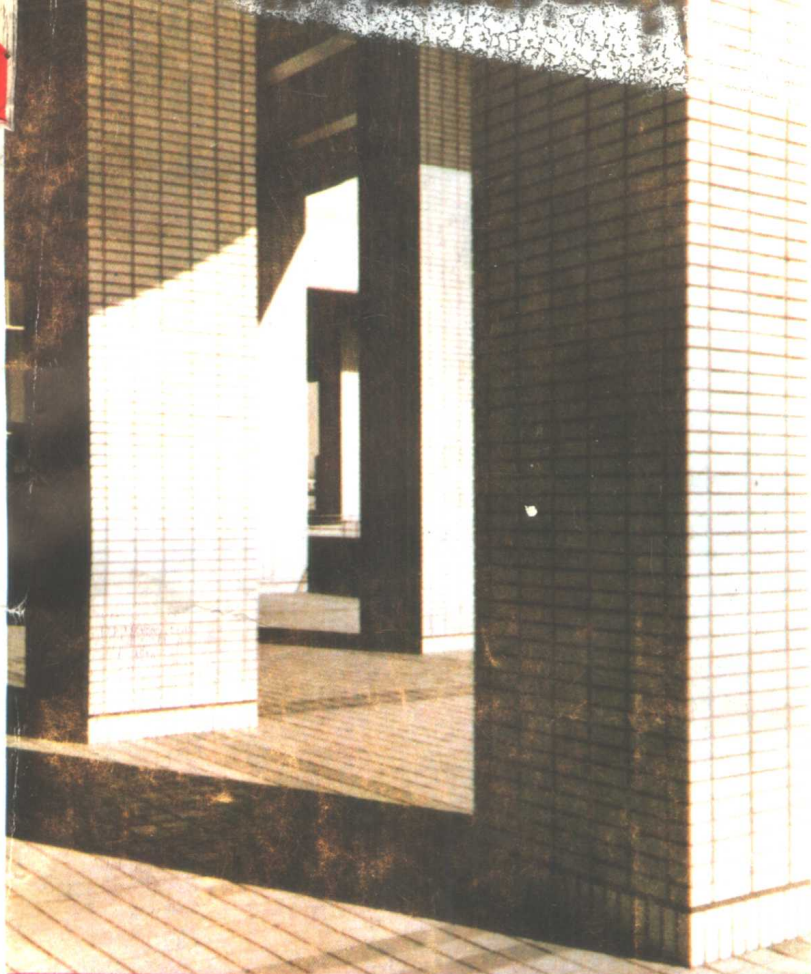




大学生 思想品德 教程

叶春生主编
江苏人民出版社

大学生思想品德教程

主 编 叶春生

副主编 朱钧侃 杨全美

大学生思想品德教育

主编 叶 全

副主编 朱尚佩 全美

江苏人民出版社出版

江苏省委党校发行 南京人民印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张9.75 字数260,000

1987年8月第1版 1987年8月第1次印刷

印数1—20,000

ISBN 7-211-00035-0 1·0

统一书号: 7100·203 定价: 1.70元

序 言

我怀着喜悦的心情，向高等学校的同学们推荐这本我们江苏省编写、出版的《大学生思想品德教程》。它是认真贯彻落实中共中央关于改进和加强高校思想政治教育的决定的精神，在总结我省高校思想品德课教学实践经验的基础上，适应思想政治教育的新情况和大学生渴求成才的需要而编写、出版的。它是改进和加强高校思想品德教育的一项基本建设，是对大学生思想政治教育的有益探索，对高校思想品德教育的发展和提高将起积极作用。

党中央历来关怀大学生的健康成长，重视对大学生进行思想政治教育。思想政治教育是一门科学。在新的历史时期面临着社会主义现代化建设的宏伟任务和改革、开放、搞活的新形势，更需要改进和加强思想政治工作。当前对大学生要切实加强：坚持马克思主义理论教育、党的方针政策和形势任务教育、爱国主义和革命传统教育、共产主义理想和革命人生观教育、思想品德教育和社会主义的民主、法制和纪律教育。其根本目标是要有成效地把大学生培养成为“四有”新人、为建设有中国特色的社会主义而献身。

我们要根据思想政治教育工作的规律，认真进行探索和实践，继承和发扬党的优良传统，创造新经验和新方法。并在此基础上，进行系统的概括，上升到理论，形成科学的体系。这是一项很重要而又艰巨的任务。这就需要在党的领导下，有热心大学生思想品德教育的理论工作者与长期从事思想政治工作、有一定理论水平和实践经验的同志相结合，以

马克思主义理论为指导，进行共同的努力。

经过几年的实践，高校思想品德课教育取得了一定的成绩和经验，但也有一些值得注意的问题，如高等学校思想品德课的任务、性质、地位和作用是什么？它是高校思想政治教育的重要课程，还是思想政治教育的补充？它是高校马克思主义理论课、党的方针、政策和形势任务教育、日常思想政治工作的大综合，还是有针对性、理论性的独立课程？这些带有根本性的问题，需要探索研究，正确认识，认真对待。看来，既不能把思想品德课理解得很狭隘，认为这门课的对象仅局限在道德范围内，因而出现在伦理学代替思想品德课的现象。同时，又不能把思想品德课理解得很广，以致模糊了这门课程与其他政治理论课的界线。在本书编写过程中，我们力图体现上述要求，从大学生的实际情况出发，坚持正确的政治方向，加强对大学生的政治品质、思想品质和人生观、道德观的教育。

高校思想品德课是一门新的课程。光靠少数人的力量是不可能做得很好的。因此，需要广大理论工作者和实际工作者共同努力，竭诚协作，集思广益，才能使其逐步完善和系统起来。我希望一切对此有兴趣的理论工作者和实际工作者，都来关心它，研究它，充实它。更希望全体思想品德课教师，热爱这项工作，发扬科学精神和创造精神，勇于改革，善于面对大学生的思想实际，面向社会主义现代化的实际，在理论和实践的结合上下功夫，为发展高校思想品德这门科学，贡献自己的聪明才智。

叶 春 生

1987年7月20日

目 录

序 言	1
第一章 大学生健康成长的必修课	1
第一节 思想品德课是德育的新学科	1
第二节 开设思想品德课的意义	8
第三节 思想品德课的基本内容	11
第四节 努力学好思想品德课	13
第二章 时代的要求与大学生的历史使命	15
第一节 时代的要求	15
第二节 殷切的期望	20
第三节 历史的重任	24
第三章 中国共产党关怀和领导大学生成长	30
第一节 中国共产党是大学生成长的向导	30
第二节 自觉地信赖党，服从党的领导	40
第四章 马克思主义指引大学生成长	51
第一节 马克思主义的重大作用	51
第二节 沿着马克思主义指引的方向前进	59

第五章 社会主义制度为大学生的健康成长	
开辟了道路·····	73
第一节 走社会主义道路是中国人民和 青年的历史选择·····	73
第二节 热爱社会主义祖国·····	82
第三节 走从爱国主义到共产主义的成长道路·····	87
第六章 人民民主专政是青年成长的可靠保障 ·····	90
第一节 人民民主专政是社会主义现代化 建设的根本保证·····	90
第二节 划清社会主义民主、自由与资本主义民主、 自由的界限·····	96
第三节 自觉维护安定团结的政治局面 ·····	103
第七章 正确认识人的本质和人的价值 ·····	108
第一节 正确认识人的本质 ·····	108
第二节 正确认识人的价值 ·····	121
第八章 树立共产主义人生观 ·····	132
第一节 共产主义人生观的形成 ·····	132
第二节 共产主义人生观的基本内容和特征 ·····	137
第三节 划清共产主义人生观与 各种错误人生观的界限 ·····	141
第四节 大学生树立共产主义人生观的途径和方法 ·····	149

第九章 雷锋精神的时代价值	152
第一节 雷锋精神是时代的标志	152
第二节 学习和发扬雷锋精神	155
第三节 全心全意为人民服务	157
第十章 理想是大学生健康成长的精神支柱	167
第一节 大学生树立远大理想的重要意义	167
第二节 人类追求理想的脚步	176
第三节 正确认识和处理理想中的几个关系	182
第十一章 确立社会主义和共产主义道德	188
第一节 社会主义道德	188
第二节 社会主义的人道主义	197
第三节 共产主义道德	201
第四节 树立正确的恋爱观	207
第十二章 坚持集体主义	214
第一节 集体主义是社会主义道德的精髓	214
第二节 坚持集体主义, 反对个人主义	218
第三节 努力培养集体主义思想	225
第十三章 加强道德修养, 做品德高尚的青年	230
第一节 青年加强道德品质修养的重要意义	230
第二节 道德品质的内涵、特征及其形成和作用	232
第三节 大学生道德品质修养的主要内容	238

第四节	道德品质修养的途径和方法	243
第十四章	重视和加强社会主义职业道德修养	250
第一节	社会主义职业道德的特征和意义	250
第二节	社会主义职业道德的基本要求	256
第三节	大学生要积极参加职业道德建设的实践	260
第十五章	树立劳动观点, 发扬艰苦创业精神	263
第一节	热爱劳动是青年的美德	263
第二节	发扬艰苦创业的优良传统	272
第十六章	在参加社会实践活动中锻炼成长	280
第一节	充分认识参加社会实践活动的重要性	280
第二节	端正态度, 增强参加社会实践活动的自觉性	284
第三节	积极探索, 不断提高参加社会实践活动的水平	287
附录:	大学生的生理与心理特点	289
第一节	大学生的生理特点	289
第二节	大学生的心理特点	292
后 记		304

第一章 大学生健康成长的必修课

我们的国家进入了一个伟大的新的历史时期，开始了新的里程。新时期高等学校的根本任务，就是要为建设有中国特色的社会主义而培养有理想、有道德、有文化、有纪律的各类专门人才。高等学校培养出来的青年大学生是否具有坚定的政治方向，具有高尚的道德修养和革命的情操，关系到今后知识分子队伍的根本政治素质，关系到党和国家的命运，关系到我国社会主义事业的前途。高等学校开设思想品德课的任务，就是坚持以马克思主义为指导，从大学生的思想实际出发，紧密结合当前形势，突出对政治品质的培养，引导大学生走健康成长的道路，实现高校的培养目标。各类高等学校的学生都要正确认识这门课的性质、任务、内容，明确学习的重要性，掌握正确的学习方法，积极、自觉地学好思想品德课，努力加强思想品德的修养。

第一节 思想品德课是德育的新学科

我们伟大的祖国，正向着建设有中国特色的社会主义的目标奋勇前进。世界人民热切注视着中国所取得的成就，期待着曾为人类的古代文明做出杰出贡献的中国人民，在社会主义四化建设的今天为全人类作出更大的贡献。青年是我们祖国的未来和希望。思想品德课将对社会主义时代的大学

生，应该具备什么样的思想政治品德，应该造就成什么样的一代新人，作出符合时代要求的回答。

一、思想品德课在大学教育中的地位

教育是人类社会的特有现象，是一种社会职能。教育总是受社会生产力和生产关系的制约和影响的。任何社会或阶级都要培养青年学生具有符合社会需要的才能和思想品德。

中国教育史表明，从奴隶社会、封建社会，到半封建半殖民地社会，历代统治阶级都十分重视青年学生思想品德的培养。资产阶级教育家也认为一个人的品德比学问更重要。当然，他们重视思想品德的目的是要培养为剥削阶级服务的人才。

我们要建设有特色的社会主义国家，思想品德课在大学教育中更有其特殊重要的地位。这是社会主义精神文明建设的一项复杂的“系统工程”，是一项长期的战略任务。

我们党一贯十分重视德育。毛泽东同志早在抗日战争时期就提出，接受教育的人应“具有政治远见，这些人充满斗争精神和牺牲精神，这些人是襟怀坦白的，忠诚的，积极的，正直的。这些人不谋私利，唯一的为民族与社会的解放。这些人不怕困难，在困难面前总是坚定的，勇敢向前的，这些人不是狂妄分子，也不是风头主义者，而是脚踏实地富于实干精神的人们。”^①新中国成立以后，党和国家坚持德智体全面发展的教育方针，努力培养具有“一不怕苦，二不怕死”的艰苦奋斗的建设者。党的十一届三中全会以后，邓小平同志提出：“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教

^①毛泽东：《为陕北公学成立与开学纪念题词》。

育、道德教育”，“要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，使他们立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献”。^①这就为新时期加强思想品德教育进一步指明了方向。高等学校培养造就社会主义一代新人，对学生的政治、思想品德教育应当渗透在学校教育的各个方面，贯穿在各个环节中。从党政领导到教职工，都要始终坚持教书育人、管理育人、服务育人的方向，努力完成德育的任务。

二、思想品德课的性质

高等学校思想品德课，是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理为指导，针对大学生的年龄特征、心理特征和思想发展变化的规律，综合运用有关学科知识，研究大学生政治思想品德教育及其规律的一门新兴科学。思想品德课是思想政治教育的重要组成部分。它与马克思主义理论课、形势与政策教育、各门业务课中进行的思想政治教育，结合社会实践、军训、生产劳动进行的思想政治教育，党团组织生活、日常的思想政治教育、课外活动中的思想政治教育，构成高等学校德育的有机整体。

思想品德课与马克思主义政治理论课、形势政策教育课的内在联系十分紧密，但又各有自己的特点和侧重。

马克思主义政治理论课主要是系统地讲授马克思主义的基本原理，联系当前的形势任务和学生的思想实际，着重帮助学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义的人生观和世界观，培养政治立场。

^①《邓小平文选》，第328页。

形势政策教育，是生动活泼的马克思主义教育。它主要联系学生的现实思想，讲清当前国际、国内的形势和党的方针政策任务，帮助大学生提高坚持四项基本原则的自觉性，认清自己的责任，明确奋斗目标，增强前进信心。

伦理学是以整个道德现象作为研究对象的，它不仅研究道德意识现象，还要研究道德活动现象，它不仅研究现实道德，还要研究历史道德。

思想品德课则比较侧重于研究大学生的现实思想品德状况及行为规范的培养形成问题，并从教育对象的实际出发，有目的、有计划地对大学生进行共产主义思想品德教育，以养成大学生的良好行为习惯为目的。它还侧重于思想道德实践方面的研究，着重研究人们的思想品德、行为习惯、人生目的、道德理想等的培养和形成。

思想品德课在教学过程中，综合运用了教育学、心理学、伦理学、法学、美学、历史学、人才学等学科的知识，是这些学科知识的交叉运用，它虽然不属于上述任何学科，但有其本身的特殊内容和独立体系。

思想品德课具有很强的时代性、针对性、实践性、理论性等特点。

第一，时代性。思想品德课是适应时代需要而产生的。它是在社会主义建设时期，各级各类学校思想品德和政治理论课程改革实践中产生的一门德育课程。它的体系、内容和教学方法随着时代和科学的发展而不断发展。它必须根据当今时代的特点和要求，面向现代化，面向世界，面向未来，紧密联系当代大学生不同时期的思想实际，循序渐进，逐步深化，引导他们树立正确的政治观、世界观、人生观、道德观。

第二，针对性。思想品德课的针对性，主要表现在两个方面：首先是它的内容，是从建设社会主义精神文明的要求出发，根据大学生思想品德形成发展变化的规律，运用马克思主义的基本原理和有关知识，形成具有自身特点的学科体系和教学内容。其次它表现在教学过程中，运用马克思主义的立场、观点和方法，研究分析大学生在不同时期、不同情况下所反映出来的现实思想状况和特点，科学地回答学生中带有倾向性和共同关心的重大问题。

第三，实践性。思想品德课的实践性，首先表现在它要为现实的社会实践服务。就是要为建设有中国特色的社会主义，为建设社会主义精神文明，为改革、开放、搞活的社会实践服务。其次，思想品德课的任务，就是把社会主义的思想政治观点、道德原则规范转化为大学生个体的思想品德，而这个转化，就是使大学生养成实际的思想品德的行为习惯。这个转化过程是一个反复认识、实践的过程。再次，思想品德课的教学必须紧密结合实践进行。我国社会主义现代化建设的蓬勃发展，各条战线的巨大变化，无数闪耀着共产主义思想光辉的英雄模范，先进人物的高尚道德情操，都为思想品德课提供了丰富的、实际的感性材料。思想品德课的教学，必须结合社会主义现代化中的思想道德实际。

第四，理论性。理论是行动的指南。思想品德课的理论是形成大学生良好思想品德的前提和基础。如果不掌握正确的理论，就不可能产生正确的信念和道德行为，因而必须从理论上对一些思想品德的基本原理、原则、规范及人生哲理等问题，给以透彻的阐述。当代大学生只有掌握马克思主义科学理论的武器，才能不断提高分析和解决现实社会变革中各种

新课题的能力，不断增强识别和抵制各种错误思潮的自觉性。

三、思想品德课的任务

思想品德课的主要任务是：

第一，培养学生树立正确的政治观，坚持正确的政治方向。

政治观是对政治的总看法和总态度，是世界观的一个组成部分。大学生树立鲜明的马克思主义政治观，是坚定正确的政治方向的基础。

高等学校关于学生的培养目标明确规定，要坚持四项基本原则，拥护党、拥护社会主义制度。因此，对坚持四项基本原则的态度，是衡量大学生的政治觉悟和思想品德的重要标准。所有大学生都应该积极、自觉地培养自己具有同社会主义政治制度相适应的权利义务观念和组织纪律观念，为实现党的总任务而奋斗。

当前，改革和开放的社会环境，对思想品德课和大学生提出了许多新问题，需要总结新经验摸索新规律。改革是社会主义制度的自我完善，是一场深刻的社会变革。改革不但促进生产力发展，而且导致思想观念、生产方式、生活习惯以及人与人之间的关系的变化。它每前进一步都充满着先进与落后、正确与错误、革新与保守之间的思想矛盾和斗争。这种矛盾和斗争不可避免地要反映到学校中来。实行对外开放政策，促进经济和科学技术繁荣，也为学生的思想品德教育提供了新的有利条件。但对外开放，资本主义的腐朽思想也会乘机而入，国内外的敌对势力也会通过各种渠道，制造混乱，编造谣言，

扰乱人心,影响动摇大学生的正确信念。因此,加强思想品德教育就更为重要。

第二,培养学生树立科学的世界观、人生观,正确选择自己的人生道路。

世界观也称宇宙观,是人们对于整个世界的看法。每一个人都有自己的世界观,都在某种世界观的支配下观察问题和处理问题。尽管许多人并不自觉地意识到这一点。世界观是社会存在的反映,是社会意识的核心。由于人们在社会实践中所处的地位不同,逐渐形成不同的世界观。无产阶级世界观就是辩证唯物主义和历史唯物主义,它是唯一科学的世界观。世界观是一个人的灵魂。思想品德课的一个重要任务,就是要帮助大学生逐步树立科学的世界观,使之有正确的方向,有明确的目标。

人生观是世界观的一个组成部分,是世界观在对待人生问题上的具体表现。共产主义人生观就是用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观来观察、分析和处理人生问题,把为实现共产主义和全人类的解放而奋斗,积极投身于社会主义建设和共产主义事业,全心全意为人民服务,当作最崇高的生活目的,看作最有意义的人生。人生观一经形成,便对人的一生产生巨大的能动作用。大学生是人生观正在逐步确立的重要阶段,从心理状况来看,积极探索人生真谛,追求向往人生的美好前景,是大学生的重要特点,因而在整个大学阶段,帮助他们确立革命人生观,是思想品德课的根本任务之一。

第三,培养学生树立共产主义道德观,加强道德品质修养。

思想品德课要培养学生的社会主义的道德,培养良好的

道德意识、道德情感、道德意志、道德行为。思想品德课不仅通过教学活动使学生明辨是非、善恶、荣辱、美丑,还要通过其他多种活动正确认识人与人、个人与集体、个人与社会、个人与国家之间的关系。

当前大学生道德品质修养,概括起来主要有这几方面:

1. 发扬热爱劳动的美德。
2. 争做爱护公物的模范。
3. 勤奋学习,勇攀科学高峰。
4. 继承发扬艰苦奋斗的革命传统。
5. 忠诚事业,表里如一。
6. 守纪律,讲文明,有礼貌。
7. 谦虚谨慎,为人民服务。
8. 勇于实践,为真理而献身。

第二节 开设思想品德课的意义

一、开设思想品德课是建设有中国特色的社会主义的客观需要

把我国建成一个繁荣富强的现代化的社会主义国家,需要几代人的艰苦努力。目前,我国在经济上坚持以经济建设为中心,坚定不移地进行经济体制改革,促进社会生产力的发展;在政治上,要坚定不移地进行政治体制改革,完善发展社会主义制度,扩大社会主义民主;在精神文化方面,要坚定不移地加强精神文明建设,提高整个中华民族的思想道德素质。这是我们追求的整体性的文明目标。建设有中国特色的社会主义是实现共产主义最高理想的必经阶段,需要大批能坚持