

xuesheng
xuexi
xue

郑秉洳 著
天津人民出版社

学生学习学

怎样使学习获得成功



学 生 学 习 学

怎样使学习获得成功

郝秉如 著

天 津 人 民 出 版 社

学生学习学

怎样使学习获得成功

郑秉洙

•

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道130号)

山东肥城印刷厂印刷 新华书店天津发行所发行

•

787×1092毫米 32开本 10.25印张 208千字

1991年11月第1版 1991年11月第1次印刷

印数：1—2,000

ISBN7—201—00928—1/G·390

定 价：4.40元

目 录

第一章	绪论	(1)
第一节	学生学习学的对象.....	(1)
第二节	学生学习学的任务.....	(11)
第三节	学生学习学的内容.....	(31)
第四节	学生学习学的方法论.....	(39)
第二章	学习战略论	(49)
第一节	学习动机目标.....	(49)
第二节	学习主体结构.....	(59)
第三节	学习战略的筹划.....	(82)
第三章	学习品质论	(91)
第一节	奋斗献身精神.....	(92)
第二节	科学求实精神.....	(109)
第三节	学习品质的培养.....	(213)
第四章	学习方法论	(138)
第一节	如何制订学习计划.....	(139)
第二节	如何修学课程.....	(145)
第三节	如何自学.....	(166)

第四节	如何应考·····	(192)
第五节	如何获取知识·····	(205)
第六节	如何培养能力·····	(220)
第七节	如何发展智力·····	(232)
第八节	如何开发创造力·····	(262)
第九节	如何科学用脑·····	(288)
第十节	如何科学用时·····	(306)

第一章 绪 论

提 要

学生学习学是一门新兴学科，是学习科学的一个分支。学生学习怎样才能成功？本书认为：学生的学习成绩在一定条件下取决于三个基本要素，即学习的战略、学习的品质和学习的方法。这是全书立论的根本思路，以这个思路为总纲，建构起本书的体系。第一章绪论按对象、任务、内容、方法分为四节，阐明了学生学习学是研究什么的，为什么要研究，研究的范围如何，以及用什么方法论来研究。第二、三、四章分别论述这三个基本要素，是三个分论。这三论的综合以及其他有关问题都论述在绪论中，所以第一章绪论也是总论。

第一节 学生学习学的对象

一、学生学习学是学习科学的一个分支

自从有了人类社会，就有了人类学习，也就有了学习思想。最早的学习思想同教育思想一样，是与无所不包的古代

哲学融为一体的。1632年捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》问世，标志着教育科学从哲学中分离独立出来，而学习科学却长期与哲学交织在一起。

但是，有关学习的研究，一直在各个学科领域中进行着。20世纪以来，学习研究在国外迅猛发展。

我国素有重视学习和学习研究的传统。世界上最早的记载学习思想的专著是我国的《学记》，成书于公元前403年到221年的战国时期，虽然只有1227个字，却极有价值。以后，历代都有很多关于读书之道、治学方法的论述。建国前后又翻译引进了许多国外有关学习研究的许多成果。我国人民的伟大导师毛泽东多次强调：“重要的问题在善于学习”，“改造我们的学习”。（注）

上述所有关于学习的研究，相对说来都是分割离散的。长期以来国内国外都没有综合各个领域中学习研究的成果，创立一门反映学习整体规律、具有独立完整体系的学习科学。学习学的诞生只是近期的事情。

学生学习学广义说来包括青少年儿童学生学习学、成人学校学生学习学和老年大学学生学习学。本书以论述青少年儿童学生学习学为主，包括大中小学学生的学习在内。

二、学习科学和学生学习学的产生

“学习学”这个名词，是1980年我国人才学家王通讯在《文汇报》上发表的文章《愿你风华正茂》中首次提出的。1981年国家教委张笛梅论述了“学习本身就是一门科学”。1984年以来，我国一些学者先后提出建立学习学、学习方法

注：《毛泽东选集》合订本，第162页，第753页。

学、自学学等构想。1987年全国学习科学研究会（筹）在南京成立。此后，许多省市地区和工会、军队系统纷纷成立学习科学研究会。有的高等院校建立了学习科学研究机构。许多关于学习科学的书刊论文相继出版。全国的以及某些系统、某些地方的学习科学研讨会不断举行。学习科学的学科建设形势发展很快，基本上已经走过酝酿阶段，步入建立阶段。

学生学习学同样如此。实际上已经发表的学习科学的书刊论文，大部分是关于学生学习学的。大学学习学研究会和中学学习学研究会已于1988年相继建立。1979年河南平顶山心理学会在中学开展学习心理学的实验研究，湖北大学教授黎世法发表关于中学生最优学习方法的研究成果。有的学者认为：可以把这些研究看成是中国学习科学史的起点。1982年，有些中学开始开设学习指导课程。1984年有些高等院校开始开设学习指导课程。发展至今，开设这类课程的，大学已有几十所，中学百余所，有的小学也在开设。（注）

学习科学及其分支学生学习学的产生不是偶然的，国际国内都有其深刻的历史背景。

从国际上看，当代世界新技术革命的发展和知识爆炸的形势，对学习提出了新要求。重视和研究学习问题成为世界性趋势。国外有学者预言：教育发展的趋势之一是越来越重视自学，自学成为信息社会的主要教育形式，人类将由教育社会发展为学习社会。1972年联合国教科文组织国际教育发

注： 参见北京教育行政学院钟祖荣1988年的《中国学习学十年》和山西大学师范学院林明榕1988年的《一年来中国学习学研究发展概况》。

展委员会发表著名报告《学会生存》，将学习与生存联在一起，提出“未来的文盲将不是不识字的人而是没有学会学习的人”的论断。1979年国际著名学术团体罗马俱乐部以学习为研究课题发表研究报告《学无止境》，提出这样的观点：人类状况正在恶化，产生的问题多于解决的问题。日益增长的复杂性落后的对付能力形成差距，使地球人显得荒唐可笑。这种差距源于学习不足和学习方法令人震惊的落后。学习的失败意味着人类仍然处于不发达的水平，限制着人类潜能的发挥。学习成为一切问题中的问题。不学习就灭亡。

在我国，近代以来先后掀起三次学习热潮。鸦片战争失败以后，先进的中国人前赴后继地向国外学习寻求救国真理。五四运动以后学到了马克思列宁主义，中国革命取得胜利，建立了中华人民共和国。1949年毛泽东在他的名著《论人民民主专政》一书中，从学习的角度对上述我国近代历史作了总结，这是一个崭新的观点。毛泽东指出，中国革命胜利后，严重的经济建设任务摆在我们面前。我们不熟悉的东西正在强迫我们去做。我们必须学会自己不懂的东西。他号召人们重新学习。（注）建国后，全国掀起了第二次学习热潮。党的十一届三中全会以后，我国进入改革开放和现代化建设的新时期，兴起新的学习热潮。1978年12月邓小平在他的实际上为十一届三中全会奠定思想基础的《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话中，号召再次重新学习。他说：“全国胜利前夕，毛泽东同志号召全党重新学习。那一次我们学得不坏，进城以后，很快恢复了经济，成

注：《毛泽东选集》合订本，第1369—1370页。

功地完成了社会主义改造。这些年来，应当承认学得不好。主要精力放到政治运动上去了，建设的本领没有学好，建设没有上去，政治也发生了严重的曲折。现在要搞现代化建设，就更加不懂了。所以全党必须再重新进行一次学习。”“全党同志一定要善于学习，善于重新学习。”“学习好，才可能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设。”（注）这里说的是党内学习，实际上也是全民族的学习。在这以后，我国人才学、思维学、记忆学、创造学等学习学的同盟军纷纷创立。学校教育深入改革。社会自学和高等教育、中等专业教育自学考试制度广泛开展。所有这些，都在呼唤着学习科学。在一部分专家和领导的支持下，研究学习科学的积极分子和爱好者的队伍逐渐形成，不断壮大，同心致力于填补科学理论上的这块空白。于是，学习科学包括学生学习学就应运而生。学习科学及其分支学生学习学，正是在十一届三中全会之后，在十一届三中全会的号召之下，开始诞生和发展起来的。

三、学生学习学的特点

（一）基础性

学习是一种既普通又复杂的行为。学习的本质和规律的研究属于基本理论研究的范畴。德智体美劳各育和各门学科都需要学习，学习是德智体美劳全面发展掌握各科知识的基础。学生学习学是学生必须掌握的一门基础知识和基本技能。

（二）实用性

学习是学生的基本实践活动。探讨并运用学习规律指导

注：《邓小平文选》，第143页。

学习走向成功是个实际问题。学生学习学对于学生以及培养学生的教师和家长具有极大的实用价值。

（三）综合性

学生学习学既有它本身独具的内容，又广泛利用各相关学科的研究成果，将分散于各个领域中的有关学习的研究综合成一个整体。它是学生所学课程的某种综合。

（四）横断性

无论哪门学科都离不开学习，对各门学科的研究也是一种学习。学生学习学是同一切学科课程相交叉的横断学科。

四、学生学习学研究的是学生的学习

学习科学研究的对象是学习活动，通过研究学习的现象揭示学习的规律。学生学习学研究的是学生的学习，通过研究学生的学习活动揭示学生的学习规律。

什么是学习？这是个看来简单实际上很复杂的问题。对于学习本质的科学解释，至今尚无定论。不同的解释构成了不同学派，目前世界上比较有影响的学派多达20余个。

我国早在先秦时期就已形成一种独具特色的学习理论。

“学习”二字出自我国春秋末期的思想家、政治家、教育家孔丘的“学而时习之”这句话。“学”就是效仿，即从别人或者书本上获得知识技能；“习”的原义是小鸟频频飞起，这里是指从自身实践经验中获得知识技能。把习只解释为诵习、复习、练习等等就太狭窄了。幼儿在挨烫后才知道热火炉不能摸，这是他习得的知识；从大人口中得知热火炉不能摸，这是学得的知识。

根据含义的广狭，可将学习这个概念分为三种：动物和

人类共有的学习、人类学习、学生学习或学校学习。

（一）动物和人类共有的学习

这是最广义的学习，是动物和人类有机体都具有的赖以生存进化的一种普遍的生命现象。从原始的变形虫到灵长类的猿猴到万物之灵的人类，都有学习现象。动物和人类要生存，就要同环境保持动态平衡。环境变化了，动物和人类的行为必须相应变化，以求得适应，否则就会像恐龙那样灭亡。行为的适应性变化有两种：一种是生得行为的变化，即先天本能的变化；一种是习得行为的变化，即后天学习所引起的变化。学习是动物和人类在生活中获得经验而引起持久的行为变化的过程。学习引起经验变化，经验变化引起行为变化，行为变化适应环境变化。动物能学习后变化，例如马戏团里的猴子能由不会骑车经过学习变成会骑车，这是由于动物的机体特别是脑具有“功能剩余性”（德国物理学家海森堡的提法）。人类则更具有“超功能剩余性”，能够进行比动物学习更为复杂高级的人类学习。

（二）人类学习

这是较为狭义的学习。人类学习同动物学习是两种根本不同的学习。人类学习具有动物学习所不具备的几个特点：

1. 社会性。动物学习只是一种生物学现象，人类学习则具有重要的社会学意义。人类学习本质上是一种社会现象，是同制造使用工具从事社会生产劳动相联系的学习，是通过社会人际关系进行的学习，是不仅满足个体需要而且满足社会需要的学习。

2. 自觉能动性。动物也有某种能动性，通过活动在某种

程度上改变外部自然界，但是不能像人类那样自觉改造客观环境和主观世界。动物学习是无意识的，人类学习则是有意识有目的的自觉学习。人类学习不仅具有适应性，而且具有超越性。

3. 间接性。动物学习只是通过生活过程直接获得个体经验，严格说来只有习没有学。人类则不但习而且学，既能获取个体直接经验，又能超越时空限制获取间接经验，包括前人经验和别人经验。

4. 创造性。人类学习不仅能继承模仿，而且能创造。某些动物也有类似创造的表现，但都是自发的、本能的，与人类的创造不能相提并论。创造是人类特有的潜能。人类生活的本质在于创造。人类文明源于创造。学习创造是人类赖以生存发展的根基，是人类历史演化的动力。

（三）学生学习或学校学习

这是更为狭义的学习，是人类学习这个大系统的一个小系统。它具有人类学习的一般特点和规律，也有自身的特点和特殊规律。学生学习一般分为高等（大学）、中等（中学）、初等（小学）三级，各有特点，但是所有学生学习都有以下几个共同特点：

1. 有教师指导。学生学习是一种以师授学习（即教学）为主，以自授学习（即自学）为辅的学习。从小学到大学，自学比重逐步增加。据我国当代学者廖沫沙估计：自学，在刚入小学时几乎是零，高小时占20—30%，中学增到50%，大学达到70%，临毕业时几乎是100%。但是，不论自学比重多大，学校学习总以师授为主导。在非学校学习中也有师

授，比如父母，他们是孩子的第一任教师，“三人行必有我师”等等，而学校的教师则是经过训练的专门从事教育教学工作的人。

2.有组织。在学校产生前，原始社会主要是公有儿童向成人公众学习，接受他们用语言和示范动作传递的生产知识和社会经验。以后，产生了家庭，出现了家传制学习。再后来，又出现学徒制学习。学校学习，特别是近现代的学校学习，不同于原始制、家传制、学徒制学习的一大特点，在于它是有组织地集体进行学习，是更加有计划、有目的、有系统的学习。

3.以间接经验为主。学生学习的内容，有直接经验即获取自己的经验；但主要是间接经验即掌握前人经验。学生学习的形式，有直接经验的学习，即亲身实践体验；但主要是间接经验的学习，即以语言、文字、音像、符号为中介，获取前人的经验。这种学习形式的特点是以学习内容的特点决定的。

4.快速高效。学校学习是学习的一种捷径。这种捷径很必要，因为，人类从蒙昧到文明经历若干万年，而个人从蒙昧到文明只能经历十几、二十几年。年轻一代要掌握人类已知而个人不知的经验，解决个人认识与人类认识之间的矛盾，尽快达到当代人类水平，必须像“生物重演律”那样，即像胎儿发育十个月就走完从原始生物到人类若干亿年的进化历程那样，走一个捷径。

走这种捷径也是有可能的。马克思主义创始人马克思指出：“再生产科学所必要的劳动时间，同最初生产科学所需

要的劳动时间是无法相比的。例如，学生在一小时内就能学会二项式定理。”（注）学会真理同发现真理所需时间悬殊，这个规律使人类漫长年代积累起来的知识有可能在短时间内转化为学生的知识。学校学习由于具有师授、有组织、以间接经验为主的特点，使学校学习这种必须走的捷径从可能变成现实。

5.全面性。学校学习特别是我国学校的学习，是包括德育、智育、体育、美育、劳动教育诸方面学习在内的全面学习，不能把学生学习只理解为智育方面的科学文化学习。学习这个概念有时也在极为狭义的层次上使用，例如“品学兼优”中的“学”就仅指文化科学学习，而学生学习学所讲的学习则是学生的全面学习。学生不只学智，还要学德、学体、学美、学劳。学生学习学不只与智育相关，而且与德育相关，具有强烈的思想政治性，不但是一门文化知识课，而且是一门政治思想品德课。也不能把学生学习问题只看成方法技术问题，那就有意无意地否定了学习的阶级性，否定了学校学习应该把坚定的政治方向放在第一位。学生学习学也与体育、美育、劳育相关。学生学习学必须坚持这种全面性。

五、学生学习学与教育学的关系

学生学习学以及整个学习科学与学校教育学和整个教育科学是姊妹科学，谁也不从属于谁，不是整体与局部的关系。因为教之道与学之理相互依存。无学习的教育是不存在的。无教育的学习，若从终身学习的角度来看，也是不存在的。无师自通的独立自学，只能存在于某一阶段、某一局

注：《马克思恩格斯全集》第26卷，第1分册，第377页。

部，其自学能力总是来自成人给予的一定程度的教育。学校教育学好比作物栽培学，学生学习学好比作物生长学，二者密切相关（张家口通讯学院韩忠的提法）。

学校教育与学生学习互相制约互为基础，一方面，有什么样的教育就有什么样的学习，教育特别是早期教育决定人的一生学习。另一方面，有什么样的学习就要进行什么样的教育，教的法子要根据学的法子（教育家陶行知语），教育应该从学情出发。我国当代科学家钱学森主张：教育科学要从基础理论研究起，人的知识和应用知识的能力是怎样获得的，有什么规律，这是教育科学最难的也是最核心的问题，只有解决了这个问题教育科学才有依据。钱学森所说的教育科学的基础理论，就是学习科学的理论。

学校教育学与学生学习学互相交叉渗透，各自包含对方的一部分内容，二者你中有我，我中有你，不能互相代替。

“教学相长”不仅是教师教学与学生学习相长，就宏观而言，也是学校教育学与学生学习学相长（西安交通大学林毓铨的提法）。

因此，学生学习学不但学生要学习研究，教育工作者也要学习研究。

第二节 学生学习学的任务

为什么要学习学生学习学？很多学生不理解。学习是学生的天职和生活的主要内容。学生是学习“专业户”。他们对于学习异常熟悉，而对于刚刚兴起的学生学习学则完全陌生。因此，一般说来，他们在接触学生学习学之前，感觉不

到这门学问有什么必要性。小学生自是不懂。在中学，优等生的学习成绩已经不错，便觉得没有必要再学习什么学生学学习学；差等生又觉得现有功课已经玩不转，顾不上再学别的。大学生则有自己独立的看法，很多人认为：“学习是毋庸置疑学习的”，“最简单不过”，“无非是听看写背”，“靠自己去学，难道还有什么灵丹妙药？”

许多学生从不研究学习。据四川泸州医学院1988年问卷调查：学生中没总结过自己的学习的，87级有54%，86级有57.5%；没读过有关学习方法书籍的，86级有60.1%，87级有61.3%（注）。学生中一个普遍现象是：宁花大量时间琢磨一两道习题，不花一点时间琢磨一下学习方法。

但是，学生学习学并不因为它的研究对象是人们所熟知的学习而平淡无奇。恰恰相反，广大学生一经接触学生学习学，普遍很感兴趣，热烈欢迎。这从近年来有些学校试开学习指导课程收到的反馈信息中就可以看出。从天津市的情况看，一些中小学开设的学习指导课，几乎所有学生都爱上，家长也都赞成。南开大学生物系1988级一年级开设《大学学习论》，学生学习后所写的105份心得报告，几乎都认为学这门课“受益非浅”，“相见恨晚”，“有不可估量的作用”；体验到“虽然与学习打了很长时间的交道，却仍然不识庐山真面目”，“的确对‘学习’二字理解不深”，“学后才领会到学习的真谛”，“原来学习还有如此多的奥妙，做学问里面的学问还不少”。

在教育工作者中，也有类似情况。很多人开始时不认为

注：见四川泸州医学院叶学良周恩茂《医学生学习现状及对策》。