

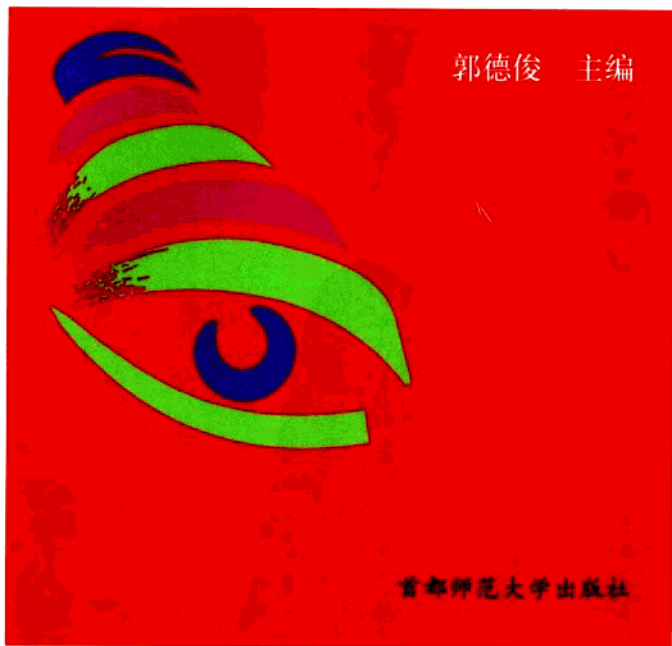
国家攀登计划项目 (95—专—09) 资助
全国教育科学“九五”规划国家教育部重点课题



中小学课堂教学 **的** 动机设计与情绪调节

zhongxiaoxue ketang jiaoxue de
dongji sheji yu qingxu tiaojie

郭德俊 主编



首都师范大学出版社

国家攀登计划项目(95—专—09)资助

全国教育科学“九五”规划国家教育部重点课题

中小学课堂教学 的动机设计与情绪调节

主编 郭德俊

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学课堂教学的动机设计与情绪调节/郭德俊主编. 北京:首都师范大学出版社, 2001. 9

ISBN 7-81064-323-1

I. 中… II. 郭… III. 课堂教学-教学法-研究-中小学
N. G632. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 066556 号

中小学课堂教学的动机设计与情绪调节 郭德俊 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2002 年 8 月第 1 版

印 次 2002 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81064-323-1/G-203

开 本 890×1240 1/32

印 张 12.25

字 数 328 千

印 数 0,001~1,000 册

定 价 22.00 元

版权所有 违者必究

序

随着素质教育在我国教育领域的推进和发展，如何培养 21 世纪人才，已成为我国广大教育工作者、心理学家和教育学家们积极探索的问题。人们以前所未有的热情和严格的科学精神探索着素质教育的理论和实践。不仅关心如何使学生更好地获取知识和技能，而且更关注学生情意的发展，健康人格的形成，使其具有创新精神和实践能力，成为符合时代精神和社会要求的人。

在教育改革的过程中，人们不仅重视学生智力的发展，而且更注重学生非智力如情感、态度和人格的培养。首都师范大学教科院心理系郭德俊教授所主持的全国教育科学“九五”规划教委重点项目“中小学课堂教学中激发学生学习的动机教学模式的研究”，抓住了动机、情绪等非智力因素在教学中的重要作用，强调激发和培养学生自觉、积极、主动的学习愿望。这是培养学生创新精神和实践能力的关键，也是推进素质教育的重要课题之一。同时该研究抓住实施素质教育的主渠道——课堂教学这一根本环节，在学习理论、动机理论和情绪理论的指导下开展教学模式的研究。这对于丰富和发展教学理论，推进教学改革具有非常重要的

理论和实践意义。

该项研究遵循引进、发展和创新的思路,引进了“ARCS 动机设计教学模式”和“TARGET 教学模式”。ARCS 动机设计教学模式综合了各种动机理论的观点,提出了在教学中激发学生学习动机的四要素,即注意、切身性、自信和满足感,并且在教学设计步骤和实施策略上进行具体指导,是一个宏观的、具有一定指导性的教学模式。TARGET 教学模式以成就目标理论为基础,强调目标的动力性作用,认为形成掌握目标定向,有利于学生的发展,有利于发挥学生的主动性、积极性;提出在课堂教学中教师要从任务设计、权力分配、肯定方式、小组安排、评估活动和时间分配等六个方面,创造有利于掌握目标定向的课堂气氛,促进学生掌握目标的形成。该研究不仅从理论上对这两个模式进行了研究,使其中国化,而且在我国中小学的教学实验中进行了检验,结果表明两个模式对我国中小学教学均有一定的适用性和有效性。

该项研究在人本主义学习观的启发下,在情绪理论、情绪调节理论及其研究成果的指导下,总结了我国教学改革中的先进经验,创造性地建构了情绪调节的教学模式。该模式强调了情绪对认知活动的影响以及情绪对学生情意发展、健康人格形成的重要作用,提出在课堂教学中的主要情绪有好奇、兴趣、愉快和焦虑。教师在教学中应通过各种策略和方法调动学生的积极情绪,控制消极情绪对学生的不良影响。并提出了基本的教学流程以及调节和控制学生情绪的基本策略,为教师在课堂教学中调节和控制学生的情绪提出了一个基本的框架。这在情绪教学领域里是一个突破性的进展,对情绪教学具有一定的学术价值和应用价值。

该项研究采取了文献综述、问卷调查、心理测量、自然教学实验、访谈和观察等方法。实验设计比较合理，条件控制也比较严格，取得了多项有价值的结论。特别是该研究是在高校教师、研究生和中小学教师共同研究的基础上实施的，体现了理论与实践的密切结合，在理论向教学实践的转化上下了大工夫，充分发挥了中小学教师在教学研究中的积极性和创造性。所有这些使该项研究成果具有针对性、科学性、创造性和实践性，是一项值得向教育界、心理学界各位同仁推荐的研究成果。

沈德立

2001年4月

前 言

本课题由首都师范大学、首都师范大学附属育新学校、北京师范大学实验小学、湖南省岳阳师范学院、湖南省岳阳市实验小学、北京市大兴县教科所等单位从事基础教育研究的成员所组成的课题组完成的。课题负责人是首都师范大学教育科学学院心理系教授、博士生导师郭德俊。主要成员有：首都师范大学附属育新学校校长、特级教师王绍宗，北京师范大学实验小学党支部书记、中教高级教师赵凤贞，湖南省岳阳师范学院、副教授刘理，湖南省岳阳市实验小学校长、一级教师许仕君，北京市大兴县教科所所长张景浩。

本课题是一项应用性、实验性的研究课题，它在一定的理论研究的基础上，在中小学课堂教学中建构了激发学生学习动机的教学模式。本课题分为四个子课题：

一、ARCS 动机设计教学模式、TARGET 动机设计教学模式和情绪调节教学模式研究课题组，由首都师范大学教科院心理系及其附属育新学校承担；

二、ARCS 动机设计教学模式课题组，由北京师范大学实验小学承担；

三、情绪调节教学模式课题组，由湖南省岳阳市师范学院和岳阳市实验小学承担；

四、提高自我概念、激发中小学生学习动机课题组，由北京市大兴县教科所承担。

本课题于1997年元月27日立项，历时4年。主要建构ARCS动机设计教学模式、TARGET动机设计教学模式和情绪调节教学模式，并进行了相应的实验研究。三个模式的建构和实验是同时进行的，各自分三个阶段进行。

第一阶段为准备阶段，主要工作是进行文献综述，撰写本课题的总体开题报告，设计本课题的研究思路，并初步落实了各子课题及研究场地。这一阶段相继发表了《课堂动机教学模式概述》、《青少年自我概念的特点与培养》、《中小学生学习成绩、自我概念和动机定向的研究报告》、《成就动机、成就目标和学习冒险行为研究报告》、《情绪智力探析》，并开始编制有关量表如《个人成就目标量表》、《教师自我描述问卷》、《教师等级评定量表》、《ARCS兴趣问卷》等。1998年11月提交了中期检查报告，中期进展报告得到了全国教育科学规划领导小组专家的肯定，同时建议“在下一阶段研究中进一步确定自编、修订量表的维度和效度，写出整体性研究报告”。

第二阶段为教学模式建构阶段。教学模式的建构以理论探讨与实践摸索相结合的方式，我们先后引进、开发了ARCS动机设计教学模式、TARGET动机设计教学模式，建构了情绪调节教学模式，并由各子课题组到实验学校对实验教师进行理论培训。1999年4月课题组在上海召开了一次研讨会，主要研讨各教学模式的理论基础、基本结构、操作程序以及教学策略等。会后各子课题开始教学实

验。这一阶段相继发表了《目标理论概述》、《成就目标理论的研究进展》、《成就目标分类及其动机模式的实验研究》、《成就目标对青少年成就动机和学业成就影响的研究》、《成就动机、成就目标与学业冒险行为关系的研究》、《情绪调节的实质》、《论“情绪调节教学模式”》等。

第三阶段为教学实验阶段，包括预备实验和正式实验两个阶段，2000年10月20日实验全部结束。这一阶段先后发表了《伊扎德情绪理论的生物倾向》、《ARCS动机设计模型在中学语文课堂教学中的效度分析》、《提高学生学习动机的任务中心教学模式》、《情绪调节教学模式的理论建构》，并完成了论文《情绪调节教学模式，开辟了学生主动学习的新途径》、《小学数学课堂教学中的焦虑控制》、《让教与学充满生机和活力》、《情绪调节教学模式在初中英语教学中的实验研究》、《提高自我概念、激发中小学生学习动机的实验干预研究》、《激发学生学习动机的实验研究》。

总体来看，该项实验研究已圆满完成了预期的研究目标，并取得了多项研究成果，为中小学课堂教学中激发学生学习动机提出了一个较系统的框架，并进行了初步的检验，具有可行性和有效性。实验过程也比较严格规范，采取了文献综述、问卷调查、现场教学实验、观察和访谈等多种方法，取得了具有一定学术价值和应用价值的成果。已完成论文和研究报告24篇，其中18篇已发表；在权威核心刊物上发表的有4篇，核心刊物上发表的有7篇，被人民法学大学复印资料转载的有4篇。首都师范大学附属育新学校邢淑琴同志撰写的《情绪调节教学模式在课堂中的应用》一文获北京市2001年度基础教育科学研究优秀论文一等奖。袁艳丽同志撰写的《优化教学设计 激发学习动机》一文获北京市

2001 年度基础教育科学研究优秀论文二等奖。湖南省岳阳市师范学院刘理同志撰写的《情绪调节教学模式的理论与实验》一文获中国教育学会教育实验研究会 1999 年学术年会学术论文一等奖。湖南省岳阳市实验小学许仕君校长撰写的《情绪调节教学模式，开辟了学生主动学习的新途径》一文获全国非智力因素与学会学习创新教育研讨会学术论文一等奖。岳阳市实验小学蔡葵老师的教学展示获全国启发式教学研讨会教学竞赛一等奖。

经过四年的教学实验工作，我们深深地体会到，教学科研工作不仅仅是一种理论的探讨和实验研究，而且是研究人员和实验教师思想的一场深刻的洗礼和变革，是教育观念、教学方式转变的过程，是全面提高教育素质的过程。同时，我们也感到高校教师、研究生与中小学教师的结合是推进我国教育科研发展的重要途径，在中小学教师中蕴藏着极大的积极性和创造性，他们是教育改革的中坚力量。

四年的教学研究工作，我们虽然取得了一定的成绩，积累了一定的经验和教训，但是教学科研工作是一次十分艰巨而复杂的工作。从这个角度来看，我们的工作还刚刚开始，还有许多问题尚要进一步探讨和研究，我们也希望在“十五”期间能在教育科学规划领导小组的领导下继续在这一方面开展研究工作。

目 录

序.....	(1)
前言.....	(1)
总论.....	(1)

理 论 篇

课堂动机教学模式概述	(19)
ARCS 模式	(36)
青少年自我概念的特点及培养	(36)
提高自我概念, 激发中小学生学习动机的实验干预研究 ...	(42)
中小学生学业成绩、自我概念和动机定向之间因果关系的 研究	(53)
ARCS 动机设计模式	(63)
ARCS 动机设计模型在中学语文课堂教学中的效度分析 ...	(75)
《ARCS 兴趣问卷》的编制	(85)
TARGET 模式	(96)
目标理论述评	(96)
成就目标理论的研究进展.....	(103)

成就目标分类及其动机模式的实验研究·····	(112)
成就目标对青少年成就动机和学业成就影响的研究·····	(119)
成就动机、成就目标与学业冒险行为关系的研究·····	(127)
提高学生学习动机的任务中心教学模式·····	(135)
激发课堂学习动机的教学模式——TARGET 模式·····	(144)
激发学生学习动机的实验研究——TARGET 教学模式 在中学课堂中的运用·····	(154)
情绪调节模式·····	(166)
情绪调节的实质·····	(166)
伊扎德情绪理论的生物社会取向·····	(171)
情绪智力探析·····	(180)
情绪调节教学模式的理论建构·····	(187)
让教与学充满生机与活力——中小学“情绪调节教学模式” 的研究与实验·····	(199)
情绪调节教学模式在中学英语教学中的实验研究·····	(209)
小学数学课堂教学中的焦虑控制·····	(216)

实 践 篇

教师论文与总结·····	(235)
ARCS 动机模式在教学单元中的试用·····	(235)
优化教学设计 激发学习动机——ARCS 动机教学模式 初探·····	(240)
ARCS 模式中四类要素部分策略样例·····	(252)
注意策略的使用 I——ARCS 动机设计模式的应用·····	(259)
注意策略的使用 II——ARCS 动机设计模式的应用·····	(262)
创设安全宽松的课堂气氛引导学生建立掌握目标·····	(265)
情绪调节教学模式在课堂中的应用——备课中的新视点 ·····	(271)
积极构建课堂教学模式,全面推进素质教育——岳阳市	

实验小学“课堂情感教学模式”研究情况汇报·····	(276)
运用“情感教学模式”教学,全面提高课堂教学效率·····	(283)
“情感教学模式”的实践与思考·····	(287)
实施课堂“情感教学”,促使学生主动学习·····	(290)
如何激发学生情感,引发参与动机——情感教学实验小结 ·····	(294)
浅谈书画活动课教学怎样培养学生兴趣·····	(297)
教案精选 ·····	(301)
致橡树·····	(301)
灯·····	(309)
南州六月荔枝丹·····	(318)
风景谈·····	(324)
狼·····	(330)
谁是最可爱的人·····	(333)
死海不死·····	(335)
Unit 13 Abraham Lincoln ·····	(339)
Unit 28 Mainly Revision ·····	(344)
长、正方形的认识·····	(348)
商中间有零的除法·····	(352)
《我是草原小骑手》教案·····	(356)
附录	
ARCS 兴趣问卷·····	(359)
教师自我描述问卷·····	(369)
教师等级评定问卷·····	(372)
考试成败原因调查表·····	(374)
个人成就目标量表·····	(376)
课堂目标定向知觉问卷·····	(377)
学习兴趣问卷·····	(378)

总 论

随着素质教育在我国教育领域的推进,如何充分发挥动机、情绪等非智力因素的作用,日益引起心理学家、教育学家和广大教育工作者的关注。素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力,要达到这个目的,学生首先必须具有自觉的、积极的、主动的自我启动学习的愿望和要求。因此,在课堂中如何调动学生学习的积极性、激发持久的学习动机,是培养 21 世纪人才、推进当前教学改革的关键问题之一。

为了解决这个问题,动机心理学家、情绪心理学家经过百余年的努力,提出了许多动机理论,如强化理论、驱力理论、期待价值理论、归因理论、目标理论、自我调节理论、动机一分化理论、情绪调节理论等。心理学家、教育学家将这些理论运用到学校的课堂教学中,提出了许多在课堂教学中激发学生学习动机的模式,例如,凯勒(Keller, J. M)的 ARCS 动机设计模式,多依奇(Deustch, M.)、斯莱文(Slavin, R. E.)等提出的合作学习模式,德韦克(Dweck, C.)、尼科尔斯(Nicholls, J. G.)、埃姆斯(Ames, C.)等提出的掌握目标定向模式,我国教育工作者所提出的愉快教学模式等,力图以此激发学生课堂学习的动机,提高学生学习的积极性(郭德俊,李原,方平,1998)。

本课题在前人研究的基础上,引进、发展了 ARCS 动机设计模

式、TARGET 教学模式,并建构了情绪调节教学模式。从1997年元月27日至今,在四年的时间里,对这三个模式从理论基础、模式建构到教学实验,进行了一系列的探讨。

一、ARCS 教学模式的研究

(一) ARCS 模式相关理论的研究

凯勒的 ARCS 模式以期待价值理论为基础,并整合了许多动机理论如自我概念、归因等。首先,我们对自我概念这个内部因素进行了较深入的探讨和研究。塞弗森 (Shavelson, et al, 1976) 的多侧面多等级模型,玛奇 (Marsh, 1986) 的 I/E 参考结构模型 (宋剑辉等, 1998), 使我们对自我概念的结构有了较清晰的认识,同时,也进一步认识到提高个体自我概念将有助于提高个体的学业成绩。许多研究发现 (Marsh, Richards & Barnes, 1986a, 1986b; 隋光远, 1991; 胡胜利, 1996), 自我概念可以通过某种干预方法加以改变,而改变自我概念实际上也就是提高学生学习成绩的途径之一 (Purdie & Hattie, 1995)。因此,我们参照了已有干预方法,并结合我国中小学的实际情况,设计了以归因训练、合作学习和评星活动为主的方法,在北京市大兴县 7 所学校 (4 所中学, 3 所小学), 从小学三年级到初中三年级共 11 个班 (小学 4 个班, 中学 7 个班) 进行了为期一年的实验干预。研究结果表明: 总体上看, 归因训练、合作学习和评星活动三种训练方法明显改善学生间的关系, 并提高了他们的自我概念和成就动机水平; 归因训练改变了学生对成功与失败的认知方式, 提高了他们对自己的信心, 并且改善了学生之间的关系; 合作学习减少了课堂学习中的竞争, 使学生不再惧怕学习和学校, 他们的自我概念、追求成功的动机以及学生之间的关系都得到了提高和改善; 评星活动使学生有机会展示自己多方面的才能, 对提高学生的自信心有着极好的作用, 使学生的自我概念、成就动机和学习成绩有了显著的提高 (宋剑辉, 张景浩等, 待发)。

另外, 我们还就中小学生学习成绩、自我概念 (能力知觉、控

制知觉)和动机定向之间的因果关系进行了实证研究(张学民、郭德俊, 1997)提出了中小学生学业成绩、自我概念和动机定向之间的因果关系模型,并通过路径分析进行验证。研究发现,不可知控制对可知觉控制、能力评价和动机定向的影响均是消极的,能力评价对情感变化和动机定向、情感变化对动机定向的影响均为积极的,这与哈特等人的研究完全一致;而不可知控制对成就状况、成就状况对能力评价均无显著影响,这与哈特等人的研究不一致。研究还发现,中小学生在学业成绩、能力知觉、控制知觉和动机定向之间的关系上存在着发展差异,主要表现在认知判断过程和能力情感的发展差异上。也就是说,与小学生比较,中学生更多地采用认知判断进行成就归因和能力评价,影响到学生的动机定向,而小学生的认知判断只影响到成就归因;情感变化在中学阶段要比小学阶段更为复杂,它直接影响到学生的动机定向,但对小学生的影响不明显。此外还发现,中学生可知觉控制对成就状况的负性影响,是我们的研究所特有的,它说明社会的压力对学生学习具有不良影响。

(二) ARCS 动机设计教学模式的理论探讨

首先,我们对 ARCS 模式进行了理论上的探讨(郭德俊、汪玲等, 1999)。该模式以勒温(Lewin, K. 1935)的场理论为基础,综合了各种动机理论,提出激发学习动机的四类要素:注意,即教学应引起并维持学生的好奇和注意;切身性,应将教学与学生的重要需要和动机相结合;自信,教学应发展学生对成功的自信,使学生对学习效果产生积极的期望;满意感,即教学应组织强化,使学生从学习中获得满足。

如何进行动机设计是凯勒 ARCS 理论中较为核心的内容,他认为,动机设计主要有四个步骤,即分析动机问题、设计动机策略、执行策略、评价策略执行的效果。分析学生的动机状况是进行动机设计的首要步骤,它有助于明确动机激发的重点和所应采取的策略。这一过程可以以测量的形式进行,也可采用观察或访谈等方式。在这一步骤中动机目标的确定也十分重要,它为动机策略的设计提供指

导,同时也是衡量动机策略效果的重要标准。动机目标一般有:学习成绩、情感反应、行为持续性的增加、自信提高的程度、切身性提高的程度、兴奋水平的提高和参与任务的自主性等。一般而言,高水平的成绩与积极的情感是重要目标。动机策略的确定是动机设计的核心工作。动机策略可以为教师在进行动机设计时提供重要的启发和指导。凯勒根据四类动机要素共提出了22个亚类、61种具体策略。

该模式是一个启发性的模式,教师在运用这一模式时,需要根据学生群体、教学内容的具体特点,充分发挥自己的主动性和创造性。

作为实验研究的前期准备工作,我们结合我国学生的具体情况,参照 Keller 的《ARCS 努力与兴趣问卷》编制了《ARCS 兴趣问卷》(郭德俊、马庆霞等,2000),以确切了解学生的动机特点。该问卷有49个项目,4个维度(A-10、R-13、C-14、S-12),各分量表的 α 系数均达到了0.76以上,相容效度系数也均在0.73以上。结构效度也比较理想,拟合指数CFI达到了0.86。

(三) ARCS 动机设计模型的实验研究

为了探讨 ARCS 动机设计模型在我国课堂教学中的有效性,我们在首都师范大学附属育新学校初一年级三班、四班和高一年级一班的语文课进行了为期一年的教学实验。第一学期主要对教师进行有关教育心理学理论和动机理论的培训,了解、熟悉中学语文教学的内容和特点,掌握学生的特点。第二学期进行 ARCS 动机设计的教学实验研究。教学实验采用了定量和定性相结合的方法如问卷测验、结构性观察法和访谈法等,在不中断正常教学秩序的前提下,进行了语文 ARCS 动机设计模型的教学干预。

实验分为两个阶段:第一阶段为预备实验阶段,对参加实验的两位语文教师进行了为期两个月的 ARCS 动机设计模式辅导,辅导内容包括 ARCS 模式的理论基础、要素、动机设计、动机策略等,并进行预备实验。第二阶段为正式实验阶段,有三个步骤:(1)前测。