

· 内部交流 ·

北京市 教师进修工作 经验汇编

北京教育学院

一九八三年一月

前 言

从一九七九年底我市召开第一次教师进修工作会议以来，市、区（县）教师进修院校和中小学校，一般都开展了一系列的师资培训工作，取得了明显成绩，同时，在实践的基础上，也总结积累了不少宝贵的经验。为了迎接一九八三年我市第二次教师进修工作会议的召开，交流这方面的经验，以利于开创我市师资培训工作的新局面，我们特从各区（县）进修院校，中小学校和教师等不同方面送来的六十多篇工作总结中，挑选了一部分汇编成册，供同志们参考。

由于时间比较仓促，我们的思想和业务水平有限，只对个别地方作了一些改动。问题和缺点一定会有，恳请读者予以指正。

北京教育学院

一九八三年一月

目 录

我区小学骨干教师的培训工作	北京教育学院东城分院 (1)
举办小学教师中文(单科)大专班的尝试	北京教育学院西城分院小学语文教研室 (4)
区县挂勾互相学习共同提高	
——延庆、大兴、宣武三区县进修、教研挂勾的情况	
延庆县教师进修学校 大兴县教师进修学校	北京教育学院宣武分院 (7)
开展中学教师进修工作的体会	朝阳区教师进修学校 (12)
搞好脱产进修 提高师资质量	朝阳区师范学校 (17)
进修教研工作要一起抓	海淀区教师进修学校 (19)
开展干部和教师培训工作	石景山区师范学校 (25)
我们是怎样坚持小学教师系统文化进修的	通县教师进修学校 (28)
办好小学教师脱产进修班	门头沟区教师进修学校 (36)
从教师的实际情况出发办好教材教法班	昌平县教师进修学校 (42)
函授进修工作的初步体会	房山县教师进修学校 (49)
通过在职进修提高小学教师文化、业务水平	怀柔县教师进修学校 (50)
辛苦的耕耘 可喜的收获	密云县教师进修学校 (58)
结合山区特点积极开展体育教研活动	密云县教师进修学校体育组 (61)
根据教师实际文化水平开展进修活动	平谷县教师进修学校 (64)
我们在提高物理教师业务水平方面的一些做法	延庆县教师进修学校 (67)

我们举办中文大专班的几点做法和体会	北京教育学院语文教研室 (68)
为提高小学教学质量而努力	北京教育学院小学教研室 (72)
我们是怎样举办中学体育教材教法班的	北京教育学院体育教研室 (74)
我校培养师资的一些想法和做法	北京七中 (79)
加强领导搞好进修努力提高教师的水平	朝阳区劲松二中 (82)
抓好教师的系统文化进修	丰台六中 (87)
谈教师在职进修	通县大杜社公社教育组 (92)
通过业务进修提高教学质量	大兴县榆垓中学 (95)
我在政治大专班的教学工作	平谷县教师进修学校 徐国正 (100)
联系中学教学讲授大专课程的一些做法	北京教育学院 张维善 (103)
努力刻苦进修 献身教育事业	东城区六十五中 袁福秋 (112)
我的一点体会	崇文区曙光路中学 王璞 (114)
冲破困难 锲而不舍	丰台区长辛店二中 战启星 (117)
坚持进修不断提高教学质量	通县永乐店学区大羊小学 王慧平 (120)

我区小学骨干教师的培训工作

北京教育学院东城分院

我们东城区小学教师进修工作，经过几年来的努力，到一九八〇年暑假基本上完成了“达标”（指术达到中师毕业标准的教师通过进修达到中师毕业标准）任务。“达标”以后怎么办？教师还需要不需要进修？怎样进修？大家提了许多不同的意见。一种意见认为：“达标”以后，教师的提高主要是业务水平的提高，这要靠教研工作，进修工作已完成了历史任务。另一种意见认为：“达标”之后，应举办小学教师大专班，继续提高他们的文化水平。这两种意见的共同点是：我们只管文化进修，业务提高与己无关。

为了求得切合实际的统一认识，我们从一九七八年下半年开始，到五所小学作了重点调查之后，对全区教师的文化、业务情况进行了了解，建立了卡片，并广泛地征求了关于教师进修的意见。通过调查和研究，我们认识到：当进修工作从系统的文化进修过渡到提高业务水平的时候，进修和教研是有共同之处的。因此进修与教研在学习内容上会出现重复，在人员上会出现矛盾（表现在争骨干力量上）；同时又要看到进修与教研工作各有不同的规律和侧重点，不能同样对待。如进修工作必须以学为主，学员是经过选择的部分教师，有正规的学习科目和比较严格的考核制度；教研工作对象是全体教师，没有正规的学习任务和固定的考核制度。其次，一个国家对小学教师文化水平的要求要适合实际，要看经济发展和教育普及程度所提供的条件来决定。从目前我们的实际情况看，按需要和可能，还是沿着由新教师到骨干教师到尖子教师这条路子去进修较为合适。

培养新教师，主要是帮助他们解决教材教法问题。根据我区情况，可以用在校内师傅带徒弟的方法，结合教研室的教材介绍和教研活动加以解决。帮助一批有教学经验的教师成为骨干教师是“达标”之后进修工作的主要任务。培养骨干教师除系统的文化进修外，还应十分重视专题学习与研究，这对他们精通业务，提高教学质量关系极大。骨干教师进修不仅要学习别人的经验和掌握一定的理论知识，还要帮助他们整理自己的教学经验，并把二者有机地结合起来，以提高其认识水平，指导自己的教学工作。

根据一九七九年十二月北京市进修工作会议的精神，我区小学进修工作的重点，已从培训青年教师转移到中青年骨干教师方面来，从系统文化进修转移到着重提高教育理论和业务能力上面来。我们的做法是：

一、举办业余培训班

从八〇年秋开始办班，先办了高年级语文试点班，后又办了高、低年级语、算分科四个业余培训班。

确定编班原则和学员条件。为了便于组织教学、达到定人定向培养的要求，我们采取了分科（语、数）分段（高年级、低年级）编班的原则，并结合高年级急需教师的情况，先办

了高年级语文教师进修班，招收四年级任课教师，其条件是：具有中师和高中毕业文化程度，有十年以上教龄，热爱教育工作，能起一定骨干作用的现任中青年教师。这期定为试点班，采取业余进修方式，每周一次，每次半天。学习期限，开始定为一年，后又延长了半年。

安排教学内容。根据高年级语文教师及教学的需要，选择几个重点问题，组织专题进修，把教育理论、文化知识、教材教法三者结合起来。在抓好“双基”的同时，注意发展学生的能力，并给予具体帮助。共组织了“观察与语文教学”、“语文教学与联想、想象”、“怎样读懂一篇文章”、“词汇知识与词汇教学”、“句子和句子教学”等几个专题。如“观察与语文教学”这个专题是根据小学语文第七册“注意观察周围的事物”的重点要求安排的，共有《观察与观察能力》、《作家与观察》、《观察与写作》，以及看录像——人物观察（史家胡同小学特级教师张效梅同志的作文教学实况录像）等四讲。“语文教学与联想、想象”这个专题，是根据小学语文课本第七册“事物和联想”这一组课文的教学需要安排的。主要讲了什么是联想，什么是想象，小学生想象力的发展及培养等。通过《荔枝蜜》、《小米的回忆》、《五星红旗在天安门升起》等课文，分析作者是如何运用联想和想象的，以及联想和想象在作品中的作用等。最后，要求学员运用学到的有关知识在课上完成一篇命题作文。

在教学过程中，我们重视课内课外相结合，既注意课堂教学，又指导学员的教改实验。在成绩考查方面，我们没有搞试卷考核，而是要求学员在校内、组内做教学和总结自己的教学经验，要求每个学员每学期交一篇学习总结或教改经验，并在班上交流。

初探办班效果。一个普通教师成长为骨干教师，要涉及到知识、理论、方法、经验、修养等许多方面。成长要有一个过程，办班的设想也只是通过进修帮助他们走上一条成长为骨干教师的路。用什么标准来看办班的效果呢？

一是看学员对专题学习和专题研究有无足够的兴趣和认识。如果他们认识到这种形式是帮助他们成长的必经之路和必须掌握的方法，并有意识地自觉地去实践，那就算达到了我们办班的预期目的。

通过总结座谈，可以看出学员非常欢迎这种办班方式。他们说：“这样讲课收获很大，课的内容既有一定的深度，又紧密结合了小学高年级语文教学的实际。专题学习不仅打开了我们的知识眼界，也给了我们改进教学的具体方法。”“通过专题进修，我明确了作为语文教师应该学点什么和怎样学了。”

二是看是否改进了教学，提高了教学质量。专题来自高年级语文教学实际，学习又着重从规律性的知识上提高学员的认识，因此学员们的课堂教学质量普遍有所提高，特别在阅读和写作方面提高得更为显著。方家胡同小学马相荣老师说：“我在作文课上过去只是空空洞洞地向学生讲观察，到底如何观察，如何一步一步地培养学生的观察能力，却心中无数。进修后，从理论和方法上学到了许多东西，从而提高了学生的观察能力和写作水平。”现在她教的学生，能结合自己的直接观察较顺利地写作文。经过一个学期的努力，有三分之二的学生作文写得具体，有三分之一的学生写得比较生动，写作水平提高较快。在阅读教学方面，以北罗鼓巷小学商金慧老师为例，她在教学中能把传授知识和思维训练结合起来，有意识地教给学生一些常见思路（分合思路、纵横思路、问题思路），以培养学生的思维能力。现在全班学生基本上能按文章思路正确分段，能说出文章的主要内容，多数学生能概括出文章的中心思想。

二、脱产培训班

业余培训骨干教师受到学校领导和老师的欢迎，但毕竟限于时间（每周半天），一年下来讲不了几个专题，加之边工作边学习，学员缺少充分的自学时间和很难集中精力进行专题研究，所以教师对脱产培训呼声很高。今年暑假后在局领导的督促之下，开始举办为期一年的脱产培训班（高年级教师参加），目的是尽快地和更有效地促进我区骨干教师队伍的成长。

脱产培训继续贯彻业余培训的办班思想原则，又根据脱产进修做了一些修订。做法大致如下：

目标要求上适当提高。

对于业余班，我们根据学时少的特点，决定按单科分段进修，并且完全放在业务理论与能力的专题学习上面。现在办脱产班，我们提的要求是：全面提高，培训骨干。全面提高指的是语算两科都要学习，在文化知识、教育理论、业务能力、智力水平几方面都要得到提高。通过一年的进修，使他们的思想、理论、文化业务水平都有一个明显的进步，促使其形成一个骨干教师必备的知识结构与智力结构。

教学计划与学习内容安排上，兼顾文化与业务、理论与实践、系统学习与专题学习。具体安排如下：

教育理论占1/6，内容包括教育学、心理学。教育学主要讲教学论，班主任工作；心理学则侧重讲教育心理。

语文占2/6，内容包括文体知识与文选、语文基础知识，逻辑初步和文学讲座。

小学语文教学法占1/6，包括小学语文教材教法 and 专题学习与研究。

算术理论占1/6，包括算术理论，代数几何初步知识和现代数学思想在小学的渗透。

小学数学教学法占1/6，包括小学数学教材教法及专题学习与研究。

加强对学员的思想和学习的指导。

在加强学员思想工作方面，除进行入学教育外，还健全了班级的组织，设班主任，建立健全各种规章制度。

从骨干教师学习特点出发，加强对学习的指导，注意发挥骨干教师学习目的明确这一优势。通过加强这方面的指导，提高各科学习的自觉性和积极性。在学习方法上，除了一般的如何听课记笔记、自学，还要指导他们善于把学习与研究结合、理论与实践并重、既学习别人的经验，又总结自己的经验，以达到学有成效，学有成果的目的。

加强学习成绩的考查。

文化课程采取闭卷考试，业务理论学习侧重于理解应用，采取专题调查研究，总结、写学习心得等方式进行。

整个办班过程中抓两个方面：一方面通过思想教育和具体指导，不断提高学员的认识水平和独立学习与研究的能力，以适应骨干进修班对他们的要求；另一方面是我们进修组老师要反复征求学员对学习的意见，研究骨干教师学习的需要和特点，不断改进教学，提高教学质量。

脱产班才办了两个月，通过期中检查，学员反映是好的，对办班总的设想及安排是满意的。学员们说：“一个多月的学习，开阔了视野，提高了我们学习的兴趣。”“进修班开的七门课程都是我们成长为一个骨干教师所必需的，收获很大。”“学习内容丰富，有很多老师给我们讲课，机会难得。”我们清楚地知道，在两个适应方面的问题还不少，这要靠我们在实践过程中不断总结，不断前进。

举办小学教师中文(单科)大专班的尝试

北京教育学院西城分院小学语文教研室

根据一九七八年教育部召开的教师进修工作座谈会的精神,我院举办了六个小学教师系统补习中师文化的进修班,先后已有200余人毕业。在基本完成小学教师中师文化补课任务后,我们面临的新课题是如何进一步开展小学教师业务进修的工作。一九八〇年十二月三日,党中央和国务院《关于普及小学教育的若干问题决定》指出了教育事业在“四化”建设中的重要作用,明确提出:“没有文化教育事业的充分发展就不可能有完全的社会主义”,“小学教育是整个教育的基础,要提高教育质量,提高全民族的科学文化水平,必须从小学抓起。”而提高小学教育的关键在于具备一支又红又专、德才兼备的教师队伍。小学教师达到中师毕业文化程度是最起码的要求,为了不断提高小学的教育教学质量,每个教师都需要不断丰富和更新自己的知识,加强教育理论修养,提高教学能力,即使是业务水平较高的教师也有一个再进修、再学习的问题。因此,我们认为,在抓教师普遍进修提高的基础上,尤其要加强骨干教师的培养,他们应该有更高的文化程度,更丰富的业务知识,懂得教育理论和具有较强的教学能力,成为教学的带头人;能带领其他教师开展教学研究,改进教学方法,提高教学质量。这样的骨干在文化知识上应该具有大专水平。一九八一年三月,经北京教育学院和区教育局批准,我们开始试办了现代汉语和古代汉语两个大专班。

这两个班的招生对象是具有高中毕业和中师毕业程度的小学骨干教师,采取自愿报名,学校推荐的方法,一律经过测试,合格后录取入学。学习时间为一年。一九八一年四月教育部关于《中学教师进修高等师范专科教学计划》(讨论稿)和同年十一月发下的征求意见稿规定,现代汉语业余进修应为140课时和130课时,古代汉语应为90课时和92课时。我们实际上课的总时数是两门课各用了180课时(每周6课时,共30周)。按照规定,我们现代汉语课讲了文字、词汇、语法、修辞、逻辑等;古代汉语在讲文选的基础上进行了通论部分的教学。这两个班于一九八一年一月进行结业考试,及格率占96%,成绩优良者占62%(75分以上),经北京教育学院审查合格,现代汉语班的45名学员和古代汉语班的27名学员已发给单科结业证书。

从一九八二年三月起,我们又办了一个中国古代文学大专班。学员13名,学习时间为一年半。教育部规定,该课总时数不得少于270课时,我们的计划是312课时(分四个阶段进行:1、先秦,2、两汉、魏晋南北朝,3、唐、宋,4、元、明、清。每段13周左右,每周6课时)。这个班目前尚在进行之中。

我们办班一年多的主要体会是:只有结合小学教师的实际来落实教育部的《高等师范教学计划》才能有较好的教学效果。小学教师的实际是什么呢?

一个实际问题是许多学员在学校都是教学骨干。他们的教学任务和社会工作都较多,尤其是中年教师,还有一个带领青年人共同前进的任务。任务多、压力大,更产生了进修提高

的迫切愿望。德外五小的孙淑琴说：“学，然后知不足；教，然后知困。教学任务越多，要求越高，就越感到自己知识不足。”许多青年教师的中学时代是在十年内乱中渡过的。大三条小学王春荣说：“我是在无知和惶恐之中踏上了教育岗位，假如再不加强学习，不仅会误人子弟，也有负于人民教师的光荣称号。”所以，不论是中年或青年，学习积极性都很高。许多人都克服了任务重、家务多、身体差、路途远等困难，坚持全勤，参加学习。

小学教师的另一个实际问题是：虽然大部分人都达到了中师或高中毕业，但多年来，他们对许多原有的知识生疏了；至于在文化大革命中毕业的教师，更是缺乏扎实的基本功，因此，许多人无论是对作品的理解、分析能力或是语言、文学知识、写作知识的基础都较差。如不适当加授一定的基础知识而直接按教育部的要求进行教学，很多学员将难以适应，也难以达到应有的水平。

而对这两个实际问题，为了保证教育部教学计划的切实落实，我们在两个班中分别采取了一些措施，取得了一定的效果。

首先，我们针对学员的实际考虑教学时间（课时），安排教学内容，改进教学方法。

在时间安排上，我们为了保证有足够的课时，又要帮助学员处理好进修与工作的矛盾，在教师定编以前，经教育局批准，学员所在学校的同意，适当减轻学员的工作负担，每周安排两个下午的时间来参加进修。这样基本上做到了进修和工作两不误，又在可能的条件下增加了课时。

在教学内容安排上，古代汉语课因学员古文基础差，一开始就讲通论有困难，就先让他们大量接触感性材料：全年共讲文选70篇（其中精讲10多篇），在讲文选时以分析句型、句式、词法句法为主，为后来上升到理性认识，讲通论作了较充分的准备。古代文学课则以从思想内容、艺术手法的角度分析作品为主，先秦部分选了33篇（精讲13篇），两汉、魏晋南北朝选了46篇（精讲45篇），史的部分占总课时1/4以下。

为了处理好时间少与内容多的矛盾，教学方法上除了强调课堂教学效果外，还把学员预习、复习的工作落到实处。每次课前，或发下将要进行的新课提纲及部分教材内容，或提出新课预习的具体篇目；每单元教学后都提出几个复习题，以示讲课要点，督促学员及时复习。

事实证明，保证足够的课时，大量接触作品和在普遍阅读的基础上突出重点，做好预复习等做法是符合学员的实际及认识规律的，也是完成教学计划、达到单科大专水平的必要措施。

其次，我们在保证完成教学计划的前提下，努力结合小学语文教学的实际。

我们认为，小学教师学大专课的意义是深远的，是对提高小学教育质量起长远作用的重要措施。通过学习，可以奠定学员们必不可少的语言和文学的基础，扩大知识面，以达到提高他们教学能力和创新能力的目的。当然，不能用实用主义的观点去要求他们现在学的内容都能立竿见影，然而，是否能在可能的条件下，努力结合小学教学的实际，帮助他们解决一些当前教学中急需的问题呢？我们认为是应该的，也是有一定可能的。为此，我们作了一些初步的探索。例如，针对小学语文课中接触较多的字词教学问题，我们在讲现代汉语文字部分的有关问题时，尽量以目前小学生中常用的或容易读错的字为例进行分析；在讲词汇部分时，除了理论上讲清有关内容外，也讲了一些在小学词汇教学中应当注意的问题并结合词的本义、引申义、比喻义的关系讲了如何指导小学生正确应用工具书等问题。由于我院该班的

任课教师缺乏小学教学的实际经验，我们还分别请了本区有经验的小学教师丁淑清老师和赵家丽老师进行了小学识字、写字教学和词汇教学两次专题讲座。在古代文学和古代汉语课上除了接触到小学教材中的古诗时进行重点精讲外，在文言词汇的教学中还选了一些小学生常用的句子或成语为例进行理论上的概括，如“桂林山水甲天下”的“甲”，“潸然泪下”的“然”，“身临其境”的“其”等。以上做法都收到了一定的效果，解决了一些学员们教学中的实际问题。但这仅仅是开始，还很不系统，有待于我们进一步努力。

我们由于注意了从小学教师的实际需要和实际困难出发来安排教学内容，改进教学方法，落实教育部规定的教学计划和要求，学员们和他们所在学校的一些领导反映是好的。

学员反映，通过学习扩大了眼界，了解了我国光辉灿烂、优美生动的古典文学和历史悠久、丰富多彩的语言文字，陶冶了爱国主义情操。复兴路小学阎小梅说：“老师的每一讲都似乎在我面前展现了一幅气势磅礴的历史画卷。我为我的祖国有如此宝贵的文化遗产而自豪，我更加热爱祖国的文学语言，更加热爱语文教师这个工作了。”兵马司小学的大队辅导员张俊英在对少先队员进行爱国主义教育时，引用了我国古代许多英雄人物、爱国志士的事迹，开阔了小队员们的眼界和胸怀。育民小学王秀琴和德外五小孙淑琴等老师在学完郦道元的《三峡》后，以此为题材在班会上给学生讲祖国的大好河山。孙老师说：“孩子们听着听着，眼里放着光，惊喜地望着我说：‘咱们祖国还有这么美丽的地方，咱们古代的作家就能写出这样好的文章来，真了不起啊！’”

学员们还反映，通过学习，对一杯水和一桶水的关系有了深刻的体会。许多人过去备课仅仅满足于参阅教参，照本宣科，而现在由于自己扩大了知识面，获得了一些必要的基础知识，在备课和讲课时，都感到心中有数了，即使遇到难以解决的问题也知道应该找什么书或如何去查阅了。进步巷小学的康白菊老师有一次在学校进行古诗四首的公开课，她自己独立思考，钻研教材，还参阅了不少资料，打破了原有的程式，以一个新的路子进行教学，得到听课的领导和老师们的一致好评。太平街小学的陈金凤老师为了培养学生的语文素养和机械记忆能力，要求全班每个学生都能背诵一些古诗。起初还能按计划进行，但之后，学生不断向她提出各种各样的问题，由于她自己知识有限，搞得很被动，背诗活动终于不了了之。现在情况不一样了，进修大专课程后，她又在新的一班开展这项活动，由于自己的知识水平提高了，每次都能事先给学生逐字逐句讲清诗的内容，然后再和学生一起背诵。现在，她那班学生背诗的兴致可高了。更多的学员反映，过去由于自己知识浅薄，读的书又少，就怕学生问课外的东西学好了就算不错了。而是一面鼓励学生，一面去查阅资料，读书学习，然后给学生以简明、正确的答案。总之，一些学员逐步摆脱了过去照抄教参、上堂宣读的公式化教学。大家说：“通过深入学习，越发体会到自己有了一桶水，才能真正给学生一杯水。”

学员们还反映，虽然学习的是大专课程，但也提高了自己当前的教学水平。如有的学员在讲到“鸿雁传书”时就得心应手地用上了《苏武传》中的有关内容；在讲到《将相和》时，也能熟练地联系自己学过的《廉颇蔺相如列传》的有关知识，给学生系统介绍当时的历史背景，事情经过和人物关系等，讲课内容比过去丰富、生动多了。五年级老师在准备《塞下曲》时，为了进一步了解将军李广的情况，就翻阅了《史记·李将军列传》。阜外一小的徐中华老师有一次在数学课上讲到圆周率，她不仅给学生讲解了有关的法则，还讲了祖冲之是什么人，为什么在那个时代他能计算出圆周率，为数学科学作出了重大贡献。学生们高兴而又

惊讶地对她说：“啊呀，老师！您可真有学问，您怎么什么都知道呀！”学完形式逻辑后，学员们都深有体会地谈到，这几次课真是起了“扫盲”的作用，对自己应合乎逻辑地进行思维、口头表达以及编写教案都起了重要的指导作用；对学生口头或写作中的一些问题也能及时发现，不仅知其然，还知其所以然，能指出他们错误的原因是什么了。

总之，由于学有所获，多数学员的学习劲头越来越高。大家都明白，一张单科结业证书既不能当资历，又不能对调资等起任何作用，但大家照学不误，都恳切希望这样的班能克服困难继续办下去。常明需、康白菊、徐申华等老师都年已四十上下了，还一再表示：你们要再办十年，我就再学十年！要活到老，学到老！李彩芬老师说出了大家的心里话：“虽然没有正式的大专文凭，但我们知识的获得和提高决不是一纸文凭所能包含的。”

一些小学领导同志也极为支持开设这样的骨干教师学习中文（单科）的大专班。进步巷小学校长曾玉明同志表示：学校工作再忙，我们也尽量作好安排，让他们能安心进修学习。他们提高了，对我们学校的教学是会有好处的。西四北四条小学领导李景洲同志说：以后把学校工作安排好了，争取多送几个人去学习、提高。

此外，我们办班还存在一定的问题和困难。由于我们是初次试办这样的班，缺乏经验。在教学内容、讲授深度和教学方法等方面还有不少值得探讨的问题；尤其是学员的教学工作和进修时间之间仍存在一些矛盾。因为大部分学员是骨干教师，定编后，他们的担子更重了，加上其他原因，少数人不得不中途辍学；即使能坚持学习的，也很难保证在课下有充分时间真正做好复习、巩固工作。

我们热切希望中央教育部、北京市教育局、北京教育学院等有关部门能制订出一套小学骨干教师进修大专课程的规划、大纲和教材，以保证更有目的、有计划、有步骤地做好小学骨干教师的培训、提高工作，为祖国社会主义现代化建设培养出更多高质量的小学教师。

区县挂钩互相学习共同提高

——延庆、大兴、宣武三区县进修、教研挂钩的情况

延庆县教师进修学校

大兴县教师进修学校

北京教育学院宣武分院

胡耀邦同志在“十二大”报告中，多处强调教育工作在建设社会主义精神文明和物质文明中的重要作用，并号召全党、全国各族人民为全面开创社会主义建设新局面而奋斗。在这种形势下，市教育局召开进修工作会议，要求我们把延庆、大兴、宣武三个区县在近几年来互相学习的情况总结一下，这是对我们的鼓励和鞭策，对我们今后搞好三个区县的教育工作，也是很有意义的。

一、延庆、大兴、宣武三区县进修、教研挂钩的由来

粉碎“四人帮”以后，随着正常教学秩序的逐步恢复，如何进一步提高教学质量的问题

就日益紧迫地摆到了每个教育工作者面前。延庆县大柏老学区的领导同志从组织教师到宣武区听课的活动中体会到，这项活动是迅速提高郊区教师业务水平的有效途径。于是，延庆县的同志就把这一活动定为一项制度，每学期都组织部分骨干教师有准备地到宣武区听课，同时，还请宣武分院的同志到延庆来讲学，介绍经验。城区和郊区相互学习的活动，就这样在小范围内开展起来了。

七九年秋，市局领导深入到延庆县指导工作的时候，对城区和郊区挂钩，互相学习的活动，给予了充分肯定。要求我们在原有的基础上进一步搞好，为提高全市的教育质量做更多的工作。并且在七九年底召开的进修工作会议上，向全市各区县发出了城乡协作的倡议，组织了城区和郊区的协作组。从这以后，我们这三个区县的活动便广泛地开展起来了。为了推动这项工作的发展，我们建立了定期的进修、教研联席会议的制度。

联席会是由区县教育局长带队，进修院校领导及教研员参加的进修教研工作经验交流会。会议在三个区县轮流举行。在建立联席会议制度的第一阶段（一九八〇至一九八一），会议每半年召开一次，以互相通报情况、交流活动计划为主，为挂钩活动的全面展开奠定基础。到了第二阶段（一九八一年下半年以后），随着各区县工作的不断深入，联席会议改为一年召开一次，会议内容也由一般地互通情况上升为介绍专题性的经验。八一年，宣武区介绍了“关于建立教学指挥体系”的经验。八二年，延庆县介绍了“疏导小学领导干部以教学为中心”的经验。明年的联席会议将在大兴举行，届时将由大兴的同志介绍“中小学教学工作衔接防止两极分化”的经验。

经过从学区和学校之间的联系到三个区县的联合，进而形成一项有计划的正规的联席会议制度。在这个过程中，不但我们的进修教研活动内容日益丰富，活动质量日益提高，而且兄弟区县间相互合作的关系也日益巩固，友谊日益加深。我们体会到，城区、郊区挂钩，有利于相互学习，共同提高，是提高全市教育质量的好措施。

二、我们的经常性活动和主要收获

联席会议制度对巩固发展我们之间的挂钩联系，起了很大作用。但是，要想使工作真正取得实效，达到互相学习，共同提高的目的，就不能只着眼于每年一次的会议，而是要把力量花在每次会前、会后，把挂钩联系的重点放在经常的具体的进修、教研活动上。只有这样，才能防止发生因为流于形式而脱钩的现象，才能避免一哄而起，一轰而散。

我们三个区县参加经常性挂钩活动的人员是很广泛的，有进修院校领导干部之间的交流，也有中小学领导之间的来往，而更多的则是教研员和教师之间的活动。

经常性的活动主要以“请进来、走出去”的方式进行。活动内容也比较丰富，主要有以下几种：

1、听课

听课是我们互相交流教学经验、研究改革教学方法最经常开展的活动。据不完全统计，几年来，互相听课约计1200人次。

我们之间不仅听经验丰富的老教师的观摩课，也听青年教师的实验课。每次听课，我们都注意确定听课目的，进行较周密的计划安排。一般是先定好内容，再分别备课，然后才去听课。郊区的同志到市里听课，交通不方便，就派骨干教师来，加大听课的密度。由这些同志把经验带回去，做汇报课，再集体研究讨论，最后结合自己的实际上实验课。有时，两个区县的教研员和骨干教师还组成联合小分队，到一个学校听课，进行现场指导。

除了听课以外，宣武分院的同志每周都按时把自己的教研活动日程表寄给延庆和大兴，邀请他们参加教材分析、专题报告等活动。有时，郊区的同志一时来不了，就让别人捎来录音带，由宣武同志录好音再带回去。郊区的同志感到很方便，宣武的同志办起这样的事来也感到很自然。

2、讲课

在挂钩活动中，请进来讲课也是一种经常采用的活动方式。讲课内容有教学改革专题报告，也有业务进修的辅导讲座。几年来，延庆、大兴两县先后请宣武的王企贤、缪雨田、章旭昭、王有声、王树声、陆禾等28位老教师前去介绍自己丰富的教学经验；宣武区也邀请了延庆的陈则云、张凤启等同志介绍他们扎根山区，艰苦奋斗的先进事迹。至于三个区县教研员互相邀请讲学的活动就更频繁了。有的讲怎样听课、评课，有的讲怎样培养骨干教师。特别应提到的是，各区县进修院校的领导干部，也积极参加了讲课活动，每次联席会议，这些同志都要率先作专题发言，平时也常常共同探讨学校管理、教育、教学的问题。

随着教研员、教师之间的互相了解，讲课活动已经不是局限在每次几个小时之内了。有一次，宣武分院中学教研室的政治教研员吉洪星同志到延庆作教材介绍，他不顾旅途劳累，一下长途汽车，就要求先和老师座谈，然后根据老师的需要修改讲稿；讲完课后，还要听上几节课，进行个别指导。吉洪星对延庆的同志说：“我到咱们延庆来，就跟在宣武一样，怎么办效果好，我就怎么办。”延庆的同志说：“吉老师每次都不空手进山，除了讲课，还要带不少老师们急需的材料。”

今年夏天，电大物理系七九届学员面临期末考试的时候，延庆的电大辅导员突然病了。县进修学校负责电大的同志四处奔走，聘请辅导老师，但是没有请到。眼看考试一天天临近，学员们非常着急，有的甚至失去了参加考试的信心。延庆进修学校的领导决定派人到宣武分院联系。宣武分院的领导了解到这个情况后，立即指示中学教研室，克服一切困难，进行全力支援。第二天就派出了教师赶到延庆。经过老师和学员的共同努力，延庆电大物理班十名学员，在这次期末考试中，全部取得了好成绩。这件事给延庆的同志留下了很深的印象。他们说：“城郊挂了钩，心里有了底，碰上什么困难也不怕了。”

3、专题研究

要想使教研工作不断有所前进，就必须紧紧抓住开展专题研究这个重要环节。我们三个区县在开展专题研究方面刚刚起步，所以都很重视学习、实践和总结交流。三个区县的教研员之间经常围绕如何开展专题研究的问题进行学习讨论。从年级的特点出发，我们曾一起交流对中学生学习分化原因的分析，交流指导毕业班工作的意见。从学科的特点出发，我们交流中学作文指导课的教学经验，小学语文课内素描的研究结果。宣武分院小学部马新元同志还专程到延庆介绍了小学数学课培养学生看书自学能力的体会。这次介绍引起了很大反响。延庆的同志决定把这项研究也纳入自己的教研计划之中，共同探索其中的规律。

大兴县黄村一中和二中的高二历史教师，经常和宣武的老师交换指导历史复习的意见，并且每次都参加宣武举办的高考辅导讲座。通过学习，提高了指导历史总复习的能力，这两所中学升入大学文科专业的二十多名学生的历史成绩都比较好。

4、组织进修学习班

提高教学质量的关键是提高教师的水平。近几年，宣武分院先后举办了多种学科的师资培训班。这样的培训班对大兴、延庆两个县敞开接待。现在宣武的干部班和骨干教师班还有

大兴的学员12名。大兴县红星公社的部分教师参加宣武的小学语文教研活动,对在语文教学中如何加强基础,发展智力,培养能力,受到一些启发。集贤小学结合本校的实际情况进行了实验,总结出适合在本地区推广的经验。宣武教研室的部分同志和部分学校的老师,也先后几次到大兴县红星公社参加教学研究活动及总结经验的现场会。大兴的经验体会对宣武区开展语文教研活动也起了推动作用。日前,大兴县正在积极整理集贤小学的经验,准备上报北京教育学院。除人员的往来交流以外,三个区县的资料也经常互相交换。

由于建立了一区县联席会议的制度,又有经常的深入具体的交往,使我们对全市中小学教育工作的现状有了进一步的了解,心中有了全局,增强了我们的事业心和责任感。在城郊挂钩中,城区的同志学到了郊区同志艰苦创业的革命精神和扎扎实实的工作作风,更加坚定了搞好工作的信心。宣武区的同志到延庆大柏老学区学习时,看到这里的同志善于从实际出发,狠抓教师的基本功,提高教师的业务水平。这使宣武的同志受到很大启发。在八二年的联席会议上延庆县的同志们介绍了如何疏导小学领导干部,以教学为中心的经验。为了促进领导干部把主要精力放到领导教学工作上来,延庆的同志首先对小学干部现状进行具体的调查和分析,做到心中有数。并要求学校领导建立工作日志和听课记录,小教科每学期都要检查,并在大会上公布检查结果;对教导主任进行业务培训,给教师们介绍教材时请领导干部参加听讲;对领导干部进行了文化知识的考核等等。大兴宣武的同志听了延庆的介绍后,表示要向延庆学习,做好这方面的工作,使各小学的领导进一步把主要精力放到教学工作上来。

三区县互相交流,互相学习的活动,使学校领导领导干部领导教学的水平有了较明显的提高,明确了抓进修和教研的方向和路子。正象延庆的同志们所说的那样:“经过一听、一看,自己再一用,把怎么抓教学这层窗户纸给捅破了。”大兴从面向全体教师的普遍指导转移到抓骨干,搞专题,使工作进一步深入了。教研员和教师在城郊挂钩活动中,工作能力得到了锻炼和加强,教学水平有了较大的提高,使教学质量发生了明显的变化。把教研的方向从全而开花转到抓好骨干队伍上来。延庆的教研员自己定了一条不成文的制度:调来新教研员,要先到宣武接上头,建立学科的挂钩联系。宣武和大兴的同志自己也有不成文的规定:自己有什么活动要通报另外两个区县,有什么资料也不能忘了送给另外两个区县。

三、几点体会和今后的打算

我们三个区县的挂钩学习活动,开展的时间还不长,活动也还不够广泛深入,尤其是还没有取得可以称道的经验。但是,我们从几年的挂钩实践中认识到:市局关于市区和郊区挂钩的决定是正确的。这种挂钩活动不论对城区还是对郊区,都是非常有益的,它有利于迅速改变中小学教师青黄不接的状况,有利于提高领导干部的水平,有利于提高全市的教育质量。

我们的体会是:

- 1、要使市郊挂钩活动开展起来、巩固发展下去,参与这项活动的所有区县,必须有明确的指导思想和积极诚恳的态度。

市郊挂钩的出发点和归宿,用一句话说,就是互相学习,共同提高。这里边学习是首要的,是以互相交流的方式进行的。

市区由于地理位置的优越(比如:交通便利、位置适中)和历史原因(比如:办学时间较长),有比郊区有利的办学条件。在挂钩活动中,首先要克服以老大自居的思想,要纠正

认为和郊区挂钩是额外负担的认识。其次，也要注意防止产生认为市区、郊区水平差不多，不愿主动开展工作的倾向。市区要有责任感、义务感，要把这项工作看作是本职工作，是份内的事，要主动承担任务，作好联络员。当然，郊区也不应有依赖思想，要克服对市区的盲目性，要立足于本县，在开展活动时，充分发挥自己的力量。学习也要从本县实际出发，最后落脚在培养起自己的骨干队伍，总结出自己的经验上。只有这样，才能使这项挂钩活动持久地开展下去。

2、要使市郊挂钩活动具有强大的生命力。还必须有充实的活动内容和适当的组织形式。挂钩没有实实在在的内容，既不会巩固，也是我们所不需要的。活动内容要从挂钩区县实际出发，从全局出发确定。除前面谈到的那些内容以外，我们认为最主要的是：一个阶段必需有一个中心课题，而且使研究的课题逐步深入下去。

联席会这种组织形式很好。有了一定的组织形式，就使挂钩活动正规化、制度化了。每次联席会不仅是对前一段共同活动的总结和检查，也是对下一段共同活动的研究和布置。使市郊挂钩纳入了有组织、有计划的轨道，这对提高活动效率起了保证作用。

3、市郊挂钩活动，要积极争取各级领导的关心和帮助。我们这三个区县的挂钩活动，得到了市、区县领导的热情支持，市局和区县委、政府的负责同志、区县教育局的领导，平时经常过问活动情况，及时给予指导。每次联席会，这些同志都亲自参加，亲自作报告，带头介绍自己抓教育的经验体会。除此之外，区县领导还为开好联席会提供了诸如会场、交通工具等便利条件。这些看起来是琐碎具体的小事，但是非常实在，使大家很受鼓舞。

在回顾几年来活动情况时，我们三个区县一致认为：市郊挂钩一定要坚持下去，联席会的制度也一定要坚持下去。要从贯彻落实“十二大”精神、开创社会主义建设新局面的高度，加深对“互相学习，共同提高”这一指导思想的认识，同时，要从活动范围、活动内容、活动方式等方面进一步改进。

我们初步设想：三区县联席会的活动范围要从中、小学教研进修扩大到干训和电教。三区县联席会的活动内容，也要从各区县自选研究专题，逐步过渡到既有从各自特点出发确定的独立的研究专题，又有从教育工作的全局和发展的总趋势出发确定的共同的研究专题，尽快形成市郊协同作战，集体攻关的局面。联席会的活动周期，要从现在三年一次循环，逐渐缩短到两年或一年半一次循环，以适应飞快发展的形势。活动方式也要从定期的大型集体活动，逐步改革为以不同专业人员的定期专题联席会为主，以大型集体活动为辅的多种活动方式。

总之，我们要不断学习，不断实践，不断总结，让市郊挂钩活动不断巩固和发展，使它充分发挥出提高全市中小学教育质量的积极作用。

开展中学教师进修工作的体会

朝阳区教师进修学校

在党的三中全会路线、方针、政策的指引下，在区教育局的领导下，我区中学教师进修工作，经过三年的努力，已取得了比较明显的效果。通过市、区进修机构所组织的业余面授、脱产、函授等各种进修方式，已为我区培训出各学科大专毕业生421名，占原培训总数1,092名的38%，是八二年分配我区的大学毕业生186人的1.4倍。目前，我区中学具有大专院校毕业程度的教师共有2,326名，占教师总数的58.2%，比原来（七九年）的43%，上升了15.2%。从中学师资队伍的文化程度上看，由于我们三年来的努力，已经起了较显著的变化，教师队伍的素质得到了进一步的提高。

经过进修的教师（已取得大专毕业证书的），他们的文化业务水平和教学质量都得到了不同程度的提高。毕业生绝大多数能胜任教学工作，有的还成了教学骨干。三年来，我区很多学校的领导干部，已逐渐认识到，要想改变本校师资队伍的面貌，就要把工作放在自己培训师资的基点上，这才是最可靠的办法。若是把希望放在等上级分配大学生来改变本校的师资队伍面貌，则时间长，数量少，也不现实。有的校长（如新源里中学）深有感触地说：

“在调整期间，培训师资就是能够收到预期效果的智力投资。”三年前，很多学校积极选送各科教师参加市、区组织的各种方式的大专班学习，现在这些学校教师队伍的素质就起了显著变化。如大山子中学，原来具有高中毕业文化程度的教师54人，有66.6%（8人毕业，28人正在学习）已达到大专毕业，是原来该校大专教师的一倍多。劲松二中青年教师22人，已有7人取得了大专毕业证书（其余15人即将毕业）。十里堡一中青年教师中大专毕业的已占30%。有些学校的学科教研组，经过有计划的选送进修，也发生了很大的变化。如管庄中学数学组、光华路中学语文组、关东店中学外语组、酒仙桥二中语文组等，具有大专毕业程度的教师比例已有大幅度上升，有力地改进了教学工作。

以前一些农村中学的青年教师，虽然一心想做好教育工作，但由于文化和业务水平不高，怕淘汰，而不安心工作。经过系统进修，取得了大专毕业证书，回校后就能安心教育工作，并且积极肯干，起到了骨干作用，受到学校领导的赞扬。如：北苑中学、小武基中学、张家店中学的进修毕业生，回校一年来，教学成绩提高了，做到了三满意，即学校领导、学生、学生家长三方面都满意，从而更加坚定了这些青年教师从事农村教育的信心和决心。

三年来，我区在培训师资方面虽然做了一些工作，也初见成效，但是我区发展快，新发展的区、新建校较多，学校底子薄，青年教师多，文化水平较低，教学经验较少，所以还没有从根本上改变我们的面貌。目前仍有少数教师讲课出现科学性的错误，教学又不甚得法，学生学习质量差，学生的负担过重，造成部分学生失去学习积极性的问题。因此，认真总结教师进修工作，尽快地改变中学师资水平较低的状况，是关系到培养下一代新人，抓好两个文明建设的一项根本大计。

下面谈谈我们抓中学教师进修工作的一些想法和做法：

(一) 区领导重视、要求明确、措施具体是办好进修的关键。

我区地处首都东郊，城镇、农村交接，发展较快。现有中学87所（城市中学53所、农村中学34所），青年教师大多数是朝阳师范毕业生（他们有的学习8个月、有的学习1—2年不等）或七六年以前的高中毕业生，实际文化水平只相当于初中或高一程度。我们认识到，要想提高中学教学质量，必须提高这些青年教师的文化、业务水平和教育、教学理论知识。这几年，区教育局局长亲自了解情况，提要求，想措施，制定出全区教师进修规划，教育局每年主持召开专门会议研究进修工作。三年来，我区每年召开一次全区中学的进修工作会议。

第一次进修工作会议是七八年召开的，重点解决各级领导对进修工作的认识，提高搞好进修工作的自觉性。会上提出了全区中学教师进修规划，要求各校订出本校计划，解决好各类教师的业务进修，要逐个落实、对号入座。会议明确提出进修学习要“一个目标（达到大专毕业）分两步走”：第一步是先过“教材教法关”，解决教学上的燃眉之急，使之能基本上胜任教学工作。我们先后举办了各科教材教法班35个，1,232人参加；专题辅导4069次，共270,730人次听课。第二步是过“学历关”，使他们经过系统进修学习，达到大专毕业水平，做一名合格的中学教师。当年我们开了五个脱产大专班、三个业余大专班。

八〇年召开的第二次教师进修会议，重点是总结工作、交流经验，树典型、以点带面，推动全区进修工作的开展。会上大山子中学介绍了制定全校教师进修规划，根据情况，分类进修，预计八五年教师中大专毕业的比八〇年翻一番的情况，有的进修班学员介绍了自己坚持学习的体会，会上还有些学校介绍了办学情况，进修网的形成。这次会议进一步检查了教师进修工作的落实情况。

八一年我区召开了第三次教师进修工作会议，会议总结了我区二年来进修工作，检查了各科教学效果，汇报了办班情况，着重研究了在调整时期进修工作如何贯彻八字方针，对各进修班进行整顿，明确提出了进修的规章制度。这次会议，一些好的单位和个人也进行了经验介绍。

八二年的进修工作会议是在定编要求的情况下召开的，主要研究各校师资队伍变化后，如何组织新班招生，以及初中教师考核班的组织教学工作。

在进修工作会议中，我们广泛地听取了各校领导的意见，采取了一些措施，使进修工作安排得更具体、落实。自七九年下半年以来，我区教师参加进修活动、时间安排由区决定，一律安排在每天的下午，每学科每周只占固定的半天。并且在周二、周四不安排中学教师进修活动，作为“进修无课日”。这样大大保证了各中学日常教学秩序的稳定，使各校能有整日安排教师活动，也便于安排课表。这次初中教师考核班的辅导课，虽然内容多，时间紧，我区也坚持每周半天辅导，因为时间少、任务重，在没有其它办法的情况下，有的学科就占用星期天的半天上课。这样做，教师虽然辛苦些，却保证了全区各中学的教学秩序的正常化。由于安排得当，进修学习和学校教学工作很少发生矛盾，从而保证了进修质量。

几年来，我们体会到，教育局领导重视，局长亲自抓进修工作，并主持进修工作，统一各校领导对进修工作的认识，要求明确，措施具体，进修工作就会向前发展。如果只是思想认识上重视，措施跟不上，进修工作就会落空，很可能热热闹闹地办起来，坚持不久，就会冷冷清清地落下去。

(二) 在北京教育学院统一安排下，办好统筹班，坚持进修标准，严格要求，保证教学