

# 关于医学院六年制 医疗专业教学改革建议

(草案)

上海第一医学院医疗系



上海科学技术出版社

# 关于医学院六年制医疗专业 教学改革的建議

包括六年制医疗专业教学改革  
試行方案和各科教学大綱

(草 案)

上海第一医学院医疗系

上海科学技术出版社

一九六〇年五月

**关于医学院六年制医疗专业  
教学改革的建设(草案)**

**包括六年制医疗专业教学改革  
试行方案和各科教学大纲**

**上海第一医学院医疗系**

\*

**上海科学技术出版社出版**

(上海南京西路2004号)

上海市书刊出版业营业登记证出 093 号

**新华书店上海发行所发行 各地新华书店经售**

**上海新华印刷厂印刷**

\*

开本 787×1092 1/18 印张 9 字数 198,000

1960年5月第1版 1960年5月第1次印刷

印数 1—2,000

**统一书号：14710·042**

**定价：(十四) 1.50 元**

## 前 言

这个建議（包括六年制医疗专业教学改革試行方案和各科教学大綱）是上海第一医学院医疗系提出的，在上級党委和高教局、卫生局的領導和支持下，經過上海市六个医学院校（上海第一、第二医学院、上海中医学院、第二軍医大学、上海铁道医学院、上海医学专科学校）以及上海市卫生防疫站和上海市劳动卫生职业病研究所等各方面大力协作，师生結合，多次討論修訂而成。其中祖国医学概論教学大綱是由上海中医学院制訂的，医用生物学、現代物理学和生物化学基础的教学大綱是在上海复旦大学物理系和生物系帮助下制訂的。由于時間短促，許多地方还不够完善。这些教学大綱，主要是根据上海市医学院校的情况制訂的，可能和全国各地医学院校情况还不尽相同。但它的基本要求和总的精神还是可以作为各地参考的。希望大家討論、指正。

## 目 录

---

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 医学院六年制医疗专业教学改革试行方案 .....          | 1   |
| 制定教学大纲的四项基本指导原则 .....             | 9   |
| 劳动教育大纲 .....                      | 10  |
| 医用生物学教学大纲 .....                   | 14  |
| 现代物理学教学大纲 .....                   | 22  |
| 生物化学基础教学大纲 .....                  | 25  |
| 正常人体学教学大纲(附局部解剖教学大纲) .....        | 31  |
| 祖国医学概论教学大纲 .....                  | 56  |
| 疾病防治学总论教学大纲 .....                 | 71  |
| 疾病防治学各论教学大纲 .....                 | 99  |
| 人民卫生学教学大纲(附医学统计学教学大纲及课堂实习大纲)..... | 153 |

【说明】 按照新订六年制医疗专业教学改革试行方案，其中生物物理学、放射医学的教学大纲，及疾病防治学各论中国防医学一章的教学大纲丛略。

# 医学院六年制医疗专业教学改革试行方案

## (一)

全国教育工作现在正面对着一个大革命、大发展、大提高的任务，这是我国社会主义建设连续大跃进对科学文化越来越高的要求所决定的。从1958年以来，我们在上级党委的正确领导下，认真贯彻执行了党的教育方针，使医学教育发生了深刻的方向性的改变，根本上转变了旧教育脱离生产劳动、脱离实际、和忽视政治的错误，教学质量有了很大的提高，学生真正能在德育、智育、体育三个方面得到全面发展。虽然如此，但是在医学教育的教学中存在着的问题还很多，远远不能和目前大跃进的形势和总路线的精神完全相适应。过去几年我院曾不断在教学的内容、教学方法、课程设置等几个方面进行了改革，有不少成绩，但没有根本解决问题。从总的情况来看，在医学教学上基本上还保留了原来的面貌，存在着比较严重的少慢差费的现象。因此，~~必须对现行医学教学进行彻底的改革~~，才能根据毛主席的教育思想和卫生工作的指示多快好省的培养干部，满足社会主义建设的需要。

教学中的少慢差费现象，大致可归纳为以下几个方面：

1. 现行医学教学的课程体系，基本上是从英美那里抄袭来的。它的基本指导思想是形而上学的、机械局部观点。魏尔啸的细胞病理学说是它的集中代表。它的影响不仅在病理学中占据着绝对统治的地位，在整个医学领域内和医学教学中也存在着深刻和广泛的影响。局部和整体、基础和临床、各分科之间的有机联系，是作为认识一个人的整体统一事物的有联系的各个方面，既要有一定的从局部的分析，更需要整体的研究。局部是为了整体，在整体认识的指导下，才能正确理解局部各种现象的实质。魏尔啸的学说和成就，在医学科学的历史发展中，有过一定的进步作用，但我国医学的发展，已初步趋向中西结合，综合防治，整体观念，辨证论治，因此魏尔啸的学说越来越明显地突出了它的片面性和落后性。由于旧的机械局部观点的错误影响，医学科学和教学上存在着忽视整体、偏重局部的错误方向。具体表现在对疾病和病人的认识上局部和整体脱离，机能与器质脱离，结果使理论不能密切结合疾病的实际情况，认识和实践脱离，更不能掌握机体在和环境的关系。



細胞病理學思想束縛很深，教學中的保守和“傳統”觀念也就特別強烈，現行病理解剖教學體系，總論分類原則與我們圖書館中最老的1902年教本基本一致，特別是把魏爾嘯研究得最多的血栓、栓塞引起的循環障礙等很容易理解的內容大講特講，把很簡單的問題弄得莫名其妙。如萎縮一章一、二、三、四列舉了八條之多，浪費了學生不少寶貴時間。從病理解剖的研究方法來看，無論在教學或實習中，主要的甚至唯一的方法都是已有近百年歷史的石蠟包埋、蘇木紫-伊紅染色和普通450倍顯微鏡觀察。實際上近年來病理學的研究方法發展很快，如特殊染色、組織化學、特殊顯微鏡、組織培養、放射性同位素、二十萬倍電子顯微鏡等，在教材中幾乎找不到它們的影迹。蘇木紫-伊紅染色只能單純地分辨胞漿和胞核兩種結構，用這種方法不能了解病變中的化學成分改變和細微結構改變，這樣，病理學教學內容就和近代發展得十分迅速的生物化學和細胞學割裂開來。病理生理學是新興學科，但受“傳統”觀念的影響也還不少。又如，分析化學的全部內容是以十九世紀的無機分析作為基礎的，毫未涉及目前醫學科學領域中應用的系統，如器械分析、色層分離、逆流分溶等的新內容幾乎全部見不到。有機化學還保留了十九世紀的“經典”“系統”，整個體系組織沒有以近代的物質結構理論為綱來討論問題，就是有少數地方應用了，也不過是點滴的機械的搬用，而已經在醫學方面被廣泛應用的示踪化合物，以及蛋白質、維生素、激素等許多天然物質的化學共性和反應機制等的內容完全沒有涉及。另外，醫學課程中的生物學、無機化學和一部分有機化學基本上都是和現在中學課程重複，不同之處不過是面廣了些而已。特別是近幾年來祖國醫學的學習研究發展很快，對疾病大量的採用中西醫綜合防治，效果顯著，已經出現了許多中西醫結合的點，在教學中的反映就更不夠。這種嚴重的理論脫離實際的情況，必須改變，來一個徹底的改革，才能符合黨的總路線精神和毛澤東思想，跟上形勢。

## (二)

根據以上情況，醫學教學的改革措施應該是在繼續深入貫徹教育方針的同時，對舊的醫學教學體系、教學內容、教學方法加以徹底改革。高舉毛澤東思想紅旗，以馬克思列寧主義毛澤東思想為指導。建立辯證唯物的醫學理論體系；貫徹以預防為主，除害滅病的指導思想，為逐步做到中西醫結合，建立新醫學派創造條件。因此必須對現有的學科進行適當的綜合，建立新學科；減少課程的門數，適當地精簡課程的時數，增加學生的研究時間和加強外文；對教學內容進行下放、精簡、加深、更新，適當地提前學習專業課的年限，增加專業培養時間。這樣可以使畢業生達到目前一般研究生結業時的水平，有條件的學生還可以超過研究生水平。

# 新的教育計劃和課程設置方案：

| 學 年          |        |             | 一             |     | 二   |            | 三   |              | 四                               |    | 五   |    | 六  |    |
|--------------|--------|-------------|---------------|-----|-----|------------|-----|--------------|---------------------------------|----|-----|----|----|----|
| 編<br>分       | 科<br>目 | 學<br>時<br>數 | 1             | 2   | 3   | 4          | 5   | 6            | 7                               | 8  | 9   | 10 | 11 | 12 |
|              |        |             |               |     |     |            |     |              |                                 |    |     |    |    |    |
| 政治教育         |        | 288         | 3             | 3   | 3   | 3          | 3   | 3            | 另从第一年起每周1~2个半天进行时事政策学习和毛泽东著作学习。 |    |     |    |    |    |
| 劳动教育         |        |             | 8周            |     | 8周  |            | 12周 |              | 8周                              |    | 12周 |    | 8周 |    |
| 体育教育         |        |             | 每周6小时結合民兵軍事体育 |     |     |            |     |              |                                 |    |     |    |    |    |
| 业务教育         |        |             |               |     |     |            |     |              |                                 |    |     |    |    |    |
| 1. 外語        | 288    | 3           | 3(96)         | 3   | 3   | (2)        | (2) |              |                                 |    |     |    |    |    |
| 2. 医用生物学     | 48     | 1.5/1.5     |               |     |     |            |     |              |                                 |    |     |    |    |    |
| 3. 現代物理      | 128    | 3/5         |               |     |     |            |     |              |                                 |    |     |    |    |    |
| 4. 生化基础      | 112    | 3/4         |               |     |     |            |     |              |                                 |    |     |    |    |    |
| 5. 生物物理      | 48     | 1.5/1.5     |               |     |     |            |     |              |                                 |    |     |    |    |    |
| 6. 正常人体学     | 604    | 6/9         | 4/12          |     |     | 1/6<br>(局) |     |              |                                 |    |     |    |    |    |
| 7. 祖国医学概論    | 112    |             | 2             | 5   |     |            |     |              |                                 |    |     |    |    |    |
| 8. 疾病防治学(总論) | 416    |             |               | 5/8 | 4/6 | 3<br>外     |     | (2)<br>病理討論会 |                                 |    |     |    |    |    |
| 疾病防治学(各論)    | 400    |             |               |     | 4/7 | 2/4        | 2/4 | 2            |                                 |    |     |    |    |    |
| 9. 放射医学      | 64     |             |               |     |     |            |     |              |                                 | 4  |     |    |    |    |
| 10. 人民卫生学    | 176    |             |               |     |     | 2/3        | 2/4 |              |                                 |    |     |    |    |    |
| 輪回实习         | 352    |             |               |     |     |            |     | 12           | 10                              |    |     |    |    |    |
| 共 計          | 2944   | 24          | 24            | 24  | 24  | 24         | 24  | 24           | 24                              | 16 |     |    |    |    |

生产实习八个月及完成毕

业論文(进行毕业考試)

专 业 培 养

## 关于教育計劃和課程設置方案的說明：

### 1. 每年周数分配情况：

| 总 数 | 上 課 | 劳 动 | 考 試      | 科 研     | 生产实习     | 假期 | 机动 | 其 他 |        |
|-----|-----|-----|----------|---------|----------|----|----|-----|--------|
| 1   | 52  | 32  | 8        | 2       | 0        | 0  | 6  | 0   | 4 外文突击 |
| 2   | 52  | 33  | 8        | 2       | 0        | 6  | 1  |     |        |
| 3   | 52  | 33  | 12(結合科研) | 2       | (2 結合劳动) | 0  | 5  | 0   |        |
| 4   | 52  | 33  | 8        | 2       | 2        | 4  | 2  | 1   |        |
| 5   | 52  | 0   | 12(結合科研) | 2(毕业考試) | 12       | 24 | 2  | 0   |        |
| 6   | 52  | 0   | 8        | 0       | 38       | 0  | 6  | 0   |        |

2. 总时数共計 2944 学时。业务課时数 2676, 其中一般基础(包括外文)624 学时, 占 27%, 医学基础課 876 学时占 32.8%, 专业課 1156 学时, 占 40.2%。

3. 科学研究時間安排: 每年除每周有 2~4 个下午分散科研時間外, 另有集中科研時間二星期。在第五年結束业务学习及生产实习后, 排出半年時間, 結合毕业論文, 进行科研。第六年的专业培养, 則仍以科研为主。专业培养是根据国家需要决定学生学习的学科, 目的是在已有基础上, 提高專門化的水平。如果国家需要, 还可提前毕业分配。

4. 政治学习: 包括政治理論学习三年(課程門数按統一規定), 六年内时事政策学习和毛澤东著作学习每周 1~2 个半天。

5. 外文: (1) 要求首先学好第一外語(在熟練讀、写的基础上基本掌握四会), 在掌握第一外語的基础上, 根据学生情况, 任选一种第二外語(英、俄、德、日等)。

(2) 为了加强外語学习, 在第一学年末(学生基础好, 也可提前)学生已掌握外語語法及一些专业基础知识后, 集中突击一个月(这期间不上其他課)。此后即結合专业課經常运用外語和指定閱讀专业参考書, 以巩固成績(第二学期外語項内括号中的 96 学时, 即指突击一月的学时数)。

(3) 第三年为外語选修時間, 可以繼續第一外語或选修第二外語。

#### 6. 課程設置說明:

(1) 医用生物学: 講授人体器官发生、遺傳及微生物、寄生虫的一般生物特性等。

(2) 現代物理: 講授电子学, 放射物理、核子物理等新尖內容。

(3) 生化基础: 講授正常人体生化及病理生化所必需的生化及化学基础知识。

(4) 正常人体学: 由解剖、組織胚胎、生理及生化綜合概括重新組合而成。較原計劃的課程, 增加細胞生理生化、同位素应用、电生理等新技术, 增加中医的基本理論, 闡述人与自然及社会环境的关系。实验方法也按綜合的要求进行大型实验, 其中原来局部解剖的內容与疾病防治学总論中的外科手术基础的部分同时上課。

(5) 疾病防治学总論, 由四个部分组成:

1) 疾病学基础——是将过去的病理解剖、病理生理, 部分微生物学及寄生虫学組成。

2) 診斷学基础——包括过去有关实验診斷、理学診斷、特殊診斷(如 X 綫、超声波、心电、脑电)及中医診斷等。

3) 治疗学基础——有关藥理学、理疗、体疗和气功、推拿及外科手术基础訓練。

4) 卫生学基础——講授疾病預防和保健措施的一般原理和技术。

疾病防治学各論,是将內、外、兒、婦等各科,重新組合而成。为了避免对疾病認識上的机械局部观点,并有利于中西医结合,打破过去疾病以器官系統分类的做法。改为以病理过程为主,結合病因分类的分科系統(詳見大綱),同时将傳染病、口腔病、国防医学等有机地結合列入各論(这是相对的,因为人是整体的,疾病又是复杂的过程,不可能有绝对完善的分类)。

眼、耳鼻喉、精神、神經、皮花等科則結合輪回实习进行教学。集中輪回仍以內、外科为主,着重培养学生临床思維和对疾病的鉴别診斷能力。

(6) 人民卫生学——講授人民公社卫生、医学統計、劳动卫生、妇幼卫生、长寿医学、营养卫生等(关于除害灭病部分結合在医用生物学和疾病防治学內講)。

(7) 第五年的生产实习时间和完成畢業論文(科学研究)的工作,可以在全年內結合安排,这样可以适当照顧实习医院全年工作的需要。

(8) 第六年的专业培养,是按照國家預先对学生毕业后的工作分配,进行专业培养。結合工作,以专题科学研究为主,进一步加深对有关基础学科的学习。

(9) 在教学过程中,考虑增設少数选修課如医学史,法医学,卫生統計学等,或采用系統专题講座形式进行。

### (三)

新方案的基本特点: 新方案和过去旧的六年制教育計劃的比較如下。

|   |              | 原六年制教育計劃                    | 新 方 案                                                               |
|---|--------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   | 总 学 时 数      | 5 0 9 8                     | 2 6 5 6                                                             |
| 1 | 1. 一般基础      | 8 8 2                       | 6 2 4 (其中大部分是新加的尖端学科約占80%)                                          |
|   | 2. 医学基础      | 1 8 7 2                     | 8 7 6                                                               |
|   | 3. 专业課       | 2 3 4 4                     | 1 1 5 6                                                             |
|   |              |                             |                                                                     |
| 2 | 課程門数         | 30 門,在第五年末全部結束              | 10 門,在第四年末以前全部結束                                                    |
| 3 | 劳动時間         | 每年2个月(8周)                   | 每年2个月,在第三、第五年增加到12周。                                                |
| 4 | 科研時間         | 在計劃中只有每周 1~3 个半天分散時間,无集中時間。 | 增加了每年二周集中時間,由于周学时数减少,分散科研时可以增加到每周 2~4 个半天,最后另有一年半的进行畢業論文和专业培养的科研時間。 |
| 5 | 最新科学成就的学科和内容 | 放射医学<br>生物物理                | 放射医学, 現代物理, 长寿医学<br>国防医学, 生物物理及其他各門課中增加最新科学成就。                      |
| 6 | 专业培养         | 沒 有                         | 毕业前有将近一年左右的时间进行专业培养时期。                                              |
| 7 | 周学时数         | 27~30                       | 24                                                                  |

根据以上的措施和比較,可以看出新方案有如下几个特点:

1. 彻底打破旧的学科体系,建立以綜合为主的新的学科体系。这样就能够更好地体现人是統一的整体的指导思想,破除机械局部观点,建立辯証唯物主义观点,使学生从整体来認識、掌握和运用机体和疾病的規律,进行积极的防治措施,去战胜和消灭疾病。并为創立新医学派开辟广闊的道路。按照新的綜合的学科体系,可以大大减少課程不必要的重复和脱节现象。并有利于促进新学科和边缘学科的发展。只要教学內容安排得好,分清主次和有机联系,对主要課程就可大大加深和更新,講得更深更透,多快好省地进行教学。

2. 坚决地把可以减少的課程門数和时数进行精减概括,綜合下放,从过去总时数将近 5000 减到 3000 左右,周学时数减少到 24,根本上解除了过去学生学习負担过重的情况。可以将全部教学安排在上午,空出大量的時間,用来加强学生自学,看参考書,进行科学研究和創造性学习等。由于采取了具体措施,加强了外語的教学,这样就完全有把握大大提高学生的独立工作能力,保証学生德、智、体全面发展,培养学生进一步成为政治坚定、技术优良的干部。

3. 增加了学生劳动時間和大量科研時間,不但使学生专业能力能达到目前一般研究生水平,更重要的是可以把教学、劳动、科研密切結合起来,理論和实际密切結合起来,进一步深入貫徹教育方針。教学、劳动、科研三結合主要的可以通过以下几个方式来进行:

(1) 綜合教学以后,相应地进行大型的綜合性实验,并結合各种現場教学,这样,可以以完成教学任务为中心,与生产劳动和科学研究結合起来。

(2) 增加了劳动時間以后,首先必須保証足够数量的生产劳动,同时有可能用更多的時間进行除害灭病和群众卫生运动,这样,可以以生产为中心,在劳动中把教学和科研結合起来。在第三年和第五年可以用比較长的集中劳动時間,到工厂、矿山、人民公社边劳动、边工作、边研究。

(3) 由于增加了大量科研時間,特别是每年安排了集中科研時間以及进行毕业論文和专业培养的时间(毕业論文是根据科研工作实际情况,由集体或个人写,也可师生結合写,必須以切实反映学生的水平为目的),就可以以科研为中心結合生产工作与实际需要,进行大量的科研工作。

教学、劳动、科研密切結合的結果,可以大大有利于改造思想和人的主观世界,建立工农感情和正确的人生观以及辯証唯物主义观点,进一步建立新型的干部、教师和学生之間的关系;同时还大大促进教学方法和教学內容的改进;因而大大有利于提高质量。

#### (四)

以上建議，我們認為是可以實現的。

首先，經過教育革命，師生的思想覺悟，革命積極性空前高漲，學生參加勞動和科學研究以後，接觸了實際，擴大了眼界，學習的吸收能力和理解能力大大提高。目前，教學上的潛力還很大。西醫學習中醫，也已經有了很好的基礎。對現行教學體系進行一次徹底的改革，已經成為目前廣大師生、幹部、群眾的迫切要求。幾年來，進行教學改革，我們已累積了不少經驗，這些方面都為教學改革打下了很好的基礎。

有的同志顧慮時間減少了，可能會影響質量，其實只要課程安排得好，去蕪存精，概括加深，就能重點突出，可以在較短的時間內，學到更多的東西。加上現在正在推行電化教學，實驗室更新等，這些措施都大大有利於提高教學效果。根據我們將近一個月來在重點班試行的情況來看，教學質量是肯定可以提高的。

按照新的方案，需要解決教師隊伍的培養問題。解決的辦法，一方面是通过有關教研組的聯合備課，集思廣益，另一方面可以在工作中逐步提高。至於如何相應地調整教學組織形式，必須從教學、科學研究、醫療工作的不同情況全面考慮，既要有利於教學，又要有利於科研和醫療。

總之，這是以毛澤東思想為指導，多快好省培養幹部的正確方向。當然進行徹底教學改革是一個長期複雜的過程，因此必須進行試驗，也可能有些具體做法，還要在實踐中逐步改進，這是可以想象的。最重要的是必須堅持政治掛帥，向各種資產階級教育思想進行鬥爭，向舊的習慣保守思想進行鬥爭。正確的東西，必須堅持到底，新的事物一定勝利。

## 制定教学大纲的四項基本指导原則

---

(一) 以毛主席的教育、卫生思想为綱，在医学教育中贯彻“实践論”“矛盾論”辯証唯物主义观点，按照总路綫多、快、好、省的精神，彻底进行教学改革，全面贯彻党的教育方針，积极提高教育质量。

(二) 認真贯彻党的中医政策，充分反映祖国医学的宝贵遗产，中西医结合，創立我国新医学派。

(三) 在教学內容中，增加现代医学科学的新成就和尖端科学技术，更新基础学科知識，加强专业学科內容。

(四) 从六亿人民利益出发，要反映卫生工作与群众运动相结合，預防为主，除害灾病，增强体质，延年益寿，为生产、为国防服务。

# 劳动教育大纲

(上海第一医学院医疗专业学生用)

## 一、劳动教育的目的和要求：

为了贯彻党的教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合的方针，把生产劳动列为正式课程，每个学生必须按照教育计划所规定的时间，参加劳动。通过参加劳动，达到对学生进行德育、智育、体育全面发展的教育目的。这是培养共产主义的新人的一条正确道路。

### 劳动教育的具体要求如下：

1. 提高学生的政治思想觉悟，改变过去医学教育长期脱离劳动、脱离社会生产实际的缺点，树立学生正确的人生观、辩证唯物主义观点、劳动观点、群众观点，建立工农阶级感情。
2. 通过劳动，巩固和提高学生知识的水平，扩大眼界，提高实际工作能力，特别培养学生的创造性学习和独立思维能力，善于理论联系实际，改变过去学生只会读死书，死读书的缺点。
3. 要求学生掌握一定的生产技能和常识。
4. 在劳动和参加地方卫生工作中，可以不断累积科学资料，丰富教学内容，使教学更好的密切联系中国实际，提高教学质量。
5. 在体力劳动过程中，训练学生会用手用脑，也同时锻炼和增进学生体质。

## 二、劳动的内容与时间安排：

劳动内容应包括工、农业生产性劳动和结合劳动的地方卫生工作。由于劳动条件的关系，生产性劳动以乡村农业劳动为主，一部分时间参加工厂工业劳动；参加地方卫生工作以乡村除害灭病工作为主，一部分时间参加工厂的卫生保健工作。逐步增多工厂卫生工作的时间。为了保证劳动教育质量，生产性劳动的时间，总计占全部劳动时间 2/3 左右。低年级生产性劳动多一些，高年级结合劳动的地方卫生工作多一些。

每年全部劳动时间第 1、2、4、6 学年 8 周，第 3、5 学年 12 周，全部按两学期集中安排。

不同年级的劳动时间，统一由院部根据教学、劳动、科学研究和休假进行全面

安排。原则上除参加全市两次农忙的学生以外，应以年级为单位轮流下去。

### 三、劳动地点：

除少数进行卫生工作调查轮回医疗外，劳动地点以比较集中、固定为宜。在相当长的时间里，大部分学生固定在以下几处：

1. 乡村劳动以青浦县的赵巷人民公社教学劳动基地为主，根据人数多少，轮流在各人民公社劳动。每次在同一个地点为宜。每次乡村劳动，抽少数学生参加青浦农场劳动。

2. 城市工厂劳动，以上海市徐汇区和吴淞区教学劳动基地为主，固定在几个大型工厂为中心，适当的参加一些地段卫生工作。

3. 除以上劳动地区外，根据当时实际工作需要可临时组织到其他地区或工厂参加劳动，但必须依照全院每年统一安排的计划进行。未经党委同意，一概不得擅自抽调学生进行其他工作。

### 四、劳动的组织领导：

在院内，劳动和教学统一在院和系的两级领导之下。在劳动过程中，院内有关单位和地方组织，共同组成临时性领导机构。以地方为主，地方党委挂帅的情况下进行共同领导。

院党委“教育劳动部”和“教学科”在院党委和院长领导下具体负责全院的劳动组织安排；制订每学期具体劳动计划；督促检查劳动教育的执行情况；并总结工作经验，不断向领导提出改进工作意见；向上级单位定期做工作报告。

院部总务处分工负责劳动时的交通、膳食、必要的住宿安排和材料供应等工作。

系（部）总支和系（部）主任有一人分工负责对本单位学生劳动的领导工作。按全院每学期劳动计划规定，执行和完成劳动教育的任务，具体负责每次劳动的组织领导，劳动中学生教育工作和劳动考核及工作总结等。

### 五、与劳动所在地区的地方组织关系：

每次劳动的组织安排应根据学校要求和地方任务结合进行。在劳动和工作中，应强调从完成生产任务出发，并服从和争取地方党、政组织和所在单位党、政组织的领导和支持。

具体组织形式是每次劳动由有关系（部）和县（区）的党、政组织共同组成指挥部（或大队部）。在进行除害灭病地方卫生工作时，除党、政干部参加大队部外，还可吸收院内少数教师和地方上的技术人员（如防疫站、血防站、公社医院、卫生所的所长、医师等）参加，便于统一力量，全面安排。

指挥部接受学校和地方的双重领导。共同协商制定工作计划。

生产性劳动中或参加地方卫生工作中，学生所需要的劳动工具、材料和必要的

用于工作中的經費，均由地方或所在单位負責解决。

由于劳动地区在相当长时期內比較固定，学校与地方有条件协商根据双方要求，訂出一个較长远的工作計劃，做为各次劳动組織的参考。

按照統一規定，学生所得的劳动报酬，由党委“教育劳动部”統一掌握开支，财务科具体負責财务管理工作。每年賬目在院內公布。

#### 六、劳动、教学与科学研究的結合問題：

正确处理劳动、教学与科学研究三者的結合，是提高劳动质量的重要問題。劳动中，特別是参加除害灭病的地方卫生工作中，結合进行教学和科学研究，必須是从完成地方所委托的工作任务出发，与工作任务有机結合进行。已經建立在青浦縣赵巷人民公社、徐汇区、吳淞区三个教学劳动基地，是給劳动、教学、科研三結合，創造了很好的条件。劳动中的教学形式是根据工作需要进行“专题講座”，这些“专题講座”是很好体现理論联系实际的教學形式，但是它一般不能代替校內系統的理論学习。尽可能多聘請地方技術人員进行“专题講座”，向他們学习实际工作經驗。

我院編印的“农业生产劳动畜养常識”等劳动教材，是为了使劳动中学生得到系統学习和工作的参考材料。

为了完成劳动与教学、科学研究三結合的任务，每次参加除害灭病和地方卫生工作，在指揮部內設立“业务指导組”。由有关教师 3~5 人和当地若干技术干部組成，“业务指导組”的成員分工深入各中队具体指导工作。“业务指导組”是具体貫徹教学、劳动和科学研究三結合，教师和地方技术力量結合的組織形式；并且体现了在劳动教育中發揮教师在教學上的主导作用；發揮教师的技术专长与学生的群众积极性創造性相結合。“业务指导組”的具体任务是：制訂工作計劃；进行专题講座；总结和傳授工作經驗；指导解决工作中的技术問題；督促檢查和提高技术工作质量；組織收集和整理科学資料；指导学生的科学研究及完成技术工作的总结等。

#### 七、劳动中党、团組織問題：

根据工作实际情况，可組成临时党、团支部和总支，各級組織的負責人，尽可能保持在校內原有組織。必要时，由校內相应上級組織指定負責人，劳动指揮部的党、团組織，接受院內和地方县（区）党委的双重領導。

#### 八、关于劳动考核問題：

每学期集中劳动結束时，每个学生应做出劳动鉴定，包括：劳动态度，思想收获，群众关系，爱护工具，在除害灭病和参加地方卫生工作中完成工作任务以及业务学习成績等方面。

每人的劳动鉴定可与最后的小組工作总结結合进行，采用多种形式互相提出意見，一般不采取人人在小組（或小队）會議上通过的形式。学生将个人劳动鉴定