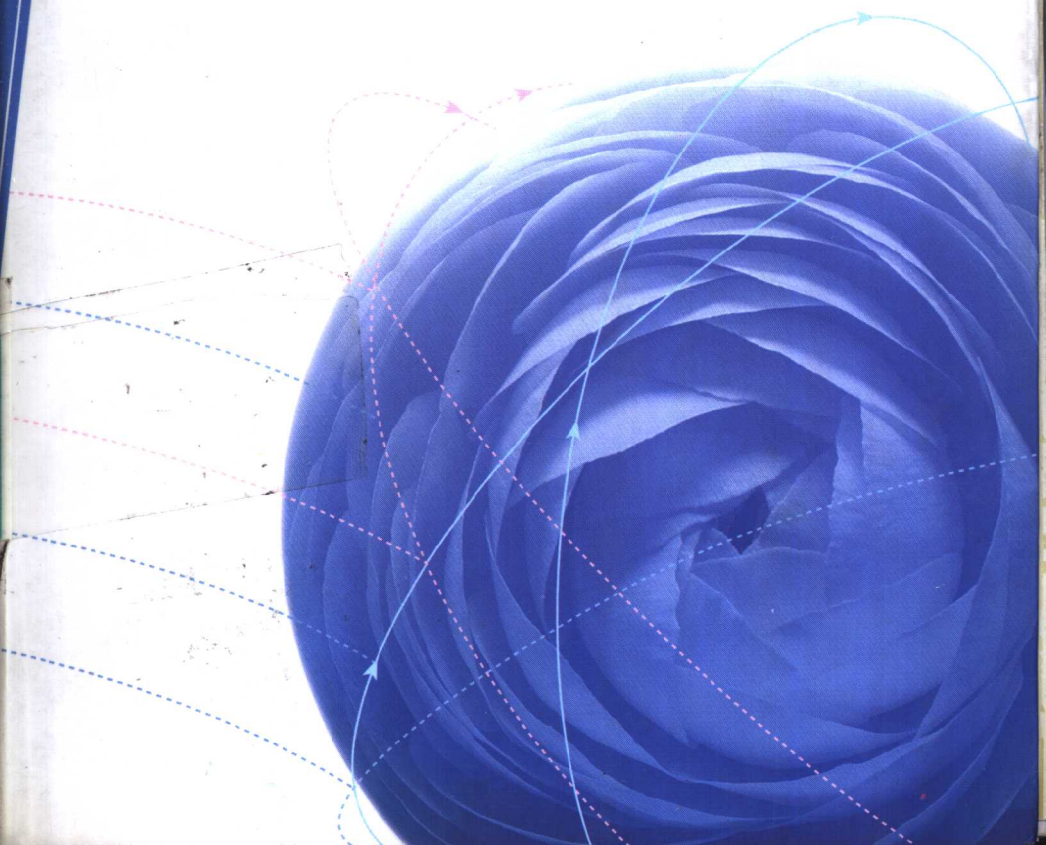


主编 包秋

世界教育发展趋势 与中国教育改革

SHIJIE JIAOYU FAZHAN
QUSHI YU ZHONGGUO
JIAOYU GAIGE

人民教育出版社



世
上

发展趋势
教育改革

World Education Development and
Chinese Educational Reform

主 编 包 秋
副主编 邓 兵
马 骏

人民教育出版社
北京

(京)新登字 113 号

图书在版编目(CIP)数据

世界教育发展趋势与中国教育改革/包秋主编。—北京：人民教育出版社，1998

ISBN 7-107-12500-1

I. 世… II. 包… III. ①教育科学-文集②教育改革-研究-中国-文集
IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 09085 号

责任编辑：邹海燕 审稿：王莉 吕达

本书由人民教育出版社资助出版

世界教育发展趋势与中国教育改革

主编 包秋

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

民族印刷厂印装

*

开本 880×1230 1/32 印张 12.5 字数 315 000

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—2220

ISBN 7-107-12500-1

G·5610 定价 21.00 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与印厂联系调换

前言

《中国教育改革和发展纲要》指出，世界范围的经济竞争，综合国力的竞争，实质上是科学技术和民族素质的竞争。而科技与民族素质的提高，主要是通过一个国家所选择和设置的教育机制来进行的。在当前信息大潮席卷全球之际，各国的教育体制都在经历着一场严峻的考验。顺应信息社会发展的规律，教育就会推动经济和文化的发展。反之，如果不能前瞻世界教育发展的趋势，教育体制和课程与社会脱节，一个民族的发展和经济起飞就会带上沉重的桎梏。因此，如何在社会变化瞬间看准航向、驾驭教育改革之船，是信息时代给各国教育研究和决策人员带来的新挑战。

研讨世界教育发展趋势以及中国教育改革的走向这一专题，也是海外中国教育学者热切关注的问题。这批学者的大多数毕业于中国的高等院校，获得美国的教育博士学位后又任教、管理或咨询于中美教学和研究机构。他们对教育与民族生存及发展的关系有着切身的体会，母校的孕育和海外的拼搏使他们形成了这样的共识，即：发展中华民族的教育事业，海外学者也义不容辞。这些学者详尽地占有世界教育发展的资料，在展望全球教育发展趋势方面，最能为中国的教育改革贡献一份力量。

1996年8月，在华盛顿华人专家协会的召集和中国驻美使馆教育处的支持下，这批学者带着他们的最新研究课题聚会于美国

首都华盛顿。意识到自己常住美国在研究中国教育时可能出现的与实践脱节的倾向，他们恳请了部分国内的专家学者与他们一起来进行研讨磋商。来自中国大陆、香港和美国的四十余名学者在会上宣读了他们的论文。本书主要是这次会议的结晶，它汇集了较有代表性的23篇文章，共分“管理与财政”、“课程与教学”、“信息与技术教育”和“综合”四编。

●第一编从总体上阐述了世界教育和财政管理发展的趋势与中国教育改革的走向。它以北京大学闵维方副校长的《世界高等教育改革的若干趋势与中国高等教育改革的实践》为开篇，总结了最近十几年来中国高教改革的实践经验，并把这些经验与世界高等教育改革的趋势作了比较及分析。闵维方教授重点论述了中国和世界高教发展趋势中的共同特点，其中包括调整政府和高等院校之间的关系以增强学校的办学活力，改革高等教育投资体制从多渠道筹措教育经费，以及迎接信息时代的挑战进行全面的教学改革。

东西方经济发达国家、东欧和前苏联经济转型期国家、非洲经济较落后地区及东南亚诸经济小龙国与地区，是当代教育发展中具有明显特征的四个地区。中国与东亚各新兴工业国和地区的文化渊源关系，使韩国、新加坡等国家和地区的教育事业的发展经验对中国有着很大的借鉴价值。杨红宇与叶梦华学者用这四类地区的经验为镜子，对照、分析了中国教育发展的特点与问题，并针对这些问题提出了他们的建议。

对教育的投资是中国教育发展的关键问题之一。因此，第一编收入了两篇专论教育财政问题的文章。马骏博士在《日本和美国的教育财政支出及对中国教育改革的借鉴意义》一文中，对日美两国政府在基础和高等教育投资中的比例、政府对教育投资的机制、中央与地方政府支出责任的划分、中央向地方的教育拨款等方面进行了比较与分析，并就中国财政对教育投资的若干问题进行了论述。马骏还在该文中提出了政府如何保证对基础教育的

投资、开放民办教育、明确中央与地方支出责任和建立一套公式化的教育拨款体制等建议。周满生先生的《中国的教育投资和教育发展战略》以大量数据对中国教育投资的现状作了一个较为详尽的分析。他指出了目前中国教改中所存在的教育经费短缺、三级教育投资结构不尽合理、地区差异明显、教育财权与事权分离等问题，并在多渠道教育投资体系和改进拨款机制等方面提出了一系列政策建议。

●课程与教学是第二编研讨的重点。香港大学高凌飏先生与华南师大“中学生科学素质发展课题组”合作的《科学素质教育的含义和中国科学教育改革的路向》一文，讨论了科学素质教育的含义及其“基础性、全面性、适切性、渐进性、实践性”特点并提出了进行科学教育改革的5个路向。

道德教育的改革一向是一个棘手的课题，任何社会的德育改革都不可避免地带有那个社会的特征和意识形态的烙印。孙抱弘学者以世界德育为背景论述了中国学校德育的走向。他回顾了中国现代德育史，阐述了国际社会德育的伦理问题，总结了中国德育的实践并展望了中国德育的发展趋势和面临的问题。

李大琪等学者用比较的方法对中美两国的师范课程进行了研究。他们针对中国师范院校在课程设置上比较注重学科专业知识而轻视教育理论和教师技能这一倾向，调查了国内4所师范院校。作者把中国高等师范的课程与美国德克萨斯州的师范教育课程作了比较，并对两国师范教育课程上的主要差别进行了分析。

自从1983年美国发布了《国家处于危机之中》这篇论述美国基础教育的国情报告后，美国的教育发生了很大的变化。郑滨耀博士在《美国中小学教师危机及其对中国师范教育改革的启示》一文中，分析了导致美国教师危机的主要原因和美国师范教育改革的发展趋势，并为中国师范教育的改革提出了建议。

在当代西方的各派教育理论中，美国哈佛大学加德纳教授提出的“多重智力理论”是对当代世界教育发展有重要影响的理论。

冯建华教授在《多重智力理论及其对我国教育改革的启示》一文中阐述了此理论的内涵、外延以及在美国学校的实际运用。冯教授还结合中国教育的实践，在智力观、教学观、考试观及学生观诸方面提出了他的建议。蔡祥博士在论述西方不同的教育价值观带来的不同教育模式时，又指出了构造主义对教学的影响。他举出众多课堂教学实例来阐述不同的教育思想在课程设计及教学上的反映。

这一编还选收了吕达博士阐述中国中小学课程改革背景、构想、进程与趋势的论文。吕达作为中国国家教委课程教材研究所研究员、常务副所长，多年来在课程理论研究、课程改革实践和课程决策这三个层面上直接参与了中国中小学课程改革的进程。他提出的中国中小学课程改革构想，即：“一个目标、两段设计、三级管理、四个结合”，在相当大的程度上，得到有关方面的采纳。

●本书第三编论述的是信息社会和技术教育的发展给美国教育带来的变化以及给中国教育的启示。计算机在教育上的广泛使用使美国的中小学教育发生了深刻的变化。这个变化渗透于课程设置所包括的教育目标、内容、方法及评估的全过程，并展开在美国教育宏观及微观管理的全方位。笔者从课程设置、教育管理及教师培训三方面分析和归纳了计算机辅助教学给美国中小学带来的深刻变化，并对这场改革的深远意义以及对中国教育的启示提出了看法。

张光进先生在《21世纪新兴的教育企业——全球知识交换中心》一文中，回顾了一百五十年来从莫斯密码到信息高速公路发展过程中电讯在社会上和教育领域的运用，并绘出了21世纪教室的蓝图。他展示的21世纪教室具有多功能与开放式的结构，兼容各种软件和教学方法，能进行远距离教学并注重开发能力及全球知识交换。

黄铁健和薛晔学者在比较了中美职业技术教育的体系后，介绍了中国可能借鉴的美国5种职业技术教育的模式。它们是合作

教育、少年中专、学徒传艺、技术准备和学校—工作模式。文章以三个工业实际问题开头，论述了美国技术教育中培养学生思维技巧、试验探索和合力协作的特点。邓兵博士研究了中国职业教育的发展现状和面临的挑战后，对中国职业教育的改革提出了他的建议，其中包括以市场为导向制定职教计划、下放管理权以增强学校对劳动力市场的反应能力、改革办学模式、调整职教布局 and 大力开展再就业培训等。

吴新利和施洁工程师论述了技术教育作为普及课程应该在 21 世纪的中国教学大纲中所占的地位。他们回顾了中国技术教育的简史和现状，分析了中国实施技术普及教育的理论基础和发展动力，阐述了在中国发展技术普及教育的意义，并提出了在中国实施技术普及课的具体步骤。

●基于教育问题的广泛性，本书特设了“综合编”。综合编收进了中国驻美大使馆教育参赞何晋秋先生在会上所作的有关中国教育的报告，题为《中国教育发展的历史、现状和面临的挑战》。何参赞回顾了 50 年代以来中国教育的发展、当前中国教育改革的主要内容、实现中国教育发展目标的基本措施和 21 世纪中国教育面临的挑战。

吕达博士通过对美国中小学教育改革的实际考察和理论研究，撰写了《美国中小学教育改革：回顾、展望与启示》的论文，比较全面、深刻地分析了 80 年代以来美国中小学教育改革的进程和趋势，并结合中国国情，提出了一些有价值的启示和思考。

综合编还包括了私立办学、社区学院、教育发展展望以及中国留学生等方面的新课题。近几年来，中国的私立办学有了轰轰烈烈的发展，各地的私校发展纷繁多姿，又都不可避免地受到当地经济发展和体制的制约。杨雄先生分析、归纳了中国民办教育的 4 种模式，形成这些差别的社会和经济原因，并提出了进一步发展和管理民办教育的建议和策略。

随着中国教育的普及和发展，社区学院这个概念和实践越来越来

越多地受到各级教育决策人员的重视。胡南等学者针对如何在中国发展社区学院的问题提出了他们的宏观论述和微观建议。他们在课程体制、专业规模、课程衔接、学分鉴定和管理系统方面提出了中肯的建议。

学前教育是这几年来发展较快的领域，人们对儿童学前教育的重要性已有共识，但对目标、内容的确定仍有不同的看法。尤其是哪些儿童节目最能启发孩子们的智力和情感发展，不同的社会、文化背景应该在引进中注意什么等问题，人们的看法不一。李亚玲博士在研究了美国的优秀儿童节目后，对如何在中国的幼儿教育中引进国外儿童节目提出了她的建议。

随着“网络”概念的深入人心，陈杏枝教授提出了21世纪教育改革与发展应注意的网络效应问题并归纳了世界教育的发展动向。她分析了教育网的经、纬、交叉方向的组成部分后指出，一个健全的教育网能把社会有机地联系起来，并能使一个国家在世界经济竞争中立于不败之地。陈教授把世界教育的发展动向归纳为宝塔式课程结构、全民教育目标、电脑信息技术的应用、全社会的参与及教育评审过程的系统化这5个趋势。

最后，华盛顿中国问题研究中心的贾浩先生用大量的数字和事实对跨世纪的人才需要与我国留学人员状况进行了分析。他指出了我国“人才断层”和“学科断层”等国情特点、激烈的国际人才竞争现状、中国当代留学生的知识结构和心理状态，并为中国各级教育决策人员如何开发和利用这批中华民族的海外人才资源提出了宝贵的建议。

本书的出版是致力于中国教育发展的海内外学者集体努力的结果。笔者首先要感谢在筹备和主持研讨会过程中作出很大贡献的邓兵、叶梦华、马骏、杨红宇、梁红、孔庆影等学者，感谢中国驻美使馆何晋秋参赞及教育处沈阳、李志民等先生对研讨会和本论文集的大力支持。编辑组还要感谢人民教育出版社和该社副总

编吕达、对外合作部主任李泽鹏、责任编辑邹海燕等对编辑、出版本书的鼎力相助。最后，主编代表本书的海内外作者共祝中华民族的教育事业蒸蒸日上。

包秋

1997年8月于华盛顿

目录

前言

I 管理与财政编

1. 世界高等教育改革的若干趋势与中国高等教育改革的实践 阎维方(2)
2. 四种类型国家(或地区)的教育事业对中国的启示 杨红宇 叶梦华(11)
3. 日本和美国的教育财政支出及其对中国教育改革的借鉴意义 马 骥(25)
4. 中国的教育投资和教育发展战略 周满生(39)

II 课程与教学编

5. 世界德育演进视野里的中国学校德育 孙抱弘(70)
6. 科学素质教育的含义和中国科学教育改革的路向 高凌飏等(85)
7. 中美师范教育课程设置的比较 李火球 蓝云 谭江 朱永新(103)
8. 美国中小学教师危机及其对中国师范教育改革的启示 郑藻曜(115)

9. 多重智力理论及其对我国教育改革的启示 … 冯建华(128)
10. 略谈西方教育价值观与中国教学模式的改革 …………… 慕 辉(144)
11. 中国中小学课程改革: 背景、构想、进程与趋势 …………… 吕 达(155)

I 信息技术教育编

12. 计算机辅助教学给美国中小学带来的深刻变化及对
中国教育的启示 …………… 包 秋(188)
13. 21 世纪新兴的教育企业——全球知识交换中心 …………… 张光远(204)
14. 中国可能借鉴的美国职业技术教育的模式 …………… 黄铁健 薛 晖(216)
15. 中国劳动力市场的转变与职业技术教育的改革 …………… 邓 兵(228)
16. 论中国 21 世纪的技术教育 …………… 吴新利 施 洁(239)

IV 综合编

17. 中国教育发展的历史、现状和面临的挑战 …………… 何晋秋(250)
18. 美国中小学教育改革: 回顾、展望与启示 …………… 吕 达(258)
19. 中国民办教育模式、特征及其形成原因的分析 …………… 杨 雄(306)
20. 关于在中国发展社区学院的建议 …………… 胡南等(321)
21. 对引进美国优秀儿童电视节目的研究和建议 …………… 李亚玲(331)
22. 21 世纪教育改革展望——网络效应 …………… 陈杏枝(344)
23. 跨世纪的人才需求和出国留学人员 …………… 贾 洁(354)

I 管理与财政编

1

世界高等教育改革的若干趋势与中国高等教育改革的实践

伴随着人类进入 21 世纪的历史进程，以高新技术为基础的信息革命浪潮席卷了全球。各国以经济和科技实力为基础而展开的综合国力竞争日益激烈。新的国际分工将不再主要依赖自然资源和廉价劳动力，甚至也不再主要依赖资本的存量，而是越来越多地依赖对科学知识信息进行创造、加工、传播、存储和迅速应用的能力。这些环节之间的联系越密切，周期越短，在竞争中也就处于越有利的战略地位。由于集教学、科研和社会服务三大功能于一身的现代大学囊括了从知识信息的创造加工到传播应用的所有环节，因而在新的世界经济中具有越来越重要的作用。如果说知识信息是新的世界信息经济中的“电流”，那么大学就是产生这种电流的“发电机”之一”（Castells, Manual, 1991）。因此，世界各国都把改革和发展高等教育作为促进社会经济发展的极为重要的战略措施。在 80 年代，不仅发展中国家的高等院校在校生数平均每年以 8.8% 的速度增长，就连那些高等教育已经非常先进的科技发达国家的高等院校

学生数也以平均每年 4.3% 的速度递增 (World Bank, 1994)。更重要的是, 世界各国在发展高等教育的同时, 都根据新的信息经济的需要, 进行了一系列的变革。高等教育改革之风吹遍全球。本文拟对近年来世界高教改革的若干基本趋势和中国的高教改革实践作一些初步探讨。

一、调整政府和高等学校之间的关系, 增强学校的办学活力

迅猛发展的信息经济和多种多样的人才需求客观上要求大学比以往有更多的灵活性和适应性, 要求学校主动面向社会经济发展需要, 自我发展, 自我约束。因此, 不论是发达国家, 还是发展中国家都在重新调整政府与大学的关系, 给学校以更多的办学自主权。全球性的大趋势之一就是从过去较多的政府直接行政控制和管理的模式 (State Control Model) 逐渐地转向一种由政府通过立法、投资、政策和监测评估进行宏观调控的模式 (State Supervision Model), 在扩大学校自主权的同时, 强调对大学的质量监控和大学应负的社会责任。英国、日本、荷兰、瑞典、澳大利亚等许多发达国家都在这方面进行了重要的政策调整。即使在那些大学本来就享有较大自主权的发达国家, 人们也在重新审视这一问题, 探讨更有利于高教发展的政策框架。在许多正在致力于经济改革与发展的发展中国家, 调整政府与学校的关系, 扩大办学自主权亦正成为其当前高教改革的首要问题。

中国是在从计划经济体制向社会主义市场经济体制转轨的过程中迈向信息时代的。这种经济体制的转型和信息经济的发展, 要求对在过去计划经济体制下形成的高教宏观管理体制进行重大改革。在计划经济体制下, 高等院校从招生、教学和毕业生分配的一切活动都是受国家计划调节的, 高等院校的办

学自主权很小。在社会主义市场经济体制下，市场对社会的人力、物力、财力资源配置起基础性作用，高等院校的工作越来越多地受到劳动力市场供求规律的影响。政府既没有可能也没有必要把高等院校的全部活动统统“包”下来。因此，在这种新的社会经济条件下应该而且必须通过立法，明确高等学校的权利和义务，使高等学校真正成为面向社会自主办学的法人实体。在过去的十多年中，中国在高校招生、专业调整、机构设置、干部任免、经费使用、职称评定、工资分配和国际合作交流方面，分别不同情况，逐步扩大学校的办学自主权。同时要求高等院校要善于行使自己的权利，切实承担起对社会应负的责任，建立起主动适应经济建设和社会现代化发展需要的自我发展、自我约束的运行机制。而政府的高等教育主管部门则逐渐转变职能，由对学校的直接行政管理转变为运用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和监测评估等有关手段，进行宏观管理，促进高等教育的健康发展。总的来看，在过去的十多年中，中国在调整政府与大学关系方面所进行的改革是同整个世界高教改革的大趋势相一致的。

二、改革高等教育投资体制，实行成本补偿政策，多渠道筹措教育经费

以高科技为基础的信息经济极大地刺激了对高等教育的需求，使得大学的在校生数猛增。但是，各国对高等教育事业的拨款却远远跟不上高等教育发展速度的需要，从而导致了全球性高等教育经费相对短缺。在 80 年代，低收入的发展中国家的大学在校生数平均每年以 8.8% 的速度增长，而生均公共教育经费支出则以平均每年 12.3% 的速度递减（World Bank, 1994）。在中低收入国家，这一趋势亦同样存在，只是递减的速率慢一些。即使在高收入的发达国家，高教经费状况也不容乐

观。例如，美国加利福尼亚大学伯克利分校过去有 60% 的事业费来自政府拨款，而到 1996 年这一比例已下降到 36%。因此，世界各国都进行了广泛的高教投资方面的改革。第一是保证政府拨款这一高教投资的主渠道来源，并改革拨款体制，增加拨款的公平性和透明度，加强拨款的使用管理，提高经费的使用效益。第二是多渠道筹集办学经费，鼓励社会各界捐资助学。第三是加强大学与工业部门的合作。第四是实行成本补偿，由受益者分担一部分成本。这些改革举措在北美、西欧和东南亚都被广泛实施。

中国在这方面也同这一世界趋势相一致。80 年代初期以来，随着整个经济管理体制和教育管理体制改革的不断深入，中国在高等教育投资体制方面也进行了一系列重大改革。其中既有国家高等教育宏观投资体制的改革，也有在院校层次上实施的微观财务管理体制改革。

高教投资由中央统一计划拨款改为分级计划拨款。80 年代初，中国财政体制进行了重大改革，改变了由国家“统一收支”（即国家统一管理财政收入和支出），全国“吃大锅饭”的中央集权式财政体制，实行了“划分收支，分级包干”（即中央与地方分级管理财政收入和支出）、各省“分灶吃饭”的中央与地方分级负责的新财政体制（闵维方、陈晓宇，1994）。这样也就把地方高等教育的财政大权交给了省级政府，调动了各省、自治区和直辖市投资办高等教育的积极性，使得它们能够根据本地区社会经济发展对各级各类高级专门人才需要，适当调整本地区的高等教育结构，增加高等教育拨款，改善办学条件，提高教学质量，推动高等教育更快更好地发展。在高等教育投资实行中央与地方分级管理的同时，国家采取必要的手段，加强宏观调控，通过财政转移支付等手段，调节各地区的发展差异。

“分级包干”的财政体制改革反映在高等院校的微观财务方面则表现为由上级主管部门核定学校年度预算，年终节余收