

新世纪高等师范院校专业系列教材



心理学

主编 郭黎岩


南京
大学
出版
社

XINSHIJI

GAODENGSHIFANYUANXIAOZHUANYEXTILIEJIAOCAI

全国教育科学“十五”规划课题项目

心 理 学

主 编 郭黎岩

副主编 刘克善

编写者 (按姓氏笔画为序)

刘克善 刘彦华 但 菲

杨荣华 庞泽玲 胡丽萍

袁 香 高有华 郭黎岩

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学 / 郭黎岩主编. —南京: 南京大学出版社,
2002. 8

新世纪高等师范院校专业系列教材

ISBN 7-305-03941-1

I. 心... II. 郭... III. 心理学—师范大学—教材
IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 056427 号

丛 书 名 新世纪高等师范院校专业系列教材
书 名 心理学
主 编 郭黎岩
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
电 话 025-3596923 025-3592317 传真 025-3303347
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
电子邮件 nupress1@public1.ptt.js.cn
经 销 全国各地新华书店
印 刷 南京爱迪印刷有限公司
开 本 880×1230 1/32 印张 19.5 字数 520 千
版 次 2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷
印 数 1—7000
ISBN 7-305-03941-1/B·297
定 价 29.00 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

新世纪高等师范院校专业系列教材

编 委 会

学 术 顾 问 王德滋 孙义燧 袁振国

朱小蔓 谢安邦

编 委 会 主 任 周建忠 任天石

编委会副主任 左 健

编 委 会 成 员 (按姓氏笔画为序)

王兴林 左 健 任天石

许金生 刘 建 刘海涛

刘焕彬 吴孝成 陈江风

余三定 金鑫荣 周建忠

赵大宇 赵立兴 郭 永

熊术新 黎大志 薛家宝

戴修法

总 序

随着我国科教兴国战略的进一步实施,教师教育改革与发展“十五”规划的全面展开,全国教师教育结构稳步调整,教师教育资源逐步重组,以现有师范院校为主体的教师教育体系不断完善。就师范学院层次而言,我国 2002 年已有师范学院 70 所;另有 28 所师范专科学校通过合并升格为综合学院,仍然保留教师教育的职能与任务。随着办学规模的迅速拓展,一般师范院校普教在校生数均在五千至万人左右。无论是四十年办学历史的老校,还是刚刚由师专、教院等为基础升格的新校,都面临诸多的困惑与挑战:一、原有的办学模式制约因素。传统的师范院校满足于培养“灌输”型的教师,师范院校的课程设置与教材基本上立足于“够用”这一标准,在前瞻性、系统性等方面比较欠缺。二、区域空间制约因素。传统师范院校往往

满足于为本地区范围培养人才,缺乏交流与流动,与当前涌现的跨地区,甚至是国际性的人才培养方式和培养需求严重不适应。三、规模与质量等矛盾性制约因素。在高等教育规模发展的同时,迫切要求办学水平和办学质量的提高,而课程和教材往往是决定质量的关键性因素。传统的师范院校在课程建设、课程开发以及教材建设方面投入不足、重视不够。四、新技术、新时代发展的挑战。网络技术的发展,校园网的普及,网上学校和网络课程的出现,这些对传统师范教育模式无疑会带来冲击。显然,传统师范教育中教材内容陈旧和滞后,已经不能适应日新月异的形势发展需要,也不适应教师和学生的教与学的要求。因此,必须研究和解决高等师范院校课程与教材面临的这些共同性问题。

高等师范院校的课程与教材关系到人才培养的规格与质量,也是高等师范院校教学建设和教学改革突破口。教师、学生、课程这三个要素中,教师主导和学生主体必然以课程作为中介性载体。“课程”内容不是凝固不变的,而是随时代、社会、教师、学生等因素的变化而不断改变。课程开发的核心不在于创造出更多的课程,而是充分挖掘课程内涵,拓展课程边际,不断更新课程内容,更加贴近学生。而所有这些都必须通过教材体现出来。由此可见,教材在高等师范院校教育教学中具有极其重要的地位和作用。

2001年3月,国家教育部在《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》的文件中,要求各高校“以邓小平理论为指导,全面贯彻国家的教育方针和科教兴国战略,面向现代化、面向世界、面向未来,认真贯彻全国第三次教育工作会议精神,深化教材改革,全面推进素质教育。加强组织领导,加大资金投入;实施精品战略,抓好重点规划,注重专业配套,促进推广选用”。

为了贯彻教育部《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》、《基础教育课程改革纲要(试行)》、《义务教育课程设置实验方案》,加强教师培养、培训工作的针对性与主动性,推进高等师范院校课程设置与开发,推进课程建设与教材建设,立足“师范学院”这

一特殊而庞大的办学层次,围绕师范院校责无旁贷的服务属性,全国十二个省(自治区)二十余所师范院校与南京大学出版社联合攻关,组成“新世纪高等师范院校课程开发与教材建设研究”课题组和《新世纪高等师范院校专业系列教材》编委会,致力于课程设置、课程结构、课程内容与教材特色的研究,探索并建立适应本层次院校办学实际的人才培养课程结构、课程内容和教材建设体系。通过校际合作,学科互补,明确高等师范学院课程的基本结构和主要标准,推出真正适合本科层次、又不同于综合性师范大学的系列教材。本课题已获得江苏省政府教育科学“十五”规划课题立项、全国教育科学“十五”规划课题立项,同时也得到了教育部领导、教育部师范司领导的高度重视和大力支持。

在课题研究的基础上,我们提出了《新世纪高等师范院校专业系列教材》的编写宗旨和编写原则。首先,要本着“守正出新”的精神,坚持学术规范,坚持实事求是的科研态度,系统介绍本学科的基本知识,广泛吸收目前已有的优秀研究成果,在“守正”的基础上力求挖掘新资料,提出新问题,发现新视角,彻底转变传统教材只考虑教师“教”,不研究学生“学”,不注意培养学生探索精神、自学能力和创新能力的倾向,体现基础性、学术性、前沿性和探索性的统一。其次,要具有针对性。要面向高等师范院校(主要是刚升格的高等师范学院)这一个特殊的教学层面,根据这一层面的师资和学生的实际情况开展教材编写工作,处理好难易程度的关系、“守正”与“出新”的关系、基础课与专业课的关系、中等教育与高等教育如何衔接的关系、师范性与非师范性的关系。针对本层次院校学生的不同需求,在平实、实用的基础上,引导学生进入学术研究领域;同时,重视基础教育课程改革的进展,关注中小学教材的变革和不同版本,并做出呼应和对策。第三,“精品战略”与“人才战略”互动发展。每种教材的主编一般由在学术上有较高造诣的教授或博士担任,参编者一般为副教授或硕士。通过课题研究,推动高质量教材的编写;通过教材的编写,进一步培养、选拔本层次院校的学科带头人,使得教材建设和人才建

设两方面都取得丰硕的成果。

最后,我们热忱地欢迎全国师范院校的专家学者参加本课题的
共同研究,对《新世纪高等师范院校专业系列教材》提出宝贵意见,让
我们一起开创我国高等师范教育美好的明天!

新世纪高等师范院校专业系列教材编委会

2002 年 6 月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 心理学研究的对象和任务	1
一、心理学研究的对象	1
二、心理学的性质	6
三、心理学的任务 and 意义	7
第二节 心理学的原则和方法	10
一、心理学研究的指导思想	10
二、心理学研究的基本原则	11
三、心理学研究的方法	11
第三节 现代心理学的发展	16
一、心理学发展简史	16
二、现代心理学的理论流派	18
三、心理学研究的领域	20
四、现代心理学的发展趋势	22
阅读资料	24
第二章 心理的生理基础	27
第一节 神经元	28
一、神经元的基本结构	29
二、神经元的功能和种类	30
三、突触的传递	33
第二节 神经系统	41

一、神经系统的构造	42
二、中枢神经系统	42
三、周围神经系统	45
第三节 大脑的结构和功能	46
一、大脑的结构	47
二、大脑的机能定位	48
三、大脑研究的新进展	52
第四节 心理的反射机制	55
一、反射与反射弧	55
二、反射的种类	56
三、反射活动中高级神经活动过程	59
四、反射活动中高级神经活动规律	60
阅读资料	61
第三章 注意	64
第一节 注意的概述	64
一、注意的概念	64
二、注意的功能和作用	66
三、注意的生理机制	68
四、注意的种类	69
五、注意的理论	74
第二节 注意的规律及其运用	76
一、无意注意的规律在教学中的运用	76
二、有意注意的规律在教学中的运用	79
三、两种注意转化规律在教学中的运用	81
第三节 注意的品质及培养	82
一、注意的品质	82
二、青少年注意的特点	89
三、青少年注意品质的培养	91
阅读资料	96

第四章 感觉和知觉	98
第一节 感知觉概述	98
一、感知觉的概念	98
二、感知觉的生理机制	99
三、感知觉的作用	100
第二节 感知觉的种类	101
一、感觉的种类	101
二、知觉的种类	103
三、知觉与模式识别	106
第三节 感知觉规律及其应用	109
一、感受性及其变化规律	109
二、影响知觉的因素	113
三、知觉的基本特性	114
四、感知觉规律在教学中的应用	121
第四节 青少年感知觉及观察能力的培养	122
一、青少年感知觉的特点	122
二、观察及观察力	124
三、青少年观察能力的培养	124
阅读资料	125
第五章 记 忆	129
第一节 记忆的概述	129
一、记忆的概念	130
二、记忆的生理基础	130
三、记忆的种类	131
四、记忆信息加工理论	135
第二节 记忆过程及其规律	136
一、识记的种类及其规律	137
二、保持和遗忘规律	142
三、再认和回忆规律	145

第三节	记忆规律在教学中的应用·····	146
一、	提高记忆效果的因素·····	147
二、	提高记忆的策略·····	150
三、	记忆规律在教学中的应用·····	153
第四节	青少年记忆力的培养·····	154
一、	记忆的品质·····	155
二、	青少年记忆的特点·····	156
三、	青少年记忆能力的培养·····	158
阅读资料	·····	160
第六章	思维与创造·····	168
第一节	思维与创造的概述·····	169
一、	思维与创造的概念及其关系·····	169
二、	思维与语言的关系·····	172
三、	思维的心智操作过程·····	173
四、	思维的种类似·····	175
第二节	概念的获得与问题解决·····	177
一、	概念的形成和掌握·····	177
二、	解决问题的思维过程·····	180
三、	影响问题解决的心理因素·····	182
四、	问题解决中的策略·····	186
第三节	表象与想像·····	190
一、	表象及其特征·····	190
二、	想像及其功能·····	191
三、	想像的种类及过程·····	194
第四节	创造性思维及其培养·····	197
一、	创造性思维的含义·····	197
二、	创造性思维的特点·····	199
三、	创造性思维的方法与训练·····	201
四、	青少年思维品质及思维特点·····	206

五、青少年创造性思维能力的培养	209
阅读资料	211
第七章 情绪和情感	222
第一节 情绪和情感概述	223
一、情绪和情感的概念	223
二、情绪和情感的机体变化及外部表现	225
三、情绪和情感的功能	229
四、情绪的理论	231
第二节 情绪和情感的形成及分类	238
一、情绪的分类特性	238
二、情绪的维量结构	240
三、情绪的状态	242
四、情感的种类	245
第三节 情绪健康与情绪调节	246
一、压力与情绪健康	246
二、焦虑对学习的影响	249
三、挫折与适应	252
四、情绪的自我调节	254
第四节 情绪和情感的发展特点及培养	256
一、青少年情绪和情感的特点	256
二、教师情绪与情感对青少年成长的影响	258
三、青少年情感品质的培养	259
阅读资料	260
第八章 意 志	264
第一节 意志概述	264
一、意志的概念	264
二、意志行动的特征	265
三、意志行动的生理机制	266
四、意志与其他心理活动的关系	267

第二节 意志行动过程的心理分析·····	270
一、意志行动的基本阶段·····	270
二、意志行动中的冲突·····	272
三、意志行动中的挫折·····	274
第三节 青少年意志品质的养成·····	275
一、意志品质的特征·····	275
二、青少年意志品质的差异与特点·····	279
三、青少年意志品质的养成·····	280
阅读资料·····	282
第九章 个性倾向性 ·····	289
第一节 需 要·····	290
一、需要的概念及形成·····	290
二、需要的种类·····	292
三、需要的理论·····	293
四、青少年的需要及培养·····	297
第二节 动 机·····	298
一、动机的概念及功能·····	298
二、动机的种类·····	303
三、青少年学习动机的特点与培养·····	304
第三节 兴 趣·····	306
一、兴趣的概念及形成·····	306
二、兴趣的分类·····	308
三、青少年兴趣的品质及培养·····	309
第四节 自我意识·····	311
一、自我意识的概念及形成·····	311
二、青少年自我意识的特点及发展·····	313
三、青少年自我意识的培养·····	314
阅读资料·····	316
第十章 能 力 ·····	319

第一节 能力的概述.....	319
一、能力的概念.....	319
二、能力的种类.....	320
三、能力与素质.....	323
第二节 智力理论与智力测量.....	323
一、智力结构的理论.....	324
二、多元智能理论.....	324
三、智力测量.....	330
四、学生智力水平的评定.....	333
第三节 能力发展与个体差异.....	335
一、能力发展的一般趋势.....	335
二、能力发展的个体差异.....	336
三、能力形成的基本因素.....	339
第四节 青少年智力的特点与培养.....	340
一、青少年智力发展的特点.....	340
二、青少年智力的培养.....	341
阅读资料.....	343
第十一章 人格.....	347
第一节 人格的概述.....	348
一、人格的含义.....	348
二、人格的特征.....	348
三、人格的结构及作用.....	350
四、人格形成的因素.....	352
第二节 人格理论.....	354
一、精神分析理论.....	354
二、特质理论.....	356
三、类型理论.....	359
四、人本主义理论.....	361
五、学习理论.....	362

第三节 人格的类型与差异·····	363
一、气质类型与个别差异·····	363
二、性格类型与个别差异·····	370
第四节 人格的测量·····	377
一、人格测量概述·····	377
二、人格测量方法·····	378
第五节 青少年人格的健全与培养·····	382
一、健全人格的含义及标准·····	382
二、青少年人格障碍与矫正·····	383
三、青少年健全人格的塑造·····	388
阅读资料·····	391
第十二章 学习 ·····	398
第一节 学习的概述·····	398
一、学习的概念·····	398
二、学习的作用·····	399
三、学习的分类·····	400
第二节 现代学习理论·····	402
一、学习的联结理论·····	403
二、学习的认知理论·····	408
三、学习的人本主义理论·····	411
第三节 动作技能的学习·····	413
一、动作技能的涵义及意义·····	413
二、动作技能形成的特征·····	414
三、动作技能的种类·····	416
四、练习在动作技能形成中的作用·····	417
第四节 学习的迁移·····	421
一、学习迁移的涵义及作用·····	421
二、学习迁移的种类及特征·····	422
三、影响学习迁移的因素·····	423

四、促进青少年学习迁移的策略	424
阅读资料	426
第十三章 品德心理	428
第一节 品德心理的概述	428
一、品德的概念及特征	428
二、品德的心理结构	430
三、品德心理研究的进展	433
四、品德心理研究的任务	439
第二节 品德心理形成与发展的规律	441
一、品德心理形成与发展的过程	441
二、影响品德心理发展的因素	446
三、品德心理的评价	448
第三节 青少年品德心理的培养	449
一、青少年品德心理的特点	449
二、青少年品德不良的表现及矫正	451
三、青少年良好品德心理的培养和教育	456
阅读资料	459
第十四章 教学心理	462
第一节 教学心理的概述	463
一、教学心理的内涵	463
二、教学心理研究的基本理论	463
三、教学心理的构建	470
第二节 课堂教学的心理因素	472
一、课堂教学的因素	472
二、影响课堂教学的心理因素	474
第三节 课堂教学与教师心理控制	481
一、课堂教学气氛与教师心理控制	481
二、课堂教学交流与教师心理控制	485
阅读资料	488