐朝前期的經濟發展，使學生認識：(一)在國家統一、社會安定，特別是推行均田制的具体條件下，由於勞動人民的努力生產。唐朝的農業、手工業、商業都有很大的發展，各方面的發展又互相影響，形成繁榮富庶的局面。(二)由於商品貨幣經濟的發展和均田制的局限性。由於兵役頻繁和租稅加重促使農民貧困，土地買賣逐漸盛行，地主田庄大大發展，均田制和租庸調制都日趨崩潰。

講述唐和亞洲各國的經濟文化交流，特別是唐跟印度、中亞細亞、朝鮮、日本等的經濟文化交流，使學生認識：(一)唐帝國的經濟和文化在世界上，特別是在亞洲東部方面，具有先進的同時是中心的地位。(二)中外經濟文化的交流在很多方面是相互關係的，是互助和互為影響的。這樣一方面要加強學生的民族自尊心，另一方面也要防止他們產生唯我獨尊的大國主義偏向。

## 乙 課題大綱

第一課時 唐朝的建立 唐初的經濟政治措施