

大学 德育 教材

试用本

吉林冶金学院
5009
83.11.18



大学德育教材

(试用本)

上海交通大学德育研究室编写

上海人民出版社

11

责任编辑 严忠树
封面装帧 范一辛

大学德育教材

(试用本)

上海交通大学德育研究室编写

上海人民出版社出版

(上海绍兴路54号)

上海颀桥印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 6.5 字数 135,000

1983年9月第1版 1983年9月第1次印刷

印数 1—30,000

书号 3074·689 定价(六)0.52元

德育的科学性和实践性

余王

“共产主义思想品德”课是近几年来在加强大学生思想政治教育的实践中提出的，是经过教育部决定作为大学生必修课列入教学计划的。这是一门新的学科，需要从教学体系、教学大纲、教材、教学方法和师资队伍等方面进行建设，其中教材建设就是很重要的一个方面。据我所知，上海已有好几所大学编写了教学大纲和教材，把各自的实践经验，作了总结，对有关的基本理论，认真进行探讨，并努力摸索这门课程的教学规律。这是非常可贵的创造精神，是符合马克思主义认识路线的。

《大学德育教材》(试用本)，是上海交通大学德育研究室根据党的十二大精神，为了把大学生培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的新人而编写的；是在一年多来德育教学实践，调查研究学生思想，探索思想发展规律的基础上，集体研究的成果。由于党委重视，具体指导，在教学第一线的同志积极努力下，只用了半年的时间就写出了初稿。我为他们的这种工作精神所感动，也是出于工作的一种责任感，就建议他们请兄弟院校的德育教师、理论工作者和上海人民出版社的

有关同志共同讨论,作为建设德育教材的一种尝试。果然,集思广益,这个讨论会对初稿提出许多建设性的意见,特别是得到出版社同志的大力支持,作者、编者和一些德育理论工作者,齐心协力,在不到一个月的时间内,作了重大修改,对照初稿,有好几个章节已经改得面目全非,有的章节几乎是全部重写的。这说明群众的智慧是无穷的,也说明交大的同志是虚心接受同志们意见、勇于探索真理的。有的同志说,在现有认识的能力上,在目前研究的水平上,这本教材写成这个样子是尽了很大努力的。这个说法是符合实际的。

出版社的同志要我为这本试用教材的出版写序,我想了好久才答应了。又是出于一种工作责任感,我请了两位哲学课教师和我一起看了一遍教材修改稿,就自己的认识水平,提出了一些意见与作者、编者商量,请他们再次作了修改、补充。这样,我要说的,基本上已经说了,再说些什么呢?还是出于一种工作责任感,既然我支持教材的编写,提过意见,又粗看过一遍,应当表明我的态度,如果有什么问题的话,我也有一份责任。

看完稿子,给我印象比较深刻的,概括起来就是:有一点新意,有一定深度,有一些针对性。为什么说有一点新意呢?作者学习运用马克思主义基本原理和马克思主义伦理学的基本观点,从人的本质说起,论述了树立共产主义社会理想和理想人格的重要性;从人生观的基本内容及其形成、作用说起,论述了共产主义人生观的基本原则和表现;从道德的本质和发展说起,论述了共产主义道德规范、职业道德和加强共产主义道德修养的途径与方法。这样安排,既强调了德育的理论性、科学性,又坚持了德育的实践性。在一些根本问题上,帮

助大学生去理解和培养共产主义道德品质，也是试图建立德育教材体系的一种探讨。这样论述问题是有一定难度的，因为关于“人”的理论，目前国内外理论界尚在讨论，有些问题尚有歧议；一些资产阶级学者的唯心主义观点，在这一领域里还有一定影响；不少大学生对此既有兴趣，又缺乏识别能力。在此情况下，我们德育课教师、马克思主义基本理论课教师，努力运用马克思主义的基本理论、立场、观点、方法，力求准确地回答这些问题，知难而上，这种态度和精神，无疑是值得提倡的。应当说明的是，从德育角度这样回答问题，帮助大学生解决这些问题，完全是探讨性质，是初步研究的成果。随着实践的发展，讨论的深入，认识的提高，还要继续探讨下去，这是起点，而不是终点。说它有一定深度，这是指论述的思想和理论而言。马克思曾说过：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但人的根本就是人本身。”在第一章“人的本质和人的理想”中，提出人的需要是人的组成部分，而人的需要是一个多层次的复杂结构。从人的基本的物质需要，一般的精神需要发展到人的最高精神需要，这是人所特有的。从而论证人的理想产生的必然性和必要性。这样论述问题，其意图是很清楚的，就是想从主客观两方面回答人生碰到的最基本的问题，划清人和动物的界限。在第二章分析人生观形成的基础中，着重阐述人的价值理论对于人生观形成的影响，对大学生就很有启发。让他们认识到，个人的价值就在于他对历史进步、社会发展和广大人民群众贡献。能顺应历史发展，对社会进步作出贡献，为人民的利益服务，那么也就提高了人的价值。这是一种建立在对社会发展的科学了解之上的价值观，体现了高尚的人

的价值。所以，我们说在个人与时代的关系上，主观服从客观；在个人与集体的关系上，个人服从整体，这并不是否定个人价值，而恰恰是基于对人的价值的科学了解，为提高人的价值指出了正确方向。从这一高度来论述问题，就不同于一般地从生死观、荣辱观、幸福观、恋爱观上去展开论述。把大学生的品德修养问题，放到人类社会历史发展中去认识，这样来引导大学生，无疑也是正确的。在第七章论述热爱劳动，树立共产主义劳动态度时，一方面从分析劳动是人类社会生活的基础入手，阐明共产主义劳动态度的历史形成及其基本内容；另一方面，又从我国四化建设对人才的要求和我们党重视知识和知识分子的基本理论、基本政策出发，要求大学生自觉地把自已培养成为脑力劳动与体力劳动相结合的一代新人。既有新意，又具有现实意义。至于说它有一些针对性，那是指的论述的问题，是从学生的思想实际出发的，但又不是就事论事，而是源于实际，又高于实际，力求从根本道理上去提高学生的思想政治觉悟。大学生求知欲望强，喜欢在接受理论观点时增长知识，这本教材针对大学生的这个特点，寓思想教育于知识之中，在阐述理论观点时，举了一些先进模范人物和中外古今名人学者的例子，以增加思想教育的生动性，讲求教育的效果，这是很值得提倡的教育内容和教育方法。

由于我们对德育课程的研究时间还不长，实践还在不断发展，加之广泛征求同行的意见还不够，又受到水平的限制，因而这本教材只能是试用，有不少问题还有待于再实践、再认识、再提高。就本书的理论观点来说，有些问题还要进一步探讨；各章节的理论阐述，有的较充实，有的显得单薄。就论述问题的战斗性来说，对资产阶级的学术观点和人生观，揭露多

于批判，如何从理论上划清无产阶级思想与资产阶级思想界限，就感到不足。就文风来说，章节之间尚不协调，全书贯通不够。这些不足之处，只好留待作者今后在实践中作进一步修改。德育课教师和大学生是实践者，有最大的发言权，有责任提出修改和补充意见，共同为德育课程的教材建设作出贡献。

说了对这本教材的基本看法之后，还想到有关的一些问题，譬如说，有了教材之后，怎样运用教材就是一个值得注意的问题。在进行教学时，总不能照本宣科。一般说大学生对这本教材是读得懂的，应该提倡自学，提出问题，再作重点讲解。也不能过份强调什么体系和理论的系统性，死板地按照现在的章节循序讲下去，脱离学生的要求，过低地估计学生的水平。再譬如德育课与其它几门政治理论课、形势任务教育的关系，也得注意处理好。应从各自的教学任务出发，从不同角度去共同完成培养新一代的任务，避免不必要的重复，力求做到教育的一致性，取得更好的教育效果。特别要注意这门课程的教学特点，既要强调它的理论性，更要在它的现实性、针对性、灵活性上多下功夫。关键在于师资队伍的不断提提高。不是有了教材就可以把这门课程教好的。提出这些问题，可能是无的放矢，但想到这些问题，还是一吐为快。相信广大德育课教师，会一如既往，勇于探索，在实践中取得更丰富的经验，德育理论也将有一个新的发展。

一九八三年七月三日

主观	
二、共产主义人生观的形成和基本内容	44
共产主义人生观的形成——共产主义人生观的基础——	
共产主义人生观的基本内容	
三、大学生必须树立共产主义人生观	49
树立共产主义人生观的必要性和重要性——怎样树立共产主义人生观	
第四章 坚持集体主义	55
一、集体主义是共产主义人生观的基本原则	55
无产阶级集体主义产生的历史过程——共产主义人生观和道德的基本原则	
二、正确处理国家、集体、个人利益的关系	59
个人利益与社会利益的统一——个人利益服从集体利益	
三、划清界限，自觉培养集体主义精神	64
自私是私有制经济的产物——应注意划清的几条界限——在集体中培养集体主义思想	
第五章 发扬全心全意为人民服务的思想	69
一、为人民服务是共产主义人生观的中心内容	69
为人民服务是一条根本宗旨——全心全意为人民的内容	
二、大学生在校期间为人民服务的表现	75
树立正确的学习目的——关心他人助人为乐——服从分配听从召唤	
第六章 热爱祖国、热爱党、热爱社会主义	82
一、道德感情和阶级利益的统一	82
爱国主义道德感情的形成——不同阶级的爱国主义	
二、社会主义时期爱国主义的具体内容	90
热爱祖国和热爱共产党的统一——热爱祖国和热爱社会	

主义制度的统一	
三、为社会主义祖国的繁荣富强而献身	94
社会主义祖国的利益和荣誉高于一切——发扬自力更生	
艰苦奋斗的精神——为社会主义现代化建设事业而献身	
第七章 热爱劳动 培养共产主义劳动态度	98
一、共产主义劳动态度的历史形成和基本要求	98
劳动的异化——劳动在社会主义制度下的道德价值——	
共产主义劳动态度与按劳分配	
二、把自己培养成体力劳动和脑力劳动相结合的	
新人	107
劳动与知识——重视体力劳动,与工农相结合	
第八章 热爱科学 勤奋学习	111
一、科学的发展与道德的进步	111
科学的发展促进了人类道德的进步——不同社会条件下	
科学与道德的关系——社会主义条件下科学与道德进步	
的统一	
二、树立为科学而献身的精神	117
为真理而献身——百折不挠锲而不舍——以蒋筑英、罗	
健夫、孙冶方为榜样	
第九章 遵纪守法 讲究文明	125
一、提高遵纪守法的自觉性	125
社会主义法纪——社会主义法律和共产主义道德的关系	
——正确认识、处理纪律和自由的关系	
二、努力雕琢自己的文明形象	136
精神文明与心灵美——文明礼貌是做人的美德	
第十章 爱情、婚姻和家庭	142
一、爱情	142

绪 论

这本《大学德育教材》，是根据教育部关于在大学开设“共产主义思想品德”课的要求编写的。

胡耀邦同志在考察访问青海时曾指出：“教育青年，决不单单是引导他们学科技、学业务，而是同时还要十分注意培养他们具有开拓进取，奋发向上，为祖国为人民英勇献身的革命精神和崇高的思想品德。现在有些地方的学校教育、青年工作和党的思想工作，有一个突出问题，就是孤立地片面地强调学知识，要文凭，而没有强调以至完全忽视了思想品德的培养和要求。这一点，应当引起各级党、团组织和教育部门的注意。”

大学的“共产主义思想品德”课正是适应这一要求而开设的。德育是全面发展教育的重要组成部分，它在培养人才中占有首要位置。一个人有德与才两方面，即思想品德和智力才能。前者决定他为社会服务的方向，后者体现他为社会服务的本领，而这两者又是相辅相成的。因之，不同时代的不同阶级，在对学生进行智育的同时，总是首先要求对他们进行一定的德育，使他们具有适应一定社会需要的、为一定阶级服务的思想品德。

例如，中国古代教育家孔子就把德育放在教育的首位。他说：“弟子，入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余

力，则以学文。”^①他要求学生致力于道德修养，行有余力，然后才学习文化知识。

又如，十九世纪上半叶德国教育家赫尔巴特认为，教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。

二十世纪奥地利的犹太神学家布贝尔认为，名副其实的教育，本质上就是品格教育。因为真正的教育者并不仅仅考虑学生的个别的功能，象任何一个教育者那样只打算教学生认识某些确定的事物或会做某些确定的事情；而是他总是关切着学生整个人，即当前你所看到的他生活的现实情况，以及他能成为什么样的人的种种可能性。教育者的最重大任务则在帮助塑造人的品格。他认为，品格这个希腊字的原意是烙印。烙印是由一切事物施加的，而教师不同于其他一切因素，它具有参与施加烙印于品格的决心，他还具有这样的意识，即意识到就成长中的人看来他应表示某种抉择，抉择什么是“正确的”以及什么是应当的。他作为一个教育者的职责就根本表现在这种决心和意识上。

无产阶级一向是重视德育的。在夺取政权以后，为了巩固无产阶级专政，为了进行社会主义现代化的建设，为了最终实现共产主义，已经把培养人才放到战略地位，使共产主义事业，继往开来，后继有人。为了培养这样的人才，理所当然地要把德育放在学校工作的首位，任何时候都不可忽视。

无产阶级的德育，作为区别于智育、体育和美育的一个大

^① 《论语译注》，第5页。

概念，它是广义的，应当包括：马克思主义基本理论教育，共产主义思想品德教育，形势任务教育，党团教育，以及深入细致的日常思想政治工作与各种辅助活动等等。但作为共产主义思想品德课的德育，是有特定的要求和范围的，既不是第四门政治理论课，也不同于一般的形势任务教育，它是以共产主义理想、共产主义人生观和道德观为基本内容，按照培养和塑造社会主义新人的要求进行教学，组织活动，理论联系实际，使共产主义理想和道德品质成为大学生行为的准则。如同列宁所说的那样：“把共产主义由背得烂熟的现成公式、意见、方案、指示和纲领变成同你们的直接工作结合在一起的活生生的东西，把共产主义变成你们实际工作的指针。”^①

因此，“共产主义思想品德”课的任务是：（一）培养学生树立崇高的共产主义理想；（二）培养学生树立科学的革命的人生观；（三）培养学生具有共产主义道德品质。这三者是相互联系、相辅相成、相互渗透的。

当前在大学生中进行共产主义思想品德教育是一项重要的战略措施。

首先，这是我们社会主义大学的性质、党的教育方针和培养目标所决定的。高等学校是为社会主义现代化建设输送专门人才的场所。大学生的科学技术水平和他们的政治思想素质如何，是关系到我国社会主义四化大业是否后继有人的大问题。社会主义大学在进行智育的同时，必须重视思想品德的教育，为国家培养合格的接班人。

其次，加强共产主义思想品德教育，可以加快社会主义精

^① 《列宁选集》，第4卷，第851页。

神文明的建设。邓小平同志指出，我们要建设社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明。这是建设社会主义的一个战略方针问题。社会主义精神文明建设大体上分为文化建设和思想建设两个方面，而思想建设决定我们的社会主义性质，其主要内容有：工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论；共产主义的理想、信念和道德；同社会主义公有制相适应的主人翁和集体主义思想；同社会主义政治制度相适应的权利义务观念和组织纪律观念；为人民服务的献身精神和共产主义的劳动态度；社会主义的爱国主义和国际主义。概括起来说，最重要的就是革命的理想、道德和纪律。而这些，正是共产主义思想品德教育的主要内容。学校的德育抓好了，有利于社会风气的好转和青年道德水平、精神境界的提高。

第三，可以进一步批判和肃清剥削阶级道德的影响，清除林彪、“四人帮”在道德领域里散布的种种谬论所造成的影响，进而迅速恢复和发扬我国人民的优秀道德品质和革命传统。

由于我国封建主义统治时间很长，在全国解放前，又是一个半殖民地半封建的社会，虽然新中国有三十多年的历史，但剥削阶级思想仍有一定影响。加上十年内乱，给广大人民特别是青少年的精神、道德面貌带来严重的创伤以及西方腐朽思想的侵蚀，这种种原因，把一些人的是非、善恶、荣辱、美丑观念颠倒了。大学并非世外桃源，社会上种种思潮时刻都影响着大学生的思想，必须广泛、深入、长期地进行共产主义道德教育，才能提高识别力，增强抵抗力，成为一个自觉献身于共产主义伟大事业的新人。

最后，共产主义思想品德教育，可以从理论和实践两个方

面,帮助青年解答现实生活中的许多问题,如大学生经常提出的什么是人的价值,怎样才能自我完善等问题。列宁曾十分强调,在对青年的教育中,我们的主要目的是锻炼严整的革命的人生观。通过共产主义思想和道德的教育,使大学生懂得人生的道路应该怎样走。德国诗人歌德说过,任何人,一旦离开思想,最后剩下的也只是一堆肉。如果一个人,没有理想和道德上的追求,没有这种精神上的饥渴,可以断定,他的心灵已有了疾病,甚至到衰老的地步了。德育对于培养一个人的理想和道德,对于一个人的成才有着重要的作用。

进行思想品德教育的过程,是有目的有计划地把马克思主义的共产主义科学理论“灌输”给学生,使占统治地位的社会意识“转化”为个人意识的过程,使学生逐步树立崇高的理想、形成共产主义道德品质和无产阶级人生观的过程,也是在实际活动中按照无产阶级和社会主义发展的利益来调节自己行为的过程。

大学生的思想品德是由知、情、意、行四个要素构成的。德育过程,正是从学生思想品德形成的规律出发,培养学生知、情、意、行的过程。

所谓知,就是道德认识,是人们对某种社会道德关系以及关于这种道德关系的理论、原则、规范的感知、理解和接受的能力,是人们明是非、分善恶、辨美丑、识荣辱的水准。这种认识的能力和水准愈全面、愈深刻、愈高,他们的道德观点就愈明确、愈坚定,从而确定自己对客观事物的主观态度和行为准则,并逐步转化为他的信念。因之,大学德育课,应该有它的科学体系,有计划、有目的、有系统地向学生讲解关于共产主义思想和道德的基本理论,把学生的个人意识提到社会所要

求的高度上来。从大学生来说，由于他们知识水平的提高和道德实践的积累，这样做也是可行的和必须的。

所谓情，就是道德情感。是人们对事物的爱憎、好恶的态度。一定的思想、道德情感对人们的行为起着巨大的调节作用。随着思想认识、道德认识的产生、发展和提高，大学生的情感日益丰富，而且往往变得更加内在(与中学生相比)，个性特征愈来愈明显。因之，培养大学生的高尚情操，在德育过程中就显得十分重要，在提高共产主义思想与道德认识时，应注意引起他们情感上的“共鸣”；如果他们处在冷漠之中，缺乏应有的情绪和体验，那么教育也只能是停留在口头上了。我们的德育，决不是空洞的说教，而是形象生动的情感交流，从而唤起青年对时代应负的责任和义务的强烈责任感与道德感。

所谓意，就是道德意志，是调节行为的精神力量。在一定的思想觉悟和情感支配下，人们能为实现某一任务和道德行为作出自觉的顽强的努力，这便是道德意志的表现。几乎所有有成就的人物都具有一种百折不挠的精神。任何重大成就的取得，都需要毅力和勇气克服面临的困难和挫折。法国微生物学家巴斯德曾告诉人家，他达到目标的奥秘就是“我的坚持精神”。意志力，一方面来源于理性的认识和坚强的信念；另一方面来源于在实际生活中与各种困难斗争的磨练。所以，我们的德育课不同于一般的政治理论课，它更强调理论与实践的统一。

所谓行，就是道德行为。它是衡量一个人共产主义思想觉悟和道德品质高低的根本标志。看一个大学学生的共产主义思想品德究竟如何，并非取决于他的言论是否慷慨激昂，而是取决于他的行为是否高尚，是否有益于人民，有益于革命事业

的发展。在共产主义思想品德教育过程中，我们既着重于理论灌输，以提高其行为的自觉性，更要从行为上进行严格的要求和训练，做到言行一致，表里如一，使我们的学生成为一个有道德的、高尚的、脱离了低级趣味的人。

在思想品德的发展过程中，上述几方面是相互联系、相互制约、相互渗透、相互促进的。我们的德育，应该晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒。只有从这几方面同时着手，促使学生把道德认识、道德情感转化为行为、习惯，才能收到良好的效果。反之，如果我们的德育只是劝人为善的箴言，或者仅仅局限于描述一些事实，那是达不到德育目的的。

共产主义思想品德教育的过程，也是促进学生思想矛盾的转化，推动他们的思想品德向我们社会、党和国家需要的方向发展的过程。学生既是教育的对象，也是教育的主体。教育影响只有通过学生内部的思想矛盾运动，转变为学生的内心信念时，才会奏效。为了促进学生思想矛盾尽快地朝着正确的方向转化，就要注意充分调动学生的主观能动性，处理好教育和自我教育的关系，循循善诱，因势利导，发展和提高学生自我教育的能力。只有这样，我们的德育课才有生命力。

在建设社会主义精神文明过程中，我们的大学生肩负着重大的历史使命，要努力把自己培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人，以不辜负时代和人民对我们的期望。今天，人们的精神面貌正在发生日新月异的变化，只要按照教育方针和培养目标的要求，努力学习、实践、锻炼，努力进行思想品德修养，大学生在德智体诸方面生动活泼地得到发展也是一定能实现的。我们深信，我们新一代的大学生，将会达到、甚至超过今天只有少数“巨人”、“才子”才能达