

顾明远 梁忠义 主编
SHIJIEJIAOYUDAXI
世界教育大系

中等教育

吉林教育出版社

世界教育大系

中 等 教 育

邓志伟 著

吉林教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中等教育/邓志伟著. —长春: 吉林教育出版社,
2000.10
(世界教育大系/顾明远主编)

I. 中… II. 邓… III. ①中等教育-概况-世界
②中等教育-教育史-世界 IV. G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 49061 号

责任编辑: 郑长利

封面设计: 王劲涛

出 版: 吉林教育出版社 (长春市同志街 55 号 邮编: 130021)

发 行: 吉林教育出版社

印 刷: 长春新华印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32 印 张: 17.375 插页 4 字 数: 406 千字

版 次: 2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1-1 000 套

全套定价: 980.00 元

总 序

20 世纪是风云变幻的世纪。如果说, 20 世纪发生了多次科技革命, 使人类进入了能够利用核能、探索生命奥秘、发展人工智能和实现信息网络化的新时代, 那么教育在培养人才、促进科技发展方面功不可没。科学技术的发展归根到底要靠人才, 是教育为 20 世纪的科技发展打下了坚实的基础。20 世纪教育发生过几件大事: 一是二三十年代的进步主义教育运动, 这是一次向传统教育的宣战, 它的影响遍及全世界; 二是五六十年代的教育大发展, 发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化, 发展中国家在普及教育方面也有了很大的进展; 三是六七十年代的教育改革, 它表现在教育如何适应新科技革命发展的需要上, 涉及教育目标的调整、课程内容的更新、教学方法的改革, 特别是人力资本理论和终身教育思想的提出, 改变了人们的教育价值观, 使教育理论和实践进入了一个新世纪。

80 年代以来世界教育改革依然十分频繁。这是人类又进入了一个新的转折点。冷战的结束给人类提供了和平与发展的新机遇。但是经济的激烈竞争, 人类对自然资源的野蛮掠夺所造成的资源枯竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等, 给人类提出了严峻的挑战。人类何去何从? 是走向毁灭、还是奋起自救? 出路只有一条! 改革教育以培养众多人才, 一方面为了竞争, 一方面为了自救。对于教育工作者来讲, 更着重于提高人的素质, 克服人类自身所造成的灾难, 但这在现今社会恐怕还只是一种理想。

对新中国来说, 改革开放 20 年是空前发展的时期。国民经济翻了两番

有余；教育基本上普及了九年义务教育，高等教育也有了很大的发展；综合国力有了很大的增强。但是面临科技迅猛发展和国际激烈竞争的新形势，我们不能不思考，我国的教育能不能适应当前形势的要求。党的十五大制定了“科教兴国”的战略方针，党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，江泽民总书记发表了关于教育工作的重要谈话。这一切都说明，要使我国在国际竞争中取胜，使中华民族能够立于世界文明之林，我国的教育必须深入地改革和较大的发展，必须吸收世界教育发展的经验和教训。

当我们跨入新世纪的今天，来回顾一下过去百年教育改革和发展的历程，不能不说是一件十分有意义的事。80年代初我们曾经出版过各国教育概况，90年代初又出版了《战后国际教育研究丛书》，但时间又过去了10年，各国教育又有了新的发展，同时觉得还有一些跨国家、跨地区的专题未能得到讨论。于是我们萌发了编写一套能够反映世界各国教育全貌和各类教育比较丛书的念头，取名为《世界教育大系》。大系分两部分：第一部分是选了10个国家，介绍这些国家教育的改革和现状；第二部分是各类教育和专题比较研究。内容着重反映20世纪50年代以来的教育改革和发展，力图较全面地反映世界教育的全貌及最新的改革动向。但是由于财力人力的限制，不可能涉及世界各大洲的教育，更不用说世界各国教育了，因此我们只能说，完成了世界教育大系的第一期工程，希望年轻的同志能够继续这个事业，进行第二期、第三期工程，把大系继续编下去，真正成为世界性的教育大系。

本大系由梁忠义教授和我担任主编，实际上主要是梁忠义教授在操劳，各分卷则是各位著作者的辛劳成果，我只做了一些前期的策划工作。

顾明远

2000年7月12日于北京求是书屋

前 言

作为世界教育大系之一卷的《中等教育》，要全面系统地介绍世界中等教育的历史、现状和未来，实乃一件不易之事。笔者的写作过程，从启动到完稿，经过了三年多的时间，查阅了许许多多的相关的教育文献，讨教了不少的学者教授，形成了当前的思路、框架和内容。总的来说，笔者主要有以下五方面的立意：

一是运用理论的分析。什么是中等教育？中等教育的内涵和外延如何界定？笔者在本书的第一章第一节就开宗明义地论述了中等教育的概念和意义。这里，笔者根据对不同定义的研究，把中等教育界定为：介于初等与高等教育之间的以青少年为主要培养对象的主要在中等学校实施的兼备普通教育和职业教育性质的具有中间水平的阶段性教育活动。

中等教育的意义有以下几方面：其一，中等教育是一切国家、民族和地区学校教育的重要环节，它处于学校教育制度的枢纽地位。其二，中等教育是一个国家、一个民族培养其青少年未来一代的主要的也是最为重要的施教阶段。其三，中等教育的功能具有兼容性。其四，中等教育制度的完善与否，是一切国家和民族的国民文化素质提高的关键。

二战后，主要发达国家对中等教育的重视，把义务教育延长到中等教育阶段，说明中等教育对于提高国民素质的重要意义。在当今科技昌盛的时代，仅仅普及初等教育是不够的，中等教育

的义务化、大众化、普及化，是中等教育发展的方向，是各国提高国民文化素质的重要法宝之一。

二是把握历史的脉络。世界中等教育的发展是一个漫长的历史过程，从古希腊就有了中等教育的理论与实践，并对以后欧洲及其他国家的中等教育的发展产生了深远的影响。

笔者认为，世界现代教育制度的发源地在欧洲，欧洲各国的现代教育制度又源于欧洲古代和近代的学校教育制度。中等教育制度的沿革也不例外，我们将从古代欧洲的中等教育来寻找中等教育的源与流。因此，本书第一章介绍了世界中等教育的历史发展和沿革，包括古代社会、中世纪、文艺复兴时期、宗教改革时期、17世纪、18世纪、19世纪、20世纪上半叶的以欧洲为中心的中等教育的发展。

三是型构系统的框架。中等教育是教育系统中的一子系统，这一子系统又包括目标、课程、教学、德育、教师、管理等内在相互制约相互作用的要素。因此，笔者在型构本书的框架时，也就注重考虑了以上的内容。

本书的第四章介绍了中等教育目标。教育目的是国家对其教育培养什么样的人才的总的设想和规定。教育目的的制定受制于两方面的因素，一方面来自社会政治、经济和文化等对教育的要求；另一方面是来自个体直接的教育需求。教育目标是教育目的的具体化，目的与目标根本不同的是，“你能测量目标，但不能测量目的”。教育目的是我们教育行动的哲学力量，它是我们教育行动的先验本质。教育目标则是具体的可以测量的行动的指标。中等教育是教育的特定的阶段和领域，同时又是在总的教育目的指导下的行为和活动，因此，其必然有不同于其他教育阶段和领域的目标。简言之，中等教育目标是指中等教育活动所要达到和实现的结果的具体的设想和规定。

目 录

前言 (1)

第一章 世界中等教育制度的沿革 (1)

一、中等教育的概念与意义 (1)

二、中等教育制度的沿革 (4)

第二章 主要发达国家现代中等教育制度 (35)

一、英国现代中等教育制度 (35)

二、法国现代中等教育制度 (39)

三、德国现代中等教育制度 (43)

四、美国现代中等教育制度 (49)

五、日本现代中等教育制度 (52)

六、前苏联现代中等教育制度 (60)

第三章 战后发展中国家的中等教育制度 (67)

一、印度中等教育制度 (68)

二、韩国中等教育制度 (72)

三、新加坡中等教育制度 (78)

四、拉丁美洲国家的中等教育制度 (82)

五、阿拉伯国家的中等教育制度 (86)

第四章 世界中等教育目标 (91)

- 一、中等教育目标的概念与分析框架 (91)
- 二、世界中等教育目标的历史回顾 (93)
- 三、世界中等教育目标的理论分析 (95)
- 四、世界中等教育目标的政策分析 (102)

第五章 世界中等教育课程 (108)

- 一、中等教育课程的理论学说 (108)
- 二、主要国家中等教育课程 (114)

第六章 世界中等教育的教学工作 (177)

- 一、传统教学的主要问题及个性化教学的出现 (177)
- 二、世界中等教育的教学模式 (181)
- 三、世界中等教育的教学策略 (238)

第七章 世界中等教育的教师 (262)

- 一、世界中等教育的教师培养制度 (262)
- 二、世界中等教育的教师任用制度 (277)
- 三、世界中等教育的教师进修制度 (286)
- 四、世界中等教育教师的比较研究 (293)
- 五、对我国的启示 (295)

第八章 世界中等教育的管理 (302)

- 一、世界中等教育的宏观管理 (302)
- 二、世界中等教育的学校管理 (305)

第九章 世界中等学校的德育工作 (321)

- 一、主要发达国家中等学校的德育工作 (322)
- 二、主要发展中国家中等学校的德育工作 (339)
- 三、中国香港特区中等学校的德育工作 (349)
- 四、世界中等学校德育工作的问题、改革与发展趋势 (366)

第十章 世界中等教育改革 (390)

- 一、美国中等教育改革 (390)
- 二、苏俄中等教育改革 (411)
- 三、英国中等教育改革 (423)
- 四、德国中等教育改革 (445)
- 五、日本中等教育改革 (454)

第十一章 中国中等教育 (大陆部分) (461)

- 一、中国中等教育制度的演进 (461)
- 二、战后中国中等教育的发展与现行体制 (472)
- 三、中国中等教育目标与课程 (475)
- 四、中国中等学校教学工作 (482)
- 五、中国中等学校德育工作 (489)
- 六、中国中等教育改革 (496)

第十二章 中国中等教育 (港台部分) (500)

- 一、香港中等教育 (500)
- 二、台湾中等教育 (515)

第十三章 世界中等教育发展的特点与趋势 (523)

- 一、世界中等教育发展的特点 (523)
- 二、世界中等教育发展的趋势 (526)
- 三、从国际比较的视界看中国中等教育发展的
问题与出路 (528)

参考文献 (534)

第一章 世界中等教育制度的沿革

一、中等教育的概念与意义

中等教育 (secondary education) 并无一个统一的严格的概念, 根据各种文献, 关于中等教育, 有以下四种概念:

第一种概念, 从培养对象上解说, 以美国《教育辞典》为准: 中等教育是“对大约 12—17 岁青少年所特别设计的教育阶段”^①。法国加斯东·米亚拉雷 (Gaston Mialaret) 与让·维亚尔主编的《世界教育史》, 把中等教育解释为“招收对象为 11—15 岁的少年和 16—18 岁的青年”^②。

第二种概念, 从实施场所上界定中等教育。英国《国际教育词典》界定为: “在中等学校 (secondary schools) 所提供的教育”^③; 《西方教育词典》解释为“在中等学校中提供的全日制教

① C. V. Good, ed., Dictionary of Education, 2nd ed., New York, McGraw-Hill Book Company, 1959, P.491.

② 张人杰译:《世界教育史》(1949 年至今), 上海译文出版社, 1991 年, 第 400 页。

③ Thomas, eds., International Dictionary of Education, London, 1978, P.305.

育, 学生年龄通常在 11 岁或 12 岁至 18 岁之间”^①。

第三种概念, 从教育内容和程度上界定。《新牛津图解词典》解释为: 介于初等和高等教育之间的教育。^②《世界教育史》也作了类似的解释: 初等教育以 6—11 岁的儿童为对象, 高等教育招收的学生是 18 岁以上的青年, 介于这两者之间的即为中等教育。^③

第四种概念, 从受教育性质讲, 中等教育既包括技术、职业教育, 也包括普通教育。

上述关于中等教育的概念, 均是从中等教育的一个侧面来解释或界定的, 因此, 我们就无法把握中等教育的全貌; 要全面认识和把握中等教育的实质, 我们必须对上述各种概念的内涵加以综合。这里, 我们把中等教育界定为: 介于初等与高等教育之间的以青少年为主要培养对象的主要在中等学校实施的兼备普通教育和职业教育性质的具有中间水平的阶段性教育活动。

关于中等教育的概念, 需要解释的有以下方面: 其一, 中等教育是介于初等和高等教育之间的阶段性教育; 但是, 初等教育、中等教育和高等教育之间的界限并不是固定不变的。例如, 小学的分别为 4 年、5 年或者 6 年, 其相应初中的入学年龄就不同, 中等教育毕业的年龄也不同, 而中等教育的学制也有 4 年、5 年和 6 年的。其二, 中等教育的课程不是固定不变的, 科学技术的发展, 社会的进步, 中等教育的内容在不断得到充实, 上个世纪高等教育阶段的教育内容和课程, 今天已经称为中等教育的日常内容了。其三, 中等教育的教育对象主要是青少年, 这说

① 德·朗特里编:《西方教育词典》, 上海译文出版社, 1988 年, 第 299 页。

② J. Coulson, et al., eds., The New Oxford Illustrated Dictionary, Tokyo, Oxford University, 1978, P.1536.

③ 张人杰译:《世界教育史》(1949 年至今), 上海译文出版社, 1991 年, 第 400 页。

明，除了青少年外，还可能有其他受教育对象——儿童和成人。其四，中等教育除了中等学校的实施场所外，在信息媒体发达的今天，中等教育越来越超越中等学校这一特定机构，电视、广播、计算机网络等已经称为中等教育的重要传播手段。

从发展的观点看，中等教育的意义是与日俱增的。具体说，中等教育的意义有以下方面：

1. 中等教育是一切国家、民族和地区学校教育的重要环节，它处于学校教育制度的枢纽地位。

中等教育介于初等和高等教育之间，在一个包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育的完善的学校教育系统中，中等教育起承上启下、承前启后的关键性作用。中等教育与初等教育和高等教育之间的衔接和吻合，直接影响整个国家国民教育的质量和国民素质的提高。中等教育内在结构的布局，又直接影响国家教育对国民经济的贡献。

2. 中等教育是一个国家、一个民族培养其青少年未来一代的主要的也是最为重要的施教阶段之一。

青少年是国家和民族的花朵和希望，是否能够很好的培养，直接关系到国家未来的兴旺发达。中等教育承担的正是培养青少年的教育重任。青少年是个体成长中最为复杂和最不稳定的时期，施教合理得当，则青少年不仅仅能够在德、智、体等方面得到全面和谐的发展，而且还具备了以后工作和继续学习的可能性。反之，就易于导致青少年问题，例如，厌学、逃学、校园暴力、色情、偷盗等严重的社会问题。

3. 中等教育的功能具有兼容性。

中等教育的功能最为复杂，它既具有职业性、技术性，又具有基础性和学术性。对于升入高等学府的学生来说，中等教育是其升学的预备性教育；对于直接进入劳务市场的学生来说，中等

教育成为他们的终结性学校教育。尽管世界上存在两种极端现象：一方面，许多发达国家已经普及中等教育；另一方面，许多贫穷的发展中国家，大量的青少年没有资格接受中等教育。但是，普遍的情况是，大多数发展中国家在为实现普及中等初级阶段的教育而努力，并且已经取得了不少成就。鉴于中等教育的功能的多样性，对于国家和个人，中等教育均是非常重要的教育环节，它意味着迈向成功的阶梯。

4. 中等教育制度的完善与否，是任何国家和民族的国民文化素质提高的关键。

二战后，主要发达国家对中等教育的重视，把义务教育延长到中等教育阶段，说明中等教育对于提高国民素质的重要意义。在当今科技昌盛的时代，仅仅普及初等教育是不够的，中等教育的义务化、大众化、普及化，是中等教育发展的方向，是各国提高国民文化素质的重要法宝之一。

二、中等教育制度的沿革

在分析了中等教育这一概念之后，我们将对中等教育的制度的来龙去脉作一详细的介绍。从制度的层面来认识中等教育，才能够把握中等教育的结构和实质。

（一）古代社会的中等教育

一般而言，世界现代教育制度的发源地在欧洲，欧洲各国的现代教育制度又源于欧洲古代和近代的学校教育制度。中等教育制度的沿革也不例外，我们将从古代欧洲的中等教育来寻找中等教育的源与流。

威廉姆·博伊德（William Boyd）在其名著《西方教育史》中

写道：“为了理解我们时代的教育，研究教育起源的恰当起点是我们文明的发源地希腊。”^①“直到早期希腊文明已经使其教育得到发展时，人们公认的那种最初的欧洲学校才出现了。这些学校的学校计划和教学方法，基本上和现代学校相似；从那时到现代，希腊教育思想和实践，对于每一个欧洲国家的教育的形成，都有巨大影响。”^②

希腊位于爱琴海区域，所以希腊文明又称为爱琴文明，而爱琴文明又称为克里特—迈锡尼文明，即由受埃及文化和两河流域文化影响的克里特文明和迈锡尼文明构成。此时正值公元前12—13世纪，希腊步入“荷马时代”，约3个世纪后，希腊本土开始大规模城邦化，形成了许多城邦国家，而其中对后世影响最大的城邦为斯巴达和雅典。

斯巴达的教育制度在公元前9世纪建立，归于莱克尔加斯（Lycurgus）的立法。斯巴达教育的对象为从7岁到18岁的儿童和青少年，国家旨在通过训练使斯巴达人成为战士。尽管在18岁进入埃弗比（Ephēbi）和军校之前，不存在属于中等教育的机构，但是，斯巴达教育中包括了青少年的教育，这反映了斯巴达中等教育制度的萌芽。

与此同时，雅典也在探索青少年的教育制度。雅典的教育制度的形成开始于公元前594年的梭伦（Solon）改革，其关于教育的立法形成了希腊学校教育制度。^③雅典的教育制度中，包括初等制度和高等教育机构，初等教育机构包括音乐学校和体育学校，从7岁至11、12岁，学习读写算、音乐、体操和游戏等。

①② William Boyd & Edmund J. King, *The History of Western Education* (Eleventh Edition), U.S.A., 1980, P.2.

③ Thomas Davidson, *The Education of The Greek People and Its Influence on Civilization*, AMS Press, New York, 1971, PP.63—73.

18岁后，进入军训机构，学习军事知识与技能。那么，雅典的中等教育的情形如何呢？《西洋教育史》中作如下的描述：约公元前第四世纪，贫苦的男童，受了初等教育之后，变为工匠的学徒；富裕者则继续修习直至其收纳为埃弗比的学生为止。大多数儿童在14岁后，便离开初等学校或音乐学校，去听那些哲人的演讲，以求较高的学问，如几何、天文、伦理学、修辞等。其后由柏拉图、爱索克拉底产生固定的学校，以代替浪游的哲人所开设的讲座。^①

此外，国内教育史中关于雅典中等教育的描述有：到12、13岁以后，才开始五项竞技的训练。有钱的人，在初等教育结束后，到15、16岁还要入体育馆继续接受体育训练，这时又特别注意竞走及拳击。竞走时身穿盔甲，拳击则如同临阵。还要参加各种公民集会、观剧、参加节日庆典等，接受社会教育。雅典的许多社会组织，各种公共集会、庆典、法庭、神庙、体育场、剧院、人民大会等对青少年产生巨大的影响。青年们参加一些活动，学习公共的生活准则，受到政治教育、道德教育、传统教育，也受到美的教育。这就是雅典的中等教育。^②

需要指出的是，希腊上述教育制度在随后的世纪里，直到被马其顿王国统治后，仍保持不变，并且传播到马其顿王国的其他地方。而这一过程中，希腊本土出现一批思想家与学者，他们在著书立说的同时，亦办了一些教育机构，其中，爱索克拉底（B.C. Isocrates）于公元前390年在其家附近办的吕昂克（Lyceum），后来逐渐演变成为中等学校专指名称。^③两年后，柏

① 刘伯骥：《西洋教育史》，台湾中华书局，1977年，第29页。

② 戴本博主编：《外国教育史》（上册），人民教育出版社，1990年，第69—70页。

③ William Boyd & Edmund J. King, *The History of Western Education* (Eleventh Edition), U.S.A., 1980, P.25.

拉图 (Plato, 前 427—前 347) 在雅典创办了一所学园阿加德米 (Academy)。这些教育机构所接受的对象, 主要是 15 岁至 18 岁的青少年。这也是雅典中等教育的重要形式之一。

公元前 509 年, 罗马国家建立, 此后两个世纪, 史称罗马共和时期, 教育以家庭为单位, 没有固定的教育制度。从公元前 3 世纪中期到公元前 2 世纪后期, 罗马在持续 100 多年的对外扩张战争中, 取得了胜利, 成为地中海霸主, 不仅征服了马其顿, 也征服了希腊。在罗马共和后期, 其教育获得巨大的发展, 罗马征服了希腊, 而希腊的文化征服了罗马。因此, 罗马教育制度也具有“希腊化”特征: 希腊的制度, 罗马的内容。罗马的教育分为三级: 初等的文法学校 (Ludus)、中等的文法学校 (Grammar School) 和高等的修辞学校 (The School of Rhetoric and Oratory)。①

公元前 260 年, 自由人伽非琉斯 (Spurius Carvilius) 最先在罗马创办类似今天中学的教育机构——文法学校。到公元 1 世纪早期, 在奥顿 (Autun)、里昂 (Lyons)、图卢兹 (Toulouse)、尼姆 (Nimes)、维也纳 (Vienne)、纳尔榜 (Narbonne)、马赛 (Marseille) 等地, 都建立了中等文法学校: 招收 12、13 岁至 16、17 岁的青少年入学, 学习文学、语言、语法, 程度高于初等文法学校 (Ludus Literarum)。

起初, 学校由希腊人主持, 称为希腊文法学校, 公元前 100 年出现了第一所拉丁文法学校。从此以后, 儿童便同时学习希腊文和拉丁语, 或兼上两种学校。学习科目还包括历史、地理和自然科学。② 博伊德在《西方教育史》中认为: “从公元前 1 世纪

① 刘伯骥:《西洋教育史》, 台湾中华书局, 1977 年, 第 72 页。

② 戴本博主编:《外国教育史》(上册), 人民教育出版社, 1990 年, 第 158 页。