

JIAOYUYUGUANLI

军校学员教育与管理

主编

陈琼玉
孙吕伟力

李来柱

国防大学出版社

军校学员教育与管理

编 委 会

主 任 杨业利

副主任 孟庆书 刘锦东 吴建平

编 委 （按姓氏笔画为序）

叶建民 平志伟 刘志文

刘栋山 吕 力 孙 伟

李计勇 师海波 张华君

陈琼玉 战 捷 黄维华

路 旭

前 言

随着国防建设的加速发展，部队体制编制不断调整，高新武器不断装备部队，对军事人才培养提出了更高的要求，军队院校培养更多高素质新型军事人才的任务空前繁重。军校学员是军校培养的对象，是军校存在的主体，因此，认清形势，与时俱进，探索新形势下军校学员教育与管理特点和规律，不断推进军校学员教育与管理理念、内容、方法的改革和创新，对于落实“三个代表”重要思想，实现军校教育的跨越式发展有着现实而深远的意义。我们在认真研究国内外、军内外教育与管理理论和现状，并吸收最新成果的基础上，编著了《军校学员教育与管理》一书，企望对我军院校人才的培养提供有意的借鉴。

《军校学员教育与管理》以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以国家的教育方针和军队院校教育条例为依据，着眼于新军事变革的发展和新型军事人才培养的要求，以开拓创新的精神，从理论与实践的结合上，全面探索军校学员教育与管理规律、原则和方法，总结我军军校学员教育与管理成功经验，提出了军校学员教育概念，论述了军校学员教育与管理的环境、军校学员生活素质的培养、军校学员的和谐管理以及研究生、地方大学生的教育与管理等，丰富和发展了军校教育与管理的内容。

该书在编著过程中，得到了许多领导、专家、教授、机关和学员的大力支持。北京军区原司令员李来柱上将、南京陆军指挥学院政委杨业利少将、南京陆军指挥学院副院长战捷少将、石家庄陆军学院院长王建盈少将对本书的理论观点、框架结构等提出了指导性意见。李

来柱上将为本书题写了书名，杨业利少将为本书作了序。平志伟教授、孟庆书副教授、叶建民副教授、李进东副教授等对本书提出了具体的修改意见，给予了热情的指导和帮助。卢伟、钟传华、张晶、杨义兵、陈志奇、刘书锋等为本书的编撰做了大量工作，还有许多领导、专家、教授和学员在我们调查研究的过程中给予了极大的帮助和支持。在本书出版之际，谨向各位首长、专家、教授、学员和关心、支持本书的同志表示深深的谢意。在撰写过程中，我们参考吸收了军内外许多专家、学者的研究成果，在此一并表示感谢。

本书是集体智慧的结晶。撰写分工为：第一章，陈琼玉、陈雄、周建新；第二章，栗爱斌、战捷；第三章，孙伟；第四章，陈琼玉、向海峡、杨东；第五、十一、十二章，陈琼玉、李英智；第六章，张静平、董建敏、孙伟；第七章，吕力；第八、十五章，李磊、刘锦东；第九章，汪圣军、刘栋山；第十、十六章，周建新；第十三章，刘书祥、陈琼玉、向海峡；第十四章，易辉、陈琼玉、孙伟；第十七、十八、十九章，路旭、尹志强；第二十章，战捷；第二十一章，路旭、路华；第二十二、二十三、二十四章，杨亮、井建军；第二十五章，李全庆、黄维华；第二十六章，刘志文、陈琼玉、孙伟；第二十七章，汪艳伟、王卫中。全书由陈琼玉、孙伟统稿，路旭对部分书稿进行了修改。

由于编者水平有限，难免不当之处，恳请读者批评指正。

陈 琼 玉

2003年10月于石家庄陆军指挥学院

目 录

序	1
---------	---

第一篇 对军校学员教育 与管理的思考

第一章 军校学员教育与管理的历史	5
第一节 战争年代的军校学员教育与管理	5
第二节 社会主义革命与建设时期的军校学员教育 与管理	12
第三节 改革开放与发展社会主义市场经济时期的 军校学员教育与管理	16
第四节 我军院校学员教育与管理的历史经验	20
第二章 军校学员教育与管理面临的挑战	23
第一节 社会变革对军校学员教育与管理挑战	23
第二节 新军事变革对军校学员教育与管理挑战	30
第三节 军校教育改革对军校学员的教育与管理的 新要求	36
第三章 军校学员教育与管理的环境	43
第一节 军校学员教育与管理环境概述	44

第二节	军校学员教育与管理环境的特性	49
第三节	军校学员教育与管理环境的内容及分类	51
第四节	军校学员教育与管理环境的创设及标准	58

第二篇 军校学员教育

第四章	军校学员教育的概念、内容、特点及基本规律	75
第一节	军校学员教育的概念	75
第二节	军校学员教育的内容	81
第三节	军校学员教育的特点	85
第四节	军校学员教育的基本规律	88
第五章	军校学员的思想政治教育	97
第一节	军校学员思想政治教育的地位和作用	98
第二节	军校学员思想政治教育的任务与内容	101
第三节	军校学员思想政治教育的原则与方法	110
第四节	军校学员思想政治教育的组织领导	117
第五节	军校学员思想政治教育中能力的培养	120
第六章	军校学员道德品质的培养	132
第一节	军校学员道德品质培养的意义	132
第二节	军校学员道德品质培养的规范	136
第三节	军校学员道德品质的现状分析	142
第四节	新形势下军校学员道德品质培养的基本思路与方法	145
第七章	军校学员作风的培养	150
第一节	军校学员作风培养的意义	150
第二节	军校学员作风培养的内容与要求	152

第三节	军校学员作风培养的原则与方法·····	157
第八章	军校学员军事技能的培养·····	165
第一节	军校学员军事技能概述·····	165
第二节	军校学员军事技能培养应遵循的基本原则·····	170
第三节	军校学员军事技能培养的目标·····	174
第四节	军校学员军事技能培养的基本内容·····	177
第五节	军校学员军事技能培养的模式、手段及方法·····	179
第九章	军校学员体能素质的训练·····	189
第一节	军校学员体能素质训练的任务和作用·····	189
第二节	军校学员体能素质训练的内容与标准·····	192
第三节	军校学员体能素质训练的基本原则与方法·····	198
第十章	军校学员心理素质的培养·····	204
第一节	军校学员心理素质培养的意义·····	204
第二节	军校学员心理素质培养的内容·····	209
第三节	军校学员心理素质培养的原则·····	215
第四节	军校学员心理素质培养的途径与方法·····	218
第十一章	军校学员生活素质的培养·····	224
第一节	生活素质的概述·····	224
第二节	军校学员生活素质培养的内容·····	232
第三节	军校学员生活素质培养的途径与方法·····	240
第十二章	军校学员人文素质的培养·····	245
第一节	人文素质的概述·····	245
第二节	军校学员人文素质培养的意义·····	250
第三节	军校学员人文素质培养的内容·····	254
第四节	军校学员人文素质培养的途径与方法·····	259
第十三章	军校学员创新思维的培养·····	263

第一节	军校学员创新思维的概述·····	263
第二节	军校学员创新思维的基本内容·····	273
第三节	军校学员创新思维的训练方法·····	282
第十四章	军校学员智能素质的培养·····	292
第一节	军校学员智能素质的概述·····	293
第二节	军校学员智能素质培养的内容·····	298
第三节	军校学员智能素质培养的原则与方法·····	306
第十五章	军校学员管理素质的培养·····	312
第一节	军校学员管理素质培养的意义·····	312
第二节	军校学员管理素质培养的内容·····	315
第三节	军校学员管理素质培养的方法·····	322
第十六章	军校学员军人情感、意志、性格培养·····	327
第一节	军人情感、意志、性格概述·····	327
第二节	军校学员军人情感、意志、性格培养的内容·····	338
第三节	军校学员军人情感、意志、性格培养的方法·····	347

第三篇 军校学员的管理

第十七章	军校学员管理的概念、内容及基本规律·····	355
第一节	军校学员管理的概念·····	355
第二节	军校学员管理的内容·····	358
第三节	军校学员管理的基本规律·····	363
第十八章	军校学员管理的地位、作用、任务和特点·····	365
第一节	军校学员管理的地位和作用·····	365
第二节	军校学员管理的任务·····	367

第三节	军校学员管理的特点·····	377
第十九章	军校学员管理的依据、职能和原则·····	385
第一节	军校学员管理的依据·····	385
第二节	军校学员管理的职能·····	400
第三节	军校学员管理的原则·····	413
第二十章	军校学员管理理念、基础和目标·····	417
第一节	军校学员管理的理念·····	417
第二节	军校学员管理的基础·····	421
第三节	军校学员管理的目标·····	424
第二十一章	军校学员学习的管理·····	440
第一节	军校学员学习管理的作用和特点·····	440
第二节	军校学员学习管理的内容·····	455
第三节	军校学员学习管理的方法·····	468
第四节	军校学员第二课堂的管理·····	473
第二十二章	军校学员的行政管理·····	485
第一节	军校学员行政管理的地位和作用·····	485
第二节	军校学员行政管理的主要内容·····	487
第三节	军校学员行政管理的原则·····	496
第四节	军校学员行政管理的一般方法·····	498
第五节	军校学员行政管理面临的新情况、 新问题·····	501
第二十三章	军校学员评价及学籍管理·····	506
第一节	军校学员综合素质评价·····	506
第二节	军校学员学籍管理·····	515
第三节	军校学员综合素质考评指标体系及评分标准·····	522
第二十四章	学员队建设·····	532
第一节	学员队的地位和作用·····	532

第二节	学员队干部自身素质的培养·····	535
第三节	学员队建设的主要内容和方法·····	545
第二十五章	军校学员的和谐管理·····	551
第一节	和谐管理的概念·····	551
第二节	军校学员和谐管理的特点和原则·····	557
第三节	军校学员和谐管理实施应把握的问题·····	569

**第四篇 研究生、地方大学生
学员的教育和管理**

第二十六章	军校研究生学员的教育与管理·····	577
第一节	军校研究生学员教育与管理概述·····	577
第二节	军校研究生学员教育与管理的改革与发展·····	584
第二十七章	地方大学生学员的教育与管理·····	598
第一节	地方大学生学员的教育与管理概述·····	598
第二节	地方大学生学员教育与管理的内容·····	603
第三节	地方大学生学员教育与管理的途径·····	610
参考文献 ·····		619

序

十年树木，百年树人。人才培养是一项非常艰巨的任务。伴随着素质教育的全面推进和军校教育改革的不断深入，学员教育与管理在军校建设中的基础性、全局性地位更加突出，它既是培养高素质人才的重要内容和手段，也是育人过程中不可替代的重要环节。《关于新形势下加强军队院校思想政治建设的意见》指出：“培养合格人才，学员工作是重要环节。”学员是军校教育与管理主体，因此，要把学员培养成为合格的高素质军事人才，就必须研究现代军校学员的特点，把握军校学员教育与管理规律，构建军校学员教育与管理体系，探索军校学员教育与管理途径和方法，这是时代赋予军校的重要使命。

我军历来重视对人才的培养，加强对军校学员的教育与管理工作。早在红军时期毛泽东就指出：“北伐时有个‘黄埔’，我们要办个‘红埔’，开办个培养干部的基地。”“培养红军干部是项极其重要的任务。我们必须向部队源源不断地输送经过学校培养的军政素质好的红色指挥员。”“要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见，这些人充满着斗争精神和牺牲精神。……中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利地解决”。邓小平指出：“办好学校，培养干部，才是最基本的建设。”“不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才”。江泽民强调：“教育是伟大的事业。”“要努力培养和造就大批高素质的新型军事人才。”而今，我们推进中国特色的军事变革，关键在于人才。下大气力抓好人才战略工程，是中国特色军事变革的重要内容，也是推进这一变革的重要保证。培养一大批高素质新型军事人才是军队现代化建设的根本大计，我们院校工作者肩负着重大责任。

编写《军校学员教育与管理》一书的这些年轻人能够牢记党的三代领导核心的教导。在世界新军事变革风起云涌之际，在中国特色军

事变革兴起之时，积极探索我军人才培养之道，这是多么难能可贵！长期以来，我们一直把学员的教育与管理包含在军校教育与管理之中，但是随着时代的发展，把学员的教育与管理单独拿出来研究，符合“以人为本”的教育与管理理念，符合军队建设与发展的需要。《军校学员教育与管理》一书直面军校学员教育与管理所遇到的挑战，在全面研究军校学员教育与管理发展的基础上，集成了我军不同时期有关军校教育与管理 and 军校学员教育与管理的思想、观点、方法，既具有理论性又赋有操作性；继承了我军院校在学员培养上的优良传统和成功做法，诸如把思想政治素质培养放在第一位，注重道德品质及作风纪律养成培养，处处抓好军事技能和体能素质的提高等；创新了一些符合当代军校发展和未来战争需要的教育与管理的新理念、新内容、新方法，在培养学员心理素质、生活素质、人文素质、创新思维和思想政治教育应用能力等方面提出了独到见解；研究了军校学员教育与管理的环境；探索了研究生学员和地方大学生学员的教育与管理；提出了军校学员的和谐管理理论；等等。

在第十五次全军院校会议上江泽民强调，推进中国特色军事变革，建立信息化军队，打赢信息化战争，关键在于科技和人才。这本书的作者是一群朝气蓬勃、奋发进取、与时俱进、开拓创新具有学习性、创新性、实践性、组织性等特征的年轻人，他们大都是在读的研究生，他们本身就是我军人才培养的成果体现，是推进中国特色军事变革的希望所在。我作为一名长期从事军事教育的工作者，衷心希望我们的军事教育工作者和广大读者在学习《军校学员教育与管理》的过程中，能够像他们一样结合自己工作与学习的实际，在具体的实践中，不断的探索、研究和创新，为培养适应未来信息化战争需要的高素质新型军事人才，为我军屹立于世界强师劲旅之林做出自己应有的贡献。

南京陆军指挥学院政委：

柳世利

二〇〇三年十一月二十六日

第一篇

对军校学员教育 与管理的思考

第一章 军校学员教育 与管理的历史

军校是培养军事人才的重要基地，军校学员是军校的主体。军校学员的教育与管理，是军队院校工作的主要内容，是军校学员成长为军事人才的重要途径。我军院校学员教育与管理的历史，经历了战争年代、社会主义革命与建设时期、改革开放与发展社会主义市场经济时期等几个重要发展阶段。党中央、中央军委高度重视和关怀军校学员的教育与管理工作，党的三代领导核心毛泽东、邓小平、江泽民为此作出许多重要指示和论述。军队各级领导和首长非常关心军校学员的成长和发展，通过调研、视察、会议、制度建设等方式，为军校学员的成长和发展提供了强有力的保障。

第一节 战争年代的军校 学员教育与管理

我军院校学员教育与管理工作的诞生于革命战争年代，经历了从无到有、由小到大，不断发展、不断完善的发展过程。主要包括土地革命战争、抗日战争、解放战争等几个重要时期。

一、土地革命战争时期的军校学员教育与管理

1921~1937年，中国共产党领导的民主革命进入土地革命战争时期。1927年大革命失败后，中国共产党相继发动了南昌起义、秋收起义、广州起义等100多次武装起义，中国革命进入了土地革命战争时

期。从这时起，我党开始独立领导人民军队，同时开始创立军队院校，军校学员教育与管理工作的议事日程。

教导队、教导大队。1927年12月，工农红军的第一个教导队在井冈山砬市龙江书院成立。这虽然还称不上是今天意义上的正规军事学校，但却是中国工农红军最早培训干部的机构，是后来军事院校的雏形。教导队除了配有队长、副队长之外，还有四个区队长以及教官、军需、文书、司务长、传令兵等。全队开始有100人左右，后增至150人左右。学员主要是湘赣边界各县的工农骨干分子和工农革命军中的班、排骨干和作战积极分子。教导队的主要任务是对学员进行政治教育和军事训练，培养红军下级军官。教导队仿效了旧式军校的“三操两讲一点名”的教育制度，即早操，上、下午各一次操练，上下午各一课，晚点名。学员除了要进行严格的政治和军事学习外，还要根据教学内容的需要，到附近乡村实地开展群众工作，巩固所学知识，而且遇到战斗时，还要拿起武器上战场。包括毛泽东在内的红军领导人对教导队都给予了极大的关注和指导。后来，在该教导队以及各地相继成立的教导队的基础上，又先后建立了教导大队。

随营学校。从1929年开始，红军在各地开始创办随营学校。学校针对学员文化水平低的特点，因材施教制定适宜的教学方法。毛泽东还给随营学校提出了“十大教学法”。学员学习的课程有军事、政治和文化，大部分时间是军事课的学习。学校有严格的生活、学习制度，学校领导和教员对学员处处严格要求。为加强党的建设和思想政治工作，学校还设立了党的组织，在学员中发展党员。

革命根据地的红军学校。1929年秋季，赣东北革命根据地在弋阳吴家墩正式创办了一所“冶炼”红军骨干的熔炉——信江军政学校。邹琦校长参照原黄埔军校的一套治校规则制定了军校的生活制度、学习制度和训练制度，完全从正规化的角度要求学员成为正规的军人，养成正规的作风。闽西、湘赣、鄂豫皖和川陕革命根据地先后建立了自己的教导队或红军学校，但大都属于短训性质的临时学校。

中央军事政治学校。1931年底，红军第一所培养军事、政治、特

科技术指挥人才的学科相对齐全的综合性学校——中国工农红军学校在瑞金成立，简称“红校”。红校的学生来源是地方和红军各占一半，红校的教学内容主要分军事、政治、文化三部分。红校在组织形式上最大的特点是适应战争环境，既能学习，又能战斗，学员的学习生活异常紧张、艰苦。红校越办越正规，从第2期开始，每期学员毕业时，学校均举行威武雄壮的阅兵式，检验学员的军人素质和队列生活。红校的教学训练水平飞跃提高，在革命化、正规化的道路上迅速前进。在红校及其各分校的培养下，数以万计的学员经过严格和较为正规的军事、政治、文化三个方面的教育，在阶级觉悟、军事技术和文化水平方面都有不同程度的提高，许多人成为驰骋疆场的勇猛战将和红军骨干。

瑞金红军大学。1933年10月，瑞金红军大学在边筹建、边招生、边开学中诞生了。红大的学员来源，是中央革命军事委员会和总政治部以命令的形式，从红军部队中轮番选调久经战火洗礼，富有实际工作经验，可堪深造的营以上优秀干部。红大的教育方针是着重于阶级教育与党性教育，以及国际主义的教育，在军事上贯彻精讲多练，理论联系实际的原则。在学习外军经验的同时着重总结自己的丰富经验，培养出具有高度的政治觉悟、严明的组织纪律、优良的军事技术和能指挥大兵团作战的人才。红大学员的生活完全是军事化的，每个学员不论官职高低，都过着战士一样的生活。红大的社会活动是以革命斗争为中心的，学员积极响应根据地党及群众团体的号召，参加各种突击运动。到中央红军开始长征的1934年10月为止，红大一共办了三期，为红军培养了一批中高级军官。

红军专业学校。1933年夏，中央革命军事委员会在其所在地红都瑞金创立了我军历史上第一所通信学校。学员大部分是14~18岁的精明能干的小伙子，文化知识程度参差不齐。学校不仅课程安排得紧，而且其他方面也是安排得紧凑合理。学员每天8小时的正式课雷打不动，早晚还得安排学习和训练。学校自1937年搬到杏子川后，除了正式教学外，学员每周有半天过党团组织生活，半天学习文化及军事知识，5