

北京教育丛书



小学低年级班主任工作

●赵亚铃

●北京教育出版社

北京教育丛书

小学低年级 班主任工作

赵 亚 玲 著

北京教育出版社

北京教育出版社出版

(北京北三环路6号)

邮政编码100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京南郊大白楼印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 6.25印张 126000字

1992年 6 月第1版 1992年 6 月第 1 次印刷

印数1—10000

ISBN 7-5303-0339-2/G·314

定价: 3.70元

北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈镜孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	萧 沅	阎立钦
曹福海	梁慧霞	温寒江		

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

前 言

我从事教育工作三十多年了，一直在小学教低年级，当班主任。回忆自己的全部教育教学工作，我想用一句话概括：做教育事业的有心人。

我从1978年开始写“教师日记”、“班主任工作札记”等教育教学笔记。从中体会到：坚持写笔记不但能增强工作的计划性、责任心，掌握教育工作的主动权，还能促进自己虚心、好学、多思、博采等意志品质的发展，学会提炼众家之长的本领。

1980年，我开始广泛阅览各种有关教育教学的书刊杂志，把对自己工作有指导意义的经验、方法、警句等摘录下来，组成“教育荟萃集”。先是摘录，后是剪辑，经过几年的努力，编出有关教学、教育、管理、家教、班主任工作、少先队活动等方面的资料三十多种，百余万字，成为一套“集百家之锦，于一册之中”的包罗宏富的“教参”。在资料的搜集编选过程中，我边学习边思考，边汲取边消化，不但掌握了不少国内外教育信息，而且提高了自己的文化素质和教育教学理论修养，大大有利于我进行教育科研的试验和教学方法的改革。

这本《小学低年级班主任工作》的撰写，一方面是凭着自己三十余年教育教学实践的经验体会，一方面也得力于十多年来文字材料的积累和教育教学理论的学习。

全书九章。力图以教育理论为指导，通过教育教学活动中的一些具体实例，从不同方面阐述小学低年级班主任工作中所涉及的一些问题，论述解决这些问题所采用的方法，以及如何在实际的学习和活动中，对学生进行政治思想、品德行为方面的培养与教育。为“五育”进行启蒙，为培养全面发展的社会主义建设人才奠定基础。语言力求通俗、简洁、生动、活泼，适合广大青年教师和师范学校学生参考借鉴。不足之处，望读者批评指正。

在本书撰写过程中，得到北京市东城区教研科研中心张文老师的指导和鼓励，得到我任教的东直门小学校领导的支持和帮助。向他们表示衷心的感谢。

目 录

第一章 顺利完成从幼儿园到小学的过渡	(1)
一、接纳新生入学的前前后后.....	(1)
二、六七岁儿童的身心变化及教育.....	(8)
三、独生子女的教育问题.....	(15)
四、低年级的养成教育.....	(21)
第二章 寓德育于丰富多彩的活动之中	(26)
一、爱国主义思想要从小培养.....	(26)
二、活动过程就是教育过程.....	(33)
三、教书育人是德育的主渠道.....	(40)
四、几种常用的德育方法.....	(44)
第三章 语文教学中非智力因素的培养	(54)
一、低年级学生的学习心理特点.....	(54)
二、教学中思维方法的启蒙.....	(60)
三、学习兴趣的培养.....	(65)
第四章 体卫工作与课外活动	(72)
一、体卫工作是班主任的一项任务.....	(72)
二、班主任要关心学生的心理健康.....	(80)
三、课外活动的组织与辅导.....	(84)
四、为达到《国家体育锻炼标准》做准备.....	(89)
第五章 小学低年级的美育	(92)
一、通过教育培养学生心灵美、行为美.....	(93)
二、通过教学提高辨别是非美丑的能力.....	(97)
三、通过班队活动认识美、感受美.....	(102)

四、通过搜集剪报资料激发学生热爱美、 创造美.....	(107)
第六章 让勤劳的种子从小生根发芽	(112)
一、加强思想教育,培养劳动观念.....	(112)
二、开展“三务”,养成劳动习惯.....	(116)
三、热爱劳动人民,珍惜劳动成果.....	(121)
四、在劳动中培养学生的好思想好作风.....	(126)
第七章 少先队工作是一门艺术	(129)
一、低年级的队前教育.....	(129)
二、低年级的中队活动.....	(134)
三、怎样制定中队活动计划.....	(140)
四、低年级队活动参考选题.....	(146)
第八章 架起学校教育与家庭教育的桥梁	(150)
一、把家庭教育引入学校.....	(151)
二、为家长创设多渠道的学习机会.....	(155)
三、更新家教观念,重视全面发展.....	(160)
四、家庭教育的德育“沙龙”.....	(167)
第九章 我热爱班主任工作	(170)
一、爱,是教育的前提.....	(171)
二、低年级班主任工作的特点.....	(174)
三、低年级班集体的培养.....	(179)
四、低年级班主任工作的研究.....	(183)

第一章

顺利完成从幼儿园到小学的过渡

从幼儿成为小学生，是儿童发展成长中的重要转折。社会、学校及家庭的新要求，智力活动的骤增与文体活动的骤减，生活环境、作息制度的改变，都使初入学的儿童在心理和生理上，感到极不适应。这时，如何使儿童发展系统中的阶段性和连续性正确地结合起来，是学生发展的整体教育系统中的主要矛盾。抓好幼小过渡，就是要根据儿童发展的可能性，降低目前不适应的“坡度”，帮助儿童迈好学校生活的第一步，比较自然地适应学校生活，爱老师，爱同学，爱集体，使他们的身心得到正常发展。

一、接纳新生入学的前前后后

一年级新生，与幼儿园大班在体格、智力上相差不大，在幼儿园阶段，儿童以“玩”为主，是“自由惯的”，“活泼惯的”。但一进入小学后，就要一本正经地坐着听讲，“马不停蹄”地写作业，立刻变成以“学”为主了。一切都和幼儿园的生活不同，他们难以迅速适应。小学一年级老师就要向前接一接，主动了解儿童学前的发展情况，解决生活习惯的

衔接问题；调整课程设置，改革教法，解决教学和管理衔接问题；辅导家庭教育，解决校内外教育的衔接问题。

（一）入学前

亲自发通知。新生录取通知单一到手中，我就按孩子们的家庭住址，亲自送到家长手中。这样做有两个目的：一是师生见面，互相认识一下；二是了解孩子们的居住环境、家庭条件和孩子简况。第一次和孩子接触，要特别注意师表，一开始给孩子留下一个和蔼可亲的印象。

注册时谈话。学生家长到校注册一般都带着孩子，我便利用这个机会对孩子进行入学准备的谈话。谈话内容主要是根据入学登记表上所记载的情况，如颜色辨认、简单口算问答等给孩子提提要求。有的孩子是我原来学生的弟弟妹妹或邻居，根据自己已掌握的点滴情况提提希望。如：要自己穿衣服，帮家里干点活儿，使孩子感到老师熟悉他，喜欢他，初步建立起师生感情。

学前作业。我利用小学生使用的田字格本，为每个孩子抄写汉字一至十、阿拉伯字1至10的字头，在注册时发给家长，要求家长利用开学前的一段时间，教会孩子执笔姿势，正确书写自己的名字。因为这是老师第一次留的作业，家长和孩子都很重视，一般能够认真完成。这样开学后孩子们基本上都会执笔，会写自己的名字，会数数，节省了许多时间。

物色班干部。在送通知和注册时，还要问问孩子会表演什么节目，让孩子当即表演或准备开学时表演。通过对孩子说、唱、跳的观察，了解他们的表达能力，从中发现班干部。

迎新的早晨。开学第一天，我总是早早来到学校，站在

校门口欢欢喜喜地迎接学生和他们的家长。此时，孩子和家长心情都是十分激动的，看到老师这样欢迎他们，长久悬着的一颗心便会放下来，并将留下美好的记忆。

介绍新伙伴。孩子们进教室入座儿后，你望望我，我望望你，感到很生疏。这时我便按点名簿一一叫过孩子们的名字，教他们答“到”。这是他们在集体中的第一次亮相，也是彼此认识的开始。我心中十分快慰，一个集体的形式，由此而起步。

熟悉新环境。为了让孩子熟悉新环境，适应新生活，在他们入学的第一天，我就初步向他们介绍学校的概况，然后带领他们认认学校的各个处所，如老师办公室、学生饮水处等等，使他们熟悉学校，并激发他们爱学校的感情。

明身分，发新书。孩子入学后，第一课就要向他们讲明：从现在起，你们已经不是一般的小孩子，而是学知识、懂事情的小学生了。过去以玩为主，现在就要以学为主。小学生要好好学习，遵守纪律。紧接着发新书，并讲明：战士爱枪，司机爱车，小学生就要爱惜书和本。书本能教我们知识，教我们进步，书是宝库。要求他们包好书皮，写好名字，不要乱撕乱画。

建立课堂常规。为了建立正常的教学秩序，孩子们一入学，就要着力建立课堂常规。为了便于记忆和实行，我编了“常规歌”教他们背诵：“听讲精神要集中，手放下，脚放平。眼睛向前看，紧闭小嘴要安静。要想说话先举手，多管闲事可不行。小朋友，守纪律，人人争当好学生。”

树立榜样。孩子们入学后，就要树立榜样，使他们的行动有所遵循。要肯定学习、纪律、卫生、劳动各方面表现好

的孩子，双周评一次个人的“小红花”，每月评一次小集体的“红花行”。教育学生懂得：“一人红，红一点；一行红，红一串；全班红，红一片”，为建立班集体打好基础。

（二）入学后

1. 调整课程设置。儿童入学后，在课程设置上可以分三个阶段逐步完成幼小衔接工作。

第一阶段：（开学后两个月内）作息制度做适应性的调整。每天五节课，上午三节，下午二节，以免初入学的儿童嫌上课时间太长。每节由40分钟减为35分钟，有5分钟的“课中活动”时间。因为6岁左右的儿童上课听讲的注意力只能集中15分钟左右。如果课中做做游戏，说说儿歌，可以舒展一下四肢，调解一下心情，解除久坐的疲劳，使学生轻松地学习。

第二阶段：（上学期的后部分）每节课的课中活动逐步去掉。此阶段的课程设置在节数上可以和全校一样。在内容上，可以把三节自习课改成一节体育、一节说话、一节活动，以增加学生集体活动、唱游时间，减轻学生对幼儿园愉快生活的怀念。消除个别儿童怕学、厌学的思想，使他们喜欢学校，热爱学校，从情绪和情感方面自然过渡到小学阶段。

第三阶段：（一年级的下学期）恢复自习课，课程设置完全和全校一样。可以安排早到校进行锻炼、课间开展唱游，每周保证一定的娱乐时间，以丰富课余生活，满足学生好玩、好说、好动的需要，增强他们对小学生活的热爱。

调整课程设置看起来不算大事，但它在作息制度安排上，在稳定学生情绪、激发学习兴趣上，都是幼小衔接的自

然过渡，有利于学生身心的发展。

2. 寓学于玩

学生6岁入学，他们比较喜欢一些直观的、具体的，带有强烈感情色彩的事物。在课堂教学中，应利用音乐、幻灯、读诗、画画、小品表演、猜谜语、编字谜等各种学生乐于接受的手段，导入新课的学习或突破教材的重点、难点。

例如“口”、“耳”、“目”、“舌”、“牙”的拼音识字教学。

这五个生字是学生熟悉的“五官”。事先我画好图、写上生字，做成表演道具——胸牌。课前，我帮几个同学排练两个小品。第一个小品，由五个同学分别挂着“口”、“耳”、“目”、“舌”、“牙”的胸牌，给自己争功摆好，各说自己的用处大，争执不休。最后，由“口”让老师评理。看到全班同学兴趣浓厚，注意力已经高度集中，我就因势利导地进行思想品德教育和生字教学。演小品可以即兴发挥，边说边加动作。学生演给学生看，上边演，下边情不自禁地补充，课堂气氛十分活跃。第二个小品，是由原来的扮演者一一上台，问大家：“我这么重要，怎样保护？”然后自由点名请几个同学到前面来，边说，边表演，边默写生字。这样一节课有自学，有表演，有讲解，有练习，学中有乐，全班同学就可轻松愉快地完成学习任务。

采用新异的刺激和有趣的事物来吸引学生注意力，提高学习兴趣，寓学于玩的方法是顺利完成学习任务的“激素”，是解决幼小衔接中教学方法的自然过渡，有利于学生智育的发展。

3. 应注意的问题

新生入学后，一般连续有三种明显的表现：

兴奋期：入学一周左右的时间内，他们心情激动，兴奋得睡不着，坐不住，充满自豪感。个个表现较好，都有当个“好学生”的愿望。

厌倦期：开学一个月左右的时间内，由于对学校生活感到纪律上的约束和生活上的紧张，对学习知识的方法和内容感到不像自己想的那么容易。数学课不做早已熟悉的10以内加减口算，而堂堂说组成，讲算理。汉语拼音又不是简单的认字母练发音，四声不好读，拼读又麻烦，还要一笔一画地书写。因此，部分学生感到学习负担重，产生不想上学、怕吃苦等厌倦心理。

适应期：两个月后，如果学校与家庭的教育跟得上，就能使孩子较快地适应学校生活，喜欢学校生活。从此高兴起来，逢人就夸老师如何如何，同学们如何如何，初步懂得了爱校、爱学习，开会努力上进，争当好学生。

怎样帮助他们尽快适应新生活呢？

要继续开展小幼衔接工作，让学生玩中学，学中玩，用丰富多彩的活动和具体、直观、形象的教学吸引他们。与此同时，老师要辅导家长，把小幼衔接工作深入到家庭教育中去。

我一般都在开学的第一周里召开专题家长会，主题是学校与家庭的“幼小衔接”工作。内容有三项：什么是幼小衔接工作？学校里老师怎样进行幼小衔接？家教中怎样进行幼小衔接？

当我讲到幼小衔接的目的是让孩子尽快熟悉学校生活、有利于他们健康发展时，家长们又兴奋又感激，纷纷表示一